

最新高三教师学期工作总结 高三历史老师工作总结(精选6篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。那么，我们该怎么写总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

高三教师学期工作总结篇一

本学期我接着担当高三年级12.13班的历史科教学和学校历史教研组组长工作，能够根据学校的要求仔细履行自己的责任与义务，现总结如下：

一、期初探讨学生实际，围绕高考制订较为详实的安排和目标，使本学期工作惊慌有序，并且按部就班，切实提高学生的综合素养和分析归纳实力。

二、探究新高考备考二轮复习法。今年是课改以来的首次高考，又是福建省首次独自命题综合科，我和同备课组的老师在深化探讨高考考试说明和新教材的特点之后，依据我校学生的实际学问水平与实力，探究二轮复习法，第一轮首先进行通史复习，按时间依次将必修三本的政治、经济、思想文化串联起来，为学生搭建精确的历史坐标，这样可以避开因新教材的体例而极易造成的学生历史空间的混乱；在讲解并描述中国史时留意与世界史的比较联系，帮助学生构建进步的整体史观和文明史观。其次轮进行专题复习，紧扣高考考试说明，按不能的实力要求重点剖析考点，加强针对练习，强化学生对历史学问的归纳与分析实力，同时结合，突出历史学科的以古鉴今功能。

事实证明，这样的复习方法比较适合我校学生的实际，在几

次大的省、市质检中，与同类兄弟学校相比，成果相当志向。这样的探究也为以后高三年的复习供应了较好的思路。

三、留意学生情感看法价值观方面的培育教化。历史学科的特点确定了历史课堂应当成为一个德育的基地。高三的学生在平日的学习中不仅要培育良好的学习实力，更应当学习如何对待压力与挫折的实力，学问的学习丰富的是他们的认知体系，而人生观和价值观的学习丰富的则是他们的道德体系。高三的学生经常被比作是“千军万马过独木桥”，繁多的考试使他们的心理承受着更重的考验，所以我在教学的同时也留意教会用历史人物的精神激励学生注意实力的培育与阅历的累积，尽力缓解高考的压力，培育坚毅不拔的精神品质。

四、担当学校历史教研组长期间，能和全组成员团结协作，按时、按质完成每次教研的任务，推动学校的历史科教学工作。自己尽力发挥带头作用，本学期开课一节，晋江市级公开课《09年泉州市高三质检文综试卷（历史部分）讲评》，其中探究了新的试卷讲评方法，激励学生实力的培育，开课效果良好，得到校内外老师的好评。在组内作主题发言：如《课堂视察的作用》、《课要如何上》等，引起组内老师的热心探讨，带动大家的教学探究。五、作为老老师，与同一备课组的老师进行集体备课，在教学方法和教学重难点等问题上进一步深化探讨，促进新老老师的成长。当然作为老老师，也主动参与各种培训，不断取得新的进步。

高三教师学期工作总结篇二

现实告诉我，语文教学尤其到了高三，应该怎么做。我要有条不紊地重点突出地梳理六册书的基本篇目和各个知识点，我要研究考试说明和近几年的高考语文试卷，然后逐一对照、条分缕析，以便把握各种题型的命题特点、规律和走向以及解题的基本思路和操作要领，最重要的是我要在浩如烟海的各种复习训练题中寻章摘句，精心挑选，剪切拼凑出一套又一套的练习题，然后让学生做，做完以后批改，批改以后讲

解，讲解以后再做，一轮又一轮，一天又一天……讲得口干舌燥、汗流浹背，讲得昏天黑地、心力交瘁，讲得教师茫茫然不知所云，讲得学生如堕五里雾中无所措手足……据说，这就叫对学生负责！

我不得不这样做，然而，一种屈辱感、羞忿感在我的心头滋长，这种感觉越来越强烈，它已经在干扰我的正常的工作和生活。

我一直试图找寻一种切实可行的方法体系，能实现训练次数减少与获取效益提高，以运用于高三语文教学实践。通过多年的探索，我感到高三语文教学的灵魂在于“管理”二字。

对于“管理”，不可望文生义，不可简化为“管”，更不可幼稚地认定为“管教”。教学管理的生命是“导”，是“指”，是引导学生的精力的投放，时间的安排；是对学生方法的启发，主体欲望的催生和学习激情的激活。如何从根本上提高高三学生语文的实战能力和竞技水平？如何让学生卓有成效地进行语文学习和复习？我有自以为独特的理解和方法。

一、加负永远是失败之举

高三，无论对教师还是对学生而言，都是非常时期。在高三，人们觉得进行大剂量高难度的训练名正言顺又在情理之中，以考促学，一举多得：可以检查水平，可以看出问题，可以推进复习，可以……真是一箭多雕，何乐不为？教师的意图很好，出发点不错，似乎就无可非议，毋庸置疑了，但这种步入误区的做法，这种给师生加负的举措，既无科学性，又无操作价值，因此不可能获得预期的效果，所以也是永远得不偿失的失败之举。

事实告诉我们：首先，语文学习成绩与考试频率、难度之间不存在正相关关系，而且无“质”的保障的“量”的叠加，并不能导致“质”的飞跃；另外，提升难度并不能稳固知识的

基础。因为学科特点决定了语文的教学，与理科类学科有天壤之别，其内容、要求、目的、运用方式、知识结构都要求教师注目于学生对语文知识的懂、悟、联、用——即明白原理、理解体验、联系联想、迁移运用，而语文学习中，“懂”“悟”的极端重要性是其他任何一门学科都无法比拟的，是必须让学生首先达到的目标，学生的“懂”“悟”既不是教师可以代劳的，也不是通过考试就能办到的。由此可见，当前高三语文教学最大的弊端在于教师将教学的重心误投于频繁的无休止的也将是无益的考查考试上了。其次，师生在频繁的考查考试中，只得穷于应付，疲于奔命，由于学生缺乏必要的消化吸收和积极准备，因此效益很差，必会缺乏成就感，令人身心疲惫，业让人悲观失望。为什么考试都不能激发学生的学习紧迫感呢？这是很多语文教师无奈的叹息——这恰恰表明：那种津津乐道于孜孜不倦于考试万能的做法，已经走进了死胡同。

我以为教师的教学应该而且必须遵循学生心理需要的原则才是成功的。成功的高三语文教学就是要让学生获得成绩，主动学习；要达到这一目的，方法有两个：一是降低考试难度，降低考试频率；二是加强管理，积极引导，激励学生主动学习，帮助学生学会学习，由此提高学生学习质量。

二、让高三学生拥有成就感

么总是做得不尽如人意？

我们需要的结果学生获取优良的成绩，但偏多偏难偏怪的训练正是学生获取优良成绩道路上的拦路虎。学生语文成绩较差，从表面的逻辑推理得出的结论将简单扼要而又似乎令人信服：学生“双基”确实太差；其实，追根究底，语文学习不能令人满意，是语文教学模式的落伍和误导的必然恶果：偏多的训练，取缔的是学生必要的学习复习、消化吸收、补充整固；偏难的训练，消耗的是师生的热情和信念，给人以教师劳而无功，学生学无所成的错觉。长此以往，削弱的是向前

的动力，增长的是失败的情绪，弱化的是学生自学的的能力，降低的是教学的质量，浪费的是宝贵的时间。

题。在这样的语文测试与训练中。我们才有条件大胆地承认，学生的学习，成绩是主流，问题是枝叶；这不仅能激发学生的激情、兴趣，稳固他们的信心，也大大地有助于存在的问题的发现、思索、解决，有助于富有针对性地展开新的复习。

高三教师学期工作总结篇三

高考现已结束，在高三全体教师的共同努力下，高考又迎来了骄人的成绩。一年的辛勤耕耘，终于获得满意的回报。为了更有效地提高自己今后教育教学成绩，取得更大进步，现将这一年的高三地理教学复习总结如下：

“3+x”模式高考，其命题指导思想是“以能力测试为主导，考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力”。近两年地理学科高考试题呈现出以下的特点：

1、命题更注重知识的渗透性和强化对学生综合分析问题及解决问题能力的考查，其特点体现了现代经济和社会发展的要求。

2、遵循考查能力的原则，突出考查考生应用知识、解决问题或评价事物的能力，有利于中学实施素质教育，有利于高校选拔优秀学生，有利于国家培养高素质创新人才。

3、以学科内知识的综合为主，强调区域地理(初中地理)在学科中的基础地位，用系统地理(高中地理)的理论。去阐释其原因、特点，图表的阅读与运作，反映了地理学科的特色，适当的学科之间的渗透，交叉与综合。素材是课本以外的内容贴近实际，试题突出应用型、能力型，分析和解决问题从多角度考虑，关注人类生存与发展过程中的重大问题，关注

社会发展和我国国情。

4、试卷综合性较强，更加突出文科综合能力的测试，试图打破传统观念和跨学科过渡。今年年高考文综卷政、史、地三科相互渗透，相互融合，学科之间的综合性有所加强。

5、试题的取材注重联系当前世界和我国的政治、经济、科技，现实社会生活等各方面的变化。

6、焦点、重大的时政热点通过基础知识反映出来，因此，基础不能扔。

7、强调主干知识的考查，所考内容在教材中占主导地位，不鼓励学生花费大量时间死记硬背所有的知识点。

8、试题体现人文精神。

9、考查对人的素养和潜能，不会强调覆盖面。

10、试题越来越强调探究型，研究性学习的考查，自然地理比重和开放题有增多趋势。

地理事物和现象涉及范围广，知识点多。学习的过程是一个将知识转化为能力的“加工”过程，将知识系统化、结构化、规律化、形象化、技能化，通过联系比较、分析综合、归纳概括等思维活动，这实际就是从知识转化为能力的过程，要善于总结规律。如气候的成因、分布、特征，气候的成因要从纬度位置，海陆位置、洋流、地形等方面考虑，自然带与气候的联系，气候对农业的影响，及某些特殊行业(飞机场、疗养院)的影响。水资源的分布，缺水原因，跨流域调水、水污染、节约用水、节水农业等。

进入信息社会，大量的信息以图表、数据的形式出现，要从枯燥无味的图表中找出规律，发现存在的问题，找出解决的

措施。如人口增长、城市人口的比重，城市化及城市化过程中出现的问题；气温、降水的图、表、分析气候类型；主要国家工业地带的分布与海洋运输；美国农业带的分布与城市工业的发展与分布等。

地理学是一门与现实社会紧密相联的学科，社会焦点、热点问题永远是地理高考题的主旋律，地理教育本身是充满着智慧和乐趣，必须密切关注社会焦点热点，多角度、多层次地运用联系和发展的眼光对现实问题中的社会热点、焦点和人们普遍关心的重大课题加以阐述、评价，如全球和我国自然灾害的问题，中东局势与能源问题，石油价格的波动，开发新能源，城市化问题与建设新城镇，环境污染与保护环境，北京申奥，西部开发，南水北调，西电东送，西气东输，印巴问题等。

高三教师学期工作总结篇四

在这样的一个暖冬中，我们迎来了新的一年，迎来了期末，也即将迎来春节。

送走了我的xx届高三毕业生，在沉浸在与他们难舍的情感中，矛盾的接下了新的高一16班，之所以矛盾，是因为困扰着我的颈椎病一天天的加重着，而心情，似乎也有些疲惫了.....

面对着一张张陌生的面孔，我所能做的，就是打起精神了.....

那时一段真的可以用“苦不堪言”来形容的日子。可恶的“花粉过敏”，折磨着我，而教官的懒惰，更加剧着这种“折磨”。只有一个念头---赶快结束。

经过了初四的紧张学习，孩子们似乎有些放松了，不光是表现

在学习态度上,行为规范方面也大大的打了折扣,再加上来自各个不同的地方,要求也不一样。所以“收心”和行为习惯的养成教育就成了本学期班级工作重点。利用一切可以利用的机会,反复的对校规校纪班规班法进行不同形式的学习,当然,对违反了这些规定的学生严格的批评更是必不可少的而且也是最为有效的。

刚开始,同学们感到的是老师的过于严格和近乎不近情理,但是随着班级面貌的一天天的改善和各种荣誉的接踵而至,越来越多的孩子开始理解他们的老师。我也一天天的喜欢上了我的孩子们(虽然表达的还是很少)。语文仲老师经常把孩子们在周记中对我的评价及时的反馈给我(当然是尽挑好的说了),每每让我很感动又很高兴。尤其是过元旦的那天,当孩子们一同大声喊出“王老师,我们爱您!”时,几个月来的身心疲惫一瞬间消失的无影无踪

从来没把自己的职业看的多么高大,只是职业而已,但既然干了这一行,就把它做好,想办法让自己开心一点吧!其实当你用心去做了时候,当然也会得到回报--那就是孩子们的爱!

高三教师学期工作总结篇五

本学期我担任高三英语教学,高三一年对老师和学生都是一次磨砺,对于我来说,经验不够丰富,高三的教学整个过程都充满挑战。这一学期来,本人认真研究学生,关注学生,研究课标,梳理知识结构,有计划地落实复习任务,顺利完成教育教学任务。现将本学期工作总结如下:

这个学期主要是一轮复习,第一轮复习着重扎实基础知识,从第一册课本开始,我们以课本为基础,结合定的辅导资料,对基本词汇、句型进行复习,加深巩固,并要适当地归纳。而不该是对课文、词汇、语法的简单复现。对于这一阶段的复习,对于中等的同学是有很大帮助的。少数的基础比较好

的同学似乎不太重视，而比较差的同学在复习之后似乎也没有什么长进，这一点是令人很苦恼的问题。

穿插在基础复习中，也将所有的语法项目也复习了一遍。当然还有听力，阅读这两项能力是要在长期的训练中提高的。于是在这段基础复习阶段就开始了这两方面的训练。听力基本上一周三次，阅读一般是布置学生课外完成，课堂上几乎是很少拿来作练习，而课外我们不是很好掌握，完成的情况不是很满意，只有少数自觉的同学做到了。从这一点来看，对学生的严格督促作用是很重要且是很必要的。

书面表达方面，我在高三复习时注意了这么几个方面：

一、抓常用词、词组和句型的积累。

无论哪种文体的写作，都离不开基本的、常用的词、词组和句型。换句话说，有了基本的词、词组和句型，一般的交际内容就能表达了。英语教学大纲规定，学生到高三阶段时要求能掌握三千左右的常用词，掌握住这些常用词、词组和句型，基础写作就有了基本保证，也达到了大纲的要求。

二、抓简单句的写作练习。

简单句只要能正确地传递信息，达到交际目的，就是好句子。尽量使用简单句可以少出错误。目前中学生英语作文能力相对低弱，这是长期以来重知识、轻能力的倾向所造成的。为了提高书面表达能力，加强各种体裁的短文写作很有必要。考试说明规定任务型写作既有可能是议论文，也有可能是记叙文。因此，比较全面地进行各种体裁的练习势在必行。

高三这一个学期虽然辛苦，但收获颇丰，反思也是多多，为我今后的英语教学提供了很大的帮助。在今后的教育教学中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为教育事业贡献自己的力量。

高三教师学期工作总结篇六

这一学年以来，本人担任高三（5—6）两班的数学教师，在相互认识了之后，积极地去了解学生，去摸清学生的学习基础，以便“因材施教”。本人在教学中认真备课、上课、听课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。本人对一学年教学工作的一个总结：

俗话说，理论是行动的先导。自xx省实行新课程以来，我是第一年带新课程的新授课，对新课程的认识了解还不够，因此，必须积极学习新课程改革的相关要求理论，仔细研究新的课程标准，并结合xx省的考试说明，及时更新自己的大脑，以适应新课程改革的需要。同时为了和教学一线的同行人交流，积极利用好互连网络，开通了教育教学博客，养成了及时写教学反思的好习惯。作为一位年轻的数学教师，我发现在教学前后，进行教学反思尤为重要，在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会独特的见解，教学前后，都要进行反思，对以后上课积累了经验，奠定了基础。同时，这些见解也是对课堂教学非常重要的一部分，积累经验，教后反思，是上好一堂精彩而又有效课的第一手材料。

所谓“亲其师，信其道”，“爱是的教育”，作为教师不仅要担任响应的教学，同时还肩负着育人的责任。如何育人？我认为，爱学生是根本。爱学生，就需要我们尊重学生的人格、兴趣、爱好，了解学生习惯以及为人处世的态度、方式等，然后对症下药，帮助学生树立健全、完善的人格。只有这样，了解了学生，才能了解到学情，在教学中才能做到有的放矢，增强了教学的针对性和有效性。多与学生交流，加强与学生的思想沟通，做学生的朋友，才能及时发现学生学习中存在的问题，以及班级中学生的学习情况，从而为自己

的备课提供第一手的资料，还可以为班主任的班级管理提高三些有价值的建议。

一节课的好坏，关键在于备课，备课是教师教学中的一个重要环节，备课的质量直接影响到学生学习的效果。备课中我着重注意了这样几点：

1. 新课程与老课程之间的联系与区别。
2. 本节内容在整个高中数学中的地位。
3. 课程标准与考试说明对本节内容的要求。
4. 近几年高考试题对本节内容的考查情况。
5. 学生对本节内容预习中可能存在的问题。
6. 本节内容还可以补充哪些典型例题和习题。
7. 本节内容在数学发展有怎样的地位。
8. 本节内容哪些是学生可以自学会的，哪些是必须要仔细讲解的；哪些是可以不用做要求的。
9. 本节内容的重点如何处理，难点如何突破，关键点如何引导，疑惑点如何澄清等。

在教学过程过，特别重视学生对数学概念的理解，数学概念是数学基础知识，是考生必须牢固而又熟练掌握的内容之一。它也是高考数学科所重点考查的重点内容。对于重要的数学概念，考生尤其需要正确理解和熟练掌握，达到运用自如的程度。从这几年的高考来看，有相当多的考生对掌握不牢，对一些概念内容的理解只浮于表面，甚至残缺不全，因而在解题中往往无从下手或者导致各种错误。还特别重视学生对公式掌握的熟练程度和基本运算的训练，重点抓解答题的解

题规范训练。

“落实就是成绩”，在教学过程中，特别关注学生的落实情况，学生的落实在教师教学的最后一个环节，也是最出成绩的一环。因此，教学中特别抓好了一下几点：

1. 书面作业狠抓质量和规范，注重培养学生的满分意识，关注细节与过程。
2. 导学案提前预习，上课检查，以提高课堂效率。
3. 《基础训练》和《导学练》采取不定期抽查的方式，督促学生及时跟上教学进度。
4. 单元测试及时批改，及时整理错题订正本。
5. 加强尖子生的数学弱科辅导工作，保证尖子生群体的实力。
6. 注重基础知识的训练。

对基础知识灵活掌握的考查是高考数学的一个最重要的目标，因此高考对基础知识的考查既全面又突出重点，特别利用在知识交汇点的命题，以考查对基础知识灵活运用的程度。因此对基础知识的教学一定要在深刻理解和灵活应用上下功夫，以达到在综合题目中能迅速准确地认识、判断和应用的目的。其中，抓基础就是要重视对教材的研究，尤其是要重视概念、公式、法则、定理的形成过程，运用时注意条件和结论的限制范围，理解教材中例题的典型作用，对教材中的练习题，不但要会做，还要深刻理解在解决问题时题目所体现的数学思维方法。

首先，转变观念要充分认识到新课改是教育教学的必然，教师要更新观念，要认真领会新课改的理念，了解课改革的目的。这样才不会在改革当中迷失方向。

其次，教师要不断学习不断积累，要掌握丰厚的专业知识，所谓”给人一杯水，自己要有一桶水”，要注意本学科与其它学科的联系，拓宽自身的知识占有。要多渠道采取不同手段获取知识，教师除了看专业书籍，也要借助于网络媒体这一先进的手段进行学习。要多和其它教师交流、沟通，提高合作意识，取长补短。

同时，教师是教育、教学的组织者，要充分理解学生，了解学生的实际情况，了解他们的兴趣和爱好，了解不同学生的智力差别，做到因材施教。教师要给学生充分的思维空间、活动空间，给他们展示自我的空间和舞台，活跃学生的思维，变被动的学习为主动的学习，全面提高学生的各方面能力。