

最新中国石教案设计意图(通用5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

中国石教案设计意图篇一

1、引导学生深入了解课文二、三段内容，体会“我”和小姑娘发现雄鸡形的石头——“中国石”及观赏“中国石”特点的激动感情。

2、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，了解边防战士对祖国的无限热爱，从而激发学生热爱祖国思想感情。

二、教学重点、难点

了解“中国石”的形状，理解边防战士对“中国石”的热爱，体会热爱祖国的情感。

三、教学设计

(一)导入：通过上节课的学习谁还记得《中国石》这篇课文主要讲了什么？

[评析：通过复习和回忆将两个课时很好的进行了衔接。]

(二)理解课文

讲读二、三自然段。

2、那么雨后的大漠是一幅怎样的景象呢?请同学们轻声读第三自然段。

[配合音乐和画面]

3、结合回答大漠景象解释下列词语。瑰丽、倾泻、裸露、珠光玉彩

4、在这里作者是抓住哪些富有戈壁特点的景物来写的?(挺拔、繁茂的白杨, 保露在黄沙上的石头)这样的描写表达了作者怎样的感情?(对戈壁的爱)

5、“小精灵”是指什么, 为什么作者把石头称为小精灵?

(小精灵一般指孩子们眼里那些具有超人本领的可爱的小神灵。把石头称为小精灵, 说明在作者眼里这些石头仿佛有生命, 表达了作者对这些石头的喜爱之情)

6. 齐读二、三自然段。

讲读4、5、6自然段。

(前一个是指真的珍珠, 后一个指白花花的水)

4、我们是如何发现“中国石”的?

(小姑娘发现一块石头像雄鸡, “我”联想到祖国版图形状)

[评析: 目的是让学生在关注文本的同时, 促进学生对文本的理解的飞跃。]

讲读第7、8自然段。

1、这是一块怎样的石头?(大小如拳头, 色彩为黄白色, 形状

酷似祖国版图，表面起伏像大陆地貌。)

2、发现“中国石”时，“我”和小姑娘表现得怎样?小姑娘惊叫，“我”不禁喊出声来，为什么会这样呢?(我们为这发现而惊喜，兴奋，说明心中时时装着祖国。)

3、“我”和小姑娘分别从中国石上找出了哪些地方?为什么我们找的地方不一样?(两人找的都是自己熟悉的地方。)

4、自由轻声读第8自然段，思考：战士们是怎样精心保管“中国石”的?

5、哪些地方体现了战士们对“中国石”的珍爱?请同学们画出有关词句。

6、结合学生汇报解释下列词语。

“稀罕”指希奇的事物。“嘱咐”指告诉对方记住该做什么，不该做什么，谁怎么做，不该怎么做。

7、战士们为什么那么精心地保管“中国石”，那么珍爱“中国石”(因为它酷似祖国版图，在战士们眼里，它代表祖国。)

朗读第二段。

讲读第三段。

1、齐读第九自然段

3、哪个词语突出了“中国石”在“我”心目中的地位?(奉为至宝)

(看到“中国石”战士们便想到祖国，心中便激荡起爱国热情，便想到保卫祖国边疆的神圣职责，)

6、齐读第三段。

(三)感悟全文

2、练习背诵最后一个自然段。

(四)总结全文

这篇课文通过写“我”在拣的石头中发现了一块酷似祖国版图形状的“中国石”及战士们精心保管它的事，反映了边防战士对祖国的无限热爱。

(五)作业

1、背熟课文最后一个自然段

2、书写生字词。

中国石教案设计意图篇二

1、理解课文内容，激发学生热爱祖国思想感情。

2、学习生字新词，理解瑰丽做然酷似盛誉快慰栅栅来迟屡屡夺魁奉为至宝等词语的意思。

3、给课文分段，概括段落大意。

4、能回答课后的问题。

5、有感情地朗读课文并背诵最后一个自然段。

课文描写中国石和表现战士喜爱中国石的部分

三课时

第一课时

一、揭示课题，提出问题

看了《中国石》这个题目，你们有什么问题吗？（中国石在哪儿？它是什么样子的？为什么叫它中国石？它是谁发现的？怎么被发现的？等等）

二、范读课文，了解大意

1、下面请同学们带着这些问题听老师将课文朗读一遍。

2、课文主要写了什么？（主要写了驻守在戈壁滩上的我拣到一块酷似祖国版图的中国石，我和战友们都很珍爱它。）

三、读通课文，指导分段。

1、这一课生字较少，请同学们先各自将课文中的生字读几遍，然后将课文读一遍。

2、指名分自然段朗读。检查学生能否读正确。

3、默读思考每一自然段的意思。

4、具体写拣石和发现中国石经过的是哪几个自然段，课文可分为几段？

讨论归纳。

四、讲读第一段

1、指名读，思考：这一段交待了什么？（交待了我是什么人，我们生活的环境，我成为石头迷的原因。）

2、我们驻守在什么地方？（戈壁滩）戈壁滩是个怎样的地方

呢？谁能用课文中的词句来回答？联系上下文想想举目是什么意思？（抬起眼睛看）漫滩换个词语来说就是什么？（遍滩、全滩）

3、用因为，所以……的句式说说我怎么会成为石头迷的？

4、齐读第一段。

五、识记生字字形，书写生字

六、作业

抄写词语、朗读课文。

第二课时

一、齐读第一段

二、给第一段分层

1、指名读2至7自然段。想想这一段是分几层意思来写的？

2、讨论分层。

可分三层。第一层（2、3自然段）：讲一个初夏的早晨，我到哨所前的戈壁滩上拣石头。第二层（4、5、6自然段）：讲一位小姑娘邀我去珍珠泉洗石，我们发现了酷似祖国版图的中国石，即洗石并发现中国石，第三层（第七自然段），讲仔细端详中国石。

3、指名分层朗读第二段。

三、讲读第二段

（一）讲读二、三自然段（第一层）。

1、默读第二自然段，看看我是在什么时候去拣石头的？为什么说这正是拣石头的好机会？

2、那么雨后的大漠是一幅怎样的景象呢？请同学们轻声读第三自然段。

3、结合回答大漠景象解释下列词语。

瑰丽、倾泻、裸露、珠光玉彩

4、在这里作者是抓住哪些富有戈壁特点的景物来写的？

（挺拔、繁茂的白杨，裸露在黄沙上的石头）这样的描写表达了作者怎样的感情？（对戈壁的爱）

5、小精灵是指什么，为什么作者把石头称为小精灵？（小精灵一般指孩子们眼里那些具有超人本领的可爱的小神灵。把石头称为小精灵，说明在作者眼里这些石头仿佛有生命，表达了作者对这些石头的喜爱之情）

6. 齐读二、三自然段。

（二）讲读4、5、6自然段（第二层）。

1、指名读4、5、6自然段。思考：我怎么会去珍珠泉的？又是怎么发现中国石的？

4. 我们是如何发现中国石的？（小姑娘发现一块石头像雄鸡，我联想到祖国版图的形状）

（三）讲读第七自然段（第三层）。

1、这是一块怎样的石头？（大小如拳头，色彩为黄白色，形状酷似祖国版图，表面起伏像大陆地貌。）

2、发现中国石时，我和小姑娘表现得怎样y小姑娘惊叫，我不禁喊出声来，为什么会这样呢？（我们为这发现而惊喜，兴奋，说明心中时时装着祖国。）

（四）朗读第二段。

四、作业

熟读课文。

第二课时

一、讲读第三段

1、自由轻声读第八、九自然段，思考：战士们是怎样精心保管中国石的？

2、哪些地方体现了战士们对中国石的珍爱？请同学们画出有关词句。

3、结合学生汇报解释下列词语。

稀罕指希奇的事物。嘱咐指告诉对方记住该做什么，不该做什么，谁怎么做，不该怎么做。

6、哪个词语突出了中国石在我心目中的地位？（奉为至宝）奉为至宝是什么意思？（当作最珍贵的宝物）

8、驻守戈壁滩生活很艰苦，但战士们为什么会觉得吉中有乐？因为祖国，在我们身边，祖国在我们心中里的两个祖国分别指什么？（前一个指中国石，后一个指祖国）

为什么说祖国在我们心中？（看到中国石战士们便想到祖国，心中便激荡起爱国热情，便想到保卫祖国边疆的神圣职责）

9、齐读第三段。

二、练习朗读课文

三、练习背诵最后一个自然段

四、总结全文

这篇课文通过写我在拣的石头中发现了一块酷似祖国版图形状的中国石及战士们精心保管它的事，反映了边防战士对祖国的无限热爱。

七、作业

1、背熟课文最后一个自然段

2、书写生字词。

中国石教案设计意图篇三

1. 理解课文内容，激发学生热爱祖国思想感情。

2. 学习生字新词，理解“瑰丽”“傲然”“酷似”“盛誉”“快慰”“姗姗来迟”“屡屡夺魁”“奉为至宝”等词语的意思。

3. 给课文分段，概括段落大意。

4. 能回答课后的问题。

5. 有感情地朗读课文并背诵最后一个自然段。

课文描写中国石和表现战士喜爱中国石的部分。

三课时。

第一课时

揭示课题，提出问题

看了《中国石》这个题目，你们有什么问题吗？（“中国石”在哪儿？

它是什么样子的？为什么叫它“中国石”？它是谁发现的？怎么被发现的？

等等）

二、范读课文，了解大意

1. 下面请同学们带着这些问题听老师将课文朗读一遍。

2. 课文主要写了什么？（主要写了驻守在戈壁滩上的“我”拣到一块酷似祖国版图的“中国石”，“我”和战友们都很珍爱它。）

三、读通课文，指导分段。

1. 这一课生字较少，请同学们先各自将课文中的生字读几遍，然后将课文读一遍。

2. 出示下列生字词练读。

g5 j) gu9 4o ku4 h3n w8i

戈壁积聚瑰丽傲然挎包稀罕快慰

g3ng sh1n b3n j9n qu2n j!n y)

站岗姗姗来迟版图不禁拳头不仅盛誉

3. 指名分自然段朗读。检查学生能否读正确。
4. 默读思考每一自然段的意思。
5. 具体写拣石和发现“中国石”经过的是哪几个自然段，课文可分为几

讨论归纳。

第一段（第一自然段）：讲驻守在戈壁滩上的战士经常拣石头，“我”也成了石头迷。

第二段（第二至七自然段）：讲一个初夏的早晨，“我”到大漠上拣石头，一位小姑娘带“我”到珍珠泉洗石，我们发现了酷似祖国版图的“中国石”。

第三段（第八、九自然段）：讲战士们喜爱并精心保管“中国石”以及这样做的原因。

四、讲读第一段

1. 指名读，思考：这一段交待了什么？（交待了“我”是什么人，我们生活的环境，“我”成为石头迷的原因。）
2. 我们驻守在什么地方？（戈壁滩）戈壁滩是个怎样的地方呢？谁能用课文中的词句来回答？（“举目是无边的沙海，上面散布着漫滩的碎石头”）

“驻守”是什么意思（驻扎防守）联系上下文想想“举目”是什么意思？（抬起眼睛看）“漫滩”换个词语来说就是什么？（遍滩、全滩）

3. 用“因为所以”的句式说说“我”怎么会成为石头迷的？（因为“我”驻守的戈壁滩上布满碎石，连队里又常常举行赛石会，所以“我”渐渐成了石头迷。）

4. 齐读第一段。

五、识记生字字形，书写生字

六、作业

抄写词语；朗读课文。

第二课时

一、齐读第一段

二、给第一段分层

1. 指名读2至7自然段，想想这一段是分几层意思来写的？

2. 讨论分层。

可分三层。第一层（2、3自然段）：讲一个初夏的早晨，“我”到哨所前的戈壁滩上拣石头（即拣石）。第二层（4、5、6自然段）：讲一位小姑娘邀“我”去珍珠泉洗石，我们发现了酷似祖国版图的中国石。即洗石并发现“中国石”。第三层（第七自然段）：讲仔细端详“中国石”。

3. 指名分层朗读第二段。

三、讲读第二段

（一）讲读二、三自然段（第一层）。

1. 默读第二自然段，看看“我”是在什么时候去拣石头的？为什么说这正是拣石头的好机会？（因石头经雨水冲洗更为光洁，容易发现好石头。）

2. 那么雨后的大漠是一幅怎样的景象呢？请同学们轻声读第

三自然段。

3. 结合回答大漠景象解释下列词语。

“瑰丽”就是异常美丽。“倾泻”原是指水很快地从高处流下，这里是照射的意思。“裸露”指没有东西遮盖。“珠光玉彩”是说珍珠美玉的光彩。

4. 在这里作者是抓住哪些富有戈壁特点的景物来写的？（挺拔、繁茂的白杨，裸露在黄沙上的石头）这样的描写表达了作者怎样的感情？（对戈壁的爱）

5. 在作者眼里这些石头仿佛有生命，表达了作者对这些石头的喜爱之情）

6. 齐读二、三自然段。

（二）讲读4、5、6自然段（第二层）。

3. 第四自然段最后一句话中出现两个“珍珠”，为什么前面一个不加引号，后面一个却加上引号？（前一个是指真的珍珠，后一个指白花花的水）

4. 我们是如何发现“中国石”的？（小姑娘发现一块石头像雄鸡，“我”联想到祖国版图的形状。）

（三）讲读第七自然段（第三层）。

1. 这是一块怎样的石头？（大小如拳头，色彩为黄白色，形状酷似祖国版图，表面起伏像大陆地貌。）

2. 发现“中国石”时，“我”和小姑娘表现得怎样？（小姑娘惊叫，“我”不禁喊出声来。）为什么会这样呢？（我们为这发现而惊喜、兴奋，说明心中时时装着祖国。）

中国石教案设计意图篇四

1. 理解课文内容，了解边防战士对祖国的无限热爱，从而激发同学热爱祖国的思想感情。
2. 在理解词句和读懂每个自然段的基础上，继续练习为课文分段，归纳段落大意。
3. 学习本课生字新词。
4. 有感情地朗读课文。背诵最后一个自然段。

了解“中国石”的形状，理解边防战士对“中国石”的热爱，体会热爱祖国的情感。

三课时

第一课时

一、教学目标

（一）按“预习”要求初读课文，了解“中国石”是哪里的一块石头，为什么称它为“中国石”，并初步了解作者拣到“中国石”的经过及“中国石”的特点。

（二）正确朗读课文。学习生字新词，为了解课文扫清障碍。

（三）读懂每个自然段，概括自然段段意，再练习划分段落。

二、教学重点、难点

读懂每个自然段，概括自然段段意，练习划分段落。

三、教学过程

(一) 初读课文。

1. 按“预习”要求，了解戈壁滩上的一块石头，边防军战士称它为“中国石”，这是为什么？看看哪些自然段是写作者拣到“中国石”的经过的，哪些句子是描写“中国石”的样子的，画上記号。

(驻守在戈壁滩的解放军战士，拣到一块形状和祖国版图相似的石头，十分珍爱它，所以称它为“中国石”。)

2. 自由读课文。在老师的辅导下结合句子的意思，通过查阅工具书，自学(可同桌议论)生字新词，并正音正字。

驻(zh)守：部队驻扎某地(课文中指戈壁滩)进行防守。

戈壁滩：“戈”的本意是古代兵器，也指姓。词意见教学设计后“资料”。

积聚(j)积累。

姗姗来迟：姗姗，形容走路缓慢从容。指人迟迟到来。课文中用来形容春雨延迟到初夏才下，表达战士们盼雨的心情。

洗润(r)n润，湿润。课文中指戈壁滩被雨水冲洗得湿润起来。

大漠(m^漠，沙石覆盖的地区。课文中指部队驻守的戈壁滩。

瑰(gu9丽：瑰，珍奇。课文中形容戈壁滩雨后的朝霞异常美丽。

朝霞(xi2霞，因受日光斜照而显出红、橙、黄等颜色的云。课文中指戈壁滩上日出时东方的云霞。

倾泻[xi8]泻，液体快流。课文中形容朝霞像从高处流下大量的水，很快布满了滩上。

裸(lu%露：裸，露出，没有遮盖。课文中指滩上的石头没有东西遮盖，极易看出它们的光彩。

俯(f[身：俯，头低下。课文中指低下身子选择可心的石头。

咚咚[d#ng]象声词，像敲鼓的声音。

勒勒[l8]车：一种由牛或骆驼拉的板车，草原和戈壁滩比较需要。

邀(y1o邀请。课文中指赶车的小姑娘邀请“俺”到珍珠泉洗石头。

昭(zh1o君出塞[s4i]见教学设计后资料)

饮(y!n水：饮，喝。课文中指昭君出塞路过珍珠泉边喝水。

苦涩[s8]涩，舌头感到不滑润不好受的滋味。课文中形容水又苦又涩。

肖(xi4o形石：肖，相似。课文中指像雄鸡形状的天然石。“肖”，这里不要读“xi1o”的音。

版(b3n图：版，有文字或图形，供印刷用的底子。课文中指俺国的领土。

不由[j9n]禁，忍住。不要读成“禁[[\[email protected\]](#)]止”的“禁”的音。课文中指“俺”看见肖形石像祖国版图，忍不住喊出“应该叫中国石”。

傲（4o然：傲，骄傲和自豪。课文中形容像祖国版图的雄鸡，坚强不屈地挺立着。

不只（j!n连词，同“不但”，用在前一半句子，后一半句子里常用“而且”、“还”等呼应，表示句子的意思更进一层。

皱纹（h6n课文中指“中国石”外表皱起来的印儿跟祖国大陆的地貌相似。

祁（q0连山：俺国青海省南部，甘肃省西部山脉，海拔4000米。

吐鲁番盆地：新疆维吾尔自治区东部，是俺国最低的地方。盛产棉花、葡萄、哈密瓜。

依偎（w5i偎，紧挨着。课文中指“台湾”、“海南”两颗肖形石，紧靠祖国大陆。

岛屿（y岛屿，小岛。岛的总称，课文中指台湾、海南等。

稀罕（h3n罕，少见。课文中指“中国石”是大家希奇少见的事物。这里的“罕”读时要儿化。

盛誉（y誉，名誉，名声。课文中指“中国石”获得“最佳宝石”的极大荣誉。

奉（f8ng为至宝：奉，尊重。课文中指把“中国石”尊重为最珍贵的宝物。

快慰（w8i慰，抚慰。课文中指战士夜里站岗放哨时，摸到“中国石”，心里就感到痛快和抚慰。

3. 指名读课文，注意生字新词的读音，以下各字注意不要误

读：

“散[s4n]布”和“散[s3n]落”的“散”读音不同；

“虽[su9]然”的“虽”不要读成“su0”

“大伙”的“伙”应读儿化韵。

（二）通观全文，在了解本课主要事件基础上，读懂每个自然段，练习概括自然段段意。

提示：一种方法，确定谁，做什么或什么，怎么样；一种方法，分清主次，抓住主要的。

步骤：先了解自然段共几句话；再了解每一句话说了什么；再看哪一句是主要的，并画上記号。概括自然段段意时，可以摘录原句，可以把重点词语、短句拼凑成一两句话，或根据主要内容，编写段意。

1. 概括自然段段意：

第1自然段：战士们经常拣石头，还举行“赛石会”。

第2自然段：一个初夏的早晨，俺奔出营房拣石头。

第3自然段：俺把可心的石头一颗颗拣起来。

第4自然段：赶车的小姑娘邀俺去珍珠泉洗石头。

第5自然段：俺们舀泉水洗石头，发现一块像祖国版图形状的“中国石”。

第6自然段：“中国石”正像祖国版图

中国石教案设计意图篇五

- 1、理解课文内容，激发学生热爱祖国的思想感情。
- 2、学习生字新词，理解瑰丽做然酷似盛誉快慰栅栅来迟屡屡夺魁奉为至宝等词语的意思。
- 3、给课文分段，概括段落大意。
- 4、能回答课后的问题。
- 5、有感情地朗读课文并背诵最后一个自然段。

课文描写中国石和表现战士喜爱中国石的部分

：：两课时

第一课时

- 1、认识本课的生字，会认本课的词语。
- 2、初读课文，联系课文，理解词语意思，并理解课文内容。
- 3、体会战士们对祖国的爱。

今天我们学习《中国石》这一课，看了《中国石》这个题目，你们有什么问题吗？（中国石在哪儿？它是什么样子的？为什么叫它中国石？它是谁发现的？怎么被发现的？等等）

- 1、同学们的问题真多，那请同学们打开课本，大声地来读课文，看看能否解决这些问题。（遇到不认识的生字，用学习过的方法解决）
- 2、学生自读课文。

1、检测字词。

2、让我们把这些词语放到课文中去读一读，看一看能否读准它们。

3、主要写了什么？（主要写了驻守在戈壁滩上的我拣到一块酷似祖国版图的中国石，我和战友们都很珍爱它。）

1、把你的感受最深的地方多读几遍，想想你为什么觉得战友们很珍爱中国石？

根据学生回答来学习课文，并指导朗读。（这是一块怎样的石头？大小如拳头，色彩为黄白色，形状酷似祖国版图，表面起伏像大陆地貌。）

2□

3、体会战士们对祖国的爱，激发学生热爱祖国思想感情。

抄写词语、朗读课文。

1、有感情地朗读课文，加深对课文的理解，体会战士们对祖国深深的爱，并激发学生热爱祖国思想感情。

2、弄清我发现中国石的经过，有条理地进行复述。

3、理清课文脉络，给课文分段，概括段落大意。

同学们想不想读一读呢？请同学们一起来读一读这篇课文。

1、回忆一下，上一节课，我们从课文中知道了什么？根据学生的回答来给学生标准划分段落。

2、学生讨论分层。

3、交流：全文分为三层：

第一层（2、3自然段）：讲一个初夏的早晨，我到哨所前的戈壁滩上拣石头。

第二层（4、5、6自然段）：讲一位小姑娘邀我去珍珠泉洗石，我们发现了酷似祖国版图的中国石。

第三层（第七自然段），讲仔细端详中国石。

1、默读全文，说说读了文章后，你有什么感受？

2、从哪体会到的？切入到文章中去，指导朗读。（根据学生回答来学习课文内容）

在这里作者是抓住哪些富有戈壁特点的景物来写的？

哪些地方体现了战士对祖国的爱？

a□□挺拔、繁茂的白杨，保露在黄沙上的石头）这样的描写表达了作者怎样的感情？（对戈壁的爱）

b□小精灵是指什么，为什么作者把石头称为小精灵？（小精灵一般指孩子们眼里那些具有超入本领的可爱的小神灵。把石头称为小精灵，说明在作者眼里这些石头仿佛有生命，表达了作者对这些石头的喜爱之情）

c□我们是如何发现中国石的？（小姑娘发现一块石头像雄鸡，我联想到祖国版图的形状）

d□发现中国石时，我和小姑娘表现得怎样y小姑娘惊叫，我不禁喊出声来，为什么会这样呢？（我们为这发现而惊喜，兴奋，说明心中时时装着祖国。）结合语文天地d4的读一读，注意引号。

拓展：

2、驻守戈壁滩生活很艰苦，但战士们为什么会觉得吉中有乐？因为祖国，在我们身边，祖国在我们心中里的两个祖国分别指什么？（前一个指中国石，后一个指祖国，）为什么说祖国在我们心中？（看到中国石战士们便想到祖国，心中便激荡起爱国热情，便想到保卫祖国边疆的神圣职责，）

3、老师小结。

4、战士之所以将这块石头当作宝贝一样，是因为战士在这块像祖国版图的石头上面寄托了自己对祖国深深的爱。这正是这它神奇所在，老师还给大家带来了一个有关石头的故事，请大家听听，说说这块石头又神奇在哪里？结合语文天地中的《开卷有益》猎人海力布。

1、姗、视、酷、佞等字的写法。

2、戈、繁、存、览等字的部首。

3、板和版、颢和棵的区别。

1、熟读课文。

2、把海力布的故事请给家人听，并和家人探讨听了这个故事后的感受。

3、练习写生字。

背诵最后一个自然段。