

小学六年级英语老师工作计划(优秀9篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学六年级英语老师工作计划篇一

一、学习课标，明确教学目标。

为了使我的英语教学适应新时期英语教学要求、树立起新的育人理念，我抽休息时间对《英语课程标准》进行了研读，了解了此次英语课程改革的目的是、掌握了此次英语改革的重点、明确了英语课程各级的总目标和各内容的分级目标、理解了英语教学原则、学会了一些科学评价原则等，从而为后面的教学提供了充分的依据、奠定了的扎实的基础、保证了教学的顺利进行。

二、扎实备课，理清教学思路。

备课是课堂教学的重要环节，我在备课时做到了以下几点：

1、课前备课，做到“有备而来”。我认真阅读各种教学参考书，既备教材、教法，又备学生。结合学生的实际和教材的内容，既要考虑知识的纵向联系，又要考虑新知的横向衔接；既要突出重点，又要突破难点；既要体现出完整的教学过程，又要注意好各环节的过渡自然。

2、课中备课，灵活安排简单易操作的游戏活动。我通过游戏引入新课教学时，为了不打消学生的积极性，我在实施教学的时候，总是尽量设计一些简单易操作的游戏及活动，将教学内容层层铺开，把枯燥乏味的课堂变为生动有趣“快乐堡”，让他们在快乐中学习，在玩中获得新知，通过反复的

趣味操练(如：唱、演、玩、画、涂色、做手工等形式)来巩固所学新知。在活动中学生们都乐于参与，充分调动了学生们的情感态度和兴趣，学生的积极性得到了充分发挥，教学效果良好。

3、课后备课，总结教学经验。每上完一单元，我都及时对该单元作出总结和反思，写出教后感，肯定本节课成功的地方，探讨该单元的不足之处，为以后的教学工作打下基础。

三、认真上课，体现以人为本。

《英语课程标准》提出“让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。”这便要求，英语课的教学要以学生为主，培养他们学习英语的兴趣，提高他们对词汇、句型的听说认读和语言实际运用的能力。为此，我在实际的课堂教学中做了以下几点：

1、巧设导入，培养兴趣。每节的教学我首先通过做游戏、唱英语歌来激发学生的学习兴趣，让学生融洽在学习英语的氛围内。

2、图文结合，掌握新知。根据教材“图文并茂”的特点，充分运用单词卡片、实物教具、简笔画及肢体语言来启发学生，使学生带着明确的任务目标，并借助图片、动作、表情等手段掌握其义，让他们积极主动参与学习获取新知过程，培养他们学习英语的兴趣。在遇到难读的单词或句子时，我不厌其烦，耐心教导学生认读，力争让他们学了就懂，懂了会用，培养他们认读的能力。在学习新知的同时，还适时对他们进行思想教育。

3、游戏活动，巩固新知。在完成了每节课的新授任务后，抓住学生争强好胜的心理，通过师生互动、生生互动的游戏活动将教学内容层层铺开；为了尊重学生的个体差异，营造宽松的学习环境，以简单易操作的趣味性、多样化游戏为主来实

施教学，让学生进行反复模仿、认读、玩演、视听，从而给他们提供充分的活动和交流机会，让学生在玩的过程中获得新知，提高他们语言的运用能力，培养他们的学习兴趣。

4、通过听，复习新知。我常在每节课结束的前5分钟，让学生听有关本节课教学内容的听力练习。第一遍先认真听，第二遍边听边跟读。在学生能听读后并要求学生用相应的肢体语言或动作入情入境的来模仿、表演对话。在学生进行合作学习、表演时及时给予示范和指导，让学生充分体验到成功的喜悦，体会到学习英语的乐趣。这样既复习了本节课的知识要点，又提高了同学们的听说能力和读音的准确性，从而让学生真正做到眼到、口到、心到、手到。

四、加强自学，不断积累知识。

由于本人在英语教学方面经验还很欠缺，自己的知识又有限，在教学的同时，用心收集有助于英语课堂教学的各种游戏资料，时常听录音纠正自己的语音语调。

五、努力总结和发现问题，及时调整教学策略

当然，在实际教学过程中，我还应积极实践，不断探索，针对实际工作中出现的问题和学生身心特点，总结规律，认真思考，不断摸索。

总之，要做好英语的“传道、授业、解惑”，还要求教师继续不断的深入开发新的教学方法，深入钻研教材，多读书、多看报、多上网学习，利用一切可能的条件，不断的充实自己、积累资料、研究教学，才能让英语的教学成绩百尺竿头，更进一步。

小学六年级英语老师工作计划篇二

本学期我仍继续担任六年级一、二、三班的英语教学工作。

根据学生的实际情况，拟定以下教学计划：

一. 学情分析

六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期应做好后进生的转化工作。激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们初步建立学习英语的自信心，培养学生具有一定的语感和良好的语音、语调、书写基础，以及良好的学习习惯，使他们初步具备用英语进行简单日常交流的能力。同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。教师在教学过程中应强调语言的综合运用，注意学生能力的培养，突出对学生学习兴趣的激发，重视知识的灵活扩展，真正将英语教学的目标落实到实处。在五年级的对话的基础上，增加了阅读的内容和难度。本册中所涉及的一般现在时、一般将来时、过去时等句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用对小学生都是一个难点，要打好此部分的基础，为六年级的毕业考试打好基础。

二. 教材分析

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语(pep)》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心，与合作编写的一套全新的小学英语教材。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。本册教材的特点是：1. 强调语言运用。2. 注重能力培养3. 突出兴趣激发4. 重视双向交流5. 融合学科内容6. 重视灵活扩展7. 实现整体设计。

三. 教学目标

1. 能听、说、读、写61个单词或短语以及7组句子和4个单句。(包括长度、重量、高度、看病、情感、周末和假期活动、旅行、晚会等几个话题)。要求能在真实语境中正确运用并能读

懂简短语篇。

2. 能完成1个手工制作。
3. 能听懂、会唱6首歌曲。
4. 能听懂、会吟唱6首歌谣。
5. 能完成4个自我评价活动。
6. 能理解6个幽默小故事。
7. 能了解6项简单的中西方文化知识。

四. 教材重难点

能按四会、三会的要求掌握所学单词。

能按四会要求掌握所学句型。

能使用日常交际用语，活用四会句型，进行

简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

难点

1. 一般过去时、一般将来时等几个小学阶段所学句型中对人称、是动词的变化、行为动词的运用。

2. 对四会要求掌握所学句型的灵活运用：对话、写作、阅读。

3. 教学内容与学生的生活经验知识层次的有机结合。

五. 教学措施

- 1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
- 2、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。
- 3、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
- 4、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

后进生转化措施：

- 1、对后进生要求要适度，应懂得“大目标，小步走”；
- 2、让后进生获得成功；
- 3、让后进生充分发展自己的才能。

还是要狠下工夫监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通工作，与班主任多做交流，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

优秀生提高措施：

对尖子生加强培养，发掘其潜力，设计更多的弹性问题，让心有余力的优秀生留有扩展延伸知识的机会，积极引导独立思考，主动探索，寻求解决问题的途径。

六. 教学进度

由于本学年教学时间紧张，学习内容多，因此对本学年的教学作如下安排：

教材共六个单元。每单元6课，其中5节新授课，计两周一个单元。书本知识共32课，不排除因为课文难，学生接受较慢而增加课时。教学中还穿插各种形式的小测验，丰富多彩的英语活动，还有数次作业、考试的评析，同时由于放假、学生差异、教学容量、教师进修、考试等其他客观因素的影响，我将按实际需要课时进行适当调整，力求达到最佳效果。

总而言之，这是六年级学习小学英语的最后一年，本学期英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。为中学的英语学习打下基础，同时教师充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

周次 教 学 内 容

第一周、第二周 unit one 6课时；

第三周、第四周 unit two 6课时；

第五周、第六周 unit three 6课时；

第七周、第八周 recycle one 6课时；

第九周、第十周 unit four 6课时；

第十一、十二周 unit five 6课时；

第十三、十四周 unit six 6课时；

第十五、十六周 recycle two 6课时；

第十七、十八周总体复习 6课时。

小学六年级英语老师工作计划篇三

一. 课标要求:

1. 基础教育阶段英语课程的任务是: 激发和培养学生学习英语的兴趣, 使学生树立自信心, 养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略, 发展自主学习的能力和合作精神; 使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能, 形成一定的综合语言运用能力; 培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神; 帮助学生了解世界和中西方文化的差异, 拓展视野, 培养爱国主义精神, 形成健康的人生观, 为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

2. 基础教育阶段英语课程的总体目标: 基础教育阶段英语课程的总体目标是培养学生的综合语言运用能力。

综合语言运用能力:

情感态度: 动机兴趣, 自信意志, 合作精神, 祖国意识, 国际视野。学习策略: 认知策略, 调控策略, 交际策略, 资源策略。

语言技能: 听说读写。

语言知识: 语音, 词汇, 语法, 功能, 话题。

文化意识: 文化知识, 文化理解, 跨文化交际, 意识和能力。

3. 对本册课本的要求: 对英语学习表现出积极性和初步的自信心。能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题(如学校、家庭生活)交换信息。能读懂小故事及其他文体的简单书面材料。能参照范例或借助图片

写出简单的句子。能参与简单的角色扮演等活动。能尝试使用适当的学习方法，克服学习中的困难。能意识到语言交际中存在文化差异。

二. 学情分析：学生在小学阶段的最后一年。通过三年的学习，他们对英语已经有了持续的兴趣和爱好。

三. 教材分析：

1.

教学目标：本套教材旨在帮助中国学生学说英语，强调交际和会话，重点在交谈。教材为学生提供了大量的在各种不同交际情景中用英语进行交谈的机会，学生能经常利用角色表演并自边对话，这些交谈有利于培养学生交流真情实感的能力，促进灵活的语言运用，使其在各种情景中都能自如地使用英语。

本册教材共分为四个话题功能□our house□ school in canada□ winter in canadaandchristmas□每个单元都确定了要求学生掌握的词汇，语法，对话，读和写的具体目标。

2. 教学重点：

a. 交互式会话

b. 各种情景下的灵活的语言运用

c. 理解和表达完整的意思

d. 真实可信的生活情景

e. 英语为母语者所讲的日常用语

3. 教学方法：

- a. 制作和利用手偶
- b. 制作和利用张贴画
- c. 歌曲，游戏，故事书等辅助教学
- d. 浸入式教学

4. 教具准备：

- a. 相关图片，词汇卡片
- b. 课文投影片
- c. 录音机和磁带
- d. 手偶

四. 教学进度

本册教材共计四个单元，每单元八课，共计三十二课。需要三十二个课时完成，共需十六个周完成。本学期不能按时完成教学任务。

五. 德育渗透：

- 1. 第一单元：爱国主义教育，爱惜粮食，珍惜生活，热爱劳动，讲究卫生。
- 2. 第二单元：热爱大自然，与他人和睦相处。
- 3. 第三单元：锻炼身体，热爱大自然。

4. 第四单元：尊敬他人，与他人和睦相处。

小学六年级英语老师工作计划篇四

根据“课程标准”要求进行编写，以“话题---功能---结构---任务”相结合的原则，力求使话题、功能、结构和任务四个方面在比较真实的情景中紧密联系，融为一体；本教材提倡“任务型”的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。在学习过程中进行情感和策略调整，以形成积极的学习态度，促进语言实际运用能力的提高。本教材共有12个单元组成，其中第一~第八，第九~第十二单元为新授单元，主要有a□b□c□d□e□f六个板块构，以下主要分析新授单元各板块。

a let's listen and say 情景对话教学。

本板块除了仍然有对话理解的背景材料外，对话篇幅明显增长，难度也增加，主要出现的语法有一般现在时(第三人称单数作主语)、现在进行时、一般过去时；情态动词□there be结构等等。通过该板块的教学，着重训练学生的朗读能力和会话能力。在教学中，教师要尽量创设交际活动的情景，增强语言实践的真实感，并采用“先听说、后读写，先整体、后局部”的方法，引导和鼓励积极、主动地参加语言实践活动。

b let's learn 词汇教学。

主要按话题归类和图词结合的方式呈现新的词语，有名词、动词、短语或他们的混合形式及过去式。在这些词语中，有的在前面已经出现过，但有的是第一次出现；有的只要求“三会”，有的却要求掌握。教师在教学中，要尽可能用学生已知的情景引出新的词语；并与句型教学有机地结合起来，使学生能在情景中学习和运用词汇；不能盲目提高要求，应承认学

生认知水平的差异性。

c let's practice 语法及惯用法教学。

本板块的内容多为一些英语中的惯用法和语法。教师在教学中，要充分挖掘课本所提供的材料，为学生营造较为宽松的环境，进行由浅入深的训练；要把握口语练习的时机，为有困难的学生提供多听多讲的机会；要利用讲评为学生提供再次练习的机会。

d let's read 阅读训练教学。

本板块以阅读短文为主，提供了丰富的阅读材料，内容涵盖多种句型、语法知识等每读完一篇文章，教材都会提供一些各种类型的习题如判断正误，回答问题等，这些习题能更好的帮助我们理解短文，增强阅读、理解能力。

e let's write 写作。

本板块是课文学习的提升，旨在培养学生的写作表达能力。教师要加强对学困生的关注，尽可能为他们提供展示的机会；为学有余力的学生提供看图写话或文字材料复述的机会

f let's have fun 本板块是趣味性的综合口语练习。通过游戏、调查、读诗、唱歌等活动巩固所学内容，培养学生的口头表达、欣赏及语感等能力。教师要鼓励学生积极参与这些活动，让他们通过模仿、体验、实践和合作等方式发展能力和智力，感受成功的喜悦。教师在教学中，要根据所教学生的特点做到有详有略，合理安排；利用教学资源，培养学生自主学习意识。总之，英语活动课的设计一定要以语言的运用为出发点和落脚点。

五个复习单元，四个let's know more,一个let's read more. 通过形式多样、生动活泼的练习，有计划、有重点地综合复习所学词语、句型和日常交际用语。在教学时，教师可根据

具体情况将这些板块重新组合，也可适当增加内容，使学生更好地复习所学内容，完成学习任务。

二、学生情况分析：

经过三年的学习，大部分学生对英语仍然保持着浓厚的兴趣，但有少数学生由于遇到困难，学习兴趣可能会开始减退。因此，这个学期在教学中，教师应该以学生的发展为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，在激发学生兴趣的同时，扎扎实实地从每个学生抓起。六年级的学生学习比较理性。教师在以活动为课堂教学的主要形式的同时，要充分发挥任务性教学在高年级的优化使用，设计丰富多彩的教学活动，有效的教学任务。

同时注意到学生中存在的两极分化，教学内容注意由简到难，循序渐进，在知识的复现中做好及时补差工作。充分培养学生的听说读写能力，尤其要加强识读，拼写的能力。重视阅读能力和写作能力的同步培养。重视英语作为语言的交际功能。

三、培养的学习目标

1按四会与三会要求掌握所学的单词。

2能按四会要求掌握所学的句型。

3能运用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，并做到大胆开口，发音正确，所用话语与场合符合。

4能在图片、手势，情景等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语与录音。

5培养良好的书写习惯，能做到书写规范整洁。

6培养良好的听英语、读英语、说英语、用英语的习惯，能自觉的模仿语音、语调，逐步培养语感。

小学六年级英语老师工作计划篇五

教学对象为六年级(1)、(2)班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但六年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

二、教材分析

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

三、教学目标

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、进一步养成良好的书写习惯。

6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。

7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。

8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

四、教材重点和难点

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

五、教学措施

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极

主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

六、后进生转化措施：

本学期将在差生转化方面，下狠工夫。发动小组长的作用，监督学生去完成课堂作业与课后作业，课后做到个别辅导，尽量减少差生的数量。做好与家长的沟通和与班主任的交流工作，大家齐心协力完成六年级的教学任务。

七、优秀生提高措施：

对优秀生而言，课本知识还不能满足他们的胃口，采用个别推荐的方式，鼓励学有余力的学生去买相关的优秀教辅书籍帮助他们更好地提高，另一方面，课外组织学生进行针对性的相关复习。

小学六年级英语老师工作计划篇六

本年级共有60人，他们英语基础好，接受新知识速度快，学习英语的积极性也很高，能按时完成作业，但个别学生书写不认真。所以本学期应抓好学生良好的学习习惯，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法。

二、指导思想

围绕基础教育课程改革,以“天天有自信,日日在提高”的理念为指导,加大教改力度,深化教学方法和学习方式的研究。大力加强学生学习习惯的养成教育,探索符合新课程理念的创新课堂教学模式,实施有效教学。深入开展主题化系列教研活动。加强自身建设,搞好校本研修,全面推进素质教育,促进数学教学质量的提高。

三、教学目标和奋斗目标

1. 形成学习英语的兴趣和爱好,形成在动态真实的环境中用英语进行活动的积极性。
2. 能运用英语在日常学校生活和课堂情景中与老师和同学进行的日常口头交际,如问候有关个人、家庭和朋友的简单信息。
3. 能参加运用英语组织和开展日常课堂教学和生活游戏及其他课内外活动,做到大胆开口,发音正确。
4. 能听懂指令并做成适当的反应,能读懂配图小故事,能根据图片进行简要的口头描述,能唱教过的英语歌曲,并诵读一些英语诗歌和歌谣。
5. 养成响亮清晰读英语、说英语的习惯,认真模仿语音、语调,以培养语感。
6. 培养学生良好的书写习惯,能做到书写整洁、规范。
7. 乐于了解英语国家儿童的兴趣和爱好及外国人的风俗习惯。

四、教材重点难点

1. 能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2. 能按四会要求掌握所学句型。
3. 能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
4. 能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
5. 养成良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

五、主要教学措施

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。勤于观察学生掌握知识的情况，多向学生介绍学习英语的方法。
2. 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。充分利用教学用具运用录音磁带帮助学生正音将直观教具和电教手段，多媒体课件相结合，培养学生良好的朗读习惯，打下良好的语音语调基础。
3. 设计全面、高效、富有层次性的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。
4. 教学中要采用多种教学手段激发学生学习兴趣。进行：“比、学、赶、帮”活动。通过多种竞赛形式，检验学生英语掌握情况，课堂上尽可能照顾后进生，面向全体学生。
5. 根据小组竞赛加分的形式，把每班分成多个英语学习小组采取学生自我管理，老师指导的方式，督促学生自觉完成作业、背单词的任务。
6. 教授英语国家风土人情、历史、文化、民俗时，适时对学生渗

透思想品德教育。让孩子们扬长避短.汲取其他国家比较进步的思想，加强对祖国文化的热爱。

六、教改思路

注重课堂教学改革，改良教学方法，做好案例分析，及时进行反思，总结经验搭建各种平台为学生提供锻炼机会。利用探究.合作式学习等多种形式的教学策略，激发学生的学习兴趣，发展学生的能力。提倡采用多元的评价手段，实现对学生进行全面.真实的评价。

小学六年级英语老师工作计划篇七

六年级学生经过三年的英语学习，学生的认知水平和英语学习能力有一定的基础。但学生学习能力差异大，部分学生的英语基础比较差。

二、教材分析本学期的主要内容为pep小学英语六年级上册，共有六个教学单元，二个复习单元，每个单元分“a,b,c”三个部分。本套教材强调了英语运用的运用，注重学生能力的培养，突出学生兴趣培养，重视学科内容，重视知识点，话题的巩固掌握。

三、教学目的

1. 激发学生学习英语的兴趣，使学生树立学习英语的信心。
2. 培养学生的语感，打下良好的语音、语调、书写基础，初步具备用英语进行简单日常交流的能力。
3. 帮助学生养成良好的学习习惯，同时培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。
4. 适当介绍中西方文化，培养学生的爱国主义精神。

四、教学措施

1. 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学，学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。
2. 培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。
3. 设计全面，高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁，规范，正确地书写。

五、研究专题 小学英语任务型教学模式运用的研究

小学六年级英语老师工作计划篇八

本学期我将重点投入到以素质教育为指挥棒的教学宗旨，激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立初步的学习英语的自信心；培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，使他们形成初步运用英语进行简单日常交流和书写，为进一步学习打下基础。

二、学生情况

我校五年级的学生已学习了三年的英语，有一定的基础。他们思维活跃，模仿能力和记忆力较强，所以应针对不同的学生进行分层次教学，会达到预期的效果；四年级学生基本掌握一定的英语日常用语，具备一定的英语基础，因此对他们而言，英语基础知识需要继续深入的渗透，把重点放到听、说、读、写的要求扩大学生对西方国家了解的知识领域，充分发展学生在生活中使用英语的能力和习惯。

三、教学目的、任务

- 1、提升学生学习英语的兴趣，养成良好的朗读书写的习惯；

- 2、发音准确、朗读流利，准确掌握书中的重点内容；
- 3、能够进行简单的日常用语的交流；
- 4、能够用简单的句子进行写作；
- 5、熟练掌握所学歌曲□chant等
- 6、了解西方文化，初步知道课文的文化背景。
- 7、强调语言运用。本教材体现交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在起始阶段采用全身动作反应法，让学生在**做中学**，在**唱中学**，在**玩中学**。
- 8、注重能力培养。整套教材贯穿学会学习的主题，培养学生自主学习和独立运用所学语言去做事情的能力。
如**let's find out/let's check/pairwork/tasktime**□在活动手册中还特别设计了学习评价的栏目。引导学生在学习中反思，在反思中学习。
- 10、重视双向交流和中西文化的介绍。

四、教学重点难点

1、重点：

- (1)提高课堂效率。
- (2)养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。
- (3)发音清楚，语调正确，书写工整。

2、难点：使英语基础差的学生提高听、说、读、写的的能力，全面提高英语成绩。

五、方法措施

- 1、认真备课，钻研教材，进行课堂的有效教学，提高课堂效率，做到当堂内容当堂掌握。
- 2、创新运用各种不同英语教学法来辅助教学，如：情景教学法、直接教学法和tpr全身反应法，并开展一些有趣的活动、游戏让学生在轻松的氛围中学习英语。
- 3、创设英语情景和环境，使学生们在一定的英语语言环境里习得“第二语言”。做到“生活中有英语，英语中有生活”。

小学六年级英语老师工作计划篇九

培养学生对英语学习有持续的'兴趣和爱好，能用简单的英语互致问候、交换有关个人、家庭和朋友的简单信息。能根据所学内容表演小对话或歌谣。能在图片的帮助下听懂、读懂并讲述简单的故事。能根据图片或提示写简单的句子。在学习中乐于参与、积极合作、主动请教。

通过前面三年多的英语学习，学生有了一定的英语基础和自学能力，大部分学生对英语有着浓厚的兴趣，在今后的教学中，应继续面向全体生，激发学生学习英语的兴趣，充分调动他们的自主能动性、积极性，并发挥团队协作精神，营造互帮互学、共同学习英语的语境。另外因为本学期六年级面临毕业考试，在尽早的结束本册书的基础上，还要安排学生进行综合复习，力争在有限的时间内使学困生产生学习的热情，中间部分的学生能在原有的基础上再有所提高。

教材分析new stand english[]全书共分11个模块[]module[]每个模块分两个单元[]unit[]，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型[]task-based[]练习，包括歌谣和小诗。

1、使学生掌握一定数量的单词，掌握生词的读音、书写及中文意思。

2、通过歌曲、游戏、歌谣、游戏、制作等活动巩固所学内容培养学生对英语学习的兴趣。

1、运用所学询问别人的愿望，学会描述过去或现在经常发生的事情，谈论将要发生的事情。

2、运用所学表达如何点餐及询问价格又及如何询问别人的愿望，学会如何进行人物介绍及描述过去或现在经常发生的事情，谈论将要发生的事情，词语比较级和过去式的构成。

1、深钻教材，挖掘教材的内在联系，认真备好每节课，精心设计教案。

2、更新教育观念，明确教师角色，建立以人为本的学生主体观，建立民主、平等、和谐、合作的教育观，让学生在轻松的氛围中学到知识。

3、改进教学方法，提高教学效率，改变过去“满堂灌”的方式，让课堂焕发出生命的活力，在课堂上，有讲有练，精讲精练，有动有静，让学生说起来，动起来。

4、实行开放式教学方式，让每个学生在参与交流中提高英语交际水平，同时提高学习兴趣和合作能力。

5、训练和提高学生能听懂一些日常生活对话，能用英语进行简单交流。