

2023年初中数学教学教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

初中数学教学教学反思篇一

这节课主要是让学生体会数学来源于生活，服务于生活。同时，我还注重培养学生的自主探究能力和估算能力以及小组合作的能力。在教学设计上学生动手操作比较多，知识都是通过学生悟出来的，教学效果不错，学生的激情比较高。

数学教学是数学活动的教学，是师生之间交往互动与共同发展的过程。在教学活动中，儿童如果不具有他自己真实的活动，教育就不能成功。

本节课我注意从学生熟悉的生活情境出发，孩子们都爱旅游，因此我用学生们喜欢的旅游引入，全程围绕旅游提出问题，以激发学生学习数学的兴趣与动机，吸引他们开展学习活动，让每一名学生都积极投入到活动中去，让学生感受不到为了回答问题而回答，而是为了自己，为了班级这个集体的实际问题在想办法。让学生回归自然，回归生活，在生活中发现数学，运用数学，体现数学与生活的联系。为了进一步体现数学与生活的联系。在教学中我还补充了一个小环节玩游戏。这项游戏充分考虑到学生的年龄特点和爱好，这一活动在实际活动中效果非常好，又一次调动了学生的学习积极性。

让孩子成为学生活动的主人，教学活动面向全体，全员动手参与，贯穿始终。

初中数学教学教学反思篇二

《奥运中的数学》一课是学生在学习了“小数加减法”和“小数乘法”的基础上进行教学的，本节课是一节综合应用课，它以“奥运会”为主题，引导学生综合应用所学的知识和方法解决奥运赛场有关的数学问题。通过“奥运中的数学”一课，不仅要使学生能综合运用小数运算、观察物体等知识解决实际问题，还要让学生体会到数学的应用价值，增强学生的应用意识，渗透爱国主义教育，增强民族自豪感。

为了解学生真实水平，找到学生学习的障碍点，我安排所教班级的孩子进行了前置性学习。通过整理发现，学生小数加减法掌握较好，错误主要出现在这几个环节：

1. 田径赛场根据比赛成绩判断冲刺画面。
2. 跳水比赛判断名次，尤其是第二名和第三名是谁？
3. 射击比赛格贝维拉至少需要打多少环才能获得冠军？

我的思考：

1. 田径赛场根据比赛成绩判断冲刺画面时，学生需要将表中的数据 and 图建立联系，明白成绩差与距离之间的关系，从而做出正确的判断。
2. 后两个问题主要是学生对比赛规则的不了解造成的。比如跳水比赛以全部动作完成后的得分总和评定成绩，总分高者名次列前；射击比赛允许有并列第一名等。这种由于学生对于问题情境不熟悉产生的错误，可以借助对比赛规则的解读，为孩子扫清思维的障碍。

本节课的的主要特点如下：

1. 通过对奥运会主题的营造，有效地激发了学生学习的兴趣，渗透了爱国主义教育，增强了学生的民族自豪感。

2. 注重了数据分析对于体育运动的作用，有利于学生感受数学的价值，培养学生的应用意识。

3. 合作学习与自主学习相结合，为学生提供充分的交流与探索空间。

4. 各个教学环节目标明确，围绕奥运主题，在奥运中发现问题，用数学的思维方法解决实际问题，充分培养学生的应用意识。新的课程标准指出，在数学教学中应该为学生提供大量的机会，使学生在解决实际问题的过程中，逐步形成数学应用意识和初步的应用能力。数学应用意识是一种用数学的眼光、从数学的角度观察、分析、解决现实生活中问题的心理倾向和思维反应。我在本课教学中就应用意识的培养做了如下探索：课前资料搜集，萌发应用意识；创设生活情境，培养应用意识；学以致用，巩固学生的应用意识。

5. 对学生的认知水平有充分的了解，教学设计针对学生的障碍点进行了有效地解读，为学生理解题意、解决问题扫清了障碍。

新课程标准中要求教师不仅是教学的组织者，更应是引导者、参与者，并不断营造一个宽松、和谐、民主的环境，鼓励学生从多角度思考同一问题，寻找解决问题的不同方法，使教学行为趋于多重整合，让学生的探究热情得到充分发挥，更好地培养学生的发散思维。发散思维是一种全方位多角度从各个层次寻求答案的思维过程。发散思维较强的人在解决问题时，能有较多的机会得到正确答案，容易在某一发散点上形成新的突破，从而获得有价值的新成果。

初中数学教学教学反思篇三

培养学生的数感是新课标的一大领域。在平常的教学中，我们要试图挖掘教学中的潜在资源，培养学生的数感，以及培养学生生活应用意识。

事先我做了布置，让学生去收集生活中的两个数据，并能知道它们的含义。课中交流时，我发现很多还是直接从课本里找定价，要么是各自的身高，要么是零食的价格。可见，农村学生的生活经验肤浅，调查途径以及收集数据的范围狭窄。但我想，学生能亲自去调查，收集数据，让学生形成数学来自于生活，沟通数学与生活的联系，目的已经达到。

课中，教师再呈现数据，让学生通过观察课本中的数据，并说说它们的实际含义，这里有质量、身高、成绩、体温等，拓宽学生的视野，感受到生活中处处体现数字。然后，让学生说说“做一做”几个数的含义，直接地感受到小数在生活中应用，并且体会到相同的小数在不同的情境中各具实际含义。学生汇报时，出现身高1.40米，我随机出现一支笔的价格是1.40元，问学生这两个1.40元的含义一样吗？学生自然能区别含义，让学生进一步体会到小数的不同含义，加深对小数的理解，培养学生的数感。

在练习阶段，呈现练习十一第1题，让学生根据自己的生活经验，改正标错小数点的小数，进一步运用小数，体会小数的含义。然后，再让学生拿出语文书、数学书、科学书、音乐书、美术书，让学生找出他们的单价，并感悟各种课本的不同定价，而且也让比较小数的大小，培养学生的数感。

初中数学教学教学反思篇四

您现在正在阅读的三年级数学文章内容由收集!本站将为您提供更多的精品教学资源!三年级数学可能是为了体现学以致用的教学理念，课本上设计了生活中的数学这节课，课本上的4

副图中都有我们最近学的长度单位、质量单位。学生没有费事都很快找到了这些数学知识，为了吸引学生的学习兴趣，锻炼学生灵活运用所学的数学知识，我设计了一道改错题，让学生找错改错，起到了很好的练习作用。

这道题的名字叫小迷糊日记。

今天是星期天，早晨起床后我喝了一杯150克的牛奶，吃了一个重65千克的鸡蛋，吃完早饭后，背起2吨的背包出门了。我去了动物园，在动物园里见到一头5千克重的大象一只5克的小兔子正在吃一棵3克的大白菜。我又去了超市，买了一袋1000千克的洗衣粉。

中午回家时，看见工人叔叔正在修桥，一辆卡车满载7克左右重的砂石向工地驶去。

这真是愉快的一天。

这道改错题，既激发了学生的学习兴趣，又让学生很好的复习了长度单位和重量单位。最后，我提醒孩子们生活中处处有数学，但是在用数学知识时一定要准确，不能象题中的小迷糊一样，乱用数学知识，引出这么多的笑话。

上完这节课后，我还布置一道课后作业，在生活中找长度单位、质量单位应用的数学知识，比一比谁找到的最多，下节课我们来一起汇报。我还计划布置一篇数学日记，题目就是《生活中的数学》。不过这道作业要等孩子们完成在生活中找数学知识之后来完成。

初中数学教学教学反思篇五

数学源于生活，生活中处处有数学。本课教学一开始就注意让知识从生活中来，调动学生原有知识经验——引发矛盾冲突——探索知识（感受数学的乐趣）——解决生活中遇到的

实际问题（感受到数学真有用）！

本节课最为突出的特点就是让学生在“做中学”。他们通过试验，小组探究，在反复的亲自试验中感悟知识的产生。真正达到了：在做中学，使学生深刻体会和把握图形变换的特征；在做中学，动作逻辑内化为心理的逻辑，促进技能的生成；在做中学，培养学生的实践能力和创新意识，获得良好的情感体验。课堂上我始终以组织者，引导者的角色出现在学生面前。同时利用轻松愉快地谈话引入，很自然，使学生在宽松，和谐的氛围里，带着愉悦的心情进行学习。

在课堂上孩子们像个科学家，探索镜子中奥秘。并且发表见解时争先恐后，滔滔不绝。在拓展延伸这一环节，我认为有点儿遗憾，没有使学生充分的发言。其实只有学生将镜面对称现象联系到实际生活中，才说明学生真正理解了镜面对称现象，把抽象的知识内化为实际生活当中。这也是我在今后的教学中值得反思与注意的问题。