

2023年挫折面前也从容教案 挫折面前也从容的教学设计及反思(精选5篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下我给大家整理了一些优质的教案范文,希望对大家能够有所帮助。

挫折面前也从容教案篇一

义。接着通过辩论赛和寻找成功者的足迹(包括学生身边的成功者)两个活动让学生认识挫折在生活中的作用,加深学生对挫折的理解和认识.再通过寻找应对挫折的有效办法和自己写激励自己战胜困难的格言,让学生懂得生活的挫折是可以战胜的,没有逾越不过的坎坷,并用行动来证明自己是不怕挫折的。最后师生一起高唱《真心英雄》结束本课,以此鼓励学生在今后的人生旅途中遇到挫折一定不要灰心,要有勇气从头再来!请相信:“不经历风雨,怎么见彩虹!”

教学目标

知识目标

引导学生客观地分析挫折和逆境,认识挫折具有两重性,一方面可以磨练意志、增长智慧,另一方面也可以使人意志消沉;帮助学生掌握战胜挫折的方法。

情感、态度、价值观目标

树立正确的挫折观,磨砺坚强的意志,养成勇于克服困难的优良品质。

能力目标

初步掌握分析挫折的能力；初步形成自我应对挫折的能力。

教学重点、难点

教学重点：战胜挫折的方法。

教学难点：运用战胜挫折的方法解决实际中的问题。

教学过程：

一、导入新课：

（播放洪战辉成长和求学过程的录像片段）

师：感动中国颁奖会现在开始，下面有请我们的特邀嘉宾主持人上台给读颁奖词。大家欢迎。

生：《带着妹妹上大学》当他还是一个孩子的时候，就对另一个更弱小的孩子担起了责任，就要撑起困境中的家庭，就要学会友善、勇敢和坚强，生活让他过早地开始收获，他由此从男孩开始变成了苦难打不倒的男子汉，在贫困中求学，在艰辛中自强。今天他看起来依然文弱，但是在精神上，他从来是强者。

师：大家猜想，这段颁奖词是为谁写的？请你说出有关他的事迹。

生：略

师：洪战辉坚持了。12年困境的风吹雨打，12年如一日的责任担当，12年从未懈怠的自立自强。从“自强不息”到“自尊自爱”，从“坚守责任”到“永不放弃”，再到“笑对逆境”。他的事迹告诉我们：面对挫折，选择逃避于事无补；只有从容面对，人生才有希望，生命才有价值。

二、讲授新课

（一）、艰难困苦，玉汝于成

师：谈到挫折的作用，大家想到与挫折有关的词语有哪些？

生：略

师：挫折在我们人生中究竟有哪些作用呢？下面我们来个辩论赛：正方的观点是挫折是好事；反方的观点是挫折是坏事。谈谈你的认识。

（一分钟思考或讨论时间。学生辩论）

师：同学们，正如大家所说，挫折是把双刃剑，在挫折当中我们确实受到极大的伤害，但只要我们正确对待挫折，战胜挫折，就能从中受益，走向成功。假如我们在挫折面前软弱无力、畏惧退缩，挫折将会是一件坏事；假如我们从容面对、勇于战胜挫折，挫折将会是件好事。那么，咱们说说，有哪些名人、模范战胜挫折的事例呢？我们一起来寻找成功者的足迹。他们可以是古代的、也可以是现代的；可以是中国的、也可以是外国的；可以是伟人、也可以是我们的亲人、同学。

挫折面前也从容教案篇二

和千千万万个孩子一样，她拥有健康的身体和快乐的童年。但是，一场车祸使她失去了双手。她渴望上学，可没有双手怎么上学呢？爸爸在纸上写下“上学”两字，然后对她说：“如果你能把这两个字写下来，我就让你去上学。”从那天开始，她练了半个多月，终于能用脚写出“上学”两个字。上学后，她在课堂上认真听讲，回家后再用脚把课文一字不漏的抄下来。三个月后，当她把作业本带到老师面前时，老师激动万分，简直不敢相信这么漂亮的字是她用脚一笔一划写出来的。小学毕业后，她再次选择了坚强，开始练习用脚作画，她的绘画作品陆续在报刊上发表，后来，她被美术学院录取，开始了新的征程。

美国总统林肯多次经历挫折，但他总是不屈不挠，不懈努力。他22岁经商失败，23岁竞选众议员失败，26岁恋人去世，27岁精神崩溃，29岁竞选州议长失败，34岁争取国会提名失败，39岁竞选众议员失败，46岁竞选参议员失败，47岁竞选副总统失败，49岁竞选参议员失败。一直坚持努力，终于成功当选美国总统。

挫折一方面使人前进的步伐受到阻碍，从而产生忧愁，另一方面又有利于人们磨练意志，增强才干。在具有坚强意志，积极进取的人面前，艰难的环境可以使他们抖擞精神，发愤图强。困难被克服了，就会有出色的成就。

挫折面前也从容教案篇三

这节课是人教版思品七下的内容，本课旨在培养学生勇于面对困难、战胜挫折的坚强意志品质，有利于学生形成健康的人格，因此，本课在本册教材中有极为重要的地位。

第二框题：“挫折面前也从容”。包括“艰难困苦玉汝于成”“寻找应对挫折的有效方法”两目，分别介绍了挫折能够增长才干和智慧以及正确应挫折的一些有效方法。

二、学生情况分析

与学生家长的联系中了解到，我所带的班级，大多数学生都是独生子女，家庭条件较好。学生在生活上受到家人过分的关爱，学习上也能得到家长及时过多的帮助；又由于学生生活阅历浅，所以学生很难全面对待生活中出现的困难和挫折。

与学生交谈，得知很多学生片面地认为，挫折只会给人带来痛苦和磨难，没有看到挫折对人格发展和智力的开发起到激发和促进作用。所以他们遇到困难时很容易产生情绪低落，形成行为退缩的不良人格。

依据心理学，中学生的可塑性大，如果有正确的人生方向，将来可能会取得出色的成就，所以在这一课里，我想除了解决本课重难点外，也可以适时的进行生命、理想、爱国等方面的教育。

三、教学目标

(1) 情感态度与价值观：

培养学生面对挫折采取积极向上的人生态度；

《挫折面前也从容》教学设计努力从挫折中领悟和探索智慧；善于用英雄模范人物、身边人战胜挫折的事迹激励自己。

(2) 能力目标：

初步学会用辩证的方法分析挫折的能力。

运用战胜挫折的方法，初步形成自我调适和应对挫折的能力。

(3) 知识目标：

理解挫折对人生影响，懂得挫折磨炼意志，在挫折中增长智慧。

知道战胜挫折的方法。

教学重点

重点：战胜挫折的方法

教学难点

难点：挫折的影响。

教学准备

表格、魔法盒、资料、课件、大白纸等

教学方法：

情境教学法、活动探究法、启发引导法等

教学过程

【教学导入】学生汇报课前填写的最近遇到的难以解决的挫折、学生分组把挫折放进魔法盒。

【设计意图】激发学生学习“挫折面前也从容”的兴趣，也为课文勇敢地应对挫折和解决本课的重、难点做铺垫。

【师生互动】

提问：1、你目前遇到的难以应对的挫折是什么？

2、它给你们带来哪些影响呢？

总结导课：挫折给你们带来焦虑、不安等一些消极心理，如何让你们在挫折面前也从容呢？今天我们共同探讨“挫折面前也从容”。

激趣：先请同学把挫折放进魔法盒，这节课结束的时候将会寻找到两个神奇的魔法，让我们以后在挫折面前也从容。

活动一：读故事了解挫折

【设《挫折面前也从容》教学设计意图】通过听、猜、找、议、悟故事，引导学生初步了解挫折可能会对人产生不同的影响。

【师生互动】

1、教师讲述孙杨小时候遭遇挫折的故事，学生阅读周克华的小时候遭遇挫折的故事。

2、思考：他们都遇到了挫折，接下来他们会发生什么样的故事呢？激发学生学习下文的好奇心。

【教师总结】挫折的影响是两方面的。

活动二：猜故事了解挫折

【设计意图】通过学生对故事中两个孩子未来的猜想，引导学生自悟：挫折影响双重性的具体表现。

【师生互动】学生猜想故事中两个孩子的未来；教师呈现真实故事中人物的现状。“挫折对他们分别产生了哪些影响呢？”

【教师总结】挫折一方面使人前进的步伐受到阻碍，从而产生忧愁、焦虑、不安、恐惧等消极心理。另一方面又有利于人们磨练意志，增长才干和智慧。

活动三找故事感受挫折

【设计意图】通过学生寻找的挫折对人产生影响的事例，培养学生独立学习，独立思考的习惯。引导学生自悟：挫折对不同的人会产生不同的影响。

【师生互动】

明确：在具有坚强意志、积极进取的人面前，艰难的'环境却可以使他们抖擞精神、发奋努力。

【教师总结】困难被克服了，就会有出色的成就。这就是所

谓的“艰难困苦，玉汝于成”。

活动四“承重游戏”

【设计意图】通过学生合作做“承重游戏”，学生自悟：面对挫折不是逃避，需要的是有面对挫折的勇气。引导学生积极面对自己现在面临的挫折。

【师生互动】师生互动做游戏

- 1、只能改变纸的形状，不能改变纸的厚度。
- 2、两张桌子中间的距离不小于10厘米。
- 3、纸上按顺序放上棍棒。时间2分钟。
- 4、纸承受最重的小组为获胜组。

提问：在承重游戏中，你们得到什么样的启示呢？

【教师总结】要使自己的意志变得坚强，有挫折还不行，还需要有面对挫折的勇气和智慧！智慧是人们在战胜一次又一次挫折后获得的最宝贵的礼物。

活动五议故事找方法

【设计意图】通过学生自读孙杨战胜挫折获得成功的资料，阅读课本，结合孙杨事例寻找应对挫折的方法。培养学生独立思考、合作学习的习惯。引导学生找到应对挫折的方法。

【师生互动】

提问：孙杨应对挫折采用了哪些有效的方法？

要求：1、默读课本p67-p69的内容，结合自己的体会，先在

组内交流，再推荐小代表汇报。

2、汇报时，要说出方法的依据，以及你对方法的理解。

【师生总结】方法主要有：

活动六悟故事挫折也从容

【设计意图】通过学生从孙杨故事中悟出的方法及激发面对挫折的勇气，引导学生想办法解决课前放在魔法盒里的现在面临的挫折。

【师生互动】

提问：现在能愉快地接受挫折给你们的馈赠了吗？

学生从魔法盒里拿回自己的挫折，填写表格。

【教师总结】奇迹果然发生了。魔法盒本身没有魔力，有魔力的是你们有了面对挫折的勇气，和你们寻找到的应对挫折的方法。

活动七“老师赠言”

【设计意图】通过孙杨的爱国情怀和陈毅面对挫折的感言，对学生进行爱国情感的升华。

【师生互动】

提问：看了孙杨的爱国情怀和爱国人士陈毅面对挫折的写下的感言，你有什么话要说？写出你对挫折的感言！提示：在感言后面写上你的名字。并大声地读出来！

【教师总结】你们面对挫折的勇气、你们的爱国情怀，让老师感动！在未来的生活和学习中，你们可能会遇到更多更大

地挫折，只要我们能从容地面对挫折，相信你们一定会实现自己的梦想，也会为我们的祖国争光！

作业：课下继续交流你对挫折的感言，并把它贴到班级“智慧栏”的挫折篇里。

板书设计：

挫折面前也从容

坚强意志

消极《挫折面前也从容》教学设计积极

有效方法

挫折面前也从容教案篇四

本节课为七年级(下)政治第三单元第五课《让挫折丰富我们的人生》第二框的教学内容，教学中坚持以《新课程标准》为依据，以学生的身心发展为出发点，立足本校实际，通过多媒体教学，做到重点突出，难点突破，取得良好的教学效果。现就我在教学过程中的心得体会概述如下。

一、教学达到预期的目标。

1、利用多媒体资源，化难为简。

利用技术手段采用多媒体课件教学，内容丰富多彩，新颖独特，解决了传统教学中所不能达到的教学效果。学生对“艰难困苦，玉汝于成”这一教学内容的理解难度较大，主要是因为学生生活阅历浅、不能全面地看待生活中出现的困难和挫折，他们可能片面地认为挫折只会给人带来痛苦和磨难，没有看到挫折对人格发展和智力的开发起激发和促进作用。

因此，教学中充分利用典型事例和图片解说，变抽象为形象，使学生明白挫折具有积极作用，明确“智慧是人们在战胜一次又一次挫折后赢得的最宝贵的礼物。”

2、展现优秀人物，吸引学生积极参与课堂活动，激励学生勇敢战胜挫折。

思想品德课忌讳说教，讲究理论联系实际，课堂教学中应注重收集学生身边熟知的事例来展开教学，力求贴近学生、贴近生活、贴近社会，特别是通过展现学生熟悉的优秀人物的动人事迹，来形成榜样效应。政治家林肯、邓小平，科学家爱迪生，音乐家贝多芬、聂耳，歌手杨光，体育健将邓亚萍、刘翔，航天员杨利伟、翟志刚，“当代保尔”张海迪等等，这些优秀人物的感人事迹，使课堂气氛异常活跃，充分调动了学生参与课堂活动的积极性和主动性。

二、有待完善的地方：

1、课件教学信息容量大，必须加强课前的准备工作。

学生经常听到的、看到过的人物，自然心中有数，而对于一些历史人物，则比较生疏，这必然要求学生在课前要收集查找有关司马迁、孙膑、彭加木、钟南山等人的简历及主要贡献。以便课堂活动时节省阅读时间，又能达到解决问题的目的。

2、应立足基础，用好课本中的阅读材料。

由于受教材排版的影响，学生收索答案时往往采用就近原则，很容易存在答非所问的情况。如课本第68页相关链接“彭加木”的故事，所要解决的是第67页战胜挫折的第一种方法“要战胜挫折，就要树立正确的人生目标”，可有部分学生认为是第68页第二种方法“要正确认识挫折，采取恰当的解决办法”。因此，教学过程中要积极引导学生阅读课本材

料，做好实际材料与理论知识的衔接工作，处理好知识信息与学生思维活动能力的关系。

3、应加强价值观教育，注重情感升华，培养学生的责任感和民族精神。

教学过程中不但要教育学生勇敢战胜挫折，还要教育学生明白“一方有难八方支援”的道理，让情感得以升华。“5.12”大地震使汶川人民遭受重大挫折，我们远离灾区，但我们心系灾区，我们可以通过各种方式支援灾区人民度过难关；抗震救灾和重建家园离不开军民团结协作，需要国家的坚强后盾做保障，这把党和人民的关系拉得更近。金融危机使世界经济遭受重创，而我国政府却能沉着应对，与世界各国共同克服困难，进一步增强了我国的国际地位和国际空间，正如温家宝所说，我们已储备了充足的“弹药”，随时都可以提出新的刺激经济的政策。这两次行动充分展示了国家面对困难和危机时高效运作的能力和决心，这是改革开放以来我国综合国力不断增强的集中体现，是践行科学发展观的具体表现。通过这样的升华引导，可以培养学生高度的社会责任感和强烈的爱国主义民族精神。

以上两大方面是公开课教学中得到的教学体会，有待在以后的教学中继续发扬长处，改善不足，也诚望得到同仁的支持和提出宝贵的教学建议。

挫折面前也从容教案篇五

《挫折面前也从容》这一课的内容与学生生活、学习联系比较紧密，学生在生活中都有一些初步的有关挫折的生活阅历，依据教学要从学生经验和知识的水平出发的教学规律，我充分利用学生已有的经验和知识，突出时代特征，引导学生掌握有关的知识 and 战胜挫折的'方法。

我在教学《挫折面前也从容》这节课时强调新课标理念，采

用以合作探究法、学生自主学习法为主，教师讲解为辅的方法，并充分利用多媒体等手段进行辅助教学，以实现思想品德课“内容活动化，活动内容化”的目标。通过这一节课，学生基本上认识到了挫折在生活中无处不在，挫折对人生具有两面性，挫折是可以战胜的，很多学生也树立了战胜挫折的信心。

但由于时间太仓促和自己的经验不足，课堂中的辩论赛组织得有点乱；同时课堂教学只面对全体，忽视了个体差异，尤其是后进生，关注着力度不够，因为他们在生活中遇到的挫折更多。这些问题反映了自身素质亟待提高。我也更加深刻地认识到了教师素质活动的意义。