

# 2023年幼儿园语言组个人计划(精选5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿园语言组个人计划篇一

本学期整个班级幼儿面貌是活泼向上的。班级孩子的语言表达能力参差不齐，有的能说会道，而有的则不善于表达。喜欢表演。但存在着浮躁、规则意识不强、爱大声说话等问题。

二、本学期幼儿能力的培养重点和措施：

1、培养孩子良好的学习习惯。

大班，是孩子在幼儿园学习生活的最后一年，随后他们将进小学。如何让孩子很好地适应小学，为小学的学习打基础？培养孩子们良好的学习习惯是主要的条件之一。

a□与家长达成共识，让家长明白良好的学习习惯的重要性。我准备多与家长联系，常和家长商量孩子的一些不良因素，如怎样培养孩子良好的学习习惯。

b□培养孩子看书的能力与爱看书的习惯。每天让孩子看看书，或者给他讲讲故事，通过这样的方式来培养孩子看书的兴趣。

2、培养幼儿的求知欲和好奇心。好奇心是幼儿的共同特点，我们班的孩子对事物感兴趣，他们喜欢追根问底，不但问“这是什么”，还要问“为什么这样”。他们的问题很广，表现出强烈的求知欲和认识兴趣。为了进一步提高孩子的求知欲和好奇心，我在活动中多设计和孩子有关的一些智力活

动和兴趣活动。

### 3、培养幼儿的合作行为

合作是一种基本的社会技能，是一个人适应社会所必备的能力。作行为是岁幼儿年龄的增长而逐步增加的。在培养幼儿的合作行为时，首先教孩子掌握合作技能，学会处理合作时出现的问题。班上的孩子已有了合作的意识，但缺乏合作的技能。合作水平较差，常常会出现不欢而散的情况。因此，我们将与孩子一起讨论，协商如何开展合作活动。在合作中出现问题应如何解决？我们还将增加合作性游戏，让孩子更好地学会与同伴合作。

### 三. 教学目标和要求

- 1、培养幼儿积极、专注地倾听别人谈话的习惯，能较迅速地掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息。
- 2、鼓励幼儿主动地用普通话与同伴交流，态度自然大方，并能与同伴分享感受。
- 3、指导幼儿有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容。
- 4、培养幼儿喜欢阅读和创作的习惯。
- 5、启发幼儿初步感知文学作品的语言和结构的艺术特点，引导幼儿不断积累文学语言，尝试在适当的场合中运用。
- 6、帮助幼儿联系个人已有经验，想象并创造性地编构故事情节，学习仿编诗歌和散文。

## 幼儿园语言组个人计划篇二

(3)、提供音色差别较大的两种乐器，在幼儿的敲打过程中用动作帮助他们了解乐器的音色与情感所表达的关系。如敲大鼓时引导他们模仿“老虎、狮子”等有力的动作。敲三角铁、碰铃时做鱼游、小兔跳等灵巧的动作。由于在这些自由敲打的游戏活动中没有节奏的要求，对于尚不能较好地掌握有规律打拍的小班幼儿来说同样会使他们的获得成功和满足感。

### 2、在听听玩玩中激活幼儿的节奏动感

#### (1) 引导幼儿感知节奏。

首先，音乐来源于自然生活。我经常有意识地培养幼儿学习感知生活中的节奏，如引导幼儿倾听观察自然界、动物、生活中的节奏响声，之后进行模仿、感知，并拍出节奏类型来。从中让幼儿发现音有高低、长短、强弱之分，使他们积累丰富的听觉经验。其次，我还设计了起步较低、由易到难的一系列听力游戏，让幼儿在听听玩玩的过程中感受节奏的动感。如：用筷子敲击铝锅、玻璃杯、碗碟等生活中常见的用具、器皿，从中辨别声音的高低。有时，我还采用师生角色互换的方式，即老师用打击乐器敲击简单的节奏，幼儿用拍手、拍肩、跺脚等动作将其表现出来，反之，幼儿敲节奏、老师将其再现出来。

#### (2)、体验、感受稳定单一的节拍

这是培养幼儿节奏感的基础。我经常让幼儿以自身的身体律动来感受稳定的节拍。如唱歌、乐曲时，让幼儿随着节拍，一拍一拍地摇动身体、头，感受有规律的无变化的拍子。在这个练习中，我还让幼儿随着乐曲做拍手、拍肩、拍腿、跺脚等律动，这样就能帮助幼儿较好地体验、感受稳定的节拍，为今后掌握有变化的节奏打下基础。

## 小班下学期教学计划篇三

一、教材分析：

二、教学目标：

1. 知道歌曲的名称和内容，熟悉音乐的旋律、节奏。吐字清楚，唱准休止符。
2. 学会曲调，记准歌名，学会基本动作，动作正确、优美，要求动作合拍，增加节奏感。
3. 初步学会表演，并且能够跟着老师边唱边跳，注意音乐的节奏与间奏。
4. 理解歌词意思，熟悉曲调，能连贯地表演。
5. 知道乐曲的名称及内容，培养幼儿对音乐的兴趣和安静倾听的习惯。

本学期制定内容如下

三月份：《春天》《小小音乐家》《小燕子》

四月份：《好朋友》《一朵白云》《大树妈妈》

五月份：《小鸟飞来了》《我爱我的幼儿园》《闪烁星星》

六月份：《“六一”儿童节》

## 幼儿园语言组个人计划篇三

以主题书程的开发和管理为抓手凸现我园的教育教师的教研；保教质量提升发展内驱力努力以幼儿发展为本、以教师发展为本的教育宗旨全组教师的教育教学。

## 二、现状分析

本学期教研组为全园教师每位老师都能参加教研活动、团结协作搞好活动，把各科有机整合起来，组内教研气氛较浓：

- 1、老师们的理论还高对活动的分析和反思。
- 2、老师的书堂组织与实施能力还着的差距。
- 3、青年教师研讨的性、性及能力还有待。

## 三、工作要点及措施

### 1、理论学习教师理论

(1) 阅读早期教育、幼教100、上海托幼、幼儿教育等幼教刊物学习新的教育理念和新的教学方法并且要学以致用把所学理论与教学实践相努力全体教师教育理论。

(2) 学习《幼儿园教育纲要》对《纲要》理解、落到实处新下的幼儿园教育工作的儿童观教育观一切从幼儿整体素质真正体现以幼儿为主体以教师为主导的思想教师认识新素质教育的需要。

### 2、注重培养教育质量

(1) 教研组教师学习的阵地保教的手段在两周一次的教研活动中制定好的教研活动内容大家探讨、学习提前制定下一主题的活动计划让每位教师都有机会发言她们的教研。

(2) 在幼儿园“快乐学英语”的基础上“说唱古诗”教学。

(3) 采用多种方法教师教科研能力的“书前交流、书后反思”教育管理手段为教师搭建对话、交流的平台教育质量在活动中每个人都将的困惑拿在交流中找到解决问题的答案专

业切磋、合作分享经验、互相学习。

(4) 注重教学反思优秀的幼儿教师必定型、反思性的实践者教师的教學能力在学习新理论、新观念的要对自我教學实践的反思书后反思记录从中、分析解决问题的能力。

(5) 组织教师参加园本培训现代化教学。

(6) 激励教师各级论文评比这将地教师的教學和教研能力。

### 3、教研活动真正其辐射作用

(1) 我园性的制定游戏计划和班务计划把科学的教育理念转变为日常的教学。

(2) 研讨调动教师培训的它能为每个人较的表达思想、观点的机会让思想和观念在交流的过程中提升。

### 4、“同题异构”教学展示活动活动

教师们将展现的教学风格互相的学习观摩，让教育教学得更快。

## 四、家园保教质量

让家长们多幼儿园的教育教學情况孩子在园的学习、生活情况互相沟通增进家园间的使家长工作落到实处。

## 幼儿园语言组个人计划篇四

3、大胆朗诵简短儿歌，在教师的帮助下愿意复述简短故事。

4、能比较正确地运用常见的词语，能说出简单而完整的语句。

5、在各种活动中，注意丰富幼儿的词汇并为幼儿创设运用的

机会。

## 二、教学内容与要求：

- 1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往。
- 2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。
- 3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言能力和思维能力。
- 4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。
- 5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。
- 6、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

## 三、教学措施

- 1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。
- 2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。
- 3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

四、根据具体情况来制定教学进度及内容

幼儿园语言教学计划篇三

幼儿语言教育的内容和要求是根据语言教育的任务和幼儿的年龄特点及语言发展的规律提出的，在《幼儿园教育纲要》中对小班的语言教学提出了明确的要求和内容：

一、听懂和学说普通话，学习正确的发音，培养他们逐步正确发出感到困难和容易发错的音。

二、丰富语汇，学习运用能理解的常用词，主要是名词、动词、人称代词和形容词等。

三、学会同成人或同伴讲话，愿意和别人交谈，能用简短的语言表达自己的请求和愿望。

四、逐步学会用单句讲出图片的主要内容。

五、喜欢听老师讲述故事和朗诵儿歌，初步懂得作品的主要内容，记住八至十首儿歌。在教师的帮助下，学习复述一、二个简短的故事。

由于幼儿语言发展是能听懂语言意义向应用语言讲行交际发展，但在理解语言时往往受直接经验的影响，更重要的是幼儿期是掌握语言的关键时期。所以，在教学时要采用多种教学手段。

1、通过语音示范教幼儿学习掌握正确的发音，采用直接示范和示范讲解相结合。

2、要引导幼儿多次重复某一言语的发音使这一发音得以巩固。



3、正音4、通过发音儿歌的教学使幼儿练习一些较困难的发音或相似字音5、通过拟声故事，带领幼儿进行发音练习。

由于幼儿的思维具有形象性特点，所以，在教学过程中要采用大量的教具，动作、表情、来帮助幼儿理解词汇。

## 幼儿园语言组个人计划篇五

增进亲子之间的情谊，勇敢表现爱妈妈的行动。

### 活动准备

通知单、自製妈妈花卡片和其他自製礼物、木鱼、水盆、水桶、海绵、布、温水。

### 活动过程

1、事先发通知单邀请家长参加「谢谢妈妈」活动，并预告将进行「妈妈洗洗脚」活动。

2、活动进行前几天，告知幼儿将进行的活动，协助幼儿写下想对妈妈说的话，并提供练习的机会。

3、活动当天，先请园所长致词并给予祝福，「谢谢妈妈」活动揭开序幕，之后请幼儿牵著妈妈的手进到各班教室。

### 进行活动：

1、念唱「游子吟」：先请妈妈们就座，幼儿分成两组，一组敲击木鱼，另一组表演动作，念唱唐诗。

2、谢谢妈妈：每次轮流邀请4~5位妈妈坐到前面，幼儿拿出自製的卡片或礼物送给妈妈，并对妈妈说出想说的或感谢的话。

3、妈妈洗洗脚：老师将水盆一一放在妈妈的脚旁，幼儿拿取小水桶装温水，倒入水盆裡，利用海绵帮妈妈洗洗脚、按摩脚，并用布擦乾后给妈妈一个大拥抱。

4、最后，由妈妈分享幼儿在家的体贴行为，或是好笑的事件，结束活动。

### 评量

1、能大方说出想对妈妈说的话。

2、能用心的完成「妈妈洗洗脚」活动。

### 活动结束

请妈妈写下对「谢谢妈妈」活动的感想，及想对宝贝说的话，与幼儿分享。