

# 2023年九年级数学教师教学心得体会(通用5篇)

心得体会是对所经历的事物的理解和领悟的一种表达方式，是对自身成长和发展的一种反思和总结。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 九年级数学教师教学心得体会篇一

随着时间的推移，我越来越意识到作为一名新教师，我在教授九年级数学方面的角色和责任。通过和学生们的交流和互动，我积累了一些宝贵的心得体会。在这篇文章中，我将分享我对于九年级数学教学的理解和体会，希望能对其他新教师提供一些借鉴和启示。

首先，作为新教师，我意识到在九年级数学教学中培养学生的解决问题的能力是非常重要的。现代社会对于学生的要求越来越高，而培养学生解决问题的能力是他们未来成功的关键之一。因此，在我的课堂上，我试图引导学生思考问题的不同解决方法，鼓励他们互相讨论和交流，并帮助他们找到最佳的解决方案。我也鼓励学生多加练习，从而提高他们的问题解决的能力。

其次，九年级数学的教学也需要注重培养学生的逻辑思维能力。逻辑思维是数学学科中的一项重要能力，它不仅仅影响学生的数学学习，还对他们的其他学科有着积极的影响。为了培养学生的逻辑思维能力，我在课堂上注重引导学生运用逻辑推理的方法解决数学问题，同时也鼓励他们进行一些逻辑思维的训练，如解决数学题目的思维导图等。

第三，我认为培养学生的实际应用能力也是九年级数学教学的重点之一。数学知识的应用是学生关心的问题，他们常常

不明白所学的数学知识如何与实际生活联系在一起。因此，我试图在课堂上引入一些实际的问题，让学生应用所学的数学知识，从而真正理解数学知识与实际生活的关联。例如，我经常给学生们带来一些与消费问题有关的数学题目，让他们在解决问题的过程中实践所学的知识。

第四，与学生建立良好的师生关系也是九年级数学教学中不可忽视的一部分。一个良好的师生关系有助于学生更好地理解和接受老师的教导。作为新教师，我始终保持耐心和友善的态度，尊重每一个学生，并尽力帮助他们解决学习中的困难。我也努力与学生建立互信关系，鼓励他们积极参与课堂活动，相信这样能够激发他们学习数学的兴趣和潜能。

最后，我还意识到作为一名新教师，终身学习是不可或缺的。数学学科是一门不断发展和演变的学科，作为教师，我必须不断学习和更新自己的知识，以更好地教授学生。我经常参加专业培训和研讨会，与其他教师进行交流和探讨，通过观察和借鉴他们的教学方式，不断提升自己的教学水平和方法。

总之，九年级数学教学是一项充满挑战和机遇的任务。通过我在教学实践中的积累和思考，我认为培养学生的解决问题能力、逻辑思维能力和实际应用能力，建立良好的师生关系以及终身学习是我作为一名新教师应该重视和努力的方面。我希望通过与其他新教师的分享和交流，提升我们的教学水平，共同为学生的数学学习和发展贡献我们的力量。

## 九年级数学教师教学心得体会篇二

高中历史教师教学心得体会范文1 全面贯彻新时期党的教育方针，适应社会发展需要，加快实施素质教育的步伐，已成为教育教学人士的共识。中学教学作为培养中学生的教育基地，肩负着十分重要的责任。激发学生的兴趣和求知欲望，释放学生自我创造的潜能，培养学生创新精神和创造力，是我们中学历史教师共同的使命。同时也不应把素质教育与高

考评估机制、高考选拔学生对立起来。

作为一名高中历史教师，我想写出教学上的点滴心得，与同行们共享。我觉得在新课改形势下高中历史教师应做到更新教育教学观念，实施教育教学创新。

素质教学的先导是教育观念的创新，观念决定思路，思路决定教法，教法决定成效。传统教育观念已经在许多教师、尤其是中老年教师中成了 法宝，比如说：

发展是不适应的。因此我们作为新世纪的教学工作者尤其是中老年历史老师就必须痛下决心打破它，改变它，解放思想、更新观念树立学生主体观。从 主演 变为 导演。

在学校公开课上，开课教师上初三历史《美国内战》，把 贩卖黑奴 的广告导演成学生的活动。通过演练，学生既认识到了黑奴当时的悲惨处境，又为林肯政府颁布《解放黑奴宣言》是深入人心的，打下了伏笔，也说明了黑奴问题成为了美国当时社会的焦点。另外如在讲《一国两制》一课时，通过让学生看录像《百年中国》的纪实片段；《重庆谈判》一课时，播放电影《重庆谈判》片段等等，这些课，使我确认，高中历史教学，也应尽量挖掘 可导 可演 的题材。方法上可采用电化教学，运用多媒体，展现出一幅幅生动画面，以引发学生学习历史兴趣，丰富学生的感性认识，达到事半功倍的教学效果。变 灌输 为引导，在课堂教学中老师起到 服务 参与 引导 点拨提升 补充 的作用。也要求教师放下老师的架子，师生平等，创设和谐民主的氛围，尊重学生的个性，提倡学生标新立异，鼓励质疑，激励思维。

教法，更要备好学生，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，针对学生基础比较薄弱的现状不断调整方法，拟定采用实用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作详细的记录，认真写好教案。每一课都做到 有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，力求达到最佳教学效果。一堂

准备充分的课，会令学生和老师都获益匪浅。

四，在教学过程中，从教学方法到学习内容，我都始终坚持以学生为本。历史是一门综合素质教育的社会人文学科，除了加强对基础知识的记忆理解和应对考试等基本功的学习之外，在教学中还应该注意学生道德情感和综合素质的教育，在历史教学过程中教会他们用客观理性的思维去分析和认识历史事件和人物，并学会用历史 and 发展的眼光看待问题，联系实际去理解事物，培养热爱国家民族的高尚情怀。

我认为要想给学生一杯水，首先老师得有一桶水。因此，老师应该不断地学习、充电。我在教学之余，认真参加学校的各类业务学习，通过不断听课研讨提高教学方法，业余还坚持不断学习提升自己的知识结构，跟上时代的要求，所谓学无止境，言传身教，做一名对学生有益的优秀教师。

初中历史教师教学心得体会范文3 首先，把学生学习历史的积极性调动起来，一个关键性问题，联想式教学方法是更好地结合学生的特点，通过纵向联系及横向联系，来调动学生的学习积极性和主动性，达到显著的教学效果。

新课程实施以前的教学大都是为了适应应试教育，因此教师大都是以讲解、概括为主，学生则是听众。现在新课程实施以后的内容，更多的是结合学生的时代特点，同时要求老师改变过去填鸭式的教法，要求老师还学生以课堂和学习的自主权。其实教与学是交往、互动的，师生双方相互启发、相互交流、相互沟通、相互补充，在这个过程中老师与学生分享彼此的思考、经验和知识，交流情感，体验观念，从而达到共识，实现教学相长和共同发展。因此，我个人是根据教材，以点拨为主，让学生发挥想象，联系已知知识，发挥学生学习的主动性，让学生与老师共同探讨，步步引申，让学生在知识的生活海洋里尽情畅游。这种以老师的点拨来启发学生学习的主动性，与老师共同进行探讨、交流的教学方式，我把它叫做联想式教学。

这种教学方式正好适合学生的时代特点。因为现在的学生，他们成长在改革开放以后，接受的思想是多元化的，头脑中没有太多的条条框框；获取知识的途径是多渠道的：

电影、电视、杂志、书刊、网络等，因此获取知识是多样化的，也有真真假假的。他们上至天文，下至地理，各方面都知道一些，知识可谓五花八门，当然这其中也包括大量的历史知识。他们知道美国布什再次当选总统和这次 海啸 带来的灾难，知道当今中国 韩流 肆掠 他们勤于思考，经常对现实的问题要问个为什么，却似是而非，容易被事物的表面所迷惑。他们拥有强烈的好奇心，旺盛的求知欲和敏捷的记忆力，这就使他们想象力丰富，思维能力极大的广阔性，善于独立思考。

其实我们的历史也是丰富多彩的，政治、经济、军事、文学、自然科学等都有历史的影子。历史知识与青少年的探求心理是如此相似的，那么，历史教学过程应该是多姿多彩的，其中关键离不开老师的正确引导。这种联想式教学方法。就是符合青少年心理，调动学生学习历史兴趣的重要方法之一。这种方法力求做到将历史贴近学生，贴近当代，使学生认识到历史时刻在我们身边，并不是高不可攀，惶不可及的东西。这种联想式教学法其实就是我们所熟知的 温故知新。首先温历史之 故 而知新。例如，要讲中国的改革开放，可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实，使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要，也是秦国统一大业的需要，符合大多数人的利益。古今同理，结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识，还可以巩固旧知识。

其次温其他科之 故 而知新。历史包罗万象，涉及中学的所有科目。如关于商鞅变法的例子，还可以联系到语文中的典故：

徙木赏金、立木为信。数学方面，有圆周率的计算者祖冲之等。语文的课文背景是历史，生物、数学、物理、化学的发展的历程，是历史；历史的思维方法是历史唯物主义本身就属政治的范畴；地理与历史更是息息相关。再次温课外知识之故而知新。这个故不是所有学生都了解，但恰恰是这一点是最能激发学生学习历史的兴趣和积极性，最让学生有自我实现的空间，而且更容易让学生理解历史与现实的必然的，不可分割的联系。例如，讲到英国侵占西藏地就可以提到《红河谷》这部电影，这部电影表现西藏民风的纯朴，武器的落后，但这种武器并没有使他们屈服于列强，而更激起他们捍卫民族，捍卫国土的高尚气节。

给他们表现自我的机会。但利用这种教学方法，作为老师首先要充分，准备不然有时会无法回答学生提出的问题，有时还会控制不了局面。作为老师更要多渠道的了解时代信息。不过不要过多的引用课外知识，要善于引导学生用可能短的时间回答出要点。

以上这些是我个人的一些心得。

总之，历史教学不是一朝一夕的事，需要我们每位历史教师坚持不懈，勇于创新，为祖国的教育事业做出应有的贡献。

新课程改革进行地如火如荼，教学模式也随之一改再改，日见丰富。新课程、新标准、新要求一切都是新的，随着形势的发展，普通初中历史课程改革势在必行。如何把学生学习历史的积极性调动起来，在课堂中给学生以充分发挥余地，从而得到锻炼，已是一个关键性问题，也是每个新老教师苦苦思索、探索、甚至头疼的事情。通过历史教学，让我深感历史教学任重而道远，是一个长期而艰巨的工程。同时也让我深深体会到历史教学的乐趣，总有让我挖掘不完的东西。下面我对初中历史教学作以下反思，与大家共勉。

首先，在教学中注意激发学生的学习兴趣。爱因斯坦说：对

于一切来说，只有热爱才是最好的老师。学生只有具备对学习的热爱和探索精神，才能乐在其中，才能勤奋地很多学生认为历史课枯燥、乏味，所以缺少学习兴趣。因此我努力让学生在课堂45分钟的学习中一直保持比较持久的注意力，就结合历史这门学科的特点进行教学，从激发学生的学习兴趣入手，将激发兴趣贯穿于课堂教学的全过程。例如讲到 炮烙之刑 时，我说：

柱上，犯人 刚贴在铜柱上，只听到 哧 的一声，犯人的身体立即冒起缕缕青烟，犯人几乎都是被活活的烫死了。这样，学生仿佛 亲眼看到了 和 亲耳听到了，产生一种犹如身临其境的感觉，从而加深了对商纣王残暴统治的认识。

初中学生年龄偏小，活泼好动，注意力容易分散。教师在授课过程中，如果巧妙地插入一个小故事，调节学生的情绪，活跃课堂气氛，从而收到良好的教学效果。如讲 明朝君权的加强 时给学生讲述 露马脚 故事的由来，这样既增强学生学习的兴趣，又拓宽了学生的知识面。又如在学习中外的交往与冲突 讲到戚继光抗倭时，给学生讲述体育课的口号 稍息、立正 的由来及光头饼的由来等等，使学生听了以后非常感兴趣，由此学习历史的兴趣也更浓了。

其次，注意培养学生的自主在教学中，我认识到不能再同我上学时那样教学了，现在应该教的不是书本上死的东西了，那些学生都能知道，读史可以明志，学史可以鉴身 现在教给他们的是就某个知识应怎样分析理解，使从中得到启发。所以我努力改变学生原有单纯接受式的学习方式，注重培养学生的独立性和自主性，让他们主动地去认识、学习和接受教育影响，从而达到所预期的学习目标。在上导言课时，为了激发学生学习兴趣，培养学生主动探索知识的能力，设计了 科举制的创立 这个内容，先由教师接任了一个自己一点也不了解的新班，要选几位品德好、关心集体、办事能力强的班干部，用什么办法选举呢？而引出话题，再结合本课的相关内容，让学生想象如果自己是古代的封建帝王该如何选拔官吏

呢?短时间内便创造出了一个浓厚的学习气氛,学生的主体性得到了很好的体现。使学生真正做了课堂的主人,享受到了历史课堂的快乐。

除此之外我还采用我们所熟知的 温故知新 教学法,让学生首先温历史之 故 而知新。例如,要讲中国的改革开放,可以先通过商鞅变法的例子来分析。商鞅变法得到多数人的支持的史实,使学生体会到商鞅变法是时代发展的需要,也是秦国统一大业的需要,符合大多数人的利益。古今同理,结合当今我国的改革开放宏伟大业这所以得到广大人民的拥护、支持并取得举世瞩目的成就正是由于中国共产党在新形势下制定的一系列路线方针、政策、措施。这样通过温习以前的旧知识来理解、深化当前新知识,还可以巩固旧知识。

以上这些是我个人的一些心得。

总之,历史教学不是一朝一夕的事,需要我们每位历史教师坚持不懈,勇于创新,在课程改革的春风吹拂下,我们每位历史教师只有把握住新课程的主旋律,向每位学生敞开学史之门,指明知史之路,让每位学生畅所欲言,施展才能。才能增强历史学科的魅力,不断地向课堂注入 活水,真正 点燃学生思辩的火把。

出一个宽松的课堂气氛,以此激发起学生的学习动力,使整堂课的教学能达到良好的效果。因此对于一个历史教师而言,有效的协调人际关系与沟通表达的能力是必不可少的。而且随着素质教育的深入化,创新思维在历史教学中也开始崭露头角。

历史教学中,发展学生的创新思维就是要激活学生强烈的问题意识,这主要来自两方面:

一是教师的提问;二是学生的发问。教师的提问,要在深入研究教材的基础上,准确把握重点和难点,同时理清各部分知



识的内在联系，精心设计，环环相扣，从而引导学生去思考、联想、探究，由此及彼，由表及里，进而发现历史的本质，明白历史发展的阶段特征，把握历史发展的客观规律，达到培养学生创新思维的目的。所以，教师在教学过程中的提问具有举足轻重的作用。带着这些问题，在课堂上师生共同探讨、不断深化对历史现象、历史事件本质的认识，通过环环相扣的设问，层层深入的剖析，鼓励学生发表不同看法，甚至得出不同结论。这样，学生从中得到的是思维的启迪，视野的开阔。其次，鼓励、引导、启发学生发问也是培养学生问题意识的重要手段。回答问题是一种能力的表现，那么善于提出问题更是一种创新意识的体现。因为发问是一个人探索未知领域的外在表现，只有善于发现问题和提出问题的人才能产生创新的冲动。教学中，应非常注重激励学生突破传统思维定势，提出自己独到的见解。如果一般人对某问题没有任何兴趣，那他就不会有什么创新；反之，兴趣越大，问题越多，创新能力就越能发挥出来。因而，历史教学能否得到学生的认可，归结到最后还是在于一个 兴趣 问题。

其实，历史的本色是多姿多彩的，既富有民族兴亡的戏剧性，又饱含各种人生哲理。暂且不说古老的用具、服装、艺术、风俗会给我们一种好奇，不同个性、不同利益的人群，共存于同一个时空下，由无数复杂的情感、利益衍生出来的历史事件，不正是一幕幕活的戏剧吗？它跌宕起伏，富有情节又耐人寻味，也包含许多发人深省的悬念。如此生动具体的历史，为何在教学过程中却找寻不到学习的乐趣呢？最终找到了问题的所在：

教材的 繁、难、多、旧，而新教材对准上述四种病症，改变了这种格局，化繁、难、多、旧为简、易、少、新为新世纪的中学历史教学增添盎然生机，寻回本应该属于历史课的独特魅力。

事实上，通过本学期的教学，感触颇多，其中最大的体会是：教师讲得少了，学生活动得多了；师生单向交流少了，学生之

间、师生之间的双向交流多了；学生在教学过程中从过去的从属地位一跃而成为主体地位。新教材中设置了多种形式的课堂练习，意在以灵活多样的手段调动学生的学习主动性和思维的创造能力，为师生改革教学方式和学习方式提供了良好的机会。当然，作为一个新教师，在这次大比武教学过程中，还是存在许多不足之处，尤其是正逢新教材的初步试点阶段，问题就显得更多些，希望今后能有机会多吸取些其他教师的教学经验，不断完善教学过程，使之更加符合新的历史课堂教学评价标准和新教材的要求，避免穿新鞋，走老路现象的发生。

## 历史教师教学心得体会范文

附送：

### 历史文化爱国主义教育行之心得体会

### 历史文化爱国主义教育行之心得体会

大江东去，浪淘尽，千古风流人物。站在这里，望着滔滔的海水我不由得想起我们的英雄人物——林则徐。虎门，是个具有很高的历史价值的地方；虎门，是个凝聚了崇高爱国主义的地方；虎门，是个显示了中国人坚强不屈的地方。公元1839年6月3日下午两点，林则徐，邓廷桢等大员登在虎门这里看硝烟壮举，礼炮声中，一群群工人站在木板上，向池内撒下盐，又把切成小块的鸦片扔进池里，在倒入石灰，顷刻间，虎门海滩升起了茫茫的烟雾，围观的人群沸腾起来！人们正是在欢呼中国人的胜利。虎门硝烟，揭开了鸦片战争的序幕，写下了悲壮的中国近代史“幽情”，而是把过去作为镜子，更好地走向未来。通过这次的参观活动，我们认识到要继承祖国的优秀文化遗产，并使之发扬光大；还有，我们深深地体会到毒品的危害，因此要坚决抵制。我们要学会自觉地把爱国热情化作刻苦学习的动力，把个人成长进步融入民族复兴的伟大事业之中；要适应时代发展的要求，正确认

识祖国的历史和现实；要增强爱国的情感和振兴祖国的责任感；要树立民族自尊心与自信心；要弘扬伟大的中华民族精神，高举爱国主义旗帜；要认真学习党的十七大精神，坚持跟着党走；要学会把爱国主义精神和“八荣八耻”的社会主义荣辱观结合起来；要关注生命，远离毒品。勿忘国耻，振兴中华。铭记历史，展望未来。以史为鉴，面向未来，就让我们做一个有理想，有道德，有文化，讲文明的社会主义新人而奋斗吧！

## 九年级数学教师教学心得体会篇三

作为一名新教师，我受派教授九年级数学，这是我第一次面对如此多学生和复杂的课程要求。在这一学年，我经历了许多挑战，也取得了一些成果。今天，我想分享一下我在教学过程中的心得体会。

### 第二段：对学生的独特性的认识

在教九年级的数学课程时，我发现学生们有着各种各样的独特性。有些学生善于逻辑思考，他们能够轻松地理解和应用数学概念；而另一些学生则更喜欢通过实际的例子来理解数学。因此，我明白到每个学生的学习方式都是不同的，教学方法也应因材施教。我积极地与学生交流，倾听他们的困惑并给予个性化的指导，以帮助他们克服困难。

### 第三段：注重激发兴趣和应用性

数学对于许多学生来说是一门抽象且晦涩的科目，因此，我尝试通过将数学知识与现实生活中的场景相结合，来激发学生们学生的学习兴趣。例如，在讲解平面几何时，我会引入城市规划的案例，让学生们设计自己理想的城市布局。另外，我还积极组织mathclub活动，让学生们在游戏和趣味的竞赛中学习数学。通过这些方法，学生们能够感受到数学的应用性和实用性，从而更加主动地参与学习。

#### 第四段：鼓励合作学习和思维发散

在九年级数学课上，我强调合作学习和思维发散。我鼓励学生们在小组中分享他们的想法和解题方法，以培养他们的合作意识和团队精神。同时，我也鼓励学生们从不同的角度思考问题，寻找多种解决方法。通过这种教学方式，学生们能够互相学习和借鉴，而不再仅仅依赖于老师的指导。他们通过思维发散，能够找到更多的解题思路和拓宽思维。

#### 第五段：反思与展望

在这一学年的数学教学中，我收获颇多。我明白到教学是一个不断学习和成长的过程，我需要不断地反思和改进自己的教学方法。在未来的教学中，我希望能够更加积极地与学生互动，深入挖掘他们的学习需求，并寻找更多的适应不同学生的教学策略。通过不断地提升自己的教学能力，我相信我能够更好地帮助学生们提高数学水平。

总结：

作为一名新教师，教九年级数学给了我许多宝贵的经验。通过认识学生的独特性，注重激发兴趣和应用性，鼓励合作学习和思维发散，我能够帮助学生们更好地理解 and 掌握数学。这一学年的教学让我深感教师的责任和使命，我会继续努力，为学生们的成长和发展贡献自己的力量。

### 九年级数学教师教学心得体会篇四

今年是我第一次教学九年级的数学。说来也很奇怪，我教学这么多年，九年级的数学教学还是第一次。先前大多都是教七八年级的数学。在教学中我都要结合着中考数学的拓展方向，所以对中考数学有一定的了解和认识，所以我对我班的数学复习制定出了详细的计划，或许这计划有着不周到的地方，但是我认为已经很可以了。

今年和我同教平头科的还有另外3个班的数学老师，其中2位是班主任，其中2位对九年级的数学教学有着多年的经验，因此对我还是有一定的压力的。一年来的教学对我来说还是难以忘怀的。刚接手这个班时，学生的数学基础对我的感觉还是比较良好的。从8个班学生分班的数学成绩册来看是不相上下的，当然这只是从成绩册来看。真正实际情况还是一个未知数。结合着教学经验，我精心的备好每一节课，上好每一节课，批改好学生的作业。学生在七、八年级十分快慢班的。差班的学生成绩可想而知，现在好，差班学生全部打乱再根据学习层次，好中差结合分班。我感到差生的成绩让我吃惊，几乎可以说是什么都不会，就这样开始了一年的教学。第一月考试时，我们班的数学与其他班相比落后零点几分，也就是快一分了吧。就这样8个班的数学成绩排名，除去2个实验班我班第5。其实我认为与他们还不相上下的。中段考试时我们班数学排名第四，六个班的数学排名也基本上相差不多，最后一名与第一名相差1分左右。有了进步我相信期末考试时我们班的数学一定能考好，我怀着信心加足干劲，力争在期末有个大的突破。全县九年级期末考试互相推磨监考，考试科目纳入学校量化中。也就是在数学考试的前一晚上校长在我们桌上放了一份试题。我见到了从试题的出题内容来看我感觉不像是期末考试题。当时也没见到校长。由于第二天我要到外校去监考，结果我没有讲评这些试题。九点多钟时班主任说那些题你见了没有，明天考试可能就考那些题。我说不会吧。第二天我早早地来到监考考点，数学考试试卷分发到了我的手中，我急忙翻看后面的解答题，不看不要紧，这一看我顿时傻眼了。原题原数一点都没有变，这回我可傻眼了。我没有给学生讲，学生能够考好吗？这是考试吗？提前把试题透漏出去，老师讲一讲，这算是咋回事嘛。不管怎么说我如掉冰窟，这如何让我向同学们交代，向班主任交代。多年的教学我还是第一次遇到这种事情。我是对还是错。

第二学期开学时，我没有向学生解释这件事。一个寒假的喜庆气氛或许把这件事冲淡了许多。一开学我便进入到教学中。新课教学，复习教学，我都有条不紊地去进行，第一

次的月考我没有问收获，甚至于调研考试我也没有问成绩，我注定于这学期的期中考试。临考前我做了学生鼓励工作，结果段考中我班数学取得了优异的成绩。

写到这些我感觉到在教学生知识时，应该去实事求是的做，考试中要严格要求学生。数学考试中要应用到的三角板，圆规一定要有，不能在考试中互相去借；在一个不能使用计算器，对于这一点我发现有些老师不强调，结果学生用，久而久之学生的计算能力下降了。一道简单的计算题就做不对，还怎样去提高数学成绩。在下面的教学工作中要告诉学生不要用计算器。中考中不会出现繁琐的计算；第三个要注重数学思想方法的教学。教材中虽然没有有明确提出数学思想方法有哪些，但是我们要把数学思想方法深入到我们的教学工作中去，从这些年的各个省市的中考试题中都能看到这一点。

学生的数学水平差的原因，我认为有很大的原因在于学生没有掌握住数学思想方法。有很多老师认为学生数学不会是因为学生的基础知识差，一些概念，定理，公理他们不理解，没有掌握住，这只是其中一个方面，主要是学生在面对一道数学试题时，尤其在面对稍微复杂一些试题时不知如何下手，不知道用数学思想方法。数学思想方法主要有整体思想，方程思想，数形结合思想，分类讨论思想，归纳思想，类比思想，转化思想等等。如果把这种思想掌握住了，那么学习数学就不会有那么困难了。但是这些思想方法要想在学生头脑中根深蒂固开花结果是需要一些时间的，这个时间恐怕甚至要一年以上。如果一个老师在三年中跟班走的话完成这项工作并不算很难的事情。

九年级的数学教学只要掌握方法，在一个和学生相处好，意思就是要让学生相信你。亲其师信其道嘛。如果和学生的关系搞得僵硬即便你讲得天花乱坠，他们不听，你的功夫也是百搭。所以在教学时与学生搞好关系是首要的任务。一节课上如果学生听课情绪不好，一定要把教学停下来，哪怕进行不完，先把学生的学习情绪调整上去，切记不要只顾自己讲

课而不管学生。这里是以大多数学生学习情绪为条件的。如果只是个别学生，那么先讲课，讲课当中连续提问这些学生以提醒学生注意了。如果不凑效那么课下再询问。一定不要在课堂上询问，一是耽误其他同学的时间影响教学进度，二是你询问了不会有什么好的效果甚至会引起学生反感甚至发生冲突从而影响整个课堂。现在的学生比较难管，初中学生很多还没有自己的学习目标再加上父母的溺爱他们就会和老师顶撞，后果很严重。轻者多天之后“伤口”才愈合，重者这个学生对这门课算是不学了，因为他们讨厌你这个老师了，耽误一年往后还学会了吗？因此在九年级教学时一定要注意这一点，九年级的学生大了，她们也有相对的思维能力了。

2013年12月22日

赵美静

## 九年级数学教师教学心得体会篇五

九年级数学课程是新教师们面临的一个巨大挑战。对于许多刚刚加入教师队伍的新手来说，授课九年级数学课程是一种全新的经历。然而，在这个过程中，他们可以获得许多宝贵的心得体会。本文将从教学目标、教学方式、学生特点、团队合作和个人成长等方面，探讨新教师九年级数学课程的心得体会。

首先，新教师要明确九年级数学课程的教学目标。九年级是学生的重要过渡阶段，他们需要掌握高中所需的基本数学概念和技巧。作为新教师，我们应该清楚地了解课程要求，明确教学目标，并制定相应的教学计划。例如，在课堂上，我们可以注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力，而不仅仅是基本的计算技巧。

其次，新教师要灵活运用不同的教学方式。九年级的学生对数学知识的接受程度和学习兴趣各不相同，因此我们需要灵

活运用不同的教学方法来满足学生的需求。例如，我们可以使用多媒体教学，将抽象的数学概念转化为具体形象的图像，使学生更容易理解和接受。此外，我们还可以引入游戏和小组合作学习等方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。

第三，新教师要充分了解九年级学生的特点。九年级学生正处于青春期，他们的身心发展都在迅速变化。因此，我们需要了解学生的兴趣爱好、思维方式和学习习惯，以便更好地引导和教育。同时，我们还需要给予他们充分的关爱和支持，帮助他们解决问题和克服困难。只有了解学生，我们才能更好地与他们建立良好的师生关系，并在教学中取得更好的效果。

此外，新教师还应该注重团队合作。在九年级数学课程教学中，我们应该与同事和家长密切合作，共同关注学生的学习状况和发展。我们可以定期召开家长会，与家长交流学生的学习情况和问题，并共同制定解决方案。同时，我们也可以与同事们分享教学资源 and 经验，相互支持和协作，提高教学质量。

最后，新教师应该不断提高自身的专业能力和素养。九年级数学课程是一个挑战，但也是一个机遇。作为新教师，我们应该积极参加培训和学习活动，不断提高自己的教学能力和专业知识。同时，我们也应该保持学习的态度，不断反思和总结自己的教学方法和经验，不断完善 and 提高自己。

总之，新教师九年级数学课程的心得体会不仅仅是教学方法和技巧的积累，更是对学生理解和关爱的深入。通过探索教学目标、灵活运用教学方式、了解学生特点、加强团队合作和提高个人素养，新教师能够更好地应对九年级数学课程的挑战，并取得更好的教学成果。相信随着经验的积累，他们会成为越来越优秀的教师，为学生成长发展做出更大的贡献。