

2023年简便计算四年级 简便计算说课稿(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

简便计算四年级篇一

拆分法：顾名思义，拆分法就是为了方便计算把一个数拆成几个数。这需要掌握一些“好朋友”，如：2和5，4和5，2和2.5，4和2.5，8和1.25等。分拆还要注意不要改变数的大小哦。例

如： $3.2 \times 12.5 \times 25 = 8 \times 0.4 \times 12.5 \times 25 = 8 \times 12.5 \times 0.4 \times 25$ 加法结合律：注意对加法结合律 $(a+b)+c=a+(b+c)$ 的运用，通过改变加数的位置来获得更简便的运算。例

如： $5.76+13.67+4.24+6.33=(5.76+4.24)+(13.67+6.33)$

简便计算四年级篇二

培养计算能力是小学数学教学的一项重要任务。《小学数学教学大纲》指出：“应该要求学生算得正确、迅速，同时还应注意方法合理、灵活。”为达到这个要求，我们在教学时要做多方面的工作，其中包括让学生学好简便运算。本文以多位数加、减法的简便运算为例，谈谈如何进行这方面的教学。

一、复习旧知，作好铺垫

为了缩短新旧知识间的距离，促进知识的正迁移，在学生学习简便计算之前，根据其必须的基础和学生的认知规律，设

计一些铺垫性的基础训练。这样做不仅可以为学生在简便运算时提供等值变形条件，还可以使他们的思维敏捷性得到培养。如在教学加、减简便计算之前，引导学生复习一下加法交换律、结合律，减法的性质。井口答类似下列各题括号里的数，进行凑整的训练。

二、引导探究，归纳方法

小学数学的简便计算，虽然内容比较丰富，但是它们的共同点都是把繁难的数值计算转化为简单的数值计算，实现这一目标的方法是运用运算定律、性质，围绕着“凑整”而进行等值变形，在教学时要创设情境，引导学生通过探索，归纳出在一般情况下“凑整”的几种方法。

三、通过练习，提高能力

讲清概念；二是精心安排练习。”在简便计算的教学过程中，我认为可设计如下的一些针对性练习，进行有效地调控，以提高学生的计算能力。

+997 看做加1000减去3

-398 看做减400加2

通过这样的强化训练，可以使学生牢固地掌握“多加要减去”、“多减要加上”等简算规律。

2 对比训练。《小学数学大纲》指出：“对于一些容易混淆的概念，可以用对比的方法，使学生弄清他们之间的区别和联系。”在加减简便计算中也有些表面形式相似，而实质不同的式题，往往容易使学生混淆，可设计一些如下的练习：

教师在平时要收集类似这样的错例，让学生进行辨练习，再通过讲评，从反面加深影响，也可以得出产生错误的产生原

因，从而提高学生做题的正确率。

四、增加变式，开阔思路

现行小学数学教材对简便计算编排的特点是简便计算的因素十分明显。这对学生熟练地运用定律、性质。提高简便计算的能力起着很大的作用。但是仅仅依靠这些基本的简便计算练习题，学生还解决不了实际计算中遇到的各种错综复杂的情况。因此，我认为根据班级基础，适当增加一些变式题，鼓励学生创新，打破常规，利用已学过的知识，合理地进行等值变形，从而达到简便计算的目的，促进学生智能的发展。有些题目如果完全按原来的顺序去算，不但费时费力而且准确率也低。如： $902+896+907+899$ ，学生如果能看出题中每个数据都接近900这一特点，就可以运用独特的方法化繁为简，将原式变形为 $900 \times 4 + 2 - 4 + 7 - 1 = 3604$ 。总之，要教好简便计算，使学生达到计算正确、迅速，方法合理、灵活的要求。首先要求教师熟知有关内容并绰绰有余，其次对教材还要像导演使用剧本一样，都有一个创造的过程，做探求教艺的有心人。在练习设计上除了做到内容要精选，有层次，题形多样。还要有训练智力技能的价值。

计算教学是数学教学中的一个重要组成部分，数学计算能力是一项基本的数学能力，包含了口算、笔算、估算等等的计算能力是学习数学和其他学科的重要基础。小学数学教学中计算教学占了很大的比重，学生计算能力的高低直接影响着学生学习的质量。但我们现在计算教学往往不注重实效，学生计算能力下降是不容否认的事实：课堂上的计算教学，学生们觉得枯燥无味，学习积极性不够；学生的计算能力与以前相比，口算能力下降，速度减慢；对数学数字相当不敏感；估算能力的培养如同形式，没有真正在计算中进行应用。在这次的名师工作室远程研修培训中，学习了专题“高效开展小学计算教学”通过此次研修受益匪浅，总结如下：

《小学数学简便计算研修总结》全文内容当前网页未完全显

示，剩余内容请访问下一页查看。

简便计算四年级篇三

师：大家的收获真不少，能介绍一下你买到的东西，描述一下付款的经过吗？

生1：我买了1只足球98元，我付出100元，营业员找给我2元。

师：为什么能找到2元？

生1：因为足球只要98元，而我付了100元，多付了2元，所以营业员要找给我2元。

师：噢，原来这样。

生2：我买的是彩电，我付出20xx元，找回1元。

生3：我也买了1只足球，我先付出90元，再付出8元，这样就不用营业员找了。

.....

师：在买东西的过程中，你们感到哪种付款方式最方便？

生1：我认为付出整十、整百、整千元，再让营业员找一些零钱比较方便，这样我们不必带一些零钱去购物了。

生2：我认为身边正好有零钱的话，要多少钱就付多少钱，不用营业员找了，也好把零钱用了，减轻负担。

师：营业员们，你们的收款过程又是怎样的呢？

生：他们买足球的话，大部分都付100元，我收了钱后，再找

给他们2元。

师：为什么还要找给他们2元？

生1：因为足球是98元，我多收了2元，所以要找给他们，否则就占人家的便宜了。

生2：我记得有一位顾客买了一台vcd□他付给我3张100元，1张50元，2张20元和1张5元，正好是395元，我就不用找钱给他了。

数学来源于生活，从学生的生活经验和已有的知识出发，将数学活动与他们的生活、学习实际相连，创造生动有趣的活动情境，在活动的体验中，去探索与之相关的数学问题。这不仅能够较好地激发学生的学习兴趣 and 求知欲望，使他们积极主动地参与数学活动，而且能最大限度地发挥他们的聪明才智和创造潜能。

在这个教学片断中，教师为学生创设了模拟购物的活动情境，再现生活原型，让学生投入到愉悦的“购物”活动中。热闹、欢快的购物场面，似乎使他们忘却了那是上数学课，而考虑较多的就是怎样付款和收款，从中不断地体验到“多收了钱要找给人家，多付了钱要找回”。在热热闹闹购物之后，让学生交流购物经历时，教师不失时机地追问：“为什么要找给2元？”“为什么能找回2元？”“哪种付款方式最方便？”为学生探究简算方法，突破教学难点起了良好的铺垫。

简便计算四年级篇四

1、直接写得数。(5分)

$$3.02 - 0.2 = 40 \times 2\% = 1 - 617 = 9981 \div 49 \approx$$

$$67 \div 3 = 7:11 = 198 + 256 = 2 \times 12 \div 2 \times 12 =$$

$$23+2=0.23\times 1000=$$

2、脱式计算。(能简算的要用简便方法计算)(12分)

3、解方程或比例。(6分)

$$1.5x-0.8\times 15=184:35=23:x$$

4、列式计算。(4分)

(1) 12乘23的. 积减去211, 差是多少?

(2) 甲数的13刚好等于乙数的30%, 已知乙数是60, 求甲数。(用方程解)

为大家推荐的小升初数学计算类型练习试题, 还满意吗? 相信大家都会仔细阅读, 加油哦!

简便计算四年级篇五

1、直接写得数。(5分)

$$3.02-0.2=40\times 2\%=1-617=9981\div 49\approx$$

$$67\div 3=7:11=198+256=2\times 12\div 2\times 12=$$

$$23+2=0.23\times 1000=$$

2、脱式计算。(能简算的要用简便方法计算)(12分)

3、解方程或比例。(6分)

$$1.5x-0.8\times 15=184:35=23:x$$

4、列式计算。(4分)

(1) 12乘23的'积减去211，差是多少？

(2) 甲数的13刚好等于乙数的30%，已知乙数是60，求甲数。(用方程解)

为大家推荐的小升初数学计算类型模拟试题，还满意吗?相信大家都会仔细阅读，加油哦!