

最新这片土地是神圣的教学反思(通用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

这片土地是神圣的教学反思篇一

这片土地是神圣的

第（1）课时

教学目标

（本课时）

- 1、检查自学本课生字、新词情况。
- 3、有感情地朗读课文，揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。
- 4、体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

教学重点

引导学生通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点

2、引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学准备

(师生)

教师：课件

学生：课前预习。

1、熟读课文，并自学本课生字、新词。

2、借助工具书理解“神圣”等词语。

3、提出不懂的问题，以待课上交流。

板书设计

15、这片土地是神圣的

总述：这片土地的每一部分都是神圣的

善待河水

分述： 善待空气

善待动物

教学过程

教学环节

师生活活动预设

设计意图

(一)

检查预习

(二)

感受神圣

(三)

品味神圣

(四)

明神圣，凝聚情感

(一) 导入

生齐读课题。

(二) 检查预习

师：老师在课前布置了三项作业

- 1、熟读课文，并自学本课生字、新词。
- 2、借助工具书理解“神圣”等词语。
- 3、提出不懂的问题，以待课上交流。

下面老师来检查一下同学们地完成情况。

课件出示：

a□好词积累

圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待等本课的13个词语。

- 1、指名读一读，其他学生跟读。
- 2、从中选择你喜欢的词语说一句话。

b□慧眼识真

眷（ ） 骏（ ）

卷（ ） 俊（ ）

券（ ） 峻（ ）

区分并组词

- 1、学生提出预习中遇到的问题

学生提出问题。

如：文中的“我们”和“你们”指的是谁？

“你们应该像善待自己的兄弟那样，善待我们的河水。”什么意思？等

- 2、补充资料，帮助理解课文

师：你觉得生活在这样的城市中感觉怎样？

生：心情舒畅

生：没有烦恼，放松。

3、理解关键词句，诵读体会。

出示问题，学生带着问题自读课文。

怎样理解“这片土地的每一部分都是神圣的。”从课文的哪些语句看出来的。

生：“每一部分”指大自然中的一切，从文章的第2自然段可以看出来。

师：你能仿照“蓝天上的白云”这样的短语再给作者补充几个吗？

生：风中摇曳的花朵

师：我们还可以借助工具书理解不懂的词语，请大家说一说“神圣”的意思。

生：神圣指无比崇高而庄重的。

指名读，其他同学读回声，想象自己就是大自然中的事物来回应人类的赞美。

“树汁流经树干，就像血液流经我们的血管一样。”

（人与自然融为一体）

“我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。”

（人与大自然中的一切是兄弟、姐妹的关系，当然属于一个家园）

师生对读第3自然段。

1、教师补充资料

生：文章从“善待河水、善待空气、善待动物”三方面向白人提出要求。

2、研读“善待河水”

a□联系上下文和生活实际理解下面的句子

“你们应该像善待自己的兄弟那样，善待我们的河水。”

生2（联系生活实际）水是生命之源，地球上的动物、植物都需要水。

b□读中升华

教师范读第4自然段，学生体会其中情感。

生：赞扬河水为人们的无私付出。

指导学生读第5自然段

师：应该读出怎样的语气。

生：表明自己坚定的立场以及对白人的强烈要求，读出一个长者的谆谆教诲。

指名读，其他同学齐读课文的中心句“这片土地是神圣的”来“声援”西雅图酋长。

3、小组合作自学“善待空气、善待动物”两部分。

4、交流学习结果，重点理解以下句子：

“降临到动物身上的命运终究也会降临到人类身上。”

创造机会培养学生的用词能力。

充分挖掘课文可拓展性，培养学生的语文能力。

渗透学习方法

品味理解关键词句后，让学生把自己的理解和感受带进课文中，通过朗读表达出来。

不同形式的读能调动学生的学习兴趣。

渗透“联系上下文理解课文”的学习方法。

读中加深理解，升华情感。

渗透“联系上下文和生活实际”的方法理解关键语句。

教师的范读也能起到帮助学生理解课文的作用。

有“扶”有“放”培养学生能力。

这片土地是神圣的教学反思篇二

作者：佚名 转贴自：本站原创 点击数：234 《这片土地是神圣的》教学评析

马老师是我校有多年教育教学经验的优秀教师。今天上午第二节课，我认真聆听了马老师执教的《这片土地是神圣的》第二课时的教学，感觉这节课有很多值得我学习和思考的地方。作为这节课的评析者，我感觉很荣幸！下面，我就从以下几方面对马老师的课加以评析：

一、教学目标的掌握情况。

我们知道，语文教学目标，指语文教学中为实现语文教学的

有效性和目的性而制定的教学目标，它是语文课程目标的具体化，合理设计语文教学目标对语文课堂教学的重要性不言而喻。而要正确设定教学目标，需要教师正确把握三维目标的相互关系，深入钻研教材，正确分析教学内容，充分认识教学中学生的主体地位及认知特点与个性差异。而马老师也正是充分认识到了这些，她认真分析、研究《小学语文课程标准》、教材、教参和学生，围绕《小学语文课程标准》对精读课文的要求和单元主题“珍惜资源，保护环境”等，确定了本课适合学生发展的三维目标（知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观）。

二、教学内容的处理情况。

本篇文章语言优美，内涵丰富，情感充沛，重点内容比较多，如果从头到尾句句去讲解、分析，不但不能保证教学任务的顺利完成，而且会让学生感觉课堂结构比较松散，不利于学生后续的学习，而马老师认识到这些后，在熟读了教材及教参后，把体现文章主旨的中心句提炼出来，然后围绕着中心句展开教学，尽量做到长文短教，多诵读，因为她深知“读书百遍，其义自见”，这其实也符合本节课所确定的教学主题（读中悟——悟中学——学中用）。

三、教学过程的处理情况。

教学过程是实施教学目标的过程。在语文学习中逐渐积累、感染和熏陶，是一个潜移默化、春风化雨的过程。这就要求我们的语文课既要加强实践性，又要注意整体性，要将语文课堂教学变成具有整体功能的实践活动过程。鉴于此，我们就必须设计以读书实践为主线的教学流程。而马老师在这一点上做得非常到位，不但从本课主题（读中悟——悟中学——学中用）上体现了这一点，而且从教学流程（品读课题，强化神圣——体验情感，感知神圣——解读善待，感悟神圣——感情诵读，深化神圣——拓展延伸，升华神圣）上也体现了这一点。学生能在这一过程中循序渐进地掌握知识，升华情感，

指导实践，可见，马老师的教学过程具有很强的合理性和科学性。

四、教学方法运用情况。我们知道，教学方法的选择要体现语文学科的性质和特点，要适应教材内容与教学目标的需要，要适合学生身心特点和素质发展，要考虑教师的水平与特长等。有了这些理论基础，马老师根据本班学生的特点，抓住文章的中心句，让学生在读中悟，悟中学，学中用。由于本课重点内容较多，面对的又是六年级学生，教师的泛泛讲解，势必影响学生的学习能力，马老师采取了引学的教学方法，让学生根据老师的引导学会运用各种方法（如：抓住关键词理解句子、抓住重点句子深入思考等）理解课文，培养学生阅读后敢于表达自己的见解的习惯，值得学习。此外，在马老师的课堂上，多媒教学手段的合理应用，对激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率的功用也不可低估！

五、教学目标的达成情况。

1、听、说、读、写训练一一落实。

虽然这是一节参赛课，但是马老师老师没有把它上成表演课。这节课，马老师仍把语文教学的听、说、读、写作为训练的重点。引导学生抓重点词语、句段品悟，悟出情感后，再进行个性化朗读，在这节课上表现得尤为突出。马老师在这一节课上设计了两次说话训练：

(1) 河水可以（ ），（ ）我们（ ），（ ）我们（ ）。

(2) 如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。因为（ ）。

这样的训练，结合教学内容穿插在课堂教学中，学生多次得到说的机会，对于提高学生说话能力起到良好的作用。同时，马老师还设计了填空、听、读、想像等环节，真正实现了语

文课堂重视工具性与人文性统一的教学思想。

2、“联系实际，深入思考”的读书方法得以落实。

这篇课文寓意深沉，内涵丰富，马老师在课堂教学中，注意结合课文内容，练习生活实际，让学生悟出来，想开去，并尝试当堂训练，不仅使学生读懂了课文内容，而且加深了学生对课文内容的理解，也很好地实现了《小学语文课程标准》中提出的“工具性和人文性的统一”的思想。

3、教学重点和难点得到有效地突破。

本篇文章含义深刻、语言优美，在突破重点上，马老师尽一切努力，引导学生通过自学、研究、讨论，发挥集体的智慧，品词析句，加以诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感；在突破难点上，马老师避免由教师讲代替学生学，进行重点点拨和作适当的启发，引导学生在品词析句，联系生活实际的基础上，理解含义深刻的语言，感情诵读，获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

六、教学中存在的问题。

1、关于教学中的非预设生成。

在马老师的这节课中，有这样一个环节：当老师正在分析解读第三自然段时，突然一个学生站起来说：“老师，我认为文中‘大地是我们的一部分’和‘大地不属于人类’这两句话矛盾，老师，你认为呢？”当时在场的听课老师也懵住了，“怎么会突然冒出这样一个问题？”好在马老师当场给他做了解释，他暂时坐下了，但我却认为这个问题在此解决不够恰当，学生真的理解老师的解释了吗？其实，对于如何更好地处理教学中的非预设生成，这种教育教学机智也正是我们多数教师所欠缺的能力。

2、关于教学中情感的调动。

本篇文章语言优美，内涵丰富，情感充沛，但我觉得马老师在引读时，好像没有完全放开自己的情感，这一定程度上影响了学生情感的步步升华，从而很遗憾地削弱了课文思想感情的表达效果。

七、提出如下建议，仅供参考。

1、提高教育教学机智。

非预设生成，是我们教育工作者在实施教育教学的过程中，出现的一种我们意料之外的教育教学现象，处理好了，将是我们教学中的一个亮点，处理不好，将会影响我们设计好的整个教学进程，降低教学效率。而针对马老师的这节课中出现的这个非预设，我的想法是应该放在课的后半部分分析“大地不属于人类”的同时一起分析“大地是人类的部分”，因为，此时学生对大地的保护和人类的生存之间的紧密关系已经有了深刻的理解，学生在比较这两句话时也就更容易了。

在此，我还想说，我们教师要想尽快提高个人的教育教学机智，要多在备课上下功夫，既要备教材，还要备学生。只有这样，对于课堂上的学生的一些突发状况，我们教师才能应对自然，才能让课堂上的生成切切实实成为亮点。

2、学会“披文以入情”。

我们高年级的阅读教育应引导学生“披文以入情”。“披文”就是读进去，即学生对语言文字的训练，对人文精神的启迪。“入情”则是悟其义，悟其情。我们教师一定要学会引导通过反复诵读，加强对词句的体味，因为只有在不断地诵读中，学生的“情”才会在教师的引导下，随着文章的“情”一次次升华。

八、课堂教学特色，概括如下：

- 1、目标明确，流程清晰。
- 2、以读促悟，突破重点。
- 3、品词析句，解决难点。
- 4、拓展合理，回归生活。
- 5、情境渲染，升华主题。

九、关于教师素养情况。

这片土地是神圣的教学反思篇三

【教材分析】

1. 知识与技能（1）自学生字新词。

（2）有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分 2. 过程与方法

（1）体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

（2）树立热爱自己家乡土地的意识，深化“环境保护”的思想。【教学重点】

通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。【教学难点】

一、听音乐导课；

1、播放音乐《美丽的蓝田》

2、师：“高高的王顺山巍峨入云天，青青的白鹿原纪录了时代变迁，绿绿的公王岭孕育了老祖先，幽幽的水陆庵藏着多少神仙，美丽的蔡文姬写下了多少诗篇，新新的蓝田城承载着多朝天,,,”我们在优美雄浑的旋律中感受到身为蓝田人的自豪骄傲，为拥有蓝田这片神圣的土地而高亢放歌。

3、板书课题：

15、这片土地是神圣的

4、解释课题：

理解“神圣”的意思？这句话是谁说的？（西雅图）仅仅是西雅图一个人说的吗？（不是，是所有的印第安人说的）从这短短的一句话中体会到印第安人对待土地是怎样的情怀？（热爱,,,)）

二、设情景整体学文；

1、同学们，你们现在就是印第部落中的成员，请用心默读课文，用你们的笔神圣的画出文章中最能表达印第安人热爱土地的句子。

2、生默读，师巡视。

3、交流汇报，生读句子，师点出课件：“我们热爱大地，就像出生的婴儿眷恋母亲温暖的怀抱一样”

4、说说你们画这句话的理由。

5、最能体现热爱的一个词是什么？（眷恋）

6、眷恋是一种怎样的情怀？

7、婴儿眷恋母亲温暖的怀抱是这一种源自本能的情感，而印

印第安人热爱土地也正是源自这种作为人的本能。同学们，我们每一个人都拥有这种本能，这种热爱大地的本能。可是，更多的时候我们却忽视了这种本能。

8、在印第安人的心目中，大地上的青草绿叶就是他们的？（姐们）麋鹿骏马就是他们的（兄弟）？兄弟姐妹之间是一种什么情感？（亲情）亲情让印第安人和大地上的山峦河流动物植物共同属于一个家园。

9、同学们听到家园你有什么感觉？（温馨、幸福、和谐、美满,,）

11、出示课件背景资料：

19世纪50年代，“华盛顿特区”的白人领袖想购买美国西北部的印第安人领地。本文是根据当时印第安人酋长西雅图的回信编译的。西雅图对白人很友好，为了纪念他，美国西北最大的海岸城市命名为西雅图。白人居民还在他的墓地上建立了纪念碑。

12、在这最好的时刻，你是印第安人中的一员，最想看看这片神圣土地生的什么？

三、抓重点具体学文。（1）师改写原文。出示课件：

所有的沙滩，所有的耕地，所有的山脉，所有的河流，所有闪闪发光的松针，所有嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中，都是圣洁的。

（2）采用不同的方式读，感受和原文的异同，体会西雅图演讲的目的。

（3）作为印第安酋长的西雅图他最想对收购这片神圣土地的

白人说些什么呢？请同学们用心默读课文四至八段，画出最能体现西雅图心声的句子。

（生默读课文，师巡视）

4、交流汇报。

出示课件：如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。

5、采用悲伤、无奈等不同的感情读句子，理解含意。

7、请同学们在文章中画出西雅图具体要求白人做法的句子，用波浪

线。

出示句子：“河水就是我们的兄弟，你们要像善待兄弟一样善待我们的河水。”

8、逐一分析句子意思概括出：善待河水、善待空气、善待动物，

善待大地上所有的一切

9、善待是怎么的对待？（有好、善意、和蔼等）即：让白人爱护他们的土地、珍惜资源、保护环境。

10、白人做好了吗？出示西雅图城市现在美景图：

西雅图被称为常青城，是一个不可思议的城市。它海拔最低，却有古老的冰川，活跃的火山和终年积雪的山峰。西雅图又是一个得天独厚的城市，它拥有青山、湖泊，拥有港湾河道，拥有温润的气候，如春的四季。无论是在美国本土，还是在世界其他地方，几乎找不到第二个城市能像西雅图那样，山

峦、平地都被密密的、几近原始的森林所覆盖。市区内外皆衬饰着幽静的港湾、河流、绿树，掩映着色彩丰富的街市。

11、同学们，看了这些图片和资料，有什么感受？（西雅图真是伟大啊！他感动了白人。）

过渡：是啊，孩子们，这篇文章被誉为是“有史以来最动人心弦的环境保护演说。”同学们，热爱保护我们脚下的每一寸神圣的土地，可以跨越不同的民族，不同肤色的人群，成为地球家园中六十多亿居民的共识！

四、升华主题训练写作。

出示课件：“我深切热爱着的这片土地，我想对您说：……”

师：同学们，此时此刻，体会着文章优美的语言，回味着印第安人对土地执着的爱，想想我们现实中的蓝田人，我想你们的心中一定有很多很多的话想对我们脚下的这片神圣的土地诉说。

来，拿出你们的卡片，请将你们心中最真切的话语神圣的写下来。（指导学生要有爱护环境，保护环境，珍惜每一滴水、每一棵树，可以从身边的小事来写）

我在教学时是要借助我们蓝田人和西方印第安人有着文化遗产的相似点，教育咱们的学生也要伟大的印第安人一样，无论在何时何地都要热爱自己的土地，爱护我们赖以生存的环境，那怕是一滴小小的水，只要我们心底里有保护环境、珍惜资源的意思，从身边的小事做起，最后会发现我们其实为环保为人类社会的美好作出的很大的贡献。教学过程中，学生的回答是有趣的，有价值的，我没有能逐一记录，从孩子们的回答中，使我随机的引导更丰富。

这片土地是神圣的教学反思篇四

这片土地是神圣的

科 目

语 文

教材版本

人教版义务教育课程标准实验教科书

执教教师

刘海鹰

教学对象

六年级学生

课型

讲读

指导教师

王云洁

一、教材内容分析

《这片土地是神圣的》这篇课文是小学语文六年级第四单元中的一篇讲读课文，这一单元的主要目标是感悟人类的生存与自然资源、生态环境的密切联系，懂得人类应珍惜资源，保护环境，使学生准确的表达课文的感情。理解是表达的前提，所以要达到这一目的首先要较好的理解课文内容，体会

思想感情。

本课讲述了在西雅图的土地上，回荡着印第安酋长西雅图的著名演说。

文章被誉为是有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说，它生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动植物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚情感。

二、教学目标（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）

1、 知识与技能：

（1）有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。

（2）揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。

2、 过程与方法：

运用多媒体环境讨论研究，理解课文内容，较好的理解课文的思想感情。

3、 情感态度与价值观：

体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

4、 学习重点：

引导学生通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然是息息相关的。

5、 认知难点：

- 1) 理解含义深刻的语言，体会文章的思想感情。
- 2) 通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

三、学习者特征分析

- 1、 本课的学习者是小学六年级的学生，通过日常的教学我了解经过小学阶段五年的学习，学生基础知识比较扎实，具有一定的自主认识事物和解决问题的能力。
- 2、 学生团结协作和自主学习的能力比较强，学生思维比较活跃，能积极参与讨论，表达能力也比较强。
- 3、 学生对于家园和土地有着自己的理解，他们热爱自己的家园，他们很清楚环境的破坏给我们带来的危害，也有很强烈的环保意识。
- 4、 六年级的学生已经形成了较正确的爱憎观，他们有判断是非的能力，他们愿意为地球家园美好的明天，尽一份自己的力量。
- 5、 是由于地区和家庭条件所限学生能够运用网络查寻收集资料的并不是大多数。

四、教学策略选择与设计

本着课堂上以教师为主导、学生为主体的教学原则，这节课的教学主要采用教师展示课件，学生学习，教师指导点拨，学生合作探究，师生共同学习等策略，为了达到课堂的最佳效果，在策略实施过程中关键是营造热爱土地的氛围，激活学生思维。

利用多媒体课件、资料, 学生合作研究理解“这片土地是神圣的”这句话的含义。

五、教学环境及资源准备

在教学过程中, 为支持教师的教, 我将音乐与powerpoint相结合, 增强直观性, 情境性; 为支持学生的学, 则选择了多媒体教室的学习环境, 利用信息资源, 增强自主性、实效性。

网络资源

学生需要搜集的信息资源:

西雅图相关历史;

西雅图其人;

西雅图的地理环境;

西雅图城市现状;

对于环保的一点知识;

对于自己家乡的了解.

教学过程

教师活动

学生活动

设计意图及资源准备

一、 复习旧知,

重温“神圣”

1、课件出示：以西雅图景色为背景的一组生词让学生回忆、朗读。

2、导入新课；今天我们随着西雅图再一次走进那片神圣的土地。

3、板题，你怎样理解“这片土地是神圣的”这句话？

1、认真观看大屏幕，欣赏美景，回忆读词，回忆文章的初步印象。

2、聆听教师的导入，进入课文的情景中。

3、认真思考，结合上一课的知识和资料进一步理解课题。

有课件导入课文的学习，激发学生的情感。

提示学生思维，

引导学生学习。由词到句感受到土地在印地安民族甚至在所有人心中都是神圣美好的。“题目是文章的眼睛”，《这片土地是神圣的》的“神圣”又是课题的题眼，抓住“神圣”，为学生更好地走入文本而铺垫。

课件出示。

二、通读课文，感知“神圣”

1、带着问题让我们沉下心来，接受这份神圣的感动。

2、文章的哪些句、段让你感受到了这片土地是神圣的？

3、请你读出来，读出你的理解，你的感受。

4、读者读着你仿佛看见了什么？将你想到的美美的读出来。

6西雅图就是和你们一样的沉痛和眷恋，让我们深情的回味这一段，教师引读。

1、指名读课文，要求：读准生字词，读通句子，将自己的感受写在课本的旁白处。

2、划出最让自己感受到这片土地是神圣的句、段。

3、读课文中画出的段落，用心体会，用朗读表达感受，也补充别人的不足。

4、聆听别人的朗读，头脑中呈现课文中描述的沙滩、耕地、山脉等画面，情不自禁的朗读美文。

5、氛和心情完全由刚才的舒缓转入了低沉，走出文本将自己的生活联系起来，和伙伴交流难过、想哭的心情。

6带着新的体会读文，和刚才的完全不同。

让学生有针对性地感悟情感，体味“神圣”。由学生最感兴趣的问题也就是文章最中心的问题“这片土地是神圣的”入手，抓住重点词段，到写感受，让学生一步一步的走进文本，走出文本，一个层面一个层面的领悟土地在印地安民族心中的珍贵。

powerpoint课件出示重点段：课文的第二部分。

以读助讲，让学生充分的读，教师适时的加以点拨，通过指导朗读引导学生理解西雅图的情感。

学生在头脑中成象，就有可能真正的走入文本，体会情感，此时再一次让学生读文，有了美的体会。

课件出示：沙滩、耕地、山脉……消失的画面。

借用多媒体设备的渲染创造课文情景，引领学生情感，又将学生领入到生活的情境之中，引导学生体会作者的情感，自然释放朗读。

三、研读课文，理解“神圣”

1、此时的西雅图最想对收购土地的白人说些什么？谁来说说？

2、提出问题：

（2）由哪个词语得到了这样的体会？

3、指导朗读。

1、回答教师的问题

与其他同学交流自己的想法。

3、每一次品味文本都要用自己的理解读这句话。

据文设疑，引导学生读文、思文，教师要帮助学生把握阅读重点与阅读指向

powerpoint课件出示第一次出现“如果……”这句话的段落。

教师适时的指导从一、两个关键的词领会段落含义的方法，让学生自己学习总结这种“品味”的学习方法，并能在这次的学习活动中运用自如。

教师根据学生的理解指导朗读，要求不要过于苛刻。

四、深情读文，深化“神圣”。

朗读指导：

2、 反复引读中心句

1、 细细品读第3段， 哪些地方写出了西雅图的忠告？ 划出让你感受最深的词、句。交流。

朗读”

谈感受。

2、 在读中理解体会眷恋、忠告和这片土地的神圣。

引导学生自主探究，反复品读，感受文字的灵性，抓住重点词语，体会这片土地的神圣

powerpoint课件出示

大地不属于人类，而人类是属于大地的。

五、 积累词句， 升华“神圣“

1、 还觉得只是“这片”地是神圣的吗？（修改课题）

2、 如果你从课文中选择一句送给自己或者送给别人， 会选择哪一句？ 当然也可以修改。

1片土地的珍贵与神圣。

2、 写出自己的担心、忠告、呼吁。

从课文的西雅图这片土地延伸到家乡的土地，达到了德育目标，学生积累词语时也深化了环境保护的意识。

六、 课外延伸， 再创作

练习：前3题为必做，第4题为选做。1、把自己感受最深的语段背下来。2、勾画好词佳句并摘抄。3、阅读西雅图酋长演讲原文。4、小练笔：联系家乡的土地、身边的资源是否得到了保护，写写自己的发现和感受。

感悟，想象。

让学生的创作热情延伸至课后，再作佳篇。

这片土地是神圣的教学反思篇五

教学内容：人教版小学语文六年级上册第四单元第15课《这片土地是神圣的》。

教学目标：

- 1、知识目标：能有感情地朗读课文，把握本文主要内容，了解土地与人类生存的关系。
- 2、能力目标：引导学生联系实际深入思考，体会课文表达上的特点。
- 3、情感目标：激发学生保护环境、爱护土地的情感，懂得必须用全部的力量和情感来保护自己的家园。

教学重点：通过朗读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感。

教学难点：理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学准备：课件 教学流程：

一、了解课文、感知“神圣”

1、奠定学习基调

师：同学们，上节课，我们共同认识了一位印第安酋长西雅图，（出示西雅图）了解到他在把自己部落的土地转让给白人之前发表了一篇动人心弦的演说。

2、导入新课

师：我们知道在印第安人心里，土地是最神圣的，这节课，就让我们跟随这位伟大的印第安首领西雅图去感受他那颗热爱土地的心，从文章的字里行间去感受他那份对土地的深深的眷恋。因为——这片土地是神圣的。（板题）

二、跟随作者、感动“神圣”

1、激情朗读，想象画面

师：请同学们回忆一下，“这片土地”指的是哪里？（美国西北部的印第安人领地）

师：请大家打开课文读读第一部分，边读边想象，这片神圣的土地带给你怎样的画面？

师：谁能把我们带到那片神圣的土地？（课件出示：每一处沙滩，每一片耕地，每一座山脉，每一条河流，每一根闪闪发光的松针，每一只嗡嗡鸣叫的昆虫，还有那浓密丛林中的薄雾，蓝天上的白云，在我们这个民族的记忆和体验中都是圣洁的。）

谢谢xx同学把我们带到了那个神奇的地方。

3、请大家闭上眼睛，用心去倾听□a你看到了怎样的沙滩？（金黄柔软的沙滩）是啊，可是孩子，这金黄柔软的沙滩你将再也看不到了。

b来，你看到了怎样的耕地？（绿油油的耕地）哦，那预示着丰收的耕地，可是孩子，这丰收的粮食你将再也享用不到了。

c你看到了怎样的山脉，怎样的河流？（高耸的山脉，清澈的河流。）

（伤心、难过、想哭、恋恋不舍）

是啊！我们难过、我们想哭、我们恋恋不舍，这都是我们对这片土地深深地眷恋啊！来，女孩子们，带着深深地眷恋读。（有感情的齐读第二段）。

男同学们，带着难以割舍的血脉亲情读。

千言万语汇成一句话：要热爱、要保护好这片土地。

三、潜心学习，感悟“神圣”

（一）、出示自学提示：

- 1、朗读：我是西雅图，我这样深情演说。
- 2、勾画：我是西雅图，我希望白人这样做。
- 3、思考：我是西雅图，我有几句话含义深刻，谁懂我的心？

（二）、小组交流，教师巡视

（三）、师生互动，检查自学情况

开始练习吧。

1、善待河水

小结：水是生命的源泉，在历史长河中，水之所以能保持它

的清澈、纯净的本性，离不开印第安人世世代代的努力。正是祖辈的辛勤呵护，水源才不至于被破坏；正是祖辈的不懈努力，水流才不至于被污染。正因为如此，在即将转让之际，西雅图叮嘱白人一定要记住：这片土地是神圣的，河水是我们的兄弟，也是……善待我们的河水。

2、珍爱空气

小结：西雅图不但希望白人善待河水，还希望白人能珍爱这里的空气，这样，我们才能够品尝风经过草地后的甜美味道。因此，西雅图再次叮嘱白人一定要记住：这片土地是神圣的。

3、照顾好动物

5、引读，是呀！这是深深的无奈呀，指名读——；这是万分的不舍呀，指名读——；这是不放心的叮嘱呀，指名读——。

6、他们仅仅是要求善待这三种吗？还有什么？

7、教师小结：他们希望善待地球上的一切！

8、配乐朗读：让我们带着深深的无奈，带着万分的不舍，带着真诚的叮嘱，配上音乐，再去读读西雅图的话，齐读——。

9、拓展延伸

师：仅仅只善待这几样事物就可以了吗？（我们还要善待这片土地上的一切）

（出示：如果我们放弃这片土地，转让给你们，你们一定要记住：）引导学生补充课文以外的自然物。

四、实际行动、升华“神圣”

1、默读课文，讨论理解含义深刻的语句。

师：西雅图带着对土地的恋恋不舍和浓厚的深爱之情对白人的领袖说了这些话，但这还不够，他还有话要对白人的后代们说！快速浏览课文最后一部分，再次用心灵和这些文字对话。

重点指导“降临在大地上事终将会降临在大孩子的身上。”

“大地不属于人类，而人类是属于大地的。”

小结：人类属于大地，因为大地拥有着生命成长的物质，使人类的生命不断得以繁衍、延续。只有爱护大地上的一草一木、一山一石，才能确保人类生命成长需要的各种自然条件，从而保持生命的延续。

2、西雅图的呼吁，白人做到了吗？

师：西雅图的演讲感动了白人，西雅图对土地的热爱感动了白人，为了纪念他，他们决定把这片土地命名为“西雅图”，还在他的墓地上建立了纪念碑。居住在这片土地上的人们牢记着西雅图的这句话，为了子孙后代，他们要献出全部的力量和情感来保护大地。现在，这座城市四季如春，景色宜人。

西雅图的演讲也感动了世界上众多有责任感的人，他们也时刻告诉自己：这片土地是神圣的。3师：现在，你认为课题中的“这片土地”仅仅指的是印第安人被白人收购的那片土地吗？读到这里，我们不得不由衷地对我们人类赖以生存的整个地球以及对广阔的大自然发出我们的呼唤。（齐读课题：这片土地是神圣的）

看了这些，同学们有什么话要说吗？

希望同学们这么说，也能这么做，把我们段家河的蓝天白云、青山绿水完完全全的交给我们的子孙后代。

五、拓展、升华。

1、过渡语：大地为人类提供了人类所需要的一切，我们真应该热爱这片热土。

2、不少的作家、诗人，也写出了很多热爱土地的诗歌，下面我们共同欣赏艾青的一首诗。《我爱这土地》。

3、小练笔：同学们，此时此刻，相信你们一定有许多话要对我们脚下的土地说，请拿出你的笔，用上饱含深情的语言，来表达你对土地的热爱。

板书设计：

善待河水

热爱 每一部分都神圣 善待空气 大地

善待动物 保护

这片土地是神圣的教学反思篇六

【教材简析】

《这片土地是神圣的》是人教版实验教材第十一册的一篇课文，它被誉为“有史以来在环境保护方面最动人心弦的演说”。课文生动形象地描述了人类与大地上河水、空气、动植物等的血肉关系，强烈地表达了印第安人对土地无比眷恋的真挚情感。

从结构上说，这篇文章属于总分总的结构。第1—3自然段总写这片土地的每一个部分都是神圣的。第4—8自然段分别从善待河水、善待空气、善待动物三个层面来写西雅图酋长对白人的强烈要求，希望白人能牢记这片土地是神圣的，告诫他们要善待土地，善待大自然。第9—11自然段进一步阐述了人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主题。本文语言优美，内涵丰富，情感充沛。文章的字里行间处处充满着对这片土地的珍惜和热爱，读来荡气回肠，发人深思。

【教学目标】

- 1、学写8个生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。
- 2、有感情地朗读课文，理解课文主要内容。
- 3、感悟文章优美的语言，理解含义深刻的句子，感受人与自然息息相关的情感，懂得应该善待土地，善待大自然。

【教学重点】

通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与自然息息相关的情感，懂得应该善待土地，善待大自然。

【教学难点】理解课文含义深刻的句段。

【教学时间】两课时。

第一课时教学过程简介

- 一、读通课文，学习生字新词。
- 二、整体感知，了解课文大意。

三、再读课文，理清文章脉络。

四、了解背景，奠定情感基调。

第二课时教学过程

一、以疑导学，聚焦“神圣”。

1、学生读题质疑。

2、教师根据学情，归纳出主要问题。【设计意图】

“学起于思，思源于疑。”课题是文章的眼睛、灵魂，本文以中心为题，教师让学生抓住文题质疑，直接切入中心，使学生明确了学习目标，有效地激发学生思维的火花，唤起阅读期待。同时又便于教师掌握学情，做到以学定教。

二、潜心会文，体悟“神圣”。

（一）从热爱与眷恋中感受“神圣”。

1、重点指导学习第2自然段：

（1）指名朗读文段，引导学生抓住关键词“圣洁”。（2）理解“圣洁”一词。

（3）欣赏图片，引导学生从直观上感受“圣洁”的美，指导学生读出印第安人对土地的热爱之情。

（4）链接背景，引导学生想象印第安人在这片土地上留下的美好回忆，并进行表达练习。

（5）在充分感受印第安人对土地的眷恋之情后进行朗读指导。

2、学习第3自然段：

学生自读文段，交流读书体会，引导学生抓住重点语句进一步体会印第安人与土地的血肉关系，进而体会这片土地的神圣。

【设计意图】

“教语文，就是要抠词抠句。”本环节中，教师紧扣“圣洁”一词展开教学，引导学生先从字面上理解，再通过图片直观感受，丰富了学生对词语内涵的理解。另外，本环节设计了对同一文段的两次递进性的朗读指导，由浅入深，体现了读的层次性，也体现了教师对文本的深入挖掘。

（二）从放弃与告诫中理解“神圣”。

- 1、思考交流：印第安人既然那么热爱这土地，又为什么选择了“放弃”？
- 2、学生浏览课文4-8自然段，思考：印第安人要求白人善待什么？
- 3、学生自主学习4-8自然段，思考：为什么要善待河水、空气和动物？
- 4、汇报交流：引导学生抓住关键词句谈谈善待河水、空气和动物的原因，并指导学生反复朗读文中相关的重点句。

【设计意图】

浏览是课程标准中高年级阅读教学的一项训练重点，课堂上的指导与训练是十分必要的。学生是课堂的主人。本环节设计了学生的自主学习，给足了学生亲近文本的时间、空间，让他们自由表达。同时，学生又是不成熟的阅读者，教师还在关键处点拨，在淤塞处疏通，在沉闷时点醒，很好地处理了阅读教学中“主体”和“主导”的关系。

4、仿写练笔：想想印第安人还会要求白人善待什么？仿照文段结构写一写，然后交流评议。

5、联系实际理解句子：“任何降临在大地上的一切终究会降临在大地的孩子身上”。

【设计意图】

本环节的练笔设计，旨在引导学生感受作者的表达特点，提升写作能力，同时也是对课文内容的深度拓展，体现了“读写结合”的教学理念。

三、拓展升华，深化“神圣”。

1、拓展思考：难道只有“这片土地”是神圣的吗？

2、品味重点语句：大地不属于人类，而人类是属于大地的。
（抓住“不属于”揣摩句子的深刻含义）

3、联系现实：如今人类又是如何对待我们脚下这片神圣的大地的？

4、总结全文，升华感情。【设计意图】

由“这片土地”升华到“整个大地”“整个大自然”，体现了教学的梯度，也深化了学生对于土地“神圣”的认识。

四、课外延伸，阅读积累。

1、积累：把感受最深的部分背下来，抄写自己喜欢的语句。

2、实践：了解环境破坏对人类产生的恶果，搜集相关资料。

3、推荐阅读《西雅图的天空》。【设计意图】

作业的设计体现了对语言积累、课外实践的重视，同时也体现了以一篇带多篇的教学理念，深化了文本的主题。

【板书设计】

这片土地是神圣的

热爱

放弃

眷恋

善待

珍爱大地

这片土地是神圣的教学反思篇七

阡瞳中学

兰虹

教学目标：

1. 学写8个生字，正确读写“圣洁、骏马、雄鹰、潺潺、回荡、滋润、善待、松脂、宝贵、滋养、婴儿、眷恋、闪闪发光”等词语。
2. 有感情地朗读课文。背诵感受最深的部分。
3. 揣摩优美的语句，体会课文表达上的特点。
4. 体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。

教学重点：通过诵读，感悟文章优美的语言，感受人与大自然息息相关的情感。

教学难点：理解含义深刻的语言；通过学习，引导学生获得对自己生存的土地、家园的深刻认识，激发学生的环保意识。

教学准备：投影仪，收集关于美国印第安人和首领西雅图的知识，了解印第安酋长西雅图发表演讲的时代背景。

教学时间：2课时

教学过程：

一、设疑，引入新课

1、播放西雅图景色的图片，让学生欣赏，并说说观后的感受。

2. 今天就让我们一起去穿越时空隧道，来到19世纪50年代，共同来欣赏这片土地的神圣与壮美吧！（板书土地）1认真观看大屏幕，欣赏美景，并说出自己的感受。

3. 生齐读课题

（1）. 完成填空练习：（ ）的土地

学生口头填空，教师板书词语

（2）. 解题。理解“神圣”的意思（原指极其崇高而庄严，不可亵渎）。过渡：“这片土地”指的是哪片土地？为什么用“神圣”来形容呢？让我们开始今天的学习。

二、初读课文，了解主要内容

1、自由读课文，注意读准字音，读通顺句子。想想课文主要讲的是什么？

2、交流主要内容，了解“这片土地”指的是哪片土地？补充介绍文章背景。

19世纪50年代，“华盛顿特区”的白人领袖想购买美国西北部的印第安人领地。本文是根据当时印第安人酋长西雅图的回信编译的。西雅图对白人很友好，为了纪念他，美国西北最大的海岸城市命名为西雅图。白人居民还在他的墓地上建立了纪念碑。

3、围绕“神圣”，理清文章脉络。

指名分段读课文，思考：课文围绕“神圣”讲了哪些内容？

1~3自然段：总写这片土地的每一个部分都是神圣的。

4~8自然段：表达了西雅图酋长对白人的强烈要求，如果把土地转让了，希望白人能牢记这片土地是神圣的。

9~11自然段：进一步阐述了人类和大地的关系，指出大地是人类的母亲，人类属于大地，升华了文章的主题。

三、围绕“神圣”，读文悟情

1、是呀，那为什么说这片土地是神圣的？这又是一片怎样的土地呢？作者在文中又是几次写到“这片土地是神圣的”？下面就请同学们带着这三个问题自己读课文，边读边想边勾画，最好能在书上做好批注，也就是简单地写下自己的感受。（静心读书思考）

2、交流阅读感受，理解含义深刻的语言，并随机进行有感情地朗读方面的指导（这是本堂课的关键，也是重点和难点落实处）课文共有四处写到“这片土地是神圣的”。学生可能会说三处，因为在课文的第五自然段和第七、八自然段开头都有这么一句相同的话，就是“如果我们放弃这片土地，转

让给你们，你们一定要记住：这片土地是神圣的。”那就先顺着学生的思路这样一次又一次地出示这句话，在朗读中感悟这三句话在读的时候感情的不同，先就这样一笔带过，告诉学生这些课文内容我们下堂课再学习。然后再引导学生找到课文开头写到的这一处：

“对我们这个民族来说，这片土地的每一部分都是神圣的。”（我想如果真正会找的话，首先应该找到的是课文开头的这第一处，但孩子们的思维可没那么严密。所以有时候我们必须站在孩子们的立场上来研读课文。）

“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。青草、绿叶、花朵是我们的姐妹，麋鹿、骏马、雄鹰是我们的兄弟。树汁流经树干，就像血液流经我们的血管一样。我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。”

这段课文中着重理解以下两句话：

第一句是“我们是大地的一部分，大地也是我们的一部分。”第二句是“我们和大地上的山峦河流、动物植物共同属于一个家园。”

四、拓展延伸，激发情感（看时间决定是否安排）

五、课后练习，积累语言

1、抄写本课的生字新词。

2、把自己感受最深的语段摘录下来并背诵。板书设计：

15. 这片土地是神圣的

印第安人酋长

西雅图

民族

圣洁

我们人类

共同属于一个家园

大地上的万物

教学反思：

这篇文章思路清晰，结构完整。以饱含深情的语言，向我们表达了印第安人对这片土地的留恋和眷顾，表达了人们对土地的爱。

首先，从课题入手感受“神圣”：神圣是什么意思？神奇圣洁的土地，我们也可以称其为，圣地。然后简介西雅图，梳理文章的脉络分段。紧接着抓住重点段突破教学重、难点。以“为什么西雅图要这样强烈要求白人记住：这片土地是神圣的？”在学生寻找答案时适时引导抓住第四段展开重点的学习，体会人类与大自然休戚相关、不可分离的关系，懂得应该保护环境，爱护家园。最后让学生结合实际谈谈自己的看法，学生学得兴趣盎然。