

最新钓鱼的启示教案中班(大全8篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

钓鱼的启示教案中班篇一

知识与技能

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文
- 2、理解课文内容，仔细体会“我”的心理变化过程。
- 3、从作者钓鱼的启示中受到教育，懂得要严格按道德标准来约束、规范自己的言行，做一个正直、守纪的人。

过程与方法

- 1、联系上下文，学习生字词。
- 2、引导学生通过反复读，来体会作者的心里变化过程。

情感、态度与价值观

通过阅读，引导学生做一个严格遵守道德标准的孩子。

- 1、抓住重点词句，体会“我”钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心情变化。
- 2、联系上下文内容，体会从钓鱼中受到的启示。

2 课时

一、谈话导入，揭示课题

1、导语：知道詹姆斯·兰费蒂斯吗？他是美国的一位著名的建筑师，他为我国广大读者所了解，不是因为他的建筑成就，而是他写的一篇短文，叫《做得对做得好—天知地知》。天知地知，就是无人知，在无人知晓的情况下，有件事做得对做得好。这究竟是一件什么事呢？这就是我们今天要学习的一篇课文。选入课文时题目改为《钓鱼的启示》（板书课题）我们一起把课文的题目读一遍。

2、理解题目意思。

师：“启示”是什么意思？课文题目的意思是——

二、初步了解课文

1、生字读音

老师把课文中的生字做成了词串，请自己读一读。

2、部分词语的意思。

词串中的词语，有什么不明白的，请提出来。

（重点指导“乞求”“不容争辩”“诱惑”“告诫”“抉择”等词语）

3、课文内容

生字词掌握得这么好，课文内容也一定知道不少吧？谁来告诉大家：课文先写什么，再写什么，最后写什么？（别急，再看看课文才回答）

（板书：钓鱼放鱼启示）

三、深入体验课文情感

（一）、初步了解情感

提问，随机指导，择要板书（如：得意依依不舍感激）

（对获得启示以后感激的情感的体会很难，学生可能说不出来。在学生真正说不出来之后，可以暗示：明白了所发生的事情的意义后，我对父亲是什么情感啊？）

（二）深入体验“我”的情感。

1、自读文中的“我”的情感是在变化的？

2、指导与交流

（1）出示语句

师：课文哪些语句，写从钓鱼到放鱼“我”的情感变化？

（学生说完，课件显示有关语句）

（2）钓到大鱼时的心情

指导：在朗读种体会，联系《江上渔者》体会

（语句：啊！这样大的鱼！我还从来没有见过，还是条鲈鱼！我和父亲得意地欣赏着这条漂亮的大鲈鱼，看着鱼鳃在银色的月光下轻轻翕动着。）

（3）把鱼放回湖里时的心情。

指导：逐句指导，在朗读种体会，在想象中体会。

（三）父亲的情感

1、自读

2、交流与指导。

(1)、把钓到的大鲈鱼放回湖里，父亲的态度和“我”又什么不同？在课文的哪些地方？

(2)、逐句指导：

请展开想象，当儿子向父亲再次投去乞求的目光的时候，父亲不容争辩地说些什么？我当儿子，谁来当父亲？（师生合作表演）

从父亲“不容争辩”你体会到什么？

3、讨论

师：父亲要把钓到的大鲈鱼放回湖里，态度为什么那么坚决？父亲做得对不对？为什么？先在小组里讨论，然后在班上交流。

四、课堂小结，留下悬念

师：在鲈鱼捕捞开禁前的2个小时，我钓到了一条大鲈鱼，却在父亲的坚持下，又把它放回湖里。这一过程并无人看见。小时候在无人知晓的情况下发生的这件事，对我有什么启示？会怎样影响我的成长？我为什么对父亲满怀感激之情？这些内容我们下一节课继续学习。

五、作业设计：

1、写生字词，要求会写的生字每个写3遍；带生字的词语每个写2遍。

2、朗读课文。

3、摘录环境描写和心理描写的句子。

六、板书设计

29、钓鱼的启示

我父亲

钓鱼得意

放鱼依依不舍不容争辩

钓鱼的启示教案中班篇二

第一课时

教学目的：

1、认识20个生字，学会其中的14个，正确读写“启示、剧烈、小心翼翼、操纵、跳跃、挣扎、距离、纽约、抉择、实践、获得”等词语。

2、有感情地朗读课文。

3、理解课文内容，领会到从小受到严格的教育，就会获得道德实践的的勇气和力量的道理。从而严格要求自己，做一个有道德的人。

4、了解课文的叙述顺序，按事情发展顺序一部分一部分地阅读，抓住主要内容，读懂课文。

教学重难点：

重点：学习生字词，有感情地朗读课文。

难点：整体感知课文内容。

教学过程：

一、导入激趣

1、谈话：假如，在一个漆黑的夜晚，你好不容易钓到了一条大鱼，刚想拿回家，别人却让你放回去，你会怎样想，怎样做呢？读了这篇课文，你一定会得到一些启发的。

2、齐读课题

二、学习新课。

1、学习生字词

易错音：沮湫

易错形：距（拒）纽（扭）践（线）挣（诤）

三、指导有感情地朗读课文。

重点指导描写“我”和父亲神态及心理活动的句子

四、初读课文，整体感知课文内容。

思考：“我”回忆了一件什么事？为什么每当“我”想起这件往事，内心总充满了对父亲的崇敬。

（分小组合作学习）

五、教师.总结：

我们整体感知了课文的内容，知道了父亲在鲈鱼捕捞的开放日前一个傍晚，在“我”捕捞到一条大鲈鱼后让“我”放回

去的事。

第二课时

一、导入；

上节课我们整体感知了这一课的内容，今天我们细读本课。

二、学习新课：

1、朗读课文：

2、思考：

父亲为什么一定要“我”把钓到的鱼放回湖里去？父亲做得对不对？

3、学生默读课文，在书中画批。

4、分小组交流

5、教师小结：

6、学生默读第10自然段，

7、开展全班讨论。

8、教师点拨：这“鱼”就是面临道德抉择的各种诱惑。

9、学生有感情地朗读这一段课文。

10、找出反映“我”心理活动的语句，多读几遍，体会“我”的心理变化过程。

11、板书：

得意急切争辩哭乞求依依不舍

板书设计：

钓鱼的启示

得意急切争辩哭乞求依依不舍

钓鱼的启示教案中班篇三

《钓鱼的启示》是一篇记叙文，讲的是34年前的一个夜晚，“我”和父亲去钓鱼，由于离捕捞鲈鱼开放的时间还差两个小时，爸爸要“我”把好不容易钓到的又大又漂亮的鲈鱼放回湖里，当时“我”很不理解，但最后还是依依不舍地把鱼放回了湖里。34年后，“我”成了一名著名的建筑工程师，从自身生长的经历中深深地体会到“从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得道德实践的的勇气和力量”的道理。理解课文的内容不是难点，难点是体会含义深刻的句子，也就是父亲说的话：道德只是简单的是与非的问题，实践起来却很难，一个人要是从小受到像把钓到的大鲈鱼放回湖中这样严格的教育的话，就会获得道德实践的的勇气和力量。要理解这个难点，必需从文中钓鱼这件事去理解，从我钓到大鲈鱼的得意，到放鱼时的依依不舍和沮丧来体会道德实践的艰难。正是基于这样的考虑，我把体会“我”钓到鲈鱼时的得意和放鱼时的沮丧做为教学的重点，由体会这种心情的变化来理解道德实践的艰难，理解父亲的话。

师：同学们坐得真端正，一看就知道是守纪律的好学生，冒昧地问一下，老师不在的时候，你们有没有违反过纪律？生：有的说“有”，有的说“没有”。师：老师欣赏你们的坦诚和勇敢，但是更提倡大家向李卓然和周锦泽学习，学习她们在老师不在的时候，也能遵守纪律，用两个字来概括就是“自律”。做到这两个字很不容易。今天我向同学们介绍

一位新朋友，他是美国的著名建筑设计师，他时刻严格自律，赢得了所有人的尊重和信任。他美好的品德来自他小时候一次钓鱼的经历，今天我们就来学习他写的一篇文章，也就是我们课本上的第13课，《钓鱼的启示》。请伸出右手和老师一起写课题。

（从学生的生活实际入手，导入新课，自然引出“自律”并使“自律”贯穿全课。）

师：同学们已经预习课文了，生字词都认识了吧，敢不敢接受挑战？

生：敢。

师：生字词自学得不错，课文内容也一定知道不少吧！谁能告诉大家，课文先写了什么，再写了什么，最后写了什么吗？不要急于回答，再浏览一遍课文。

生：课文先写了我和父亲在一个月光如水的夜晚和父亲去钓鱼，钓到了一条很大的鲈鱼，但是父亲让我把鱼放了，我很难受，最后写了我得到的启示。

师：课文读得不错，把主要内容说出来了。

生：我还可以用几个词来概括：课文先写了我和父亲去钓鱼，再写了父亲让我放鱼，最后写我得到的启示。

师：你的概括能力真强。

（高年级的学生，已经有了独立识字的能力和整体掌握课文内容的的能力，通过这一环节，协助学生理清课文。）

师：课文内容了解了。预习的时候，你遇到了什么问题？

生：课文的题目是钓鱼的启示，他得到了什么启示？

师：你会从课题入手去想问题。

生：父亲为什么让我把鱼放了？

师：是啊，为什么要放了昵？

生：父亲盯着鱼看了好一会，为什么看了好一会儿？

师：你会从细节入手，读书真仔细。

师：同学们提了很多问题，说明在读书的时候，考虑了。要解决这些问题，还需要同学们再去读书，从书中寻找答案。

（“小疑则小进，大疑则大进”学生读书后提出问题，培养学生的质疑能力和思维能力。在学生提出问题后，引导学生从课文中去发现，加细致地读书，更深入地考虑。）

师：三十四年前月光如水的夜晚，我钓到了一条大鱼，这是一条什么样的鱼呢？请同学们读一读课文中的句子。

生：我钓到了一条漂亮的大鲈鱼。

生：我钓到了一条从没有见过的大鱼。

生：这条鱼是“我”好不容易钓上来了。

师：说得精彩极了，把你的理解读出来。

生读句子：“啊，好大的鱼！我从来没有见过这么大的鱼。我和父亲得意地欣赏着这条漂亮的大鲈鱼，看着鱼鳃在银色的月光下轻轻翕动着。”

师：你在读这句话的时候，体会到作者的心情了吗？

生：高兴。

生：得意。

生：大喜过望。

生：喜出望外。

生：欣喜。

生：惊奇。

师：同学们能用不同的词语来表达心情，可见语言能力较强。把你体会到的心情读出来。生读这句话。

（自由读，指名读、齐读。）

（引导学生读这句话，体会我得意的心情，更能表示出大鲈鱼的诱人。为下文“我”放鱼时的不舍做好了铺垫。）

师：我正得意地欣赏这条漂亮的大鲈鱼的时候，父亲却让把它放了，我会有怎样的表示呢？请同学们大声朗读课文的4～9自然段，标画出描写我心情的词语，体会我心情的变化。

生：急切、难受、伤心、依依不舍、沮丧。

（读书有自身的理解，既能用不同的词语来表达“我”的心情，又进行了词语的训练。）

师：我心情的变化主要体现在我和父亲的对话中，请同学们练习一下父子的对话，体会“我”的心情。

（从具体语句中体会“我”心情的变化，表示我对大鲈鱼的不舍。）

生：自由读，展示读，男女生读。

（利用课文的空白，进行补白，体会人物的心理，反衬在无人看到的情况下，实践道德的艰难。）

生：爸爸，求求你，把这条鲈鱼留下吧。

师：小朋友，还不到鲈鱼捕捞开放的时间啊，不能留下。

生：我们什么时候钓到的，又没有人看见，还是留下吧。

师：天知地知，你必需把这条鱼放掉。

师：父亲这样做，对吗？

生：对，因为还不到捕捞鲈鱼的时间。

生：因为他父亲想教育小朋友按规定做事。

师：父亲不喜欢吗？

生：父亲也很喜欢。

师：你从哪里看出父亲也很喜欢这条鲈鱼？

生：从“我和父亲得意地欣赏这条漂亮的大鲈鱼”和“父亲盯着鲈鱼看了好一会儿”知道的。

师：刚才有位同学问“父亲为什么盯着鲈鱼看了好一会儿”明白了吧？

钓鱼的启示教案中班篇四

本周我们学习一篇精读课文《钓鱼的启示》，通过讲述父子俩钓鱼的经历，说明从小受到严格的教育，就会获得道德实践的的勇气和力量。另一篇略读课文《争吵》，讲述了两个小同学之间发生的事，说明同学之间要真诚相待，互相理解。

学好这两篇课文对同学们的成长是很有益处的。另外为同学们设计了综合训练题，希望同学们认真做好。

1. 学习生字、新词，能正确书写。
2. 正确、流利，有感情地读课文。
3. 理解课文内容，体会一个人从小受到严格教育，将对他终生受益的道理。从小培养自觉遵守社会公德的习惯，培养知错认错的美德。
4. 了解课文的叙述顺序。

我们在阅读时，要在理清课文的叙述顺序的基础上，抓住主要内容，理解课文中一些含义比较深刻的句子，体会课文中蕴含着的深刻的做人道理，从中受到启迪。大量的描写人物的心理活动和人物语言，是课文表达上的一个特点。我们要学会通过人物的外表言行来体会人物的内心活动以及人物的情感变化，把握文章的思想感情，培养语感。

《钓鱼的启示》课文讲了我小时候一次钓鱼的经历。34年前，鲈鱼捕捞开放日的前一个傍晚，我和父亲去钓鱼，我好不容易钓着了一条大鲈鱼，父亲让我把鲈鱼放回湖里，使我从中获得终生的启示。说明从小受到严格的教育，就会获得道德实践的勇气和力量。

课文是按事情发展的先后顺序记叙的，先记叙后议论。记叙部分可分三段。第一段(1-3自然段)讲我钓着了一条大鲈鱼。第二段(4-9自然段)讲爸爸让我放掉鲈鱼。第三段(10-11自然段)讲爸爸的严格教育对我的影响。记叙部分放鱼是重点内容。为什么钓了鱼又放鱼呢？焦点是要不要遵守鲈鱼捕捞的禁令。议论部分是体现课文中心的内容。在人生的旅途中，我却不止一次地遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的鱼。这句话中的鱼指诱惑人的财物、名利。我为什么因此而终生感谢父亲？

正因为父亲的严格教育，使作者获得道德实践的勇气和力量，所以才能在人生的旅途中，当一次次面临道德抉择时，他都能牢记父亲的教诲，做出正确的选择，成为著名的建筑设计师。

钓鱼的启示教案中班篇五

人教版《义务教育课程标准实验教科书语文》五年级上册第13课《钓鱼的启示》。

二、理论依据

《语文课程标准》中指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间平等对话的过程，”教学中应充分发挥学生的主体性，引导学生自主学习，在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领会基本的表达方法，能联系上下文和自己的积累，理解含义深刻的句子，体会其表达效果，在品读语言文字的过程中受到情感熏陶，获得思想启迪。同时根据本教研组制定的“如何在小学高年级阅读教学中提高学生能力”的课题研究，结合本班学生的实际情况，在教学中进行深入的探究，争取使学生成为最大的受益者。

三、教材分析

《钓鱼的启示》是人教版五年级上册第四组的一篇精读课文。本单元的主题是“生活的启示”。作为单元的首篇课文，主要讲述34年前的一个晚上，“我和父亲去钓鱼，”好不容易钓到一条大鲈鱼，此时离捕捞鱼开放时间仅差两个小时，父亲竟让“我”把鲈鱼放回湖里，当时“我”对爸爸的做法很不理解，甚至感到十分“沮丧”，但最后“我”还是依依不舍地把鱼放回了湖里。使我从中获得终生启示“道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。”文中重点句直接点明文章主旨，叙述过程中以“我”的心理变化为线，清晰的交代了事情的发展过程，通过人物的语言、神态的描写，

反映人物的内心世界，教学中应抓住这一主线，引导学生深入的理解课文，突出教学重点，突破教学难点。

四、学情分析

五年级的学生已经掌握了一定的阅读方法，能够抓住重点词语理解文章内容，能够较为准确的从文本中提取信息并进行分析理解，通过第一课时的学习，学生已经初步了解了课文内容，掌握了生字新词，理清了文章思路。但是本文中重点句和较难理解的句子很多，特别是“道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。”这句话的深刻含义，学生很难弄清楚，需要教师引导学生结合文章内容和生活实际进行理解。同时根据本教研组制定的“如何在小学高年级阅读教学中提高学生能力”的课题研究，结合本班学生的实际情况，我发现学生在平时语文学习中，在参与文本对话的过程中，无论是思想还是表达都有很大的一部分欠缺，结合本课的特点，我重点在教学围绕启示，深入感悟的这一环节，对学生进行了深入文本的对话设计，希望学生在训练中，阅读能力能得到相应的提高！

五、教学目标

1. 理解课文内容，读懂“我”从钓鱼这件事中所获得的启示，懂得从小接受严格教育的重要，并从中获得道德实践的勇气和力量，提高抵制“鱼”的诱惑的能力。
2. 体会“我”和“父亲”的心理活动，并能概括“我”的心理变化过程。
3. 有感情的朗读课文，培养读思画结合的学习习惯。

六、教学重点：

理解课文内容，读懂“我”从鲈鱼这件事中所获得的启示，

懂得从小接受严格教育的重要，并从中获得道德实践的勇气和力量，提高抵制“鱼”的诱惑的能力。

七、教学难点：

理解“道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难”这句话的深刻含义。

八、教学准备

多媒体课件

九、教学流程

直入启示，初步感知。

围绕启示，品读感悟。

探究启示，深入感悟。

强化启示，明理做人。

总结全文，升华情感。

布置作业，拓展延伸。

十、教学过程

（一）直入启示，初步感知

1、配乐朗读：那是一个月光明媚，四周静悄悄的夜晚，离钓鲈鱼还有两个小时的时间，我和爸爸跟往常一样去附近的湖中的小岛上钓鱼，我偏巧钓到了一条大鲈鱼，我太喜欢它了，而不忍心放掉，父亲坚决的要求我放了他，文中的儿子最后依然遵照爸爸的话，放了那条来之不易的大鲈鱼，儿子当时

才11岁，当然也就充满了对父亲做法的不理解，可34年过去了，那个捕捞鲈鱼的夜晚却让作者终生难忘。他就是现在美国的一位著名的建筑师——詹姆斯，他为我国广大读者所了解，不是因为他的建筑成就，而是他写的一篇短文，叫《做得对做得好一天知地知》。选入课文时题目改为《钓鱼的启示》（板书课题）我们一起把课文的题目读一遍。

【设计意图】：以口述的方式把整个故事融入课题导入，直入启示环节，使学生在文本的更名中得到初步感知，对作者有一个简单的了解的同时，更对这个钓鱼的启示充满无限的好奇和探索心理。

（二）围绕启示，品味感悟。

1. 细品课题，课文的那个自然段直接告诉你钓鱼给作者留下启示？
2. 学习第11自然段。
3. 学习第2自然段，读并且体会。
4. 渗透写作方法。
5. 出示句子：“道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。”探究学习。
6. 资料引入：鲈鱼体长（可达60多厘米），口大，银灰色，背部和背鳍上又小黑斑，以鱼虾为食，生长快，肉嫩鲜美，栖息于近海，早春在咸淡水交界的地方产卵，为了保证鲈鱼的繁衍，美国政府规定，在开放日之前不允许捕捞正在产卵和生长中的鲈鱼。这是每一个渔民都应该遵守的规则。

【设计意图】：此环节抓住这是一个什么样的夜晚，来渗透“侧面烘托”的描写方法，同时以第一课时需要解决的问题

“钓鱼的启示”来揭示学生思考的点，同时还通过适当的资料引入，为后面的学习做好铺垫。

（三）探究启示，深入感悟。

1. 体会作者经历钓鱼时的情感变化？

2. 出示课件：当我钓到大鲈鱼时，我十分地（ ），父亲要我把鱼放回湖里时，我感到十分地（ ）和（ ），三十四年后，我从中得到了深刻的启示，我对父亲充满了（ ）

3. 指名读3至10自然段。

4. 学生填空：当我钓到大鲈鱼时，我十分地（得意），父亲要我把鱼放回湖里时，我感到十分地（委屈）和（沮丧），三十四年后，我从中得到了深刻的启示，我对父亲充满了（感激）

5. 渗透课文表达特点。

6. 深入学习父子对话内容。

7. 师生合作读书感悟。

8. 指导读书。

【设计意图】这一训练，既有利于启发学生深入地思考父亲的心理活动，发展思维能力，又有利于锻炼学生理解词语在语言环境中的恰当意义的能力。语文味就在这品词品句中升腾、飘荡。组织学生进行交流，教师适时地针对学生的感受和理解进行引导和点拨，帮助学生加深理解，真情朗读，让学生真切地从内心感受詹姆斯在服从中透出的悲哀，反思他的行为，懂得遵守规则的必要性。

9. 自学提示：自由读课文3至9自然段。

思考：我不愿意将鱼放回湖里的理由？

(1) 理由一：这条鱼是我好不容易钓到的。

(2) 理由二：这条鱼又大又美“我”舍不得放掉。

(3) 理由三：当他钓到鱼的时候没有人看见。

10. 读中感悟，体会情感。

【设计意图】这一设计具有整合教学内容、深化理解的作用，学生的角色表演中自然引用文中语言，从而达到将文本语言内化成学生自己语言的作用，培养了学生的语感。提高学生表达能力。

(四) 强化启示，明理做人。

1. 学习第9自然段的内容

2. 感悟启示。

3. 学习第10自然段内容。

4. 教师小结。

5. 读句子，体会“鱼”和“渔”

出示句子1：那晚以后，我再也没有钓到过那样的鱼。

出示句子2：在人生的旅途中，我却不止一次地遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的“鱼”。

6. 联系实际，指导行为

【设计意图】：联系实际，进一步体会父亲告诫“我”的话，

并从中进一步了解“我”的父亲教子有方，品德高尚，以及“我”受到的教育是非常的严格的，通过对比，进一步体会。从而使学生懂得做一个自觉遵守规则、诚实守信的好公民。

（五）总结全文，升华情感。

1. 这是父亲送给我人生中最为珍贵的礼物：读——道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。

2. 这就是钓鱼给我带来的启示：读——道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。把钓到的大鲈鱼放回湖里中，一个人要是从小受到这样严格的教育的话，就会获得道德实践的的勇气和力量。

【设计意图】：此环节的设计，首先是想在文章的结尾分析完后，给学生一个强化主题的思想意识，其次是想做到情感的升华，让学生心中牢记做人做事的道理，最后以送名人名言的方式，拓展主题，做好积累。

（六）布置作业，拓展延伸。

1. 有感情的朗读课文，把这个感人的故事讲给父母听。

2. 推荐文章：读一读同步阅读中的《位置》和《挫折中的教育》两篇文章，相信你会得到更多的启示。

【设计意图】：高年级学生正处于从书本中汲取做人做事道理的重要阶段，老师通过学习典型的文章，然后适当做到拓展延伸，既为学生很好的提供了读书的素材又让学生读后所获，真正的让语文课做到活学活用，老师的受之与鱼不如授之与“渔”的思想就完全渗透到学科教学之中了。

十一、板书设计

钓鱼得意侧面烘托

钓鱼的启示放鱼委屈沮丧人物心理

启示感激

十二、设计特色

《钓鱼的启示》一课是人教版五年级上册第四组的一篇精读课文，本单元的主题是“生活的启示”，所以我在设计的时候，主要想从培养学生发现美为主，把落脚点放在“如何提高小学高年级阅读能力的研究”上，这样就想更好的以科研促教研，以学生发展为本，活用教材，突破教材。更好的把一节课跟自己的研究课题巧妙的结合在一起，使自身素养提高的同时，使学生成为最大的受益者。下面我从三个方面谈一谈我的教学设计特色：

1、情境导入欣赏美，能力提高趣为先。

课文开始，我用这样的配乐语言直入启示：那是一个月光明媚，四周静悄悄的夜晚，离钓鲈鱼还有两个小时的时间，我和爸爸跟往常一样去附近的湖中的小岛上钓鱼，我偏巧钓到了一条大鲈鱼，我太喜欢它了，而不忍心放掉，父亲坚决的要求我放了他，文中的儿子最后依然遵照爸爸的话，放了那条来之不易的大鲈鱼，儿子当时才11岁，当然也就充满了对父亲做法的不理解，可34年过去了，那个捕捞鲈鱼的夜晚却让作者终生难忘。他就是现在美国的一位著名的建筑师——詹姆斯，他为我国广大读者所了解，不是因为他的建筑成就，而是他写的一篇短文，叫《做得对做得好一天知地知》。选入课文时题目改为《钓鱼的启示》（板书课题）我们一起把课文的题目读一遍。以口述的方式把整个故事融入导入课题，直入启示环节，使学生在文本的更名中得到初步感知，对作者有一个简单的了解的同时，更对这个钓鱼的启示充满无限的好奇和探索心理。学生一旦有了学习兴趣能力的提高指日

可待。

2. 读懂课文感受美，能力提高要体验。

《钓鱼的启示》一文的重点和难点是理解父亲说的话，父亲的话中蕴含着自觉遵守道德规范的内在美。如何让学生去理解发现这种最崇高的美呢？”教师必须把学生自学、自悟，作为课堂教学的重要途径，让学生学会探究，学会发现。我是这样设计的：首先让学生自由读3dd9自然段。这一部分的内容是：父亲划着了一根火柴，看了看手表，这时是晚上10点，距离开放捕捞鲈鱼的时间还有两个小时。父亲盯着鲈鱼看了好一会儿，然后把目光转向了我。这时父子有一段对话，通过各种形式的朗读，分角色读，然后我参与其中和学生合作表演。学生读“儿子”说的话，老师读“父亲”说的话。在分角色朗读中，我引导学生入情入境，体验“父亲”的话没有商量的余地、态度的坚定；体验“儿子”的不理解，不服气，内心的委屈。课文中有大量细致入微的心理活动描写，我引导学生体会父亲、儿子说话的语气，感知人物心理活动，引导学生有感情地朗读、感悟。在学生入情入境的基础上，组织学生开展合作学习。让学生读读、议议。学生各抒己见，会找到更多、更充分的理由来说服儿子。从而深刻地体会出父亲此时的矛盾心理：一方面是对儿子的关爱，另一方面又要态度坚定地严格要求儿子，在道德是非面前必须作出正确的判断和选择。从而体会到父亲的言行是多么的高尚多么的美丽。我想学生的能力提高更需要自己在参与学习中不断的去体验。

3. 理解升华表达美，能力提高要拓展。

在学生还沉醉在感悟父亲的行为美，感悟自觉遵守道德规范美的时候，我启发学生：“在生活中，你们很可能遇到过与那条鲈鱼相似的诱惑人的‘鱼’，你和作者34年前的选择一样吗？”我引导学生联系自己的生活实际说开去。这样，将教书与育人，读书与做人，读文与明理，课内与课外有机地结

合起来。读进去再走出来，启迪学生自觉遵守社会公德，学会做人。最后出示孟德斯鸠的名言：“衡量真正的品德，是看他在知道没有人发觉的时候做些什么。”此时，文字静静地定格在屏幕之上，字大而鲜明。教室里是那么的静，老师和学生一起注视着，默念着这句话。我相信道德美的丰碑会在孩子们的心中筑起。我想学生的阅读能力提高也需要每一个不同阶段的学习与拓展。

钓鱼的启示教案中班篇六

教学目的：

- 1、认识20个生字，学会其中的14个，正确读写“启示、剧烈、小心翼翼、操纵、跳跃、挣扎、距离、纽约、抉择、实践、获得”等词语。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、理解课文内容，领会到从小受到严格的教育，就会获得道德实践的的勇气和力量的道理。从而严格要求自己，做一个有道德的人。
- 4、了解课文的叙述顺序，按事情发展顺序一部分一部分地阅读，抓住主要内容，读懂课文。

教学重难点：

重点：学习生字词，有感情地朗读课文。

难点：整体感知课文内容。

教学过程：

一、导入激趣

1、谈话：假如，在一个漆黑的夜晚，你好不容易钓到了一条大鱼，刚想拿回家，别人却让你放回去，你会怎样想，怎样做呢？读了这篇课文，你一定会得到一些启发的。

2、齐读课题

二、学习新课。

1、学习生字词

易错音：沮湫

易错形：距（拒）纽（扭）践（线）挣（诤）

三、指导有感情地朗读课文。

重点指导描写“我”和父亲神态及心理活动的句子

四、初读课文，整体感知课文内容。

思考：“我”回忆了一件什么事？为什么每当“我”想起这件往事，内心总充满了对父亲的崇敬。

（分小组合作学习）

五、教师。总结：

我们整体感知了课文的内容，知道了父亲在鲈鱼捕捞的开放日前一个傍晚，在“我”捕捞到一条大鲈鱼后让“我”放回去的事。

一、导入；

上节课我们整体感知了这一课的内容，今天我们细读本课。

二、学习新课：

1、朗读课文：

2、思考：

父亲为什么一定要“我”把钓到的鱼放回湖里去？父亲做得对不对？

3、学生默读课文，在书中画批。

4、分小组交流

5、教师小结：

6、学生默读第10自然段，

7、开展全班讨论。

8、教师点拨：这“鱼”就是面临道德抉择的各种诱惑。

9、学生有感情地朗读这一段课文。

10、找出反映“我”心理活动的语句，多读几遍，体会“我”的心理变化过程。

11、板书：

得意急切争辩哭乞求依依不舍

板书设计：

得意急切争辩哭乞求依依不舍

钓鱼的启示教案中班篇七

(1) 会读“鲈、饵、纵”等11个生字，会写“捞、饵、溅”等14个生字，理解“涟漪、翕动、抉择、告诫”等词语的意思。

(2) 了解课文内容，知道课文讲了一件什么事。

(3) 理清文章体条理。

(4) 正确、流利、有感情地朗读课文。

(1) 联系上下文、结合生活学习生字词。

(2) 抓住关键词句，体会“我”钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心情变化。

(3) 通过想象朗读、品味语言，感受人物内心情感。

从作者钓鱼的启示中受到教育，懂得要严格按道德标准来约束、规范自己的言行，做一个正直、守法的人。

抓住重点词句，体会“我”钓到鲈鱼和放回鲈鱼的心理变化。

联系上下文内容，体会从钓鱼中受到的启示。

教学设计

1、师：在一个如水的夜晚，一个刚满十一岁的小男孩和他的父亲去附近的小岛上钓鱼。就是那一次钓鱼，给小男孩留下了永久的回忆和终身的启示。到底是怎么回事呢，让我们一起走进课文“钓鱼的启示”。（板书课题：钓鱼的启示。）

2、齐读课题。

3、释题。

师：“启示”就是通过一件事情告诉我们一个道理。

过渡：下面请同学们拿起书，自由读一读课文，看看课文讲述了一件什么事情，注意读的时候要读准字音，读通句子，难读的地方就多读几遍。

（生自由读课文，师巡视。）

（小黑板出示）：鱼饵鱼钩鱼鳃捕捞操纵

抉择告诫实践皎洁沮丧诱惑

溅起涟漪小心翼翼轻轻翕动不容争辩

1、自由读、开火车读。

2、解释词语。

a□涟漪（细小的`波纹。）

翕动（一张一合地动，多指嘴巴。）

b□找近义词。

抉择（选择）

告诫（劝诫）

师：（拿出两只颜色不同的粉笔）我想从中选一只，能不能说“抉择”？（不能，“抉择”指很难的选择，可能是影响一生的选择。）

“告诫”什么时候能用呢？（多用于上级对下级，长辈对晚辈）

辈的警告、劝诫)

师：课文讲了一件什么事呢，谁能用简单的话讲一讲。

(课文讲了作者回忆小时候随父亲去钓鱼，在父亲的要求下，严格遵守时间上的规定，将已钓到的大鲈鱼放回水中。)

1、师：作者钓到了一条大鲈鱼舍不得放，但父亲坚持要我把鱼放回水中。

板书：我————不放

爸爸————放

2、师：请同学们默读3—9自然段，找找“我”不放鲈鱼的理由，并划出关键词语。

(生默读)

3、交流理由

师：谁来说说你找到了哪些理由。

(钓鱼之不容易鱼大无人知晓只差两个小时)

1) 师：多好的鲈鱼，多大的鲈鱼，十一岁的“我”舍不得放走它，因为钓起这条鱼是多么不易。大家找到“我”钓鱼的段落读一读，看看哪些词语给你的印象很深刻。

生说：过了好长时间小心翼翼地一收一放等迅速拉

师：小男孩小心翼翼地一收一放，难道这仅仅是一收一放吗，当时的情景可能是怎样的呢？

生自由说

b□钓上鱼之后的兴奋：“啊，好大的鱼！我从来没有见过这么大的鲈鱼。”“得意地欣赏着”

通过反复读，体会“我”钓到大鱼后得意的心情。

4、师：鱼放回去之后就很难再————————钓到这么大的了。指导朗读。

——“孩子，你得把它放回湖里去。”

——“你还会钓到别的鱼的。”

学生自由练读，指名读。

想象说话

1) 师：从你的朗读和表情中，我感受到当时父亲说这话时非常平静。（停顿，环视大家）可是父亲内心真的像他表现的那样平静吗？（学生思考）

联系上下文说说：父亲盯着鲈鱼看了好一会，他心理在想——————，然后把目光转向了我：“孩子，你得把它放回湖里去。”

2) 无论我怎样————无论我怎样————，都得————，因为时间未到。

5、朗读第10自然段。

师：最终“我”把鲈鱼放回了湖里。指名读。

我感受到小男孩是非常得依依不舍。再次朗读。

师：我们整体感知了课文的内容，在鲈鱼捕捞开禁前的两个小时，我钓到了一条大鲈鱼，却在父亲的坚持下，又把它放

回了湖里。这一过程并无人看见。小时候在无人知晓的情况下发生的这件事，对我有什么启示会影响我的成长吗？这些内容我们下节课再学习。

钓鱼的启示教案中班篇八

教学目标：

- 1、理解“我”从钓鱼这件事中所获得的启示，明白父亲让“我”将鲈鱼放回湖中的真正目的，联系实际，受到“要遵守规章制度、诚实守信”的道德教育，《钓鱼的启示》教学设计。
- 2、通过对“我”和“父亲”言行的朗读感悟，体会“我”和“父亲”的心理活动，尤其要体会“我”的心理变化的过程。
- 3、有感情地朗读课文。
- 4、培养学生朗读感悟能力、合作精神。

教学重点、难点：

- 1、体会“我”所获得的启示的意思。
- 2、理解“与那条鲈鱼相似的诱惑人的‘鱼’”指的是什么。

教学过程：

一、复习导入。

- 1、今天我们继续学习——读题。
- 2、说说文章的主要内容。（板书：钓鱼、放鱼、获得启示）

二、初读启示，质疑。

1、请同学们快速浏览课文，将“我”获得的启示划出来。

2、读读启示，提出疑问。

三、自读自悟，解疑。

(一)理解道德的“是”与“非”。

1、就“钓鱼”这件事来说，什么是“是”，什么是“非”？

2、这是一个很简单的道理，为什么“我”做起来却觉得很困难呢？

(二)理解道德说起来容易，做起来难。

a□体会让“我”觉得做起来难的原因。

1、请同学们默读3-9自然段，找出理由。

2、学生先默读、自学，而后以四人小组为单位讨论。

3、汇报交流，引导学生从以下三方面说理由，读句子。

(1)这条鱼是我好不容易钓到的。

“过了好长时间，…溅起了不少水花。”

(2)这条鲈鱼很大、很美。

“啊，这样大的鱼！我还从来没有见过，还是条鲈鱼。”

(是呀，这么大、这么美的鱼，我很难拒绝这样的诱惑。)

(3)当他钓到鱼的时候，周围没有人。

“到处是静悄悄的…我再次把乞求的目光投向了父亲。”

4、鱼的极大的诱惑，周围的环境，都让我难以下决心把鱼放回湖中，但最终“我”还是作出了“放鱼”的选择，教案《钓鱼的启示》教学设计》。

是谁让我作出了这样一个正确的选择?(爸爸)

b□体会“我”实践的艰难过程。

1、“我”虽然在爸爸的严格教育之下，无可奈何地放了鱼，但在这个过程中，“我”经历了非常艰难的心理斗争。让我们再来读3-9自然段，体会“我”的心理变化的过程。

2、学生自由地用自己喜欢的方式读课文，写体会。

3、汇报交流。

(1)“得意”

读句子：“我和父亲得意地欣赏着…轻轻翕动着。”

(引导学生积累词语：惊喜、喜出望外、高兴、兴高采烈)

再读句子。

(2)急切、不理解

读句子：“爸爸！为什么？”

(3)委屈、难受

读句子：“可是不会钓到这么大的鱼了。”

(4) 乞求(换个词)

(5) 无可奈何、恋恋不舍、遗憾…

读句子：“从父亲不容争辩的声音中，…没有商量的余地。”

(理解“不容争辩、没有商量的余地”。)

“我慢慢地把鱼从鱼钩上…消失在湖水中了。”

4、你们看，“我”把鱼放回湖中，经历了一个多么艰难的过程。所以说：(引读“道德只是个简单的是与非的问题，实践起来却很难。”)

5、分角色读对话，或者表演对话内容。

6、引导学生进行超文本对话，进一步提升对父亲要求“我”把鱼放回湖中的真正用意的理解。

(体会到父亲要求我遵守规定，做一个诚实的人。)

(三)理解如果从小受到严格的教育，会获得道德实践的勇气和力量。

1、34年前，父亲的严格教育让我作出了道德的选择，那么，在以后的日子里，我是怎么做的呢?请同学们读最后10、11节，找出相关句子，读读，谈谈体会。

2、投影出示句子：“但是，在人生的旅途汇总，我却不止一次地遇到了与那条鲈鱼相似的诱惑人的‘鱼’。”

(1)读读这句话，有问题吗?

(2)理解“诱惑人的鱼”，讨论一下，这诱惑人的鱼指的是什

么？

(教师点拨：金钱、地位、名利等吸引人的，让人喜欢的事物)

3、想想“我”可能会遇到哪些诱惑人的鱼，会怎样对待这些诱惑？

4、小结：真因为这样，所以——(引读：“当年那个沮丧的孩子已是纽约一名著名的建筑设计师了。 ”)

5、可以说，当年他把鱼放掉是因为父亲的威严，是无可奈何的，但是，他现在的选择却是——自觉的，自觉地遵守道德规范，因为——他已经在从小严格的教育中获得了道德实践的勇气和力量。

四、联系实际，指导行为。

1、同学们，在你们的学习、生活中，遇到过诱惑吗？你是怎样对待的？

2、学习了这篇课文，你将怎样做？

3、再读启示，铭记在心。

五、布置作业。

1、根据文章内容，写一句格言，作为自己的座右铭。

2、摘抄文中描写月色的优美词句。

3、搜集一些名人或身边的人遵守道德规范的故事，开个故事会。

板书设计：

29钓鱼的启示

钓鱼得意

急切

委屈

放鱼乞求

无可奈何、恋恋不舍