

最新第一次触球质量教案(优质8篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

第一次触球质量教案篇一

和衡守宋安序送行诗

作者：文天祥朝代：南宋玉立湘西第一州，丹梯小为岳云留。

东风城郭人行乐，春日旌旗公出游。

便趁绶香摩碧汉，莫嫌绣影鹑衣整。

两君相见衣冠好，记取儿孙好话头。

方共衡云把酒杯，春风吹向郁孤台。

雁将回处惊帆落，花未开时怯笛催。

别草可堪游子去，寄梅应为故人来。

临行笑觅凝香谱，十驾那追逸骥材。

第一次触球质量教案篇二

一. 知识与技能：

1. 初步建立质量的概念，知道质量的单位；2. 了解天平的构造，掌握托盘天平的正确使用方法。

3、理解质量是物质的属性，不随物体的形状、状态、空间位置和温度而变的物理量。

二、过程与方法：

1. 通过观察知道一般物体都是由物质组成的。物体大小不同所含的物质多少不一样。从而建立质量的概念。

2. 通过生活中的事例，认识质量是不随物体的形状、状态、空间位置和温度而变的物理量。

3. 通过用天平测量小石块的质量，掌握托盘天平的使用方法；

三. 情感态度与价值观：

通过用天平对石块质量的测量，获得成功的喜悦，培养学生严谨的科学态度与协作精神。

教学重点：质量的概念和天平的使用方法。 教学难点：使用天平测量物体的质量时能正确读数。 教学用具：托盘天平(带砝码)，小石块。 教学课时：1课时 教学过程：

一、引入新课

问：自行车是用哪些材料制成？ 答：钢、铁、橡胶等材料制成的，教师接着说明：一般我们把自行车称为物体，钢、铁、橡胶等称为物质。这样我们可以说：自行车这个物体是由钢、铁、橡胶等物质构成的，其它物体如：铁钉、铁锤、桌子、凳子等也都是由物质构成的。宇宙上的一切物体都是由物质构成的。

二、新课教学

1、质量

(1)对实物的观察，引入质量的概念

铁钉和铁锤含有铁这种物质的多少不同，桌子和凳子含有木材这种物质的多质量是表示物体所含物质的多少。用符号“ m ”表示。 国际单位：千克(kg)

其他单位：吨(t);克(g);毫克(mg)

(4) 提出问题让学生思考、讨论并回答：（根据学生回答教师做适当讲解）

一根铁丝折弯前后它含的铁的多少是否改变？

一个木凳子从武山拿到天水含的木材的多少是否改变？

一根铁钉烧热前后所含的铁的多少是否改变？

一根铁钉熔化成铁水所含铁的多少是否改变？

称量： 能测出的最大质量(500g)

感量： 能测出的最小质量(0.1g)

(3) 托盘天平的构造及使用方法。

构造： 底座;横梁;托盘;平衡螺母;指针;分度盘;游码;标尺

使用方法：

(1) 放： 把天平放在水平台上，把游码放在标尺的零刻线处。

(2) 调： 调节平衡螺母，使指针指在分度盘的中线处，这时横梁平衡。 (3) 测： 把被测物体放在左盘，用镊子向右盘里加减砝码并移动游码在标尺上的位置，直到横梁恢复平衡。

(4) 读： 物体的质量=右盘中砝码的总质量 + 游码指示值 教师强调：

(1)、调节平衡螺母：指针左偏就向右调；右偏向左调。(2)、天平调节平衡后，左右盘不能对调，平衡螺母不能再用。

(3)、取砝码时一定要用镊子。用完后砝码放回砝码盒内。

(4)、往盘里加砝码应先估计被测物的质量，再从大到小加砝码，当加到最小一个砝码时太重了，则应改为移动游码。

2

(5)、游码的指示值是游码的左边线所对标尺的刻度值。天平使用注意事项：

(1)不能超过称量(天平的称量=所配砝码总质量+游砝最大读数)。

(2)取砝码要用镊子，并轻拿轻放。

(3)潮湿的物体和化学药品不能直接放到天平的盘中；保持天平干燥、清洁。

3、学生实验(多媒体展示操作步骤)

三、小

结

学生对照板书对本节课教学的内容进行小结复述：

1、物体所含物质的多少叫质量。不是生活中常说的“质量”

2、质量的单位：国际单位：千克(kg)

3、质量测量工具：天平

b□调节天平平衡；

c□把小石块放在左盘，用镊子向右盘里加减砝码并调节游码在标尺

d□读数——小石块的质量=砝码的总质量+游码读数（教师巡视指导、纠正学生的操作）上的位置，直到横梁恢复平衡。

四、作业布置

教材第112页“动手动脑学物理”

板书设计：

一、质量

1. 什么叫质量：物体所含物质的多少叫质量。
2. 质量是物体的属性，它不随的形状、状态、位置和温度的改变而改变。
3. 单位：国际单位：千克(kg)

其他单位：吨(t);克(g);毫克(mg)

二、质量测量

1. 实验室测量质量工具：天平
2. 天平的使用

放：把天平放在水平台上，把游码放在标尺左端的零刻线处。

3

1. 被测物体的质量不能超过称量；
- 三. 使用天平注意事项
2. 取砝码要用镊子，并轻拿轻放；
3. 潮湿的物体和化学药品不能直接放到天平的盘中；保持天平

干燥、清洁。

教学反思：这节课是概念教学和实验教学相结合的一节课。第一节质量是学好《质量与密度》这一章的关键所在，学生要理解质量的概念，和生活中常说的“质量”相区分。要学会正确的使用天平进行测量。对学生的实验能力和运用知识的能力要求较高。在这一节教学过程中，教师要很好的驾驭本节内容，合理安排时间，在有限的时间内，让学生真正掌握、理解基本概念、基本规律，全面提高认知能力、实验操作技能。教师在传授本章知识的教学活动中，首先要从生活入手，利用浅显的事例来展示新知识，从而使学生真正懂得质量的概念。通过讲解并配合演示教会学生用天平测质量的方法。

第一次触球质量教案篇三

2. 天平的主要结构。

(三)练习用天平测同学们自己的学具橡皮擦、铅笔等的质量，掌握天平的使用方法(合作学习，培养学生合作意识、协同品质、科学态度)

1. 学生结合教材p11阅读和讨论老师编制的托盘天平使用说明书：

a.天平使用注意事项：

a.每个天平都有自己的“称量”，也就是它所能称的最大质量也有自己的“分度值”，即标尺上每个小格所代表的值。被测物体的质量不能超过称量。

b.向盘中加减砝码时，要用镊子，不能用手接触砝码，不能把砝码弄湿、弄脏。

c.潮湿的物体和化学药品不能直接放到天平的盘中

b.托盘天平正确的使用方法：

a.放：把天平水平放置。

b.调：调节天平的横梁平衡：首先把游码左边拨到标尺左端的零刻线处，其次，调节横梁两端的平衡螺母，直到指针指在分度盘的中线处。

c.称：物体放在左盘，根据事先估计的物体质量，用镊子向右盘从大到小加减砝码，还可适当调节游码在标尺上的位置，直到横梁恢复平衡。

d.读数：被测物体的质量等于砝码的质量之和加上游码所对的刻度值。

e.复原：测量结束要用镊子将砝码夹回砝码盒，并整理器材，恢复到原来的状况。

2. 小组合作，进行实验；老师巡视，适时引导。

3. 组间交流，直觉靠得住吗？

(四)探究：质量是物体本身的一种属性，跟物体的形状、位置、状态、温度有关吗？(合作探究，培养学生的创新意识和创新能力)

完成教材p11想想做做得出结论。其中第1个称塑料瓶改为橡皮泥，分9组，第2个分6组进行实验，每组3人。(在上述实验基础上分别改变橡皮泥的形状和将白糖溶于水中再称它们的质量，比较两次称量的结果。)

四、达标检测(独立完成)

1. 下列物体中，质量可能是0.15kg的是()

a. 一头大象 b. 一个苹果 c. 一台电视机 d. 一只蚂蚁

2. 下列数据中，你认为最接近你身体质量的是()

a. 40kg b. 400g c. 4.0×10^{10} mg d. 0.40t

3. 下列几种情况中，物体的质量发生变化的是()

a. 一块冰块融化成了水 b. 航天员从地球到月球

c. 将泥团捏成小动物 d. 一支铅笔用去了一半

4. 用调好的天平称物体的质量。当左盘中放入待测物体，右盘中加入35g砝码时，天平指针偏向分度盘右边，这时()

a. 向右盘中加砝码 b. 减少右盘中的砝码

c. 将游码向右移动 d. 将右端的平衡螺母向左调节

五、总结提炼：

通过这节课的学习，大家一起来谈谈自己的收获。

六、课外作业：

必做题

1. 如何测出一个大头针的质量，说出你的测量办法。

2. 猜想p11想想做做的结论，说出你的理由。

选作题：自制一架天平交给老师。

第一次触球质量教案篇四

随着课程改革在高中教学中的不断推进，许多新的教学方式和手段被应用到高中物理教学过程来。机械能守恒定律是高中物理学习过程中重要的定律之一，在高中物理知识拓展应用方面中有着十分重要的作用。下面简要介绍在新课标理念的背景下，高中物理“机械能守恒定律”的实验教学法探究。

一、情境教学，引起学生兴趣

情境教学法为新课程理念下，创造高效课堂有效的教学途径之一。在实验课程中利用情境教学法，能够让实验过程更加生动有趣，提高物理知识的生活性质，从而加深学生对知识的记忆点。机械能守恒定律实验教学的主要实验教学目的是为了验证机械能守恒定律，学生在学习了理论知识之后，教师组织学生利用已有的实验器具来进行该定律的验证。那么该如何展开实验情境教学呢？以往教师一般采用演示实验，让学生来明白物理规律，这样的教学方法的弊端在于学生总是顺着教师的思路去思考，并没有真正地自主完成验证性实验，从而对于实验结论也往往只形成表面的认识。而情境实验教学法，则更多的是让学生产生自主探究的理念。

因此，在验证机械能守恒定律实验教学过程中，教师首先可以利用多媒体教学设备展示一些物理情境，例如：弹簧的一端接在气垫导轨的一端，另一端和滑块相连，让滑块在水平的轨道上做往复运动；运动员投出铅球；并提出问题：（1）小滑块为什么能够做往复运动？（2）小滑块为什么最后停下来？收集整理都是为了激发学生的学习兴趣，带动学生的探究性思维，并且为本节课结束时的反馈埋下伏笔。同时为下面的实验研究奠定基础。带着问题给学生做一个简单的演示实验：依次演示自由落体、竖直上抛、滚摆、单摆和弹簧振子，提醒学生注意观察物体运动中动能、势能的变化情况。在引导学生分析物体运动状态变化过程中得出重力势能增大（减小）的过程就是动能减少（增大）的过程。继而提出问题：通过上

述分析，我们得到动能和势能之间可以相互转化，那么在动能势能的转化过程中，动能和势能的和有什么变化呢？引起学生的探究性思考. 具体教学过程如下：

师：在以上的例子中，自由落体运动是最简单的现象，那么我们就以自由落体运动为例，来研究在下落中，物体的动能、重力势能的变化究竟有何关系. 根据以上的实例，我们不妨大胆的猜测一下.

生：（七嘴八舌）守恒，总的能量不变……

师：也许守恒，也许不守恒，到底怎样，需要事实来检验，但是，如果动能和重力势能真守恒的话，自由下落的小球不论在哪个位置，总能量应是一个恒定的值. 那么，我们只要在小球下落的过程任意选取不同的几个位置，想办法测出这几个位置的动能、重力势能，一切就都明白了.

二、设计实验方案，注重学生实验技能培养

实验方案设计对于实验课程的实施是有重要意义的，教师在进行实验方案设计过程中，不仅要注意到如何提高学生的实验兴趣，发散思维，同时还需要注重学生的实验技能培养，实验技能培养包括了对于实验仪器的构造了解、使用的原理了解、使用方法的掌握等，确保实验过程中，不会有学生出现基础实验器具使用不好的情况，浪费实验时间，也拖延了整体实验进度，同时也会造成实验一定程度上的失败. 讲实验，背实验，在黑板上画实验均不能代替学生亲手做实验，上好实验课的一个重要前提是要有耐心，一半学生渴望实验课提高自己，一半学生渴望实验课发泄自己. 因此，教师应该本着“因材施教”的原则，在实验方案设计过程中，设计的实验目的也需要有一定的阶梯性.

机械能守恒定律的实验方案设计如下：

1. 实验器材：打点计时器、纸带、复写纸、重物、刻度尺、铁架台（带铁夹）、学生电源等。

2. 本实验验证极其简单情形下的机械能守恒——自由落体运动。而且，针对的是极其特殊的过程——从释放点到某位置。计量重力势能的改变时，只要测量出过程越过的高度，结合当地的重力加速度即可。计量动能改变时，启用了打点计时器——根据打出的纸带求末状态的瞬时速度（依据“匀变速运动的平均速度等于中间时刻的瞬时速度”）。

3. 针对资质好的学生，要求其在实验结束后深入思考：实验过程中，为什么要取第一、二点间距为2mm进行数据处理？其主要原理是什么？而资质相对差的学生，则主要需要根据实验结果的表格数据进行一定的总结归纳。

三、开放性实验教学

物理学来自于生活，每一条定律规律都在生活中有迹可循。物理实验很大程度上的比较接近生活的。而学生都有自己的生活环境和生活方式，从而也衍生出了对实验的不同看法。因此，物理实验教学中教师应该不断引导学生自主创造实验，也就是让学生根据自己对教学实验的不同看法，从自身的问题出发去自由的设计实验，形成一个开放性的实验环境，有利于培养学生的创新精神。

引导学生开展探究实验，让学生根据已有实验器材，自由设计，教师可以根据学生的实际行动及时给予一些指导。力求达到教材以及教学原有的对学生科学素养和动手动脑能力的培养要求。

总之，新课标理念的背景下，高中物理实验教学法探究，教师要善于运用情境教学，引起学生兴趣。精心设计实验方案，注重学生实验技能培养，注重进行开放性实验教学。

第一次触球质量教案篇五

知识目标

1. 知道什么是物体的、的国际单位，的单位换算。
2. 知道实验室测量的工具是天平以及天平的使用。

能力目标

1. 培养观察能力

观察天平的构造，调节天平的平衡螺母并了解其作用，观察游码的初始位置，观察游码在标尺上任一位置所对应的数。

2. 培养实验能力

通过实验学会调节天平，学会使用天平测物体的。知道使用天平时应注意的问题。

3. 培养分析概括能力

通过对实例的分析，概括出是物体的属性，不随物体的形状、状态、温度以及所在位置的改变而改变。

4. 培养思维能力

利用实物的对比，通过形象思维抽象出的概念。

德育目标

我国远在两千多年前的秦代，就已有了称量的工具，而且有了统一的称量物体的单位，在教学中应通过这些事例对学生进行爱国主义教育。通过天平的教学，对学生进行平衡美、对称美的教育。

教学建议

教材分析

本节内容包括三部分知识，即质量的概念，质量的单位和用天平测质量。

教材首先从学生所熟悉的铁锤和铁钉、木船和木椅，通过比较组成这些物质的物质的多少，引出质量的概念。接着介绍了质量的单位——千克、克、毫克、吨，列举了一些物体的大小，目的是让学生对质量形成较具体的观念。

质量是物理学中的一个基本概念，它是物体惯性大小的量度，又可与能量相联系，这些知识将在高中物理中学习。在初中对质量的概念讲得很浅显，只简单地使学生认识物体所含物质的多少，但这并不是质量的定义，教学中不必过分强调。对于物体的质量不随位置、状态、形状而变，也是让学生知道即可。

教学中可利用挂图或幻灯片让学生对照着实物认识天平的各主要部分和它们的作用。天平的调节和使用方法是本节课的重点，也是学习后面两节课的基础。

教法建议

质量的概念这部分内容可让学生通过自学讨论法学习，质量的测量这部分内容可通过示范、讲授、实验法学习。

教学设计示例

一、教学知识点阐述

本节内容包括三部分知识，即质量的概念，质量的单位和用天平测质量。质量的概念只作粗浅介绍，重点讲质量的单位和用天平测质量。

（一）质量的概念

通过列举生活中各种各样的物体引导学生分析、认识物体是由物质组成的，对物体和物质有一个初步的感性认识，在这个基础上，再通过各具体物体所含物质的多少不同，建立起的概念。在概念建立的过程中，为了便于学生的理解，首先通过同种物质组成的两个不同物体所含物质多少不同得出的概念。但是这并不意味着只有同种物质组成的物体才能比较的`大小，一定注意不要让学生形成这种错误认识，因而在教学过程中应适当向学生阐明这一点。

（二）是物体的属性

教材中没有明确指出物体的属性，但是，教材内容中已涉及到这一点，不随物体形状、状态、温度以及所在位置的变化而改变。因此在教学中应明确是物体的基本属性、并通过实践予以说明，这样有利于后面密度的教学。

（三）的单位

学生在小学学习过的单位吨、千克、克等，在日常生活中也常接触的单位。教学中可先复习学生原有知识，使学生知道吨、千克、毫克之间的关系。然后说明千克这个单位是怎样规定的□1kg的有多大，使学生对千克形成具体观念。接着介绍吨、克、毫克，这些单位常用在什么情况下。利用课本中给出的“一些物体的”，可进一步使学生对的单位形成具体观念。

讲过的单位后，可以告诉学生，在生活和贸易中，人们习惯上把叫做重量，但是物理学中都统一叫。

（四）用天平测物体的

测的工具很多，可先向学生介绍几种秤，使学生知道它们都是用来称的。然后重点讲实验室里用的天平。教师可根据本校实验室的具体情况选择重点讲述的对象。如果本校实验

室里托盘天平较多，学生实验中主要用托盘天平，则可重点讲托盘天平。

天平是学生接触的第一个比较精密的测量仪器，教师应从1.认识天平2.调节天平3.使用天平三个方面入手。为使学生会正确使用天平，为下几节课打基础，教师应让学生充分参与，分层次讲授。

二、师生互动活动设计

（一）组织学生举例、分析、讨论弄清什么是物体、什么是物质。

（二）组织学生分析、比较同一材料组成的不同物体的相同点与不同点并进而引出的概念。

（三）组织学生观察天平，观察应按由表及里、由浅入深、由宏观到局部的层次进行。

三、课时安排1课时

四、教具学具准备

以下为本教学示例所需的教具和学具，教师可参考本示例和实际情况加以选择。

第一次触球质量教案篇六

教学目标

知识与技能

1. 通过分子和原子的概念初步理解“物质的量”的含义。

2. 初步认识质量的概念，知道质量的单位。
3. 了解天平的构造，掌握天平的使用方法。

过程与方法

1. 体验一些物体的质量，对一些常见物体的质量有估测的能力。
2. 通过用天平测量常见的固体和液体的质量，掌握天平的使用方法。
3. 通过观察、实验，认识质量是不随物体的形状、状态、空间位置而变的物理量。

情感态度与价值观1. 通过天平使用的技能训练，培养学生严谨的科学态度与协作精神。

2. 通过对物质质量的测量，获得成功的喜悦。

教学重难点

【教学重点】 质量的单位和用天平测质量。

【教学难点】 正确使用天平测量固体和液体的质量。

教学工具

天平

教学过程

一、引入新课

问：自行车是用哪些材料制成？

答：钢、铁、橡胶等材料制成的，教师接着说明：一般我们把自行车称为物体，钢、铁、橡胶等称为物质。这样我们可以说：自行车这个物体是由钢、铁、橡胶等物质构成的，其它物体如：铁钉、铁锤、桌子、凳子等也都是由物质构成的。

二、新课教学

1. 质量

(1) 对实物的观察，引入质量的概念

铁钉和铁锤含有铁这种物质的多少不同，桌子和凳子含有木这种物质我多少不同，物理学里为了表示这性质就引入的质量这个物理量。

质量是表示物体所含物质的多少。用符号“m”表示。

(2) 举例说明物体的质量不随它的形状、状态、位置和温度而改变。

2. 质量的单位

(1) 国际单位：千克(kg)

(2) 其他单位：吨(t);克(g);毫克(mg)

(3) 进率：1吨=1000千克;1千克=1000克;1克=1000毫克。

看p103表中一些物体的质量。

3. 质量的测量——天平

(1) 介绍常用测质量的器具：案称;杆称;台称;电子称;天平

(2) 托盘天平的构造及使用方法

构造：底座；横梁；托盘；平衡螺母；指针；分度盘；游码；标尺

(3) 天平的使用

天平的调节：把天平放在水平台上，把游码放在标尺左端的零刻线处；调节横平衡螺母，使指针指在分度盘的中线处，这时横梁平衡。

a.把被测物体放在左盘，用镊子向右盘里加减砝码并调节游码在标尺上的位置，直到横梁恢复平衡。

b.这时盘中砝码的总质量加上游码在标尺上所对和刻度值，就等于被测物体的质量。

教师强调：

- 1、调节平衡螺母按：指针左偏就向右调；右偏向左调。
- 2、天平调节平衡后，左右盘不能对调，平衡螺母不能能动。
- 3、取砝码时一定要用镊子。
- 4、往盘里加砝码应先估计被测物的质量，再从大到小加砝码，当加到最小一个砝码时太重了，则应改用移游码。
- 5、游码的读数是读游码的左边所对标尺的刻度值。

(4) 天平使用注意事项：

a.不能超过称量(天平的称量=所配砝码总质量+游砝最大读数)。

b.取砝码要用镊子，并轻拿轻放。

c.保持天平干燥、清洁。

课后小结

你的收获是？

课后习题

1、用天平测量物体的质量时，放砝码的顺序应()

a从小到大b从大到小c同时d没有顺序

2、一架天平的砝码已经磨损，用它测量物体的质量，其测量结果()

a.偏大b.偏小c.没有影响d.无法确定

3、某同学在称一物体质量时，错把物体放在右盘，砝码放在左盘，若天平平衡时，砝码的质量为100克，游码在标尺上刻度值为2克，则物体的质量应为()

a.102gb.98gc.104gd.96g

4、有一位同学把天平调节好后，错把物体放在了右盘里，在左盘放入50g、20g、5g、2g砝码各一个，游码移至于0.5g处天平刚好平衡，这个物体的质量是()

a.77.5gb.77gc.76.5gd.78g

板书

第1节质量

一、质量

1. 什么叫质量：物体所含物质的多少叫质量

2. 单位：国际单位：千克(kg)

其他单位：吨(t);克(g);毫克(mg)

进率：1000进

二、质量测量

1. 实验室测量质量工具：天平

2. 天平的使用

(1) 把天平放在水平台上，把游码放在标尺左端的零刻线处；

(2) 调节横平衡螺母，使指针指在分度盘的中线处，这时横梁平衡。

(3) 物体放在左盘，砝码放在右盘，并调节游码，直到横梁恢复平衡。

(4) 物体质量=砝码总质量+游码读数

三. 使用天平注意事项 p103 1;2

第一次触球质量教案篇七

活动目标：

1、通过幼儿理解图片，结合已有生活经验大胆讲述。

2、感受妈妈对自己的爱，进一步引发对妈妈的关注，激发爱妈妈的情感。

活动准备：

课件、绘本《我妈妈》

活动过程：

一、谈话引入，激发阅读兴趣。

1、出示图片：绘本《我妈妈》幼儿观察后猜测这是一位怎样的妈妈。师：看，花布穿在这位妈妈身上，她看上去会是一个怎样的妈妈？我们一起来继续看一下吧！

2、观察阅读画面，结合自身经验尝试说说自己对画面的理解。

（一）展示图片，教师引导幼儿观察并讲述妈妈的本领。

（1）厨师妈妈老师：图片上你看到了什么啊！你觉得妈妈会是什么呢？（像是蛋糕房里的蛋糕师、厨师）哪位宝贝可以大胆来讲述一下呢？（我妈妈是蛋糕房里的蛋糕师，可以做出许多美味的蛋糕。）

（3）园丁妈妈，图片中的妈妈在干什么？她种的花怎么样？妈妈好像是不是有魔法啊！（我的妈妈像是一个有魔法的园丁，她能让所有东西都长得很好看！）

（二）幼儿结合自身经验并完整的进行讲述。

1、展示图片，仙子图片：哦！妈妈变成什么？你觉得妈妈有没有感觉像仙子的时候？我们不开心的时候妈妈会用什么办法把我们变得很开心？（我妈妈想仙子一样，当我难过时，总会让我变得很开心。）

2、天使图片：妈妈又变了，现在是什么？（天使）妈妈在干什么？你觉得妈妈的歌声会是怎样？（我妈妈最爱唱歌，她的歌声像天使一样甜美。）

3、狮子图片：咦！妈妈呢？（变成了狮子）师：发生了什么事呢？（幼儿猜测）那你的妈妈有没有这样生气发怒的时候？生气的时候！哪位宝贝来讲述一下（我妈妈生气的时候吼起来像狮子一样凶猛）

4、“沙发妈妈”：什么时候妈妈会想沙发一样呢？那位宝贝尝试完整的讲述。（我妈妈的怀抱像沙发一样温暖舒适。）

5、“猫咪妈妈”：小猫咪给人的感觉怎么样？什么时候和小猫咪一样呢？（有的时候，我妈妈也会像小猫咪一样很温柔很可爱）

（三）感受温暖的母爱

游戏：、找爱心

教师：我们来玩一个“找爱心”的游戏，看看谁的观察最仔细。请幼儿翻看桌子上绘本找一找，并请幼儿说说自己的发现的爱心。

延伸：宝贝们观察的好认真哦！那我们可以把这本书带回家和妈妈一起来分享一下好吗？

（四）活动结束。

记录一：

区角活动一开始，孩子们就迫不及待得向娃娃家跑去，很显然，他们都喜欢这个可以装扮自己，快快把自己变大的地方由于某种原因，翰翰没能拿到进入娃娃家必要的胸牌，因此

他站在门外有些不开心了。

“余阳，你出来让我玩。”翰翰霸道的叫着。

“那你有没有牌子的，我有牌子的，你不能玩的。”余阳解释道。

“可是我很想玩的。”意识到强硬的不行，翰翰降低了自己的语气，并用求助的眼光看着我，希望我可以帮助他，可是我并没有介入，等待着余阳的反应。

“那我也很想玩得”余阳看了看手中的玩具，又说“那等我再玩一会儿，我们再交换，你先玩其它的好吧？”

“不要赖皮。”翰翰心满意足的走开，并去玩了其它的东西。过了一会儿，两个孩子自觉地进行了交换，又开始了新的游戏。

分析一：

娃娃家一直是小班孩子在区角活动中的首选，心理学家认为孩子们喜欢娃娃家的首要原因就是可以满足孩子们渴望长大的心理，孩子们的生活经验并不丰富，但是他们最直接的经验就来自于他们的家庭生活，而爸爸妈妈就是他们最直接的来源，他们时刻感受着来自父母的爱，也在潜意识里模仿和重现着爸爸妈妈的举动，所以对于小班幼儿而言，创设一个如家的环境来激发他们的角色扮演意识是至关重要的。在活动记录中，两个孩子对能否进入娃娃家游戏场生了对话和小议论，我没有介入的理由是小班后期的孩子已经能够自己尝试处理一定的小分歧了。在他们的对话中，我发现他们已经有了分享和谦让的意识，并逐渐懂得了如何去用自己的理由说服对方（如余阳用胸牌来说服翰翰他不能游戏的原因）以及在彼此都很渴望游戏的游戏的时候来尝试轮流游戏，这样既满足了自己又考虑了他人。当然在这个活动后的反思中，

让我思考到其实对于余阳的这个决定，我应该给予及时的鼓励，肯定它的想法和做法，这样也可以激发其他幼儿的效仿，使孩子们更加懂得彼此谦让和分享。

记录二：

黎黎在娃娃家里像模像样的背着包，认真地说“我要去上班了，宝宝在家里要乖，不要哭。”然后就背着包出门了，回来后依旧是“妈妈腔”很浓，“宝宝，妈妈回来了。”俨然一副“白领”样。

莹莹在娃娃家里看到了一块丝巾，便兴奋得告诉我“coco，这是抹布，用来擦地的。”说完便跪在地上，认真地擦了起来。还不时地假装流汗，用手擦擦额上的汗水。俨然一副家庭主妇的样子。

分析二：

很偶然看到了在娃娃家里发生的这两个场景，“为什么同样是妈妈，却有着如此不同的扮演方法呢？”我自我询问着。在翻阅有关书籍后，发现，孩子们的模仿来自于生活，他们的很多模仿场景都是自己生活的再现。结合这两个孩子的家庭背景进行分析，图一中黎黎的妈妈是一个白领，每天奔波于公司和家庭，而“宝宝”是黎黎妈妈对黎黎的爱称，所以在娃娃家里黎黎就将“宝宝”的称呼迁移到了娃娃身上，并且对妈妈“背包上班”这个天天要重复的动作进行效仿，在她的心理，这个动作是妈妈最具代表性的。而图二中莹莹的妈妈则是一个专职的家庭主妇，每天完成的是必要的“买汰烧”，所以在莹莹的模仿中，是以妈妈做事情为主要模仿对象的，同时可以看出在莹莹的游戏中已经有了“以物代物”的出现，这也是小年龄孩子在角色游戏中所特有的。通过分析可以看出，孩子们进行娃娃家的游戏时，更多的是自己已有经验的展现，并通过彼此的交流产生新经验的迁移和同化，以此来发展新的经验内容，而老师要做的就是帮助孩子们进

行经验交流，给他们提供合适的场景和物品来激发他们的游戏想象，已发展幼儿在生活方面的认知和必要的技能。

健康加油站

活动目标

- 1、观察营养宝塔，初步了解合理的饮食结构。
- 2、经过谈话和交流，明白不能偏食，要少吃甜食和油炸食品。
- 3、乐意向同伴介绍自我的营养餐。

活动过程：

一、游戏导入：

- 1、教师与幼儿互动谈话，导入游戏。（小朋友，今日早晨你们吃了什么早餐？你们最喜欢吃什么？……此刻，教师那里有许多好吃的东西，都画在了纸上，你喜欢什么就能够到教师那里随便拿。）
- 2、幼儿自由上台拿小纸片。
- 3、教师引导幼儿说说自我都拿了哪些食物。
- 4、教师小结，提出疑惑。

（小朋友们喜欢吃的东西真多，有的也是教师喜欢吃的，那你们明白这些东西吃了适宜吗？哪些东西应当多吃？哪些东西又应当少吃呢？）

二、营养大学堂

1. 观察营养宝塔

（出示挂图）引导幼儿看营养结构图。

2、互动交流：

谁能告诉大家我们每一天吃的最多的应当是什么？（米饭、馒头、面包和面条，还有玉米等）

的确，这些粮食做的食物能够让我们长力气。那么，吃的第二多的是什么？（蔬菜、水果）

比蔬菜、水果吃得少一些的是什么？（牛奶、鸡蛋、鱼、肉……）

吃得最少的又应当是什么？（巧克力这样的甜食和一些油炸的食品。）

教师还要告诉大家我们每一天吃东西也要讲规律。也就是早上吃得好，中午吃得饱，晚上吃得少。

三、我的营养食谱

1、设计一张营养食谱，向同伴介绍。

2、选择几份典型的食谱，引导幼儿讨论他们设计得是否合理，是否有利于健康。经讨论合格的食谱教师盖上“健康印章”。

幼儿园健康教育活动（二十）：

买食品要注意什么

活动目标

1、了解买食品时应当注意的事项。

2、经过自我探索、寻找的过程，了解食品包装袋上的生产日期

期、保质期。

3、明白食品的保质期关系到我们身体的健康，培养幼儿的安全意识。

活动准备

- 1、每位幼儿准备一份小包装的食品。
- 2、相同包装的食品，一份有防伪的标记，一份没有。
- 3、请一位小朋友排练情景表演：一包膨化食品。

活动过程

1、幼儿观看小朋友表演：一包膨化食品。

——幼儿观看教师表演。教师在前面表演，资料大致如下：小朋友手里拿着一包膨化食品，说：“今日，我在商店里买了一包膨化食品。”然后，打开食品袋吃这包食品，之后，假装肚子痛。

2、引导幼儿讨论：这位小朋友怎样了是什么原因造成肚子痛和不舒服的让幼儿根据自我的经验发表自我的观点。

3、配班教师身穿白大褂，扮成医生对小朋友进行检查，说：“小朋友，你是食物中毒了。”医生拿过小朋友手中的食品，观察上头的文字说：“这袋食品已经过了保质期，你吃了过期的食品，就会生病不舒服。”

4、引导幼儿观察食品包装，学习观察包装袋上的生产日期和保质期。

——怎样才能明白自我选购的商品是质量好的产品呢

——幼儿观察自我带来的小袋食物，幼儿自我观察、寻找食品的生产日期和保质期。

5、组织幼儿讨论：在买食品时，除了要看清楚食品的生产日期和保质期，还要注意什么？

——幼儿自由讨论。明白要选购包装完好的食品，食品袋上有质量检测合格标记。经过比较相同包装的食品，认识防伪标记，来确定食品的可靠性。

目标：

1、让小朋友进一步了解了春节期间的烟花鞭炮、交通、饮食、用电等安全知识,为度过一个安全、快乐、有意义的春节做好铺垫。

2、增强幼儿的安全防范意识，提高幼儿的自我保护能力，使幼儿过一个愉快的春节。

准备：

电源插座、铁丝、钉子、别针等金属制品。春节安全视频。

过程：

1、注意用电安全。认识电源插座，不用手或导电物(如铁丝、钉子、别针等金属制品)去接触、探试电源插座内部。

2、注意燃放烟花、爆竹安全。不自己燃放烟花、爆竹，不用鞭炮玩打“火仗”的游戏，这样很容易伤人，在大人燃放烟花、鞭炮是，站在距离其远些的安全地带。

3、注意饮食卫生。不吃过量的零食，在家饮食要规律，按时吃饭，不挑食，多吃蔬菜。

4、注意通行安全。

(1)会走行横道和人行道，过马路时会看红绿灯，会跟着大人走，过马路时不疯打、疯跑，不独自一人横穿马路。

(2)认识一些简单的交通安全标志。

5、教师小结：春节要注意的各方面安全问题。

春节更应该多注意身体健康与户外安全！

第一次触球质量教案篇八

1. 知道什么是物体的质量。

2. 知道质量的主单位和常用单位；能进行单位间的换算。

教具：铁钉、铁锤、木桌、木凳、托盘天平、彩色挂图等

ii. 导入激趣

问：自行车是用哪些材料制成？

答：钢、铁、橡胶等材料制成的，教师接着说明：一般我们把自行车称为物体，钢、铁、橡胶等称为物质。这样我们可以说：自行车这个物体是由钢、铁、橡胶等物质构成的，其它物体如：铁钉、铁锤、桌子、凳子等也都是由物质构成的。

思考、回答

iii. 合作学习

1. 质量

(1) 对实物的观察, 引入质量的概念

铁钉和铁锤含有铁这种物质的多少不同, 桌子和凳子含有木这种物质的多少不同, 物理学里为了表示这性质就引入的质量这个物理量, 质量是表示物体所含物质多少的物理量, 用符号“m”表示。

(2) 举例说明物体的质量不随它的形状、状态、位置和温度而改变。

2. 质量的单位

(1) 国际单位: 千克(kg)

(2) 其他单位: 吨(t) □ 克(g) □ 毫克(mg) □

(3) 换算关系: 1吨=1000千克;

1千克=1000克; 1克=1000毫克。

看p103表中一些物体的质量。

3. 质量的测量——天平

(1) 介绍常用测质量的器具: 案称; 杆称; 台称; 电子称; 天平

(2) 托盘天平的构造及使用方法

构造: 底座; 横梁; 托盘; 平衡螺母; 指针; 分度盘; 游码; 标尺

(3) 天平的使用

a. 托盘天平的调节: 把天平放在水平台上, 把游码放在标尺左端的零刻线处; 调节横平衡螺母, 使指针指在分度盘的中线处,

这时横梁平衡。

b.把被测物体放在左盘,用镊子向右盘里加减砝码并调节游码在标尺上的位置,直到横

梁恢复平衡。

c.这时盘中砝码的总质量加上游码在标尺上所对和刻度值,就等于被测物体的质量。教师强调:1、调节平衡螺母按:指针左偏就向右调;右偏向左调。2、天平调节平衡后,左右盘不能对调,平衡螺母不能再动。3、取砝码时一定要用镊子。4、往盘里加砝码应先估计被测物的质量,再从大到小加砝码,当加到最小一个砝码时太重了,则应改用移游码。5、游码的读数是读游码的左边所对标尺的刻度值。

(4)天平使用注意事项:

a.不能超过称量(天平的称量=所配砝码总质量+游砝最大读数)。

b.取砝码要用镊子,并轻拿轻放。

c.保持天平干燥、清洁。

小结:(在板书中小结)

观察实物

回顾小学学的重量单位

查看表中一些物体的质量

观察天平构造,对照书本,指出每一组成部分

三、思考与作业如何用天平测量液体的质量

iv. 板书