

2023年大班社会感谢您活动反思与评价

大班社会活动的教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大班社会感谢您活动反思与评价篇一

本学期我们迎来了第一个主题《不一样的我》。主题活动的展开是为了引导幼儿从外形入手，知道自己是区别于其他任何人的独特个体，形成独立意识，进而促使他们尝试用各种方式来表现自己在外形、名字、个性、能力等方面的独特性，并借助社会评价来完善自己的角色形象。

幼儿天生就具有主动探索的精神，他们有无数的“是什么”和“为什么”的问题，这就是等待他们发现的“小秘密”。而教师要做的就是跟孩子一起去发现、去探索、去尝试、去判断，让孩子们成为活动的主人。教师给孩子以启发和帮助，使幼儿在有趣的活动中，揭开身边的小秘密，逐步养成科学的学习态度，让探索和发现的乐趣存在于他们的生活之中。

因课程的安排，星期五上午我执教了一节社会活动课——《我是谁》。一开始我以为只要幼儿会念这首儿歌，课堂效果应该就会还好，但是在本次社会活动中，我忽视了很重要的一点，那就是让幼儿了解“我”在别人眼中是不一样的。因为我的这个不小的疏忽，所以课堂上幼儿的活跃度不太高，有些幼儿没有用心去念，这从他们困惑的眼神中我能觉察的到。

我并没有完全按照教材上的思路走，而是以我自己的方式、

想法来上这堂课的。一开始的导入部分我就发现自己存在很大的缺点，显得很直白。我想导入时更应该让幼儿产生悬念，激发他们对这堂课的好奇心理，从而让幼儿产生一种我要学、我想学的求知心态。课堂上少数几个幼儿在座位上窃窃私语，我并没有直接去打断她们说悄悄话，而是用面部表情来告诉她们要好好听老师上课，这样才能学到本领。她们好像意识到了，小手自然而然地放在小腿上了。

通过总结、反思这次的社会活动课，在以后的教学活动中，我将努力解读幼儿的心灵，走进孩子的世界，同时还要反复琢磨教材，为幼儿创造良好的教育氛围。幼儿是学习活动的主体，而教师是幼儿学习的引路人，因此，教师必须为幼儿创设宽松的心理环境，激发幼儿的探索兴趣。像本次活动一样，平时我们往往较多的考虑怎样保持课堂纪律，怎样去教会幼儿，因此，虽然教学活动中的每句话，每个要求都交代的清楚准确，但幼儿始终处于非常被动的学习状态中，自然学习效率就有不高。而我们真正应该考虑的是怎样激发幼儿的探索兴趣，让幼儿感到宽松，自由，敢于积极发言，因此，教师不必提出过多的要求和限制，重要的是在幼儿求知探索的学习中，多观察，多给幼儿一些挑战和鼓励，并进行适时的点拨让幼儿真正理解语言课程的本质内容。

在今后的教学过程中，我还要多读、多学、多问，以此来改进和完善自己的教学水平，在按时、按质、按量完成教学任务的同时，让自己一步步走向优秀。

大班社会感谢您活动反思与评价篇二

我从这几方面来总结和反思本次活动：

- 1、教具的制作和使用：本次教学活动中，我本着简单易操作的教育理念，整个活动过程使用的教具只有小狐狸布偶一个、记录表、铅笔若干。教具虽简单，但却收到了较好的效果，孩子们都被我的表演所吸引，紧紧跟随老师的思路。

2、教育对象的选择：活动的主题是“我会交朋友”，为了拓宽孩子的交友范围，我选择了大5、大6、大7、大8的孩子一起参与活动，一开始我还担忧孩子们会不会去与其他班的幼儿交往，后来发现我的担忧是多余的，孩子们对于与其他班的孩子进行交往非常雀跃，这让我深悟：教学要敢于尝试。

3、游戏的选择：选择“套圈”游戏，目的是进一步熟悉好朋友的信息，游戏中有这样一段歌词是：“先套xxx再套xxx后套xxx呀”正好可以巩固刚刚交的新朋友的姓名，同时游戏有一个角色的分配，这又让幼儿学会了协商和合作，并且体验了与朋友一起玩耍的乐趣，从而激发孩子主动交朋友的情感。

整个活动过程，孩子们都表现得轻松愉快、积极主动，特别是在交友和游戏这两个环节，课堂气氛很活跃，有的孩子还主动去找客人老师做朋友，做到大胆询问、主动邀请、合作协商，不因对方是老师而拘谨。

本次活动由一位幼儿的一句问话：“老师，什么是爱好？”让我看到了活动的不足之处，“爱好”对于大班孩子来说还是太书面化了，没有从孩子的角度看问题，虽然我也有稍作解释，但还不够详细具体，以后在教学中考虑问题还要再全面些，教学中学会换位思考，争取在教育教学中更上一个台阶。

大班社会感谢您活动反思与评价篇三

兴趣是学习的动力和源泉。作为年龄幼小的孩子来说，所有可以产生效果的教育活动，都源自于兴趣，而动物是小朋友最感兴趣、最喜欢的。因此，在选题上我选择了以动物为主题的教育活动。从培养孩子的爱心、同情心出发，激发幼儿关心、爱护动物的情感，形成初步的环保意识。从本次活动来看，幼儿情不自禁地发出感叹：“好可怜啊！”是达到了这个目的。

如何让深奥的道理变得直观、浅显，一看就明白呢？为此，我搜集了大量的、有代表性的动物受伤的图片，幼儿人手一份，通过观察交流、讲述、以及教师有针对性的提问，让小朋友自己去发现、去理解、去体会，真正体现了发挥教师的主导作用，突出幼儿的主体地位的思想。

如何去保护动物这是一个必须落实到行动中的问题，只有让孩子做过了，他才能记忆深刻，只有让孩子乐于去做，自觉去做，并坚持去做，才能达到教育的目的。因此，我设计和孩子共同去探讨保护动物的方法，并且从孩子所能做的活动入手，去种树、种草、捐零花钱、做标牌，因为形式多样，而且都是孩子所能身体力行容易操作的，所以，小朋友特别感兴趣，自己选择、自由分组，忙碌而又有序地进行着。

当然，在这次教育活动中也存在着不足之处，像个别语言不够简炼，有的环节进行得不够深入。这提醒我在今后的工作中，还要不断学习、丰富知识，认真领会新《纲要》的精神，多钻研、多实践、做一名幼儿喜欢、家长满意的优秀的幼儿教师。

大班社会感谢您活动反思与评价篇四

学会等待的主题。经过课题组讨论决定，把它只剪切成开头和结尾两段，这样既能激发幼儿的学习兴趣，又不会使整个活动过分拖沓。

试教前，为了了解本班幼儿在生活中的等待经验，得到很多可以在活动中预设好的回答，我设计了一些开放性的问题，但当我问起等待的过程中可以做哪些事情时，孩子们却一时答不上来了，你看看我，我看看你，都说不知道。如果活动就此僵住，那下面的环节还怎么进行呢？因此，为了拓宽幼儿的思维，我开始启发道：平时在家里你喜欢做的事情有哪些呢？其中哪些事情适合等待的时候去做？这里我虽然换了一种提问的方式，却更加贴近了幼儿的生活经验，幼儿的思

路被打开了，回答也渐渐踊跃起来。看来，试教前不仅要准备好相关的教具，还要熟悉幼儿相关的经验。如果经验准备不足，就会直接影响活动的效果。这一点至关重要，能够为下面环节的顺利进行打下坚实的基础。

虽然这节课只准备了两天时间，但是经过课题组老师的帮助和我的精心准备，活动的效果还是令人比较满意的。由于本活动的情景来自于生活，这样就要求教师善于把握生活中的点滴，并用生活化的语言对幼儿各种各样等待方式进行总结、概括。活动中，幼儿给出了一些很有趣的答案，如：装潢房子需要等待。堵车需要等待。世博会排队的时候搭个帐篷睡会觉。等等，可遗憾的是我没有好好重视和肯定，而是很快地一语带过，使整个环节进行得稍显仓促，幼儿活动的积极性也没有被调动起来，这可能与我教学经验的不足有很大关系。今后我将不断积累工作经验，不断反思教学中的失误，努力弥补这一缺憾。活动评析本次活动目标明确，符合大班幼儿的认知特点。选择了幼儿熟悉感兴趣的内容，活动中幼儿积极性较高，懂得了在家、在园、在公共场所等待的重要性和可以等待的方法。活动形式多样，教师将幼儿喜爱的动画片花园宝宝制作成ppt课件，并采用分组绘画讨论的形式帮助幼儿理解认同等待行为，学会在游戏中等待，体验等待带来的满足和快乐。活动过程层次分明，结构严谨，紧凑，各个环节过渡自然，逐步递进。作为年轻的宋老师，她能轻松自如的组织好各个活动环节，激发幼儿的学习欲望，灵活的应对幼儿的回答，针对问题启发引导，发挥幼儿的主体地位，这是值得我们大家学习的。

同时，通过活动的实施，也使我们深深体会到：

- 1、社会教育的活动应提供一个能使幼儿感受到接纳，关爱和支持的良好环境，要避免单一呆板的言语说教，应通过各种活动形式来促进幼儿良好社会品质的形成。

- 2、多种多样的等待在生活中必不可少，我们要充分发挥这一

教育资源，让幼儿学会从自身做起，真正的做一个讲文明，守规则的好宝宝。

大班社会感谢您活动反思与评价篇五

一、说设计意图。

大班的孩子，幼儿从幼儿园进入小学，作息制度会发生许多变化，其中“课间十分钟”是其中的重大变化。许多小学生刚入小学时因安排不好课间活动而影响了上课质量，我认为，幼儿学会合理安排自己的学习和生活，是解决幼儿不能及时完成作业、不会自主安排自习课和课余活动的有效途径，是幼小衔接的重要内容。因此我们选择了“课间十分钟”这个活动内容，以帮助幼儿顺利适应小学的学习和生活。

在本次活动中，我引导幼儿积极学习计划课间活动的内容、合理安排做事的顺序，以培养幼儿自我计划、自我负责的意识 and 自我调控的能力。因为真正的幼小衔接不只是认知发展上的，更重要的是态度和能力层面上的。

二、说活动目标。

活动的目标是教育活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据大班幼儿的年龄特点及实际情况为依据，确立了认知、能力、情感方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面，目标为：

- 1、了解小学生课间十分钟适合做的事情。
- 2、体验课间十分钟，尝试合理安排自己的课间活动内容，并在与同伴的互动中大胆表达。
- 3、向往小学生活，渴望成为一名小学生。

根据活动目标，我把活动的重点和难点定位于：体验课间十分钟，尝试合理安排自己的课间活动内容，并在与同伴的互动中大胆表达。为此，我作了以下的准备：书包、《课间十分钟》录像、课间十分钟的环境布置。本节活动是建立在幼儿参观完小学，对小学生的生活有一定了解的基础上的，大班上学期，幼儿没有参观过小学，对小学生的生活知之甚少，所以我为幼儿准备了小学生课间十分钟的录像，视频中小学生课间的一系列活动直观生动的再现给幼儿。我在拍摄的时候也是刻意将小学生的活动有一个先后顺序的安排，先做准备工作，再去游戏。这样的顺序给幼儿起到了榜样示范的作用，避免了简单生硬的说教。从而很好的达到预设的活动目标。

三、说教学方法。

新《纲要》指出：“教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。”在本次活动中，我还采用了适宜的方法组织教学，采用的教法有：启发提问法、多媒体技术运用法、图谱法。能充分体现幼儿在活动中的主体地位。

1、情景游戏法：情景游戏法是我这节课活动所采用的最主要的教学方法，《指南》中明确指出：“要利用实际生活情景和图片，向幼儿介绍一些必要的社会行为规则，以及为什么要遵守这些规则。”因此，我在整个活动中，为幼儿创设了一个“学做小学生”这样的情景，使整个活动都在情境中进行。

2、谈话法：我在活动中充分运用了谈话法，设计许多层次不一的问题，在很大程度上引导鼓励幼儿参与谈话活动，与教师形成良好的互动、同时也满足不同幼儿的需要。促使其得到程度不一的提高。

3、多媒体技术运用法：对于大班上学期的幼儿来说，他们缺乏参观小学的经验，对小学生的生活还不太了解。为此我借助现代化的多媒体技术，充分调动幼儿视听的感官，可以身临其境的了解与感受小学课间十分钟的活动内容，为本活动的重

点解决垫下一定的基础。

4、图谱法：图谱法其图文并茂的表现手法深受教师喜爱，并在大程度上可帮助幼儿理解记忆内容，本活动借助图谱法引导幼儿进一步了解并记忆课间十分钟的几项有代表性的活动内容，利用图谱排序的过程，突破了本次活动的难点，也就是如何合理安排课间活动内容。

说学法。

幼儿园的教育应以幼儿为主体，教师积极创设条件让幼儿参加探究活动，运用多种方法获取知识经验，培养能力。在活动中，我注重激发幼儿的学习兴趣，使他们在有趣的气氛和愉快的体验中参与活动，努力让幼儿成为学习的主体，指导幼儿掌握一定的学习方法，让每个幼儿都受益，让每个幼儿都发展。从而促进学习方法的落实，促进学习目标的达成。在本次活动中，我采用了“观察法、猜测法、讲述法、引导幼儿通过看一看、想一想、说一说，使活动变得丰富，调动幼儿参与活动的积极性。此外，活动中我还采用了体验法，我为幼儿创设了几近真实的课间十分钟的情景，让幼儿练习、实践，以体验课间十分钟的活动。

四、说活动过程。

要想使活动目标顺利实现，要想活动的重难点得于突破，那就要取决于活动过程的开展。《指南》中明确指出：“幼儿的在日常生活和游戏中通过观察和模仿潜移默化的发展起来的”。本次活动以“学做小学生”为主线，将幼儿带入一个模仿体验的完整情景之中，以“设置悬念，观看小学生课间十分钟视频”为切入点，通过“讨论交流、了解课间十分钟的作用”、“观看视频，梳理课间十分钟活动的活动内容”、“实践体验，感受课间十分钟的忙碌与有趣”“反思调整，合理安排课间十分钟活动的顺序”四个主要环节，使幼儿初步熟悉小学生活。了解小学生课间十分钟的活动内容。尝试

合理安排自己的课间活动内容，萌发对小学校生活的向往之情。

第一环节：教师从幼儿背书包和座位的变化引发谈话，抓住幼儿想要上小学的心理引出小学生上课情境图，很快将孩子们的注意力集中到该活动中来。紧接着提出问题“小学生除了上课还会干些什么呢”启发幼儿积极思考，讨论交流。引出本节活动的中心话题——课间十分钟，充分调动了孩子们参与活动的积极性，为下一环节的学习打下了基础。

第二环节：观看录像《课间十分钟》，了解课间十分钟小学生的活动内容。

通过播放《课间十分钟》的录像，使幼儿身临其境的了解了小学生在课间十分钟的活动内容，然后再通过教师的提问和图示的方法帮助幼儿梳理小学生在课间十分钟里都做了些什么，以及他们为什么要做这些事。初步引导幼儿理解课间十分钟是小学生入厕、喝水、做课前准备和游戏的时间。

第三环节：实践体验，感受课间十分钟的忙碌与乐趣。

在这个环节，教师为幼儿创设了近乎真实的'小学生活环境，让幼儿自主安排自己的课间十分钟，充分发挥幼儿的主观能动性，使幼儿自我分配，自我管理的能力得到了锻炼。通过孩子的亲身体验，感受到课间十分钟的忙碌与有趣，同时，由幼儿在自主体验的过程中存在的问题——不能在规定的时间内完成活动引发矛盾冲突，为下一环节的反思调整做好铺垫。

第四环节：反思调整，学会合理安排课间十分钟。

由上一环节的矛盾冲突自然而然的提出“该怎样合理的安排课间十分钟的活动内容？”这一问题，引起幼儿的思考。在幼儿给事件排顺序的过程中引导幼儿合理安排课间十分钟的内容，同时，在这个过程中提醒幼儿课间游戏时要注意强度

和安全。“小学生这样说”视频，以小学生经验分享的方式告诉孩子合理安排的重要性，同时激发幼儿对小学校生活的向往之情。

最后的结束活动中，教师的鼓励与加油点燃了幼儿想要上小学的热情，下课铃声响起，模仿小学生下课的情景结束活动，整个活动始终以“学做小学生”为主线，结构更加完整。

以上是我对这节活动的理解与设计，俗话说“教无定法，贵在得法。”今天我所展示的这个活动肯定还存在着许多不足之处，如：自己的教态还略显生硬，缺乏亲和力与激情。希望在座的各位领导、老师能给予批评指正，让我在以后的教学实践中，在新的教育观念的熏陶下，和孩子一起探索，一起成长！谢谢！