

2023年苏教版四年级观察物体教案(通用9篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

苏教版四年级观察物体教案篇一

观察5个或6个相同正方体摆成的物体

1、通过从下面、上面以及不同侧面观察5个或6个相同正方体摆成的物体，积累辨认物体视图的经验，体会物体的相对位置关系。

2、使学生主动参与观察、操作、交流等活动，进一步学习利用实物或图形进行直观和有条件的思考，发展空间观察。

3、体验数学与日常生活的关系。

积累辨认物体视图的经验

体会物体的相对位置关系

学具盒

出示4个同样大小的正方体摆成的物体。

让学生观察，说说从下面、侧面和上面看到的视图。

接着追问：还可以怎样摆？

让学生试一试，再看一看。

学生分组展示不同的摆法。

集体交流：你能找到摆的方法吗？

引导学生发现：在原来物体的前面或后面，与原来的某一个正方体对齐着放一个都是正确的。

苏教版四年级观察物体教案篇二

学生在三年级(上册)教科书中，初步学会了从正面、侧面、上面观察物体，用图形表示看到的形状。本单元继续从这些位置观察由4个相同的正方体摆成的物体。用4个正方体能够摆出许多形状不同的物体，赋予本单元丰富的教学内容，既能从不同位置观察这些物体，又能比较各个物体的视图，还能依据的某个位置的视图，对物体的形状展开丰富的想象。这些活动都能发展学生的空间观念。

1. 摆和看是例题的基本教学活动，比较视图使活动更具挑战性。

例题十分清楚地要求：先摆一摆，再从正面、侧面、上面看一看，安排先摆有两个目的，一是使学生有可观察的物体，防止以看实物图代替看物体的现象发生，把观察物体落到实处。二是通过摆，直观感受物体的形状，尤其是摆出的三个物体的形状结构的不同。从正、侧、上面观察要让学生独立进行，因为他们已经具有这方面的能力。要一边观察，一边描述看到的形状。如从正面看左边的物体，形状是三个正方形组成的长方形；从上面看这个物体，三个正方形组成的长方形的左前方还有一个正方形；从侧面看这个物体，形状是两个正方形拼成的长方形。这种描述可以用语言的形式，也可以画出草图说明。后一种描述可能更适宜大多数学生。分别比较三个物体的正视图、侧视图和上视图，使观察物体的

活动富有挑战性，能激发学生认真观察的热情。通过比较，发现从正面看三个物体的形状相同，从侧面看形状也相同，从上面看形状不同，从而体会视图能反映物体的形状特点。

“想想做做”第1、2、4题都是摆物体、看形状、比视图，通过变换问题维持学生的积极性。如第1题要求指出从哪面看，三个物体的形状相同？从哪面看，形状不同？和例题相比，给学生扶得少了，放得多了，包容了例题的内容，又高于例题的要求。又如第4题找出具有指定视图的物体，促使学生逐个逐个地观察，并且边看边对照视图作出正确的选择。

2. 按照视图的要求摆出相应的物体，发展想象力。

“想想做做”第3题用4个同样大小的正方体，按指定的视图摆物体。依据平面图形想象和创造立体，是培养空间观念的教学活动。要让学生独立地摆出物体，经历“研究视图-构思摆法-摆出物体-观察验证”的过程。在这个过程中，可以对研究视图和观察验证这两个环节给予调控。“研究视图”是分析视图的形状与结构，弄清楚它是从哪面看到的形状，从而构思摆法。“观察验证”是从指定的哪个面去观察摆成的物体，它是否具有规定的视图，通过观察确认或修改摆出的物体。这道题里有三个小题，第(1)小题的物体只有一种摆法，第(2)(3)小题的物体可以有多种摆法。后两小题对发展思维的灵活性、开放性以及丰富的空间想象是十分有利的。让学生体会摆法多样有两种方式，一种是每人摆出一个物体，在交流中出现不同的摆法，通过相互观察验证，获得摆法多样的体验。另一种方式是鼓励学生摆出一个物体以后再尝试其它摆法，观察摆成的各个物体，体验它的某个视图都相同。选择哪种方式教学，要从学生实际出发。如果把两种方式结合起来使用，效果会更好一些。

3. 对“想想做做”第5、6两题的说明。

这两道题是体会实物图中那些不容易看到或者不能直接看到

的正方体。第5题左图里有一个正方体在后面，被挡着不容易看到；右图有一个正方体在后面的下方，不能直接看到。第6题的图中也有类似的情况。体会这些正方体的客观存在，有利于空间想象。两道题的教学活动是有差别的。第5题是先看图照样子摆，在摆的时候体会那一个正方体的存在。第6题是先数，在数的时候感受那一个正方体的位置。

苏教版四年级观察物体教案篇三

观察5个或6个相同正方体摆成的物体

1、通过从下面、上面以及不同侧面观察5个或6个相同正方体摆成的物体，积累辨认物体视图的经验，体会物体的相对位置关系。

2、使学生主动参与观察、操作、交流等活动，进一步学习利用实物或图形进行直观和有条理的思考，发展空间观察。

3、体验数学与日常生活的关系。

积累辨认物体视图的经验

体会物体的相对位置关系

学具盒

出示4个同样大小的正方体摆成的物体。

让学生观察，说说从下面、侧面和上面看到的视图。

接着追问：还可以怎样摆？

让学生试一试，再看一看。

学生分组展示不同的摆法。

集体交流：你能找到摆的方法吗？

引导学生发现：在原来物体的`前面或后面，与原来的某一个正方体对齐着放一个都是正确的。

苏教版四年级观察物体教案篇四

《观察物体三》是进一步根据从一个或多个方向观察到的拼搭出相应的几何组合体。

教学这一单元的内容时，必须准备好教具学具，然后让学生经历大量的观察和拼搭，让学生在活动中经历观察、想象、猜测、分析、和推理等过程，学生的空间想象力和思维能力才能得到锻炼，空间观念才能得到发展，教学中我出了学生乐学的氛围。学生学习情绪高，个个抢着发言，抢着上台来演示，甚至有的同学一边举手一边都想下位子，每个学生都有着强烈的学习欲望。游戏法是学生十分喜爱的一种活动，教师抓住学生的年龄特征，用游戏作为切入点，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，拉近了师生间的距离，营造积极、活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设了良好的情境。

通过小组合作，经历“研究视图——构思——摆出物体——观察验证”，不仅找到了摆放的方法，更重要的是它为学生学习多角度思考问题、多途径探索解决问题的方法提供了丰富的资源，为学生亲自经历探索问题和解决问题的过程提供了良好的机会。

苏教版四年级观察物体教案篇五

观察物体教案

一、教学内容

人教版《义务教育课程标准实验教科书数学》二年级上册p67
观察物体。

二、教学准备：课件。

三、教学目标：

(1)知道在不同位置上观察到的物体的形状是不同的。

(2)能正确辨别从不同位置(正面、侧面、背面)观察到的简单物体的形状。

(3)通过观察和想象，发展学生的空间观念。

(4)联系生活实际，使学生体会到数学来源于生活。

四、教学过程

(一)创设情景

上课之前老师先给你们讲个笑话：有一天，有两只蚂蚁在争论牛的大小，一只蚂蚁爬到牛的蹄子上说：“牛比碗大不了多少。”另一只爬到牛角上的蚂蚁说：“不对，牛弯弯的，长短和黄瓜差不多。”(学生哈哈大笑)能告诉老师你们笑什么吗?你能判断一下它们谁说的对吗?(它们都不对，他们只看到牛的一部分，没有看全)

(二)探究新知

那要想了解一个物体的全貌，需要全面地去观察。这节课我们就来学习怎样全面的观察物体。板书：观察物体(学生齐读)

出示主题图：请大家看这幅图，老师给了一个阅读提示，出

示阅读提示：

(1)、初读：他们在做什么？

(2)、再读：他们看到了物体的哪个面？

(3)、深读：他们看到的结果如何？

那你能判断下面这些图分别是谁看到的吗？(出示三幅小图，请几名同学说，最后集体边说边连线)

(三)巩固练习

1、前面同学们都说的很好，那下面我就来考考你们。

出示课本做一做的图和阅读提示，请一个同学来读阅读提示：

(1)、读他们在做什么？

(2)、想他们观察到了什么？

(3)、做动手摆一摆，看一看再连线

(先请几名同学来说，然后学生小组合作从不同的.位置观察自己的课本，最后集体连线)

2、淘气和笑笑坐汽车去动物园玩，在坐汽车的时候发现从不同位置观察汽车看到的是不一样的。(出示他们看到了汽车的哪一面?然后请几名同学来说。再出示下面这些图分别是谁看到的?和两幅图片，让学生说，教师演示)

3、淘气和笑笑看熊猫。(先让学生说他们分别看到了熊猫的哪一面，然后出示图片选择)

4、观察茶壶：让学生说说他们看到了茶壶的哪个面，然后出

示三幅图，让学生说说分别是谁看到的。然后出示从上面和下面观察物体的图片，让学生说分别是谁看到的。

5、课本练习十五第1题。

五、小结：说说你的收获。

苏教版四年级观察物体教案篇六

游戏是学生十分喜爱的一种活动，教师抓住学生的年龄特征，用游戏作为切入点，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，拉近了师生间的距离，营造积极、活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设了良好的情境。

教学中充分调动了各种积极因素，创设出了学生乐学的氛围。这节课，学生学习情绪高，个个抢着发言，抢着上台来演示，甚至有的同学一边举手一边都想下位子，每个学生都有着强烈的学习欲望。本课通过实物观察、动手操作、想象、描述等途径，运用“师生互动”“生生互动”等教学方式，激发学生的学习兴趣，培养学生的求知欲望，让学生在轻松愉快的环境中完成教学目标。让学生亲身经历和体验了一种学习的过程，使其聪明才智有机会发挥出来，在学习的过程中，让学生感受数学、经历数学、体验数学，培养了学生的空间想象能力、创新精神和实践能力，同时地培养了学生的数学素养。力求让学生真正成为数学学习的主人。

教学中注意让学生真正地、充分地进行活动和交流。只有在活动的过程中，学生才能真正经历观察、想象、猜测、分析和推理等过程，学生的空间想象力和思维能力才能得以锻炼，空间观念才能得到发展。因此，我切实组织好教学的每一个步骤，使活动有目的、有秩序的开展，让所有的学生都真正地，实实在在地进行观察和操作。活动课的一个重要方面是培养学生的交流表达能力，教学中应鼓励学生敢于发表自己的意见，与同伴交流自己的想法，在交流中理清思路，互相

启发。但教学中要注意不要让老师的演示或少数学生的活动和回答来代替每一位学生的亲自动手、亲自体验和独立思考。

苏教版四年级观察物体教案篇七

教学目标：

1、正确辨认物体的正面、侧面和上面，能同时观察到物体的两个面或三个面，能正确辨认简单的组合图形的正面、侧面和上面。能辨认从不同位置看到的物体形状，能根据从某一面看到的图形，把物体摆出来。

2、通过不同题目的练习、讲解，提高学习数学的兴趣。

教学重难点：

重点：能自己独立进行题目的练习。

难点：在观察物体的过程中进行直观思考。

教学准备：

补充练习题。

教学过程：

口算：

$$80 \div 8 = 93 \div 3 = 9 \times 800 = 110 \times 5$$

$$500 \times 6 = 31 \times 262 \div 3 = 48 \div 4 =$$

学生练习，1分钟完成。集体核对。

注意末尾的0别忘了添。

$62 \div 3$ 如何处理？复习商1不够就商0的题型。

观察物体的正面、侧面和上面。

观察一个物体最多能看到几个面？应该站在什么位置？

站在什么位置只能看到一个物体的一个面？

站在什么位置能看到一个物体的两个面？

学生尝试回答。

观察长方体、正方体的正面、侧面和上面。

如何确定长方体、正方体的正面、侧面和上面？

学生观察并说说这样判断的理由。

下列的照片分别是谁拍的？连一连。

学生连线并说说这样连的理由。

从侧面看下列的三个物体，分别看到的是什么形状？用线连一连。

注意题目的要求，是从哪个面看的？学生尝试练习。

集体核对，指名回答并说说你是怎样想的？

六、解决实际问题2小题（简单的乘除法应用题。）

每本练习本8角，5元钱最多能买多少本练习本？

学生找重要信息，尝试列式。指名板书（两人），看看谁写得准确而完整。

学生观察、比较板书，注意答句。

一共有43个乒乓球，每8个装一盒，最少要用多少个盒子？

学生读题，自己独立列式解答。指名两人板书，看看谁完成得出色。

集体核对，注意答句。

比较：两道题目的相同点和不同点

相同点：都是除法应用题，而且答案都有余数。

不同点：答句的处理，第1小题舍去余数，第2小题需要进1。

：这种题目的答句非常重要，是否要进1，就要根据自己的生活经验来判断。

练习。

你觉得在观察物体这一章节中，有哪些重要的知识点？

学生交流并自我对照。

板书设计：

观察物体补充练习

课前思考：

补充了一些之前所学的和这一单元观察物体中的知识，让学生在学学习新知的同时，不断巩固以前所学的知识。在观

察物体的补充练习中，让学生正确辨认物体的正面、侧面和上面，能同时观察到物体的两个面或三个面，能正确辨认简单的组合图形的正面、侧面和上面。能辨认从不同位置看到的物体形状，能根据从某一面看到的图形，把物体摆出来。

课后反思：

由于这一单元内容相对比较简单，所以这一节复习课补充了之前所学的知识进行复习。在口算中注重正确率的基础上还要强调做题速度。简单的连乘问题，学生学习得也不错。对于这一单元，要注意题目之间的比较，能深层次地挖掘题目中的重要知识点。学生对于一些直观的题目都能完成得很好，理解比较到位置。从题目的处理来看，学生掌握本单元的知识点还可以，但由于题目中抽象的成分不多，因此，没有什么难度。因此在练习的过程中，适当地在原来题目的基础上扩充，一来增加题目的难度，二来提高学生的思维能力和快速反映能力。这样可以避免由题目简单有带来学生的骄傲情绪，反之，会让学生充满兴趣。

课后反思：

这节课主要是练习与复习本单元的内容。口算部分相对简单，学生能在规定时间内完成。简单的连乘实际问题，学生能自己分析题意，并正确的列式计算，也能够完整的表述自己的想法，比以前有了很大的进步，但是在练习过程中还是要强调选择正确的单位。对于本单元的内容，学生对比较直观的问题掌握得很好，当遇到需要空间想象的问题时，学生的思维还是达不到要求，需要通过学具或画图的方式来辅助。但总体而言，这部分知识抽象的内容不多，所以学生掌握起来不是很费力。

课后反思：

本次练习中的口算部分主要是检验学生对于两位数除以一位

数以及三位数乘以一位数的口算正确率，在此基础上提高学生计算的速度。而对于本单元涉及到的内容学生掌握的可以，但总体来说这一单元比较简单，没有很抽象的东西需要理解，学生理解起来比较容易。但是对于部分学生来说，可能在真正的练习中需要借助相关的工具帮助自己解决问题，但靠学生自己的想象达不到解题的正确性。

文档为doc格式

苏教版四年级观察物体教案篇八

1、正确辨认物体的正面、侧面和上面，能同时观察到物体的两个面或三个面，能正确辨认简单的组合图形的正面、侧面和上面。能辨认从不同位置看到的物体形状，能根据从某一面看到的图形，把物体摆出来。

2、通过不同题目的练习、讲解，提高学习数学的兴趣。

重点：能自己独立进行题目的练习。

难点：在观察物体的过程中进行直观思考。

补充练习题。

口算：

$$80 \div 8 = 93 \div 3 = 9 \times 800 = 110 \times 5$$

$$500 \times 6 = 31 \times 2 \quad 62 \div 3 = 48 \div 4 =$$

学生练习，1分钟完成。集体核对。

注意末尾的0别忘了添。

62÷3如何处理？复习商1不够就商0的题型。

观察物体的正面、侧面和上面。

观察一个物体最多能看到几个面？应该站在什么位置？

站在什么位置只能看到一个物体的一个面？

站在什么位置能看到一个物体的两个面？

学生尝试回答。

观察长方体、正方体的正面、侧面和上面。

如何确定长方体、正方体的正面、侧面和上面？

学生观察并说说这样判断的理由。

下列的照片分别是谁拍的？连一连。

学生连线并说说这样连的理由。

从侧面看下列的三个物体，分别看到的是什么形状？用线连一连。

注意题目的要求，是从哪个面看的？学生尝试练习。

集体核对，指名回答并说说你是怎样想的？

六、解决实际问题2小题（简单的乘除法应用题。）

每本练习本8角，5元钱最多能买多少本练习本？

学生找重要信息，尝试列式。指名板书（两人），看看谁写得准确而完整。

学生观察、比较板书，注意答句。

一共有43个乒乓球，每8个装一盒，最少要用多少个盒子？

学生读题，自己独立列式解答。指名两人板书，看看谁完成得出色。

集体核对，注意答句。

比较：两道题目的相同点和不同点

相同点：都是除法应用题，而且答案都有余数。

不同点：答句的处理，第1小题舍去余数，第2小题需要进1。

：这种题目的答句非常重要，是否要进1，就要根据自己的生活经验来判断。

练习。

你觉得在观察物体这一章节中，有哪些重要的知识点？

学生交流并自我对照。

观察物体补充练习

补充了一些之前所学的知识 and 这一单元观察物体中的知识，让学生在学学习新知的同时，不断巩固以前所学的知识。在观察物体的补充练习中，让学生正确辨认物体的正面、侧面和上面，能同时观察到物体的两个面或三个面，能正确辨认简单的组合图形的正面、侧面和上面。能辨认从不同位置看到的物体形状，能根据从某一面看到的图形，把物体摆出来。

课后反思：

由于这一单元内容相对比较简单，所以这一节复习课补充了之前所学的知识进行复习。在口算中注重正确率的基础上还要强调做题速度。简单的连乘问题，学生学习得也不错。对于这一单元，要注意题目之间的比较，能深层次地挖掘题目中的重要知识点。学生对于一些直观的题目都能完成得很好，理解比较到位置。从题目的处理来看，学生掌握本单元的知识点还可以，但由于题目中抽象的成分不多，因此，没有什么难度。因此在练习的过程中，适当地在原来题目的基础上扩充，一来增加题目的难度，二来提高学生的思维能力和快速反映能力。这样可以避免由题目简单有带来学生的骄傲情绪，反之，会让学生充满兴趣。

这节课主要是练习与复习本单元的内容。口算部分相对简单，学生能在规定时间内完成。简单的连乘实际问题，学生能自己分析题意，并正确的列式计算，也能够完整的表述自己的想法，比以前有了很大的进步，但是在练习过程中还是要强调选择正确的单位。对于本单元的内容，学生对比较直观的问题掌握得很好，当遇到需要空间想象的问题时，学生的思维还是达不到要求，需要通过学具或画图的方式来辅助。但总体而言，这部分知识抽象的内容不多，所以学生掌握起来不是很费力。

本次练习中的口算部分主要是检验学生对于两位数除以一位数以及三位数乘以一位数的口算正确率，在此基础上提高学生计算的速度。而对于本单元涉及到的内容学生掌握的可以，但总体来说这一单元比较简单，没有很抽象的东西需要理解，学生理解起来比较容易。但是对于部分学生来说，可能在真正的练习中需要借助相关的工具帮助自己解决问题，但靠学生自己的想象达不到解题的正确性。

苏教版四年级观察物体教案篇九

1. 正确辨别从不同位置（正面、侧面、背面）观察到的简单物体的形状。

2. 知道在不同位置上，观察到的物体的形状是不同的。
3. 借助动手操作，发展学生的空间观念和同伴合作意识。
4. 联系生活实际，使学生体会到数学知识来源于生活。
5. 帮助学生树立从小仔细观察事物，认真思考的好习惯。
6. 对学生进行保护珍稀动物、关心集体的情感教育。

在实际的观察活动中，感受到在不同位置观察到的物体的形状是不同的。

辨认从不同侧面（左侧面、右侧面）观察到的物体的形状。

1. 从实际切入。

激趣：小朋友们，你们照过相吗？哪位同学给别人照过相？老师今天带来了一台照相机，谁想给大家拍照（鼓励学生从不同角度拍照。）

谈话：你可真像个小摄影师！同学们想不想看看他拍的怎么样！（教师操作、屏幕出示刚才在不同位置拍摄的照片。）

提问：大家觉得拍的怎么样？你最喜欢哪一张？这张他是站在什么地方拍的？拍的是这位同学的哪一面呢？（学生讨论、回答）

生1：我最喜欢正面的，站在她的前面，拍的是她的正面。

生2：我最喜欢侧面的，站在她的旁边，拍的是她的正面。

2. 导入新课。

讲述：同学们说的真不错，要想拍出好照片，就要仔细观察

物体，找到最佳位置才行。今天我们就来学习观察物体。
(出示课题)

[设计说明：良好的开端是成功的一半，我以学生喜闻乐见的拍照活动巧妙引入，新颖有趣，充分的调动了学生的积极性，使学生立刻进入了学习的状态，让学生初步感知新知。

(1) 本位观察：

生1：背上有尖尖的刺，锋利的牙齿，白白的肚皮，手细细的，有尖尖的爪子。

生2：眼睛是翘起来的，样子很凶猛。

要求：老师为每一组也准备了一只恐龙，请每个同学仔细观察，你看到了这只恐龙的哪一面，是什么样子？（课件出示从正面、左侧面、右侧面、背面拍摄的恐龙照片。）

提问：你看到了什么？和屏幕上的哪张照片是一样的？

生1：我看到了正面，它有尖尖的爪子、粗粗的腿。和第二幅图是一样的。

生2：我看到了侧面，它有粗壮的腿。和第四幅图是一样的。

生3：我看到了背面，它有尖尖的刺。和第一幅图是一样的。

3) 全面观察：

谈话：同学们想不想自己找一个位置观察恐龙？好，那你们想到哪个位置就到哪个位置去观察吧！（学生自主选择喜爱的位置去观察。

提问：你到哪个位置去观察的？和刚才看到的一样吗？

说明：这是老师绕着恐龙一圈拍摄到的录像，我们来看一看吧！

（4）情感交流：

教师：看过之后，你都想对恐龙说些什么？

生1：那些小恐龙真可爱，我都想养一个。

生2：恐龙的世界真漂亮，我都想去看一看。

（1）摆一摆

教师：同学们，在我们身边有很多我们熟悉的物体，比如说：书、书包、铅笔盒……你观察过吗？现在，请每组的小朋友把自己的数学书放在一起，理成一摞。看一看，数学书都是什么样的？你看到数学书的哪一面？你能看到几个面？（学生操作，回答。）生1：我看到了侧面，我能看到3个面。

生2：我看到了正面，我能看到2个面。

（3）找一找

小结：我们大家应该向他们学习，为大家服务。