

# 四年级观潮教学设计有板书 四年级的教学设计(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 四年级观潮教学设计有板书篇一

冀教版《数学》四年级上册第55~56页

本节课教材安排了因数的知识，并在此基础上找出1到10的所有因数，从而引出质数和合数的概念。本节课的内容较多，而且比较抽象，对学生来说难度较大。

### 知识与技能

- 1、理解因数的意义并掌握求一个数的因数的方法。
- 2、理解质数与合数的含义，并能正确判断一个数是质数还是合数

### 过程与方法

让学生经历求一个数的因数的过程，了解因数的特性。通过练习活动，学生理解因数的意义，并掌握求一个数的因数的方法。

### 情感、态度和价值观

发现生活中的数学，体会数学的魅力。

了解因数、质数的概念，能有序的找一个数的所有因数。

会判断一个数是质数还是合数。

## 一、炫我两分钟

【设计意图，通过复习旧知识，为新知识做铺垫，引出新课的探究。】

## 二、尝试小研究

### 课前尝试小研究

把12写成两个数相乘的形式。我可以写成下面几种形式：

知识加油站：乘数也叫做因数，如 $21=3\times 7$ ，所以，3和7是21的因数。

12的所有因数是：。

要想找的. 又快又全，可以这样找：。

### 课上尝试小研究

找出1~9的所有因数。

1的因数有： 2的因数有： 3的因数有：

4的因数有： 5的因数有： 6的因数有：

7的因数有： 8的因数有： 9的因数有：

观察写出的因数我发现：

只有1和它本身两个因数的数叫质数（也叫素数），1~9中质

数有：

除了1和它本身外，还有其它因数的数叫合数，1~9中合数有：

我感觉，1~9中特殊的数字是，这是因为。

### 三、小组互助合作

交流前出示小组合作交流建议：

先自己独立思考，再和小组内交流，最后由记录员记录好组内讨论的结果。组长要确定好发言顺序。

### 四、班级展示提升

1. 全班交流，师生评价。

请一个小组的同学进行汇报，其他小组的同学倾听、补充、质疑。

2. 引向深入，总结点拨。

3. 互相纠错。

组内同学检查一下尝试小研究中的题做得对不对，如果不对，加以改正。

### 五、教师点拨

汇报、交流后，教师进行及时点拨：

(1) 一个数的最小因数是1。

(2) 一个数的最大因数是本身。

(3) 一个数的因数的个数是有限的。(倍数的个数是无限的)

(4) 像2、3、5、7、11、13等的因数个数都是两个，只有1和本身。

(5) 像4、6、8、10、12等的因数个数都多于两个，除了1和本身，还有其他因数。

## 六、挑战自我

1、下面各数中哪些是质数，哪些是合数？

67728993

2、从2~50中，找出所有质数，说说你是怎样找的？

拓展延伸：42名学生排队，要求每行人数相同（不少于2人），可以排几行？

【设计意图：练习体现基础性、目的性、层次性原则，让学困生吃饱，资优生吃好】

## 七、反思梳理

## 八、拓展延伸

42名学生排队，要求每行人数相同（不少于2人），可排几行？

【设计意图：发散学生的思维，加深学生对知识的理解，促进活学活用，激发探究欲望。】

## 四年级观潮教学设计有板书篇二

1、引导学理解课文内容。弄清陈嘉庚为什么要办学，他是怎

么说的，是怎样办学的。体会陈嘉庚的爱国精神，激发学生的爱国热情。

2、指导学生有感情地朗读课文。

3、引导学生会认“侨、涉、耽、犯”等5个生字，会写“袖、涉、隆、镇、赚、犹、豫、范、欺、侮”等10个字，掌握“远涉重洋、兴隆、赚钱、犹豫、示范、欺侮”等词语。

教学重点：引导学生抓住描写陈嘉庚行为、语言、神情、心理活动的语句，体会人物的内心世界，以及文章所表达的思想感情。

教学难点：指导学生通过阅读课文，学习陈嘉庚的爱国精神，激发学生的爱国热情。

课前准备：课件、陈嘉庚办学的背景影像资料。学生查阅有关陈嘉庚生平的资料。

课时安排：两课时。

一、激情导入，板题质疑。

1、同学们，如果老师问你们将来想上哪一所大学？我想首先跳入你们脑海的就是清华、北大吧！其实我国的福建省也有一所有名的大学，那就是厦门大学。你们知道它是谁创办的吗？他就是陈嘉庚。

2、今天我们就来学一篇关于陈嘉庚的课文，题目叫（板书课题：14、陈嘉庚办学）从题目中，我们能得到什么信息呢？课文讲的主人公是谁？（陈嘉庚）说了他的什么事（办学的事。）

3、读了课题，你有什么想问的？

4、出示陈嘉庚的图片及生平介绍。

二、自主探究与合作交流学习，感知大意，理清脉络。

1、自主探究学习，默读课文，圈出生字词，感知文章大意。

2、找出文中的中心句。（陈嘉庚是我国杰出的爱国华侨领袖和著名的大实业家。）指导朗读：联系全文，朗读时突出“爱国”二字。

3、尝试概括课文的主要内容，并与同桌交流。想想谁概括得比较贴切、完整。

4、同桌代表向全班汇报。（本文写了陈嘉庚发现家乡因贫穷办不起私塾，几十年如一日支援家乡办学的事。）

5、学习概括文章大意的的方法。

6、理清文章脉络。

第1、2自然段：介绍陈嘉庚是我国近代杰出的华侨领袖和著名的大实业家，远在异乡的他，时时想念自己的故乡。

第3——9自然段：具体写了陈嘉庚是如何为家乡办学的。

三、自主探究和小组合作学习生字词，读通课文。

1、生自学生字词。

2、组员轮流读生字词。

3、多种形式认读字词，及时纠错和评价。

4、讨论记字方法。

5、总结记字方法：

换一换、加一加、减一减、猜谜语。

6、练习书写，注意“涉”“隆”“赚”“侮”的书写

7、完成练习：

柚（ ） 镇（ ） 赚（ ） 侮（ ）

袖（ ） 慎（ ） 谦（ ） 悔（ ）

8、练习读课文中长的或自己认为难读的句子和文段。

9、展示学习成果：指名读课文中难读的段落或句子。

四、自主探究学习课文1、2自然段。

1、默读第1、2自然段。

2、思考，划句子。

3、汇报交流：（根据学生汇报课件出示相关句子）

（1）陈嘉庚少年时代吃过很多苦。

出示句子：十七岁时，陈嘉庚远涉重洋，到新加坡学做生意。

a□理解“远涉重洋”。

b□朗读，体会陈嘉庚的艰苦。

（2）陈嘉庚有一颗热忱的爱国之心。

出示句子：但是，远在异乡的他，却时时想念着自己的故

乡——福建省同安县集美镇。

a□你是从哪个词语体会到这种情感的？（时时）

b□抓住关键词，朗读句子，体会陈嘉庚的爱国情感。

五、小结。

说说从这节课中你收获了什么？

与学生一起回顾课文主要内容与中心句，初步体会陈嘉庚的爱国热情。

六、作业

1、抄写生字词。

2、形近字组词。

柚（ ） 镇（ ） 赚（ ） 侮（ ）

袖（ ） 慎（ ） 谦（ ） 悔（ ）

油（ ） 填（ ） 歉（ ） 梅（ ）

3、写出下列词语的近义词：

著名（ ） 杰出（ ） 欺侮（ ）

4、填入恰当的词语

（ ）地聆听 （ ）的音乐 （ ）的劳作

（ ）地劝说 （ ）地走着 （ ）的经营

# 四年级观潮教学设计有板书篇三

知识与技能：

- 1、会认“挤、叉”2个生字，会写“瓶、挥”等4个字。正确读写“墨绿、集中、交叉”等词语。
- 2、有感情地朗读课文。背诵课文。
- 3、感受诗歌的意境美，体会诗人的情感。

过程与方法：

通过各种形式的朗读，让学生充分接触文本，走进诗歌所描写的情境之中。

情感态度与价值观：

想象画面，感受诗歌的意境美。

有感情地朗读课文。

感受诗歌的意境美，体会诗人的情感。

多媒体课件

1课时

一、激发兴趣，揭示课题。

2、师小结：我们刚从冰雪中走来，看到这生机勃勃的绿实在赏心悦目。绿是春天的象征，还是希望的象征。诗人艾青写了一首诗《绿》，让我们跟着他一起走进这绿意盎然的画卷中吧！

3、板书课题，全班齐读课题。

4、作者简介。

二、初读诗歌，明白大意。

2、指名分小节读诗，教师正音，引导学生认识生字。

3、再读诗歌，交流作者在每一个小节里分别写了什么内容。

三、诵读课文，感悟体会。

（一）学习第一、二小节。

1、伴着音乐轻声朗读全文，边读边思考：春姑娘用巧手为我们调出了哪些绿色？

2、板书：墨绿、浅绿、嫩绿、翠绿、淡绿、粉绿（同时贴出色卡）

3、感受“绿”的多：是不是只有这些“绿”？你还知道哪些绿？（了解省略号的作用）

4、出示第一小节：好像……（自己轻声朗读）

5、感受绿的美：绿得发黑、绿得出奇。你知道“出奇”是什么意思吗？

6、齐读第一、二小节。

（二）学习第三、四、五小节，感受诗歌的意境美。

这么多的绿集中起来，会是一幅怎样的画呢？朗读课文第三、四、五小节。

1、自由朗读第三、四、五小节，边读边想象画面。

2、你觉得哪个小节写得最有趣？挑选你最喜欢的一个小节，再仔细读读。

第三小节：

说一说：

风中的是绿色的。

雨中的是绿色的。

水中的是绿色的。

阳光下的也是绿色的。

（学生看图，挑选其中一个交流）

指名读，全班读。

第四小节：

（1）出示文中插图，帮助学生理解。

（2）指名读，男女生对读。

第五小节：

（1）出示小练习。

想象说话：

一阵风吹来，小草，柳条，树枝。

(2) “所有的绿就整齐地按着节拍飘动在一起……”这句话带给你怎样的感受？

(3) 点名读，老师范读，全班齐读。

(三) 全文朗读。

四、读写结合，拓展阅读。

春天到了，校园里，公园里，田野里。

2、艾青笔下的“绿”给我们留下了许多想象的空间，宗璞笔下的“绿”又会带给我们怎样的感受？结合“阅读链接”说一说。

(1) 学生自读“阅读链接”。

(2) 从视觉上感受灵隐之绿，以及“绿”的层次。

五、布置作业。

1、正确读写生字、词语。

2、正确朗读课文，背诵课文。

## 四年级观潮教学设计有板书篇四

1、引导学理解课文内容。弄清陈嘉庚为什么要办学，他是怎样说的，是怎样办学的。体会陈嘉庚的爱国精神，激发学生的爱国热情。

2、指导学生有感情地朗读课文。

3、引导学生会认“侨、涉、耽、犯”等5个生字，会写“袖、涉、隆、镇、赚、犹、豫、范、欺、侮”等10个字，掌

握“远涉重洋、兴隆、赚钱、犹豫、示范、欺侮”等词语。

教学重点：引导学生抓住描写陈嘉庚行为、语言、神情、心理活动的语句，体会人物的内心世界，以及文章所表达的思想感情。

教学难点：指导学生通过阅读课文，学习陈嘉庚的爱国精神，激发学生的爱国热情。

课前准备：课件、陈嘉庚办学的背景影像资料。学生查阅有关陈嘉庚生平的资料。

课时安排：两课时。

一、激情导入，板题质疑。

1、同学们，如果老师问你们将来想上哪一所大学？我想首先跳入你们脑海的就是清华、北大吧！其实我国的福建省也有一所有名的大学，那就是厦门大学。你们知道它是谁创办的吗？他就是陈嘉庚。

2、今天我们就来学一篇关于陈嘉庚的课文，题目叫（板书课题：14、陈嘉庚办学）从题目中，我们能得到什么信息呢？课文讲的主人公是谁？（陈嘉庚）说了他的什么事（办学的事。）

3、读了课题，你有什么想问的？

4、出示陈嘉庚的图片及生平介绍。

二、自主探究与合作交流学习，感知大意，理清脉络。

1、自主探究学习，默读课文，圈出生字词，感知文章大意。

2、找出文中的中心句。（陈嘉庚是我国杰出的爱国华侨领袖

和著名的大实业家。) 指导朗读：联系全文，朗读时突出“爱国”二字。

3、尝试概括课文的主要内容，并与同桌交流。想想谁概括得比较贴切、完整。

4、同桌代表向全班汇报。（本文写了陈嘉庚发现家乡因贫穷办不起私塾，几十年如一日支援家乡办学的事。）

5、学习概括文章大意的的方法。

6、理清文章脉络。

第1、2自然段：介绍陈嘉庚是我国近代杰出的华侨领袖和著名的大实业家，远在异乡的他，时时想念自己的故乡。

第3——9自然段：具体写了陈嘉庚是如何为家乡办学的。

三、自主探究和小组合作学习生字词，读通课文。

1、生自学生字词。

2、组员轮流读生字词。

3、多种形式认读字词，及时纠错和评价。

4、讨论记字方法。

5、总结记字方法：

换一换、加一加、减一减、猜谜语。

6、练习书写，注意“涉”“隆”“赚”“侮”的书写

7、完成练习：

柚（）镇（）赚（）悔（）

袖（）慎（）谦（）悔（）

8、练习读课文中长的或自己认为难读的句子和文段。

9、展示学习成果：指名读课文中难读的段落或句子。

四、自主探究学习课文1、2自然段。

1、默读第1、2自然段。

2、思考，划句子。

3、汇报交流：（根据学生汇报课件出示相关句子）

（1）陈嘉庚少年时代吃过很多苦。

出示句子：十七岁时，陈嘉庚远涉重洋，到新加坡学做生意。

a□理解“远涉重洋”。

b□朗读，体会陈嘉庚的艰苦。

（2）陈嘉庚有一颗热忱的爱国之心。

出示句子：但是，远在异乡的他，却时时想念着自己的故乡——福建省同安县集美镇。

a□你是从哪个词语体会到这种情感的？（时时）

b□抓住关键词，朗读句子，体会陈嘉庚的爱国情感。

五、小结。

说说从这节课中你收获了什么？

与学生一起回顾课文主要内容与中心句，初步体会陈嘉庚的爱国热情。

## 六、作业

1、抄写生字词。

2、形近字组词。

柚（）镇（）赚（）侮（）

袖（）慎（）谦（）悔（）

油（）填（）歉（）梅（）

3、写出下列词语的近义词：

著名（）杰出（）欺侮（）

4、填入恰当的词语

（）地聆听（）的音乐（）的劳作

（）地劝说（）地走着（）的经营

## 四年级观潮教学设计有板书篇五

一、教材分析：

手拉手是北师大版四年级下册的内容。这部分的内容是在学完了小数的认识和小数的加减法及小数乘法的意义、小数点位置移动引起小数大小变化的规律、列竖式计算小数乘法的基础上来进一步学习的。

## 二、教学目标：

### 知识目标：

能根据“手拉手”的有关信息提出数学问题，体会小数计算在实际生活中的应用。

### 能力目标：

体会整数的运算律在小数的运算中仍然适用，并能运用运算律进行简便计算。

### 情感目标：

能利用学过的小数乘法和小数加减法解决简单的实际问题，体会小数在日常生活中的运用。

### 教学重点：

使学生经历举例验证的数学活动过程，初步理解整数乘法的运算律对小数乘法同样适用，能主动运用有关的运算律进行小数的简便计算。

教学难点：理解整数乘法的运算律对小数乘法同样适用，引导学生主动运用有关的运算律进行小数的简便计算。

## 三、教学过程

### (一)创设情境

#### 课前游戏

有的用着破旧的课本，有的用树枝在地上写字，他们眼里充满了对学习的渴望。)

师：同学们，看到这幅图你有什么感想？

生1：这些山区的孩子太可怜了，条件这么艰苦。

生2：在这么艰苦的环境里，他们还刻苦努力，我们应该向他们学习。生3：我们生活在城市里的孩子实在太幸福了，和他们比起来，真是天上地下。

生4：老师，我们应该给他们捐钱捐物，让他们用上新的课本和文具。（这个想法一提出，同学们纷纷响应，有的说要给捐钱，有的说要给捐文具，还有的说要给捐书。）

师：同学们说得非常好，我们生活在这么优越的环境中，一定要珍惜今天的幸福生活。同时，我们不能忘记，在一些贫困的地方，还有许多上不了学的孩子，今天老师带你们去看望他们，我们应该尽我们的所能去帮助他们，我们要和他们“手拉手”。（板书课题“手拉手”）

## （二）自主探索

### 1. 出示情境图

师：老师先带你们去超市选购一些学习用品。

师：请同学们观察这幅图，仔细阅读图上的文字，看图上给我们提供了哪些信息？

（给学生留一分钟的读题和思考的时间）

### 2. 提出问题，解决问题。

活动一：小组间互相提数学问题，体会小数在实际生活中的应用。

师：谁能根据这个情境提出一个数学问题？

生：他俩每人要花多少钱？

师：这位同学提的问题非常好！如何解答呢？

请同学们针对这个问题列式解答。

看谁算得又对又快？有什么好方法？

（复习学习过的小数加减法运算定律：加法交换律和结合律，减法的运算性质）

活动二：解决“买三个书包和三个文具盒要花多少元？”验证小数的乘法分配律。

师：你们提的问题都很简单，老师给你们提个难点的“赠送给这3名同学每个一个书包和一个文具盒，一共要花多少元？”

（要求：每四人学习小组，各自列式解答，争取做得和小组的其他成员不一样）

生：列式解题，请学生上台演示，然后讲出自己的解题思路，引出乘法分配律。（多让学生自己说）

活动三：连连看（巩固练习）

活动四：学习大闯关（拓展练习）

师：同学们学得很好。现在有几道题，请同学们做一做。

1. 计算下面各题

$$\square 8+0.8 \square \times 1.25 \quad 2.8 \times 3.6 + 2.8 \times 1.4 \quad 2.5 \times 2.8 \times 4$$

师：先请同学们观察这几道题，看一看这几道题有什么特点。

生1：这些题都可以用简便方法做。

生2：这些题都可以用我们以前学的乘法运算定律进行计算。

师：下面请同学们做这几道题，看哪些同学的方法最简便。  
(学生试做，做完后，在小组内交流，看谁的方法最好?)

(教师巡视，发现有的学生不会用简便方法做)

小组汇报交流，说出各自的意见。

2. 计算。

$$2.5 \times 13 + 0.922 - 1.6 \times 7$$

$$0.25 \times 13.7 \times 0.4 \quad 0.89 \times 4.8 + 0.89 \times 5.2$$

师：要求学生能用简便方法的尽量用简便方法做。做完后同伴两人相互交流。

(三) 解决问题

课本练习，解决实际问题

(四) 总结归纳

请学生说说学习这一课的收获和感想。

生1：我学会了在小数乘法中也可以用到整数乘法的运算定律。

生2：这节课我的收获很大，我不仅学到了小数乘法的知识。同时，我也知道还有许多贫困山区的孩子在那么艰苦的环境里努力学习。

师：同学们，你们说得太好了，看来这节课同学们的收获都

很大，不仅学会了数学知识，还学会了如何去帮助人和关心人。今后，我们也要向实验小学的同学学习，为贫困山区的孩子献爱心。

## 四年级观潮教学设计有板书篇六

- 1、学习本课的生字新词，理解文中含义深刻的句子。
- 2、理解课文内容，懂得作者是怎样逐层深入地提示课文的中心思想，表现中法两国人民的共同心愿。
- 3、学习本文对话，通过人物对话，提示人物内心的思想感情。

找一些有关中法友好往来的文章。

两课时。

- 1、“心愿”的意思是会什么？

（指心里的愿望、想法）

- 2、课文写谁的心愿？

（写一家普通的法国人和中国工作人员的共同心愿。）

- 3、是个什么样的心愿？

（修一座友谊的长桥，这是我们共同的心愿。）

第一段：（1--17）写我与一位法国小姑娘的对话，说明小姑娘的全家都是中国迷。

第二段：（18--20）写小姑娘的爸爸两次去中国，把真诚的友谊带进了一个普通的法国家庭，使全家人都爱上了中国。

第三段：（21--29）讲作者与小姑娘一家人的谈话，知道了小姑娘全家的希望：当架设友谊桥梁的工程师。

第四段：（30）写修一座友谊的长桥，是中法两国人民的共同心愿。

1、故事发生在什么时间？什么地方？人物有哪些？

3、哪些词语表现法国小姑娘对中国人民的感情是纯真和朴素的？

4、“闪耀着欢乐的光”说明书了什么？

5、从小姑娘的回答说明书了什么？

6、“我家有好多中国人”指的是什么？

7、小姑娘熟悉中国人的相貌特征，原因何在？表现了什么？

8、有感情朗读课文。

1、有感情朗读课文第一段。

2、抄写生字、新词。

1、法国小姑娘怎么会知道我是中国人的？

2、她说她家里有好多中国人，这是真的吗？表达了小姑娘怎样的思想感情？

1、小姑娘为什么对中国那么熟悉、那么了解？

2、为什么把小姑娘的家称为“中国物品展览馆”？这说明书了什么？

（指小姑娘的'爸爸从中国带回了泥人，并陈列在家里，表达了他对中国人民的友爱。他的这种真挚感情感染了全家，连小姑娘也成了中国迷了。）

4、小姑娘的爸爸向我介绍了什么？他是怎么样介绍的？

（表达了法国人民对中国历史和文化的赞美，对中国繁荣富强的期望以及对中国发展前途充满信心。）

1、“乞求”是什么意思？

2、小姑娘到底“乞求”什么？

（乞求爸爸同意带她去北京。）

3、“用会说话的眼睛乞求着”说明了什么？

（说明她的愿望是多么迫切、多么纯真）

4、小姑娘的心愿是什么？她爸爸的心愿又是什么？中法两国人民的心愿又是什么？

（去北京当老师；希望女儿为法中人民作贡献；修一座友谊的长桥。

5、课文最后一段在文中起什么作用？

（点明中心）

本文记叙了一位中国工作人员在法国巴黎的一个公园里同一家法国人进行友好谈话的情景，表达了法国人民对中国人民的深情厚谊，反映了发展中法友谊是两国人民的心愿。

1、完成课后作业。

2、有感情朗读课文。江江万春高东小学。

## 四年级观潮教学设计有板书篇七

1、有感情地朗读课文，继续学习默读课文。

2、引导学生联系上下文理解词语的意思，侧重抓住描写梅花鹿语言、动作的句子，理解课文内容。

3、体会课文中蕴含的寓意，并联系生活实际，加深理解，实现自我教育。

侧重抓住描写梅花鹿语言、动作的句子，理解课文内容，体会其中蕴含的寓意。

体会课文中蕴含的寓意。

课件

### 一、抓题眼导入

爱美之心，人皆有之。不光我们人类爱美，动物们也爱美。上节语文课我们就认识了一只这样的动物，请齐读课题。这是一只怎样的梅花鹿？读出它的特点来。这节课我们就围绕“爱美”来品读这则寓言，看看其中告诉了我们什么道理。

(设计意图：激发学生的求知欲，促使学生兴趣盎然地投入到学习中。) )

### 二、品读课文

相机出示，着重理解下列句子：

(1)、“嗨，这身黄色皮衣油亮亮的，上面的斑点雪白雪白的，

这一定是世界上看的外套了!我的身段那么匀称，简直可以做模特儿啦!”

(2) “嘿，我的角枝枝杈杈的，精美别致，好像美丽的珊瑚!若是像猴子那样，顶一个毛茸茸的秃瓢儿，真羞死人了。”

(3)梅花鹿不由自主地看到了自己的双腿，不禁撅起嘴，皱起了眉头：“唉，这四条腿真是美中不足，有点太干巴了，那雪花一样的斑点也少得可怜。若是它更美丽些，我不就可以当个的芭蕾舞演员了吗?”

2、分角色朗读1-11自然段。

(设计意图：激发学生的主动性和创造性，鼓励个性化阅读，培养学生的自学能力。)

4交流：梅花鹿的腿起了什么作用?角起了什么作用?

5齐读：“唉，我真糊涂!我原来讨厌的四条腿，跑起来那样有力，可以救我的性命，而我赞美的角却如此不争气，今天是丧命在它手上了。”

6、引导学生给故事续编结尾。

7、交流想对梅花鹿说的话。

8、交流自己从中得到的启发。

(设计意图：理解寓言蕴含的深刻哲理，强化体验。)

三、拓展

这则优美的寓言选自《伊索寓言》，让学生课下能走进《伊索寓言》阅读原文，并把这个故事用自己的话复述下来，让更多的人感悟其中的道理。

(设计意图：训练复述能力，加深理解)