

最新留守儿童问题论文(大全5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

留守儿童问题论文篇一

湖南省临澧县第四完小刘昌稳邮编：415200电话：***

邮箱：1025342748@摘要：留守儿童的“留守”状态短期无法改变，能改变的只有学校的教育。学校因地制宜，“绘制”了一份留守儿童教育“路线图”，最大限度弥补他们的成长“短板”。耕耘“善德”沃土，为留守学生调制精神套餐；重视养成教育，为留守学生成长夯实根基；延伸教育触角，为留守学生业余引路导航；依托家长学校，为家庭教育提供能量。

关键词：留守儿童养成教育业余家庭教育

我校地处县城边缘，生源一半是留守儿童。长年与留守儿童相处的我们，深知这类学生群体的成长困境：缺少父母的关爱，祖孙之间隔代沟通阻滞，家庭教育方式落后老土。同时，我们也明白，留守儿童的“留守”状态短期无法改变。能改变的只有学校的教育，为此，学校因地制宜，“绘制”了一份留守儿童教育“路线图”，最大限度弥补他们的成长“短板”。

一、耕耘“善德”沃土，为留守学生调制精神套餐“至善至美”，一个唯美的成语，是中国优秀传统文化的精髓。在弘扬社会主义核心价值观的当下，古老的至善文化迫切需要学校文化的现代演绎。经过一番深思熟虑，四小开始了善德文

化的系统构建。围绕“至善”主题，我们从“善”字成语入手，从搜集的80个“善”字成语中精心挑选出20个符合“至善”主旨的成语，重新排序、组合、连缀成“至善”的文化核心：“与人为善、乐善好施、从善若流……止于至善”。在传达室的外墙面开辟出了以“乐善不倦，至善至美”为主题的“至善”成语墙，进出校园，抬头可见。

为了形成强盛的“至善”文化气场，学校同步启动“室、廊、园、墙”等的部位的文化设计与布路。“忠、孝、仁、善、礼、智、信”的道德文化长廊建起来了；“中国好人”的宣传专栏立起来了；走廊上，“临澧四小美德少年”光荣肖像挂起来了；教室里，“临澧四小学生一日一善行为指南”“教师心语”贴起来了；办公室内，现当代教育名家陶行知、斯霞、李吉林等名师带着各自的教育主张，肩并肩“走”来了。

学校文化，任何物象都应成为文化的载体。新修的教学楼，一砖一瓦里，蕴含着香港教授杨菁荪华侨的一份爱国情谊，“菁荪楼”这一简单的楼名因此有了丰富的“至善”内涵。综合楼与幼教楼之间新辟出的一块绿地，因杨教授亲自命名并欣然题写园名“至善园”，普通的绿地顿时赋予了鲜活的文化张力，并一举成为四小“至善”文化的聚集地。

二、重视养成教育，为留守学生成长夯实根基

立足校情，提炼养成教育核心要素。一直以来，养成教育成效为何不尽如人意？对此，我们检索了各类养成教育研究成果及专著，成果内容各异，表现形式惊人一致：梳理出了条目繁多的“好习惯**条”。平心而论，这些总结提炼出的好习惯，的确是应该养成的好习惯。然而，相对衡定的教育力作用到数目庞杂的目标点上，教育功效恐怕只能像隔靴挠痒。只有因地制宜，将眼花缭乱的目标点科学“瘦身”，才能产生看得见的教育功效。

小的学生最迫切最需要养成哪些好习惯？经过征集、筛选，学校将养成教育核心凝练成了“洁、雅、勤”三个字，每个字三项指标。即“洁：校园清洁、仪表整洁、书包洁净。雅：举止儒雅、上下楼文雅、用餐优雅。勤：勤背书、勤练字、勤阅读”。简称“三三三”目标。每项指标又分别描述出具体的行为指向。

删繁就简，调整班级管理评价体系。目标确定下来了，如何让目标可测可评？毫无疑问，班级管理评价是一道推动养成教育的有效杠杆。笔者再次发现一个有趣的现象，几乎每一所在学校的醒目处，都有一套条清缕析的评价量表，而这块量表多半指向班级管理，只不过量表内指标各异。但集中指向养成教育的指标少。

我校也一样，校园醒目处设路了一块评价班级管理水平的量表，表内指标涵盖“卫生、礼仪、上学、放学”等十二项。学校再次决定，要对班级管理动一动手术，于是，由“文明班级嘉奖排行榜”更新为“养成教育班级嘉奖排行榜”。评比主题直接指向“三三三”，累计九个项目。通过三种途径获取数据：大队委的值班数据、“行政日志”记载数据、政教主任的日常巡视数据。评比结果一周一公布，用笑脸取代分数，每周笑脸多的班级就可以获得一面红旗。评价一月一累计，直接进入班主任津贴的一部分。有了新的评价指挥棒的引领，班主任班级的方向感更强了，一门心思盯着“三三三”。

直观呈现，让结果反馈无声胜有声。最有效的教育不是说教，而是抵达心灵的自我教育，尤其是与个人品德直接关联的行为习惯。小学生的自我教育不能凭空冥想，需要形象直观的媒介牵引，以便于学生自我观察，区别和评价自身优缺点。受“微课”的启发，我们借助“班班通”平台，尝试定期制作“好习惯益终生”主题“微课”。开通“微课”素材提供渠道，教师人人是“拍客”，家长也可参与。校道上、走廊里、操场中，看见有教育意义的场景，手机一举，随手拍下，

指尖一点，发送学校，定期评出优秀“拍客”。每周一第一节播放，“微课”呈现的是教师“育人瞬间”、学生“精彩呈现”。厕所，一直是学校深感头痛的部位，蹲位不足、狭窄拥挤、进厕不冲、异味难闻。在“进厕冲水，善良之举”的进厕习惯强化下。厕所异味开始淡化，瓷砖地面开始还原本色。五月的一天，走进低年级楼层厕所，一阵茉莉花的清香扑鼻而来。不知是谁，给厕所喷洒了空气清新剂！5月里，栀子花开的季节，不知又是谁，在厕所窗台上偷偷摆放了几朵洁白的栀子花。这些喜人变化，学校及时编成“微课”——《这里的变化静悄悄》，搬到班班通屏幕。

教育家魏书生有言：“基础教育这点事并不复杂，认准了往深处做便是。”我们欣喜地发现，在“333”的引领下，曾经的“蓬头垢面”开始流露出现代文明气息，赤脚片不见了，红领巾鲜艳了，小手干净了，举止文雅了。清晨进校，一声声清脆悦耳的“老师好”，此起彼伏、不绝于耳。

三、延伸教育触角，为留守学生业余引路导航

我们坚信这句格言：人的差别就体现在业余！成人世界里也有一句话：8小时内成不了专家！业余时间对一个人的重要性已经不言而喻。为了让留守学生的业余有章可循，我们运用“放长线管业余”的策略，重磅推出“临澧四小学生业余活动指南”。对学生业余生活设计了五类“家常菜”。

出一个“硬性规定”——“一日一练”。组织学生唱响“写字童谣”：“一读二写三再比，一日一练更给力；课内课外两结合，日积月累出奇迹。”“一丝不苟写作业”。把一丝不苟写作业作为基本学习习惯来抓，发给每位家长一份“家庭作业布路与评阅操作指南”。学校坚持一月一次跟踪调研学生作业情况，发现倾向性问题与教师及时沟通，涌现出的好典型，学校及时推广。“日积月累勤背诵”。学校规定，所有学生背诵篇目，学生要滚瓜烂熟。“百花齐放展才艺”。“全面发展、学有所长”才是素质教育的完整内涵。

我们相信每个学生都有自己的—己之长，或外显或隐藏。学校的责任就是给学生提供施展的舞台。有了这些评价指向，学生的业余生活主题自然由“放任自流”转向“有的放矢”。

四、依托家长学校，为家庭教育提供能量

为了破解“5+2=0”的魔法算式，我们意识到，家庭才是教育的主战场，只有建好家长学校，并尽快提高家教水平，才能确保留守儿童健康成长。做法就是：

一是定期对家长学员授课。学校定期召开家长学员培训会，挑选经验丰富的教师负责教学工作。对教师授课把好“三关”。即“准备关、讲课关、时间关”。近年来，学校先后请来全国感恩励志教育专家朱峰、中国关心下一代工作委员会儿童发展研究中心天赋亲职教育课题组专家等来校进行家庭教育专题演讲。

二是及时组织爱心大家访。学校采取“爱心大家访”形式，定期组织“送教下乡”，因材施教，给家长面对面传授家庭教育艺术：告诉家长“祖辈如何代养留守孙儿”；启发家长“孩子的差别就体现在业余”；提醒家长“好孩子是夸出来的”。

成“家长论坛会”；三是把家长会办成“亲子互动会”。

“乐善不倦，至善至美，文明美德伴随我们成长……”正如四小校歌“善德美天下”所唱，相信，在四小这片“善德”沃土里，会培育出一个个全面发展、学有所长的留守好少年。

留守儿童问题论文篇二

【论文关键词】留守儿童 教育 现状 成因 对策

【论文摘要】农村留守儿童作为一个特殊群体，在心理健康

与道德品质、体质健康等方面都存在很多问题。本文通过对农村留守儿童的相关问题进行探讨性分析，发现留守儿童的现状的不乐观性，要解决留守儿童的诸多相关问题，需要构建家庭、学校、社会三位一体的网络体系，尤其在政策措施，直接的教育机构、家庭教育等方面应加大力度来改变现有状况。

改革开放以来，随着我国社会经济的发展 and 城市化进程以及农村产业结构调整的不断加快，农民外出务工、经商现象十分普遍。许多儿童因种种原因而“留守”在家里，失去了直接监护人，使孩子面临无人监管的“真空”状态，形成了一个庞大的特殊群体——“留守儿童”队伍。“生活上缺少照料，思想上缺少正确引导，学习上缺少辅导，心理上缺少疏导，行为上缺少教育，”监管教育严重缺失，已成为制约“留守儿童”有效管理，影响其健康成长的严重社会问题。我县位于湘西边陲，以农林为主的生产模式导致剩余劳力多，从而使我县成为一个农村劳务输出大县，存在着大量的“留守儿童”。如我校虽属城郊一所市级农村示范性初中，1200余名学生中，“留守儿童”就达到398人，占全校总人数的近30%。“留守儿童”的教育管理，健康成长是摆在我们教育工作者面前的一项艰巨任务。因为他们的成长关系到国家民族的未来，是一个不可忽视的社会问题，事关新农村建设，农村社会稳定，下一代健康成长，和谐社会的构建。全面贯彻落实科学发展观，实现中华民族的伟大复兴，农村“留守儿童”的教育工作，应引起全社会的高度关注和重视。因此，如何动员全社会的力量来共同关注、解决“留守儿童”教育管理问题，已成为当今时代刻不容缓的重要课题。

基于教育的责任感，我们一直非常关注“留守儿童”的教育管理问题。通过对我县一些城乡社会，农村中小学的走访调研，结合本校数百留守儿童的情况分析，缘于“留守儿童”教育管理上存在的“五缺”现象，衍生出这一特殊群体普遍存在的一系列问题，亟需引起全社会的正视与关注。

一、“留守儿童”安全隐患多，极易遭到伤害

根据认知发展规律及少年儿童身心发展特点，少年儿童处于身心发展的转折期，其生理和心理成长发育均不成熟，可塑性大，自制力差，这时候的“留守儿童”一旦失去或脱离家长适当的约束与科学引导，极易受到不良诱惑与影响，很多少年儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。同时他们遇到突发事件时自救能力差，伤亡事故极易发生，甚至成为不法分子的侵犯对象，极易遭受伤害。

二、“留守儿童”生活习惯差，身体发育不良

“留守儿童”由于缺乏家长的教育和管理，没有形成良好的卫生习惯和饮食习惯，相当一部分学生经常不洗脸、不洗澡、不讲卫生、吃饭不按时、作息不按时、生活不规律、营养不良、抵抗疾病能力弱等情况，严重地影响了他们的健康成长。

三、“留守儿童”心理不健全，性格孤僻

由于父母常年在外，父母关爱缺乏，心理健康失衡。现在农村“留守儿童”教育，以隔代教育和寄养教育为主，遇到心理问题得不到正常疏导，遇到不当行为的表现得不到有效制止，极大地影响了他们身心健康发展，致使不少“留守儿童”软弱无助，自卑自闭、寂寞空虚、逆反心理严重。孤僻敏感，爱发脾气，情绪异常，难于沟通。对老师同学甚至家人产生隔阂，不同程度上形成了人格扭曲隐患。如我校初二年级189班林红彬同学，人很聪明，上网成隐，性格孤僻，老师多次找他谈话无济于事。经与他外婆交流，原来他7岁时就寄养在外婆家。八年来，父母没有回来过，给孩子心理上产生了极大的阴影，所以，一旦在心理空虚时就控制不住自己，哪怕半夜都翻墙外出去上网。在语文老师布置的一篇关于“感恩”的作文中，他把自己多么渴望得到父母的关爱，见到父母的那种亲切之情，描述的感人致深。针对这种情况，我们

与他父母联系，他父母特意请假回家与他团聚，这样通过老师与父母的共同努力，他的性格开朗了，学习积极性也高了，功夫不负有心人，在今年的升学考试中，顺利升入高中。

四、“留守儿童”学习功力不足，成绩普遍较差

由于缺乏监管或监管方法不当，相当部分“留守儿童”在学校反映出学习缺乏自觉性、主动性、积极性和吃苦精神，厌学情绪日趋严重。严重者发展到经常旷课、逃学。

五、“留守儿童”良好道德缺失，行为习惯养成差

由于缺乏家庭的关爱，加之祖辈的溺爱和代监护人的无奈，部分“留守儿童”常常表现出任性、自私、贪婪、固执倔强、我行我素、不尊敬长辈、好逸恶劳等不良品行。上进心、集体荣誉感多有缺失，道德品行、自控能力养成习惯较差，常有违规、违纪，甚至违法行为发生。总之“留守儿童”的教育管理已成为迫在眉睫的社会问题。

“留守儿童”问题是我国社会转型期的特殊产物，它伴随着我国社会经济结构转型，城市化进程加快而产生，有着极其复杂的、综合性的社会背景因素。但剖析“留守儿童”教育管理缺失，影响其健康成长的因素，我认为主要有以下三方面：

一、家庭教育的缺失

首先表现为家庭心理环境的缺失。家庭是儿童个体成长的重要阵地，是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一任教师，良好的家庭环境和家庭文化将对少年儿童的身心健康成长产生终身的影响。因为儿童的成长需要稳定安全的环境，父母的呵护和关爱，是儿童最为安全、温馨的环境，在爱的环境中成长是孩子的基本需要。但对“留守儿童”来说他们享受不到这一正当的权利。其家庭或者是父亲外出，导致父亲的

教育角色弱化；或者父母双方外出，使得“留守儿童”与父母缺乏正常的情感交流，如亲子互动，儿童没有机会向父母表达自己的感受，碰到不顺心的事心中一片迷茫。同时父母也没有机会传达自己对子女的爱，认为自己打工就是为了孩子，只要给孩子以金钱补偿就对了。这样长此以往孩子拿着钱也就心安理得地乱花，无形中使父母与子女之间产生心理上的隔阂，使儿童丧失基本的心理归属和心理依恋。人生最重要的社会关系是父母和子女关系，父母与子女的关系作为一种教育因素直接影响着家庭教育质量和孩子的成长发展水平。其次表现为家庭教育环境的缺失。一方面，农村贫困家庭不能为少年儿童的教育提供良好的学习条件；另一方面家庭教育意识淡薄，教育观念陈旧。农村的贫困文化及教育现状滋生了农民“教育无用论”、“读书无用论”等思想，使他们对子女的教育采取排斥，抵制态度，并对教育持有一种功利性价值取向，进而将其演化成为一种短视的实惠观，以家庭利益作为教育的根本出发点和归宿。另外“留守儿童”寄养家庭代养人文化素质普遍低，其寄养家庭缺少文化氛围，无力辅导其学习，教育方式不科学、不理性，难以了解到孩子的心理困惑，从而也加剧了“留守儿童”教育环境的进一步恶化，在一定程度上催生了“留守儿童”的不良性格和行为习惯。

二、农村文化教育环境的制约

众所周知，我国区域发展极不平衡，广大农村尤其是边远山区经济落后与文化贫困相生相伴，这种现象在我县农村和边远山区也毫不例外地存在。这种贫瘠落后的农村文化以其浓厚的小农意识顽强地“抵制”着外部先进文化的影响，消极地禁锢着人们的思想意识和行为，构成了制约农村教育健康发展的障碍因素，使农村的教育缺乏必要的文化动力和观念支持，缺乏刺激和推动农村教育发展所需的人文环境，人们难以打破原有陈旧、落后思想观念的束缚，客观地影响了“留守儿童”对教育选择的倾向。农村经济生活的现实是生产力水平的低下，小规模简单生产方式短期内无法换代

升级，人们往往感受不到传播人类文化和开启人类智慧的教育带给他们的“实惠”。他们更多的是关注自己短期内的经济利益，教育对他们来说纯粹是一种“风险投资”。加之目前高校毕业生就业压力的加剧，教育返贫现象的存在。在相当程度上淡化了他们对子女升学接受良好教育的价值选择，使他们变得更为务实和保守，及早让孩子停学外出打工或者孩子不愿读书也不要紧，减少这笔投资相对实惠。同时，我国农村地区基础教育管理存在的种种弊端，也使教育缺乏鲜活的动力。

三、社会反应淡漠，关注重视程度不够

农村“留守儿童”问题伴随我国的社会转型而产生，“留守儿童”如何教育管理的问题也不是什么新鲜的话题。从八十年代改革开放以来至今天，不知有多少农村剩余劳力外出务工，而留给我们广大农村社会的“留守儿童”又不知有多少？又不知因此而引发有多少社会矛盾和问题？只是从有关报道中了解到青少年犯罪率急剧上升，几乎占社会犯罪率的70%。这一严酷的现实问题，应让我们警醒：到底该如何规范社会教育的缺位？如现有的城乡网吧经济，由于管理不严，经济利益的驱动，大量“留守少年儿童”在假期和放学后进入其间，作为网吧老板并没有按《互联网管理条例》查身份证、“未成年人”不准进入的门牌形同虚设，文化管理部门督查不力。全社会对这一严峻问题却不甚敏感，反映淡漠，缺乏战略性的理性思考和高度重视。

“留守儿童”是祖国的未来，是未成年队伍的重要组成部分。“留守儿童”教育管理是建设和谐社会必须解决的重大课题，它直接关系到下一代的健康成长，是一项长期而艰巨的战略性工作，是一项涉及千家万户的社会系统工程，需要全社会来关心、关注。所以，破解“留守儿童”的教育管理难题，家庭、学校和社会三方面都必须共同努力、通力合作、相互配合。当前，党中央、国务院已引起了高度重视，地方各级政府也积极行动起来，各教育管理部门、学校已在不断探索

建立管理和教育“留守儿童”的网络体系，共同寻求新捷径、新方法，确保“留守儿童”留而不乱、留而得乐、留而好学、留而有德。从一年来的调查、探讨中，为做好“留守儿童”的教育工作，建议从以下几个方面着手：

一、以身为范，教育孩子诚实守信

孔子说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令而不从”。电视中有一句广告词，“父母是孩子最好的老师”。俗话说“家庭是孩子的第一所学校，父母是孩子的第一位教师”。我们家长和孩子监护人要以身为范教育孩子，这样才具有说服力，让孩子在一种良好品德氛围中健康成长。

诚实守信，应是教育孩子的主要内容，诚实不足归根到底是我们家长或其他监护人做得不好。如果我们能真正做到言传身教，让整个社会充满和谐关爱的氛围。我相信，孩子们在这样一个充满爱心、孝心、诚心、诚信的和谐社会中，一定能健康茁壮成长。

二、用爱激励孩子

“留守儿童”多数在农村，他们的生活条件相对较差，一般都由爷爷、奶奶、外公、外婆、叔叔、姨妈等照料。在他们的心理上，对孩子的“爱”理解不够全面，认为孩子要什么就给什么，要干什么就干什么……一切顺着孩子，一切护着孩子，这就是爱。其实这是种不健康、不负责的爱，是一种溺爱。

真正的爱就是一种积极负责任的爱，不但要让孩子吃好、穿好，而且要教育孩子如何做人，了解孩子的思想动向，教育孩子明辨是非，有错必改。像父母一样经常与之谈心，使孩子心情愉快，学习目的明确、自强不息，树立远大的理想抱负，这才是一种真爱。

三、指导孩子慎重交友

古人云：“近墨者黑，近朱者赤”。这是古人警示交友的名言。孩子明辨是非能力差，加之这种特殊的监管环境，留守儿童容易感染一系列的不良社会陋习。所以，我们要引导他们慎重交友，以防孩子与有恶习和品德败坏的人交朋友，被引诱变坏。特别是现在的网络文化的泛滥，对孩子的影响特别大，如我校前年有位留守女生上网，把哈尔滨的一位男孩都引来了，这位男孩为会见网友，竟从家偷了一万多元钱出来，幸好学校及时发现，与他家里联系，才避免了一些事情的发生。如我校另一位刚初中毕业的男孩唐某，父母在他读小学的时候就外出打工，缺乏正确的家庭管教，进入初中就偷扒，与社会上的一些不三不四的人结伴而乐，不思学习，不听老师的教育和劝告，结果走出校园不多久就因打架致人重伤沦为少年犯。同样的事例在留守少年较多的学校不胜枚举。可见，关心孩子，孩子的交友我们不能忽视，要帮助引导孩子慎重交友，为了孩子，使之健康成长，我们要向孟母学习，把好“孟母择邻”这一关。

四、引导“留守儿童”培养健康的兴趣爱好

“留守儿童”因特殊的环境，很大程度上，缺乏父爱、母爱，心理不完善、感情脆弱，再加上青少年儿童的好奇心，在爱好和兴趣方面各有所为。因此帮助他们建立自信，培养健康的爱好和兴趣尤为重要。同时这也是监护人和“留守儿童”进行思想沟通和培养感情的有利机会，并弥补“留守儿童”空虚心理，起到了锻炼身体、陶冶情操，培养良好的道德品德和远大志向的效果。

五、注重教育方法，引导孩子树立正确的人生观和价值观

教育方法多种多样，我们对孩子教育时应因材施教、循循善诱。对性格不同、脾气不同的孩子采用不同的方法和手段。教育孩子要多做换位思考、多想想，决不能简单行事，动不

动就一顿暴打、臭骂，不让孩子论理。这种粗野、蛮横的方式，让孩子口服心不服，起不到教育的任何效果，甚至形成逆反心理让孩子心里演变为仇恨、冷漠的情绪与你作对。这样，长此以往，影响了孩子与监护人之间的相互沟通，对孩子的心理造成极大的伤害，甚至导致心理疾病的发生。再有就是对孩子监护不力，一种监护器式的方式，孩子犯了错误，怕伤孩子感情，轻描淡写说两句完事，长此以往怂恿孩子的坏毛病，最后无法管教，误入歧途。这两种形式都是教育方法的不全面，教育孩子应动之以情、晓之以理、既堵又疏，才能水到渠成。

在树立正确的人生观和价值观方面，我们应教育孩子正视现实，理解父母背井离乡、亲情分离的无奈，放下心理包袱，不自卑、不气馁，努力学习，回报社会。

留守儿童问题论文篇三

四川省巴中市巴州区梁永初级中学吴佳骏

【 论文关键词】 留守学生错误！未指定书签。现状 成因

【论文摘要】 农村留守学生作为一个特殊群体，在心理健康、行为习惯、道德品质、与体质健康等方面都存在众多问题。笔者从教五年多来，通过与农村留守学生的相处以及对相关问题进行探讨性分析，发现留守学生的现状的不乐观性，要解决留守学生的诸多相关问题，需要构建家庭、学校、错误！未指定书签。三位一体的网络体系，尤其在政策措施，直接的教育机构、家庭教育等方面应加大力度来改变现有状况。

基于教育的责任感，我校一直非常关注“留守学生”的教育管理问题。通过对我镇一些周边农村中小学的走访问询，结合本校数百留守学生的情况分析，缘于“留守学生”教育管理上存在的“五缺”现象，衍生出这一特殊群体普遍存在的一系列问题，亟需引起全社会的正视与关注。

一、“留守学生”安全隐患多，极易遭到伤害

根据认知发展规律及少年儿童身心发展特点，少年儿童处于身心发展的转折期，其生理和心理成长发育均不成熟，可塑性大，自制力差，这时候的“留守学生”一旦失去或脱离家长适当的约束与科学引导，极易受到不良诱惑与影响，很多少年儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。同时他们遇到突发事件时自救能力差，伤亡事故极易发生，甚至成为不法分子的侵犯对象，极易遭受伤害。

二、“留守学生”生活习惯差，身体发育不良

“留守学生”由于缺乏父母的教育和管理，没有形成良好的卫生习惯和饮食习惯，相当一部分学生经常不洗脸、不洗澡、不讲卫生、吃饭不按时、作息不按时、生活不规律、营养不良、抵抗疾病能力弱等情况，严重地影响了他们的健康成长。由于部分爷爷，婆婆，外爷，外婆的卫生行为习惯也不比年轻一代的父母，对“留守学生”的行为造成了不良影响。

三、“留守学生”心理不健全，性格孤僻

来他7岁时就寄养在外婆家。多年来，父母很少回来过，只是给他经济上的补偿，给孩子心理上产生了极大的阴影，所以，一旦在心理空虚时就控制不住自己，哪怕半夜都外出去上网。

四、“留守学生”学习功力不足，成绩普遍较差

由于缺乏监管或监管方法不当，在他们遇到学习上的困难时，在家得不到帮助，从而导致学习成绩逐步下滑，一直到最后成为学困生。最终部分“留守学生”在学校反映出学习缺乏自觉性、主动性、积极性和吃苦精神，厌学情绪日趋严重。严重者发展到经常旷课、逃学。给学校教育工作增加不小的压力。

五、“留守学生”良好道德缺失，行为习惯养成差

由于缺乏家庭的关爱，加之祖辈的溺爱和代监护人的无奈，部分“留守学生”常常表现出任性、自私、贪婪、固执倔强、我行我素、不尊敬长辈、好逸恶劳等不良品行。上进心、集体荣誉感多有缺失，道德品行、自控能力养成习惯较差，常有违规、违纪，甚至违法行为发生。总之“留守学生”的教育管理已成为迫在眉睫的社会问题。

“留守学生”问题是我国社会转型期的特殊产物，它伴随着我国社会经济结构转型，城市化进程加快而产生，有着极其复杂的、综合性的社会背景因素。但剖析“留守学生”教育管理缺失，影响其健康成长的因素，我认为主要有以下三方面：

一、家庭教育的缺失

是为了孩子，只要给孩子以金钱补偿就对了。这样长此以往孩子拿着钱也就心安理得地乱花，无形中使父母与子女之间产生心理上的隔阂，使儿童丧失基本的心理归属和心理依恋。人生最重要的社会关系是父母和子女关系，父母与子女的关系作为一种教育因素直接影响着家庭教育质量和孩子的成长发展水平。其次表现为家庭教育环境的缺失。一方面，农村贫困家庭不能为少年儿童的教育提供良好的学习条件；另一方面家庭教育意识淡薄，教育观念陈旧。农村的贫困文化及教育现状滋生了农民“教育无用论”、“读书无用论”等思想，使他们对子女的教育采取排斥，抵制态度，并对教育持有一种功利性价值取向，进而将其演化为一种短视的实惠观，以家庭利益作为教育的根本出发点和归宿。另外“留守学生”寄养家庭代养人文化素质普遍低，其寄养家庭缺少文化氛围，无力辅导其学习，教育方式不科学、不理性，难以了解到孩子的心理困惑，从而也加剧了“留守学生”教育环境的进一步恶化，在一定程度上催生了“留守学生”的不良性格和行为习惯。

二、农村文化教育环境的制约

地区基础教育管理存在的种种弊端，也使教育缺乏鲜活的动力。

三、我国各项教育配套设施机制不完善

随着我国社会错误！未指定书签。的发展和城市化进程加快，以及农村产业结构调整的加快，农民外出务工、经商现象十分普遍。而我国随之相应的配套设施建设不健全，外出农民工子女就读问题得不到彻底解决。多数适龄儿童不能进入正规的、条件好的公办学校就读，而只能在那些教学条件不完善，师资力量不好的私立学校就读。即使能进入当地正规学校就读，仍需缴纳高昂的学费和转学费，以及所需的生活费。很多家庭都不能承受这笔费用，不得不望而却步，从而导致他们得不到公平的教育权利。由于近年来中考、高考报考制度对农民工子女还不完善，在他们读到一定时候时，又不得不回到家乡农村就读。学习环境的变化导致他们学习成绩下降，也在此离开了父母的监管，又一次成为“留守学生”。

留守儿童问题论文篇四

《初探农村留守儿童教育新问题及对策》

学 校：六盘山镇东山坡小学

姓 名：张 红

联系电话：***

初探农村留守儿童教育新问题及对策

内容摘要：随着改革开放的发展，我国农村大多数农村青壮年劳动力外出务工，挣回不少收入的同时，“留守儿童”的

教育问题也日益突出。“留守儿童”教育方面存在的根本问题，提出了解决问题的方法和策略。

关键词：农村“留守儿童”、教育问题、现状、原因、策略

引言：随着改革开放的发展，我国农村大多数农村青壮年劳动力外出务工，挣回不少收入的同时，“留守儿童”的教育问题也日益突出。随着我国工业化、城镇化、现代化进程的加快，农村退耕还林政策的推广，农村耕地面积的大量减少，农村剩余劳动力在当地就业困难，导致大量的农村劳动力进城务工。农村留守儿童也越来越多，留守儿童的教育问题更是日益突出。其中留守儿童的教育问题是重中之重。农村造成这一问题的原因很多，应从学校、社会、家庭等方面入手，采取相应的对策，使农村留守儿童的教育问题得到根本的解决。谈到农村留守儿童，我们首先来理解什么叫农村留守儿童。所谓农村留守儿童，就是指父母双方或一方流动到其他地区工作，孩子留在户籍所在地，不能和父母双方共同生活在一起的14周岁及以下的儿童。随着农村经济制度改革和社会产业结构的调整，农村外出务工人员逐年增加，农村留守儿童也在逐年增加，这一点在我乡我校尤为明显，经过调查，我校学生家长86%外出务工，留守儿童占整个农村儿童的比例高达28.29%，基本上是平均每四个农村儿童中就有一个留守儿童。从年龄分布来看，农村留守儿童中，学龄前、小学学龄、初中学龄、和大龄四个组在整个农村留守儿童总数中都占有一定的比例，其中，处于义务教育阶段的农村留守儿童居多。

一、留守儿童在受教育中存在的主要新问题

1、逆反心理强。留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。留守儿童和他们的临时监护人有矛盾。譬如，我班的李依郎同学，老师说的好话他不听，布置的作业不做，但老师不经意间的一句于，他就信以为正。一次，数学老师说：你今天作业做

不成，明天就不要来了”。第二天，他还正的没有来，害的我和另外一位老师找了整整一个早上，才找到他。

2、自卑心理障碍。学生大都具有攀比心理，具有强烈的自豪感，而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。

3、学习成绩较差。

大多数“留守儿童”在学习上缺乏主动性、自觉性，心不在焉，应付了事。部分“留守儿童”陷入一种新的“读书无用论”，看到没上过什么学的父辈照样能在外打工挣钱，留在农村的孩子们觉得“这书读不读也没啥区别”。祖辈们文化程度偏低，根本没有能力辅导、帮助孩子的学习，更谈不上对孩子进行素质教育，也从来不与老师联系、沟通，将教育子女的责任完全推给学校，对于学校组织的家长会，大多数祖辈也只是走个形式而已，起不到教育作用。

4、老人过分溺爱孩子，饭来张口，衣来伸手，导致孩子的生活

自理能力、自我控制能力差，怕苦怕累，使他们对学习产生了畏难情绪，同时随便给孩子零花钱，造成很多留守儿童存在乱吃零食、打游戏等坏习惯，更甚者编造谎言，更多地索要零花钱。我们班的李依郎和何刚就经常向他奶奶骗很多的零花钱，如果他奶奶不给他的话，他就会找几个同伴去偷。

5、思想品德新问题较多。

留守生的道德问题，美国学者埃里克森指出：“人生的每一阶段都有它的心理发展任务，如果未完成，它会阻碍个体顺利地进入下一阶段的心理发展”。可见，留守儿童的社会性发展的异常将会影响到他们一生的发展。俗话说：“先成人，再成才”。德育较之智育更需优先考虑。家庭教育的弱化和

缺乏思想观念、价值观念的教育导致留守儿童人生观和价值观念的偏离。

6、人格发展不健全。

在孩子的成长过程中，家庭教育对人格的发展心理的健康起着重要功能。父母长期在外，很少回家，与孩子的沟通联系较少，对孩子的成长缺少关注与指导，容易使孩子的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。

7、安全隐患较多。

监护不力导致的安全问题。当地留守儿童多是由爷爷奶奶或母亲在家照顾，由于“隔代亲”以及女性相对软弱的特点，他们往往对这些孩子们百般溺爱，缺乏有力有效的监管。这种安全问题主要表现在两个方面：一是容易受到他人的非法伤害。由于父母长期不在身边，这些孩子极有可能成为不法分子的目标。公安部的一项统计表明：农村留守儿童已经成为各类犯罪分子侵害的高危人群，其中男孩容易被人贩子拐卖，女孩容易成为性侵犯的对象。二是自己行为失控导致的安全问题。一些留守儿童由于得不到父母的关爱，缺少管理，长期和社会上的“混混”聚在一起，逐步沾上赌博、小偷小摸、打架斗殴等不良恶习，久而久之，走上违法犯罪甚至自杀轻生之路。

二、留守儿童教育新问题产生的原因

1、城乡二元制结构造成农民工无法承担子女在打工地入学的高昂费用及各地不同教材影响教育衔接，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

2、经济收入和子女教育之间取舍失衡。绝大多数农民没有熟悉到教育是最大的投资，而认为其是最大的负担。

3、家长（或监护人）的教育能力和孩子教育需求之间形成巨大落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、喜好的关注就更少了，家庭教育基本处于空白状态。

4、农村学校课程设路 and 儿童身心发展不相适应，农村学校很少开设专门的心理课程或配备专门的心理教师。

三、解决留守儿童教育新问题的方法

1、家长方面：努力承担起教子之责：目前多数农民文化程度不高，他们误以为教育孩子是学校的事，家长只要给钱给物当好“后勤部长”

就可以了，至于孩子学习成绩、思想品德的好差，由老师们去管教。家长应该改变这些不正确的思想，树立“子不教，父之过”正确的教育责任观，明确教育子女是自己应尽的责任，家长自身文化水平的高低并不影响对子女的教育。即使在外地务工，也要把教育孩子的那份责任承担起来，与学校、社会形成合力，把教育孩子的工作做好。应主动与子女的任课老师、班主任联系，加强沟通。向老师说明自己的情况，了解子女的发展变化，共同商讨教育孩子的策略和方法，这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。

2、家庭方面：留守儿童父母应主动配合学校工作，在外出打工之前，一定要将自己在外打工的情况、联系方式等告知学校，并主动地和学校加强联系，以便及时了解孩子身心发展的状况；要加强和子女的交流 and 沟通，最好每周联系一次，还要经常和临时监护人保持联系，了解孩子的学习和生活情况；要利用打工的淡季，尽可能多回家和孩子团聚，做到挣钱和关心子女教育两不误。

把家庭作为留守儿童社会性发展的港湾。让父母明确：家长的角色不可代替。在孩子身心健康成长的很多方面，他人(包

括亲属)是无法取代父母的。家长的关心、爱护和引导,对孩子的成长起着举足轻重的作用。家长在忙于生计的同时,必须强化对子女的教育意识,既不能溺爱无度,也不能放纵不管,更不能轻易地把职责移给他人。《联合国儿童权利公约》中也明确指出:儿童不应当与他们的父母分开,除非得到有能力满足他们福利的政府的照顾。

3、尽可能调整好家长外出方式,为子女提供必要的生活和学习条件。父母之间最好留一个在家照顾和监护孩子的学习和生活,保持家庭教育与影响气氛的完整存在。如果夫妻双方都出去打工,首要问题就是选定好监护人。监护人最好是比较有文化、有责任感、能监督和指导自己孩子的亲朋好友,既不要娇惯孩子,也不要让子女干过多的家务、农活,保证子女充分的学习时间。如是祖辈监护,一定要嘱咐其对孙辈的严格要求,加强生活和学业的监护。

4、家长应加强与“监护人”联系及亲子间的沟通。一方面,加强与“监护人”的联系,及时掌握孩子的学业、品行及身体健康状况,并通过各种方式对孩子的学习和生活进行指导。另一方面,应采取多种方式,注意与孩子的沟通交流。沟通的时间间隔越短越好,保证动态的熟悉孩子的生活、教育情况以及孩子的心理变化;沟通内容力求全面、细致,沟通中父母要明示他们对孩子的爱与厚望,希望孩子能理解他们的家境与现状,通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化;沟通方式可以多样化上,除电话外,可采用书信等进行交流。每一个孩子都是一块无暇的“璞”,只要心里装有父母和亲人的爱,他们就有积极向上的原动力,就会学得更棒,做得更好。

二、学校:加强管理,倾注关爱

2、学校和老师应给“留守儿童”以更多的关注、鼓励、帮助。爱是教育的基石,对于长期生活在“孤独城堡”中,处于父母“关爱缺失”的“留守儿童”,爱是教育的前提,教育应把

爱放在中心位路。教师应与“留守儿童”交朋友，多关心、爱护、照顾、理解他们。在安全上，要时刻提醒；在生活上，尽可能提供帮助；在心理上，要细心观察，多方沟通；在学习上，要多予指导；在交往上，鼓励他们融入大集体中，减少其心灵的孤独和寂寞，使其保持活泼开朗的学习和生活心态。

3、针对“留守儿童”的特点和需要，建立专门的教育管理措施，把抓好“留守儿童”的校内外管理列入学校管理的目标，有专门的管理计划方案等。如让亲子间保持电话联系，班主任根据孩子的校内外表现，尽可能地让孩子与父母取得联系，每月定期通电话，让家长对孩子进行“电话教育”；利用“五一”、“十一”、春节等学生家长返乡的机会约父母面谈，这样能使这些父母较为详细地了解孩子，以便更好地进行短期的家庭教育；对于一些留守学生出现的不良倾向和在校内外暴露出来的一些问题，要及时处理，耐心的进行说服和教育；定期家访，定期举行监护人座谈会，交流管教“留守儿童”的经验教训，相互沟通交流，共同制定教育策略；开展“体谅父母”活动、“交往辅导”活动，将心理咨询室引入农村中小学，对学生进行心理咨询，解答学生的疑难问题等。

4、开展法制平安讲座，促进“留守儿童”教育保护工作的开展。适当开设心理教育课程，充分利用学校阅览室、图书室、喜好小组等阵地，开展丰富多彩的活动。老师要加大家访力度，随时洞察学生心理，通过家访、座谈、结对帮扶等办法，给这些学生以更多关心。针对留守儿童缺乏父母关爱、在情感发展上缺少支持的目前状况，教师要及时进行角色路换，由单纯学习上的指导者转换为关注和疏导他们学习、生活、情感、心理等新问题的临时父母；抓住节假日家长回家的时机，召开留守儿童家长会，使学校、家庭产生合力效应。

三、社会方面：大力加强社会舆论宣传和监督，营造全社会关心“留守”儿童的氛围。各媒体、单位、组织、个人都应

在力所能及的范围内对“留守”儿童成长做出努力，建立“关心留守儿童工作委员会”，适当开展少年儿童活动，弥补儿童离开父母后的空虚感。

四、结语

我国的现代化进程正在进行中，农民工进城务工这一现象还将在我国未来较长一段时期内存在，农村留守儿童教育问题，不仅关系到留守儿童的健康成长、家庭的和睦稳定，从长远来看，更关系到农村和整个社会的可持续发展。让我们一起行动起来，共同关注留守儿童的教育，消除留守儿童的教育新问题，解决农民工的后顾之忧；目前，应立足于城乡平等和城乡统筹的原则，在国家和社会的高度关注下，鼓励社会各方面力量的积极参与，建立城乡一体的公平教育体制，从而为构建社会主义和谐社会添砖加瓦。

留守儿童问题论文篇五

摘要：随着我国工业化、城镇化、现代化进程的加快，农村剩余劳动力在当地就业困难，导致大量的农村劳动力进城务工。农村留守儿童的教育问题日益突出。造成这一问题的原因很多，应从学校、社会、家庭等方面入手，采取相应的对策，使农村留守儿童的教育问题得到根本的解决。

关键词：农村留守儿童 教育问题 原因 对策

所谓农村留守儿童，就是指父母双方或一方流动到其他地区工作，孩子留在户籍所在地，不能和父母双方共同生活在一起的14周岁及以下的儿童。[1]农村留守儿童的总数是庞大的。从2005年全国1%人口抽样调查的抽样数据中可以推断出，全国农村留守儿童大概有5800万人，其中14周岁以下的农村留守儿童约有4000多万人。[2]和2000年的人口普查数据推算的约1980万人的农村留守儿童人数相比，2005年的农村留守儿童规模增长十分迅速，留守儿童占整个农村儿童的比例高

达28.29%，基本上是平均每四个农村儿童中就有一个留守儿童。

从分布地区上看，我国的农村留守儿童基本上分布在安徽、湖南、河南、四川、广东、广西、江西等地，这七个地区的农村留守儿童总数占全国农村留守儿童的52%，超半数。[3]农村留守儿童大多数集中在中南各省，因为这些省份基本上都是属于劳动力输出型省份，省份本身的就业岗位不能满足过多的就业人口需求，人口流动性太大。从年龄分布来看，农村留守儿童中，学龄前、小学学龄、初中学龄、和大龄四个组在整个农村留守儿童总数中都占有一定的比例，其中，处于义务教育阶段的农村留守儿童大约有3000多万人，大部分省份农村的中小学适龄留守儿童人数居多。

农村留守儿童问题是我国工业化、城镇化和现代化建设过程中产生的特殊社会问题现象在将来的一定时期内仍然存在，其中留守儿童的教育问题是重中之重。

一、留守儿童在受教育中存在的主要新问题

（一）、人格发展不健全。

在孩子的成长过程中，家庭教育对人格的发展心理的健康起着重要功能。[4]父母长期在外，很少回家，与孩子的沟通联系较少，对孩子的成长缺少关注与指导，容易使孩子的性格变得内向、自卑、悲观、孤僻。留守儿童的父母有的半个月或一个月才给家中打一次电话，有的外出打工夫妇一年才回家一次，由于家庭教育的忽然断裂或缺位，许多孩子出现了内向、孤僻、自卑、不合群、焦虑紧张、缺乏平安感、人际交往能力较差、顽皮任性、冲动易怒、神经过敏、逆反心理强等新问题。

（二）、学习成绩较差。

大多数“留守儿童”在学习上缺乏主动性、自觉性，心不在焉，应付了事。部分“留守儿童”陷入一种新的“读书无用论”，看到没上过什么学的父辈照样能在外打工挣钱，留在农村的孩子们觉得“这书读不读也没啥区别”。

(三)、思想品德新问题较多。

社会学家和教育学家认为，在家庭结构与少年儿童犯罪的相互关系中，不健全的家庭结构预示着父母角色的缺失，家庭教养功能的减弱，潜伏着少年儿童走向犯罪的危机。[5]父母亲平时对子女的伦理道德教育、法制教育管制就比较少，尤其的部分留守儿童的父母长期在外，因无法照顾孩子产生负疚感，大多采取“物质（金钱）+放任”的方式来补偿，致使部分留守儿童思想功利化和世俗化。又由于监护人的非凡性，只要孩子不犯大错，监护人对其行为一般不过问，因而缺失及时有效的约束管教，导致部分留守儿童纪律散漫，不遵守规章制度，迟到、旷课、逃学、赌博、打架斗殴、迷恋“网吧”等。

(四)、安全隐患较多。

留守儿童作为一个弱势群体，孩子本身缺乏自我保护的意识和能力。学校和家庭之间存在安全衔接上的“真空”，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患无处不在。[6]学校不可能事无巨细。父母不在身边，作为监护人的爷爷奶奶或其他人又无法像父母一样做到尽心呵护，再加上监护人本身就缺乏安全教育的意识和能力。以致于留守儿童极易产生安全隐患。主要表现在：一是容易受到他人的非法伤害和人身伤害。由于父母长期不在身边，这些孩子极有可能成为不法分子的目标。公安部的一项统计表明：农村留守儿童已经成为各类犯罪分子侵害的高危人群，其中男孩容易被人贩子拐卖，女孩容易成为性侵犯的对象。二是自己行为失控导致的安全问题。一些留守儿童由于得不到父母的关爱，缺少管理，长期和社会上

的“混混”聚在一起，逐步沾上赌博、小偷小摸、打架斗殴等不良恶习，久而久之，走上违法犯罪甚至自杀轻生之路。

二、留守儿童教育新问题产生的原因

(一)、城乡二元制结构造成农民工无法承担子女在打工地入学的高昂费用及各地不同教材影响教育衔接，直接推动了留守儿童这一群体的产生。

(二)、经济收入和子女教育之间取舍失衡。绝大多数农民没有熟悉到教育是最大的投资，而认为其是最大的负担。

(三)、家长（或监护人）的教育能力和孩子教育需求之间形成巨大落差。外出务工的家长整日忙于打工，没有时间和精力过问孩子的学习，对孩子的困惑、需求、交往、喜好的关注就更少了，家庭教育基本处于空白状态。

(四)、农村学校课程设置为儿童身心发展不相适应，农村学校很少开设专门的心理课程或配备专门的心理教师。

三、解决留守儿童教育新问题的方法

(一)、加快户籍制度改革，逐步消除城乡差距，引导农村富余劳动力在城乡间的有序流动，是解决农村留守儿童新问题的根本所在。要解决好农村留守儿童的教育问题，首先，要打破城乡二元化体制，建立适应社会和谐发展的新体制。[7]政府要加大对农村基础教育的投入，积极改善农村学校的设施的办学条件，为农村留守儿童提供良好的教育环境。

(二)、农民工流入地的政府教育部门应加快解决农民工子女随父母入学就读的新问题。政府应继续做好城市接收农村儿童的入学的工作，在实际中解决好城市入学门槛高、经济条件限制、住房、城市教育资源短缺等问题；加强农村普通学校和寄宿制学校的建设，尽量实行学生寄宿制。政府还要制

定政策，切实保障农民工子女在父母打工的城市接受九年制义务教育的权利，免除不合理收费，使农民工子女在教育方面享受和城市儿童同等的待遇。

(三)、构建一个以“留守儿童”为中心的学校、家庭、社会三位一体的教育保护网络，建立健全“留守儿童”档案，因人而异落实教育保护方案。

学校方面：开展法制平安讲座，促进“留守儿童”教育保护工作的开展。适当开设心理教育课程，充分利用学校阅览室、图书室、喜好小组等阵地，开展丰富多彩的活动。老师要加大家访力度，随时洞察学生心理，通过家访、座谈、结对帮扶等办法，给这些学生以更多关心。针对留守儿童缺乏父母关爱、在情感发展上缺少支持的目前状况，教师要及时进行角色置换，由单纯学习上的指导者转换为关注和疏导他们学习、生活、情感、心理等新问题的临时父母；抓住节假日家长回家的时机，召开留守儿童家长会，使学校、家庭产生合力效应。

家庭方面：留守儿童父母应主动配合学校工作，在外出打工之前，一定要将自己在外打工的情况、联系方式等告知学校，并主动地和学校加强联系，以便及时了解孩子身心发展的状况；要加强和子女的交流 and 沟通，最好每周联系一次，还要经常和临时监护人保持联系，了解孩子的学习和生活情况；要利用打工的淡季，尽可能多回家和孩子团聚，做到挣钱和关心子女教育两不误。

社会方面：大力加强社会舆论宣传和监督，营造全社会关心“留守”儿童的氛围。各媒体、单位、组织、个人都应在力所能及的范围内对“留守”儿童成长做出努力，建立“关心留守儿童工作委员会”，适当开展少年儿童活动，弥补儿童离开父母后的空虚感。有关部门加大对公共娱乐场所的管理、整治，加大社会闲散人员的管理、教育和监督，共同营造孩子积极向上的良好环境。

(四)、发展是硬道理。留守儿童不仅仅是教育新问题和生活新问题，更是经济体制新问题。要从根本上解决“三农”新问题，就要建设好社会主义新农村，就要大力发展城乡一体化经济，所有的新问题才能得到根本解决。

四、结语

我国的现代化进程正在进行中，农民工进城务工这一现象还将在我国未来较长一段时期内存在，农村留守儿童教育问题，不仅关系到留守儿童的健康成长、家庭的和睦稳定，从长远来看，更关系到农村和整个社会的可持续发展。让我们行动起来，共同关注留守儿童的教育，消除留守儿童的教育新问题，解决农民工的后顾之忧；目前，应立足于城乡平等和城乡统筹的原则，在国家和社会的高度关注下，鼓励社会各方面力量的积极参与，建立城乡一体的公平教育体制，从而为构建社会主义和谐社会添砖加瓦。

[参考文献] [1] 杜启明，江芳，《农村留守儿童教育问题的成因分析》，中国科教创新导刊，2009（3）。

[2] 2008年2月27日全国妇联未成年人家庭教育与农村留守儿童状况调查□<http:///>

[3] 段成荣，周福林，我国留守儿童现状研究，2005

(1)。[4] 贺林珂，关注农村留守儿童促进和谐农村建设，2009（7）。[5] 范先佐，农村“留守儿童”教育面临的问题及对策，国家教育行政学院学报，2005（7）。

[6] 刘明华，李朝林，刘晓畅，农村留守儿童教育问题研究报告，西南大学学报，2008（3）。

[7] 雷盼，农村留守儿童的教育问题研究与对策，新学术，2009（1）。