

中班教案谁和谁好活动反思(优质5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

中班教案谁和谁好活动反思篇一

教学目标：

尝试为生活中各种常见的事和物寻找联系。

体验游戏活动的快乐。

教学准备：

（认知准备）进行了连一连的游戏

重点：理解儿歌内容

难点：与大树有关系的事物教学过程：

一、欣赏儿歌，初步了解儿歌内容：（学习p173□

1、今天我们一起来听一首儿歌，里面有好多好朋友，仔细听它们谁和谁是好朋友？

2、提问：你听到儿歌里谁和谁是好朋友？

他们为什么能成为好朋友呢？我们再来认真地看一看，听一听：

二、出示ppt□再次欣赏儿歌，理解内容：（重点）

提问：1、为什么藤儿和瓜是好朋友？（瓜是结在藤儿上的）

2、为什么蜜蜂和花是好朋友？（蜜蜂采花蜜）

3、我们小朋友怎样做才能和同伴成为好朋友？

（互相帮助，爱护朋友，遇到事情一起商量，不争不抢，不打不闹）

三、游戏：大树找朋友：

1、观察画面：（树叶稀落的大树）：大树要找好朋友，每找到一位好朋友就能长出一片新的树叶，大树长出许多片新的叶子就能枝叶茂盛，可以为大家遮太阳，遮风挡雨了。

2、启发幼儿想一想寻找与大树成长有关的事物，每说出一件，说对了，就能在大树上贴上一片树叶。

（难点）平时你们看到人么是怎么做的能让大树健康成长？

寻找的“朋友”必须与大树成长有关，并要说说理由。

寻找的“朋友”不能重复。

四、延伸活动：

幼儿操作包《谁和谁好》，将图片撕下，一一对应，说说配对的理由。

中班教案谁和谁好活动反思篇二

活动目标：

1、为各种常见的事和物进行配对，初步了解它们之间互为依存的关系。

2、体验找朋友的快乐。

活动准备：

《谁和谁好》绘本、大树找朋友，配对图片若干

活动过程：

一、看一看

意图：初步理解常见事物间的依存关系。

1、出示绘本《谁和谁好》：你觉得谁和谁是好朋友？说出你的理由。

2、教师根据幼儿找出的朋友，在朋友旁边出示数字表示第几对朋友。

3、教师用儿歌的语句总结。

小结：儿歌中藤儿和瓜好、蜜蜂和花好，它们谁也离不开谁，所以它们是好朋友。

二、说一说

意图：知道事与物之间的相互依存关系可以是一对多的。

1、出示一棵大树：大树有许多的朋友，谁会是大树的朋友呢？

2、说出一个大树的朋友，大树就多一片叶子。

小结并过渡：大树找到了自己的好朋友，真高兴！老师这里也有许多朋友，它们会和谁好呢？请小朋友帮忙找一下。

三、找一找

意图：尝试寻找不同事物之间的联系，并体验找朋友的快乐。

1、幼儿给物品找朋友配对。

2、它们中还有谁和谁会是好朋友呢？

小结：原来好朋友可以是两个成为好朋友，也可以是三个成为好朋友，也可以一个物品有许多好朋友，它们谁也离不开谁。

2、延伸：我们身边还有许多朋友，以后大家可以去找找看，谁和谁好……

活动反思：

一、这次活动是一次科常活动，让幼儿理解和明白，好朋友有的是2个，有的是3个，也有的是多个。用这种环节设计，幼儿还是能够明白理解。

二、活动中的问题大都是有效提问，所以能够引导幼儿一步步去发现好朋友之间的秘密是谁也离不开谁。但是当问到小朋友说：“大树能为松鼠提供果实，那么松鼠能为大树做些什么呢？”这一问题，还没有等小朋友思考回答，我就接着另外一个小朋友的思路，进行了下一个问题，处理的不当。

三、整个活动上的时间还不是很充足，如果在第三环节开始前，先介绍一下图片里的东西，让小朋友有所了解这是什么那是什么，那么时间上就比较丰满，幼儿在“找朋友”时候就更加清楚了。

中班教案谁和谁好活动反思篇三

一、活动目标：

1、引导幼儿通过观察理解图片，创编儿歌内容，感受儿歌的语言美，体会学习儿歌的乐趣。

2、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

3、养成良好的倾听习惯，体会朋友之间的友情。

二、活动准备：

课件(瓜和藤、蜜蜂和花，小朋友手拉手)三、活动重难点：

重点：学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

难点：有感情的朗诵儿歌。

四、活动过程：

(一)谈话导入，激发兴趣。

师：你们有好朋友吗？你的朋友是谁？(引导幼儿完整的说：我的朋友是谁，我和谁好。)(二)完整观看课件，引起幼儿兴趣

师：这里有一个关于儿歌的小电影，请仔细看看，你看到谁和谁是好朋友。(引导幼儿完整的说：谁和谁是好朋友，谁和谁好)(三)分段欣赏，学习儿歌。

(1)藤蔓和瓜好师：他们是怎么样好的？你们能做一做吗？(理解不吵也不闹)小结：谁和谁好？藤蔓和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。

表演藤蔓和花好。

(2)蜜蜂和花好师：它们是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？我们一起做一做。

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

为什么蜜蜂和花好？

小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

分角色表演蜜蜂和花好。

(3)我和小朋友好师：你和好朋友一起做什么呢？

小结：谁和谁好？我和小朋友好，我们一起唱歌又跳舞。

(四)教师完整朗诵儿歌，让幼儿体验成功的喜悦。

师：你们真了不起，这么小就会编诗歌了，长大了一定能成为诗人和作家，我把大家编的诗歌朗诵一下。

(五)给儿歌起名字。

(六)朗诵儿歌，体会意境。

师：现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）师：你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作说一说。

中班教案谁和谁好活动反思篇四

一、设计思路：

中班幼儿是整个幼儿期思维特点表现最为典型的时期，即思维的具体形象性最为突出。这一思维特点不仅表现在幼儿解决问题、判断事物时，也表现在幼儿各种活动中。在这个时期幼儿活泼、好动，并且富于想象，语言学习能力也大大提高，喜欢和同伴一起玩，在活动中他们逐渐学会了交往，会与同伴共同分享快乐。针对这个特点，结合幼儿实际情况我

设计了本次语言活动——《谁和谁好》。《纲要》语言领域目标中提出：“提高幼儿语言交往的积极性、发展语言能力。喜欢与人谈话、交流；注意倾听并能理解对方的话；能清楚地说出自己想说的话；喜欢听故事、看图书。”中班上学期语言课程目标中要求“能清楚地表达，喜欢与别人交流，能独立地讲述故事和描述事件；会根据不同的谈话对象调整自己的语言；能认真地倾听别人讲话不插嘴，能听懂讲话的意思；对多种文学作品有兴趣，喜欢阅读图书，能较有感情地讲述作品内容并尝试仿编；能听懂和学说普通话。”在本次活动目标的设计过程中，我以解读内化《纲要》理念为中心；以教学目标的切实性，活动过程合理性、教学内容及方法的适应性为原则；认真分析、研究幼儿的身心特点、实际发展水平和兴趣需要，制定了本间语言课。在分析研究设计目标的整个过程中，我力求使知识技能、过程方法与情感态度三维目标有机结合立体式呈现。

二、活动目标：

1. 初步理解诗歌的内容，感受诗歌的语言美，体会朋友之间的友情。
2. 学习有感情的朗诵诗歌，会用动作表现诗歌内容。
3. 会用“谁和谁好”的句式仿编诗歌，感受诗歌带来的快乐。

三、活动重难点：重点：

1. 学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
2. 难点：有感情的朗诵儿歌。

四、活动准备：课件、小图片（白云、蜜蜂、蝴蝶、小朋友等）

五、活动过程：

（一）谈话导入，激发兴趣。

1、师：“小朋友，这里有这么多小朋友，你们有好朋友吗？你的好朋友是谁？说个大家听听。”

2、幼儿自由回答。

3、小结：每个人都有好朋友，朋友之间要有礼貌，不吵架，不打架，互相帮助，互相谦让。

4、今天，老师也带来一首关于朋友的诗歌，名字叫《谁和谁好》。

（二）欣赏诗歌，感受诗歌的语言美。

1、出示图片。

(1)小朋友，你们看到了什么。

(2)谁和谁好，是怎样好的。

(3)“树还可以和谁好，鸟儿还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(4)小结：树和鸟儿好，他们手拉手，不吵也不闹。为什么他们手拉手，不吵也不闹？小结：因为树是鸟儿的家，离得近，天天在一起，所以他们手拉手不吵也不闹。

2、出示图片。

(1)你们看到了什么，还听到了什么？

(2)“蜜蜂还可以和谁好，花还可以和谁好？”让幼儿说一

句话。

(3) 小结：谁和花好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈大笑。为什么蜜蜂和花好？小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

3、出示图片。

(1) 你们看到了什么，还听到了什么？小朋友之间又做了什么？他们的心情怎么样？

(2) “我还可以和谁好？”让幼儿说一句话。

(3) 小结：谁和小朋友好，我和小朋友好，大家唱起歌，一起上学校。

4、朗诵儿歌，体会意境。

(1) 现在我们用好听的声音把诗歌完整地说一遍。（教师边说边指图）

(2) 师幼说。（老师说一句，大家说一句）

(3) 你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作再来说一说。

(三) 游戏，会用“谁和谁好”仿编诗歌。

1、现在我们一起学习了诗歌，那我们来玩个游戏，（给幼儿发图片）老师拿出图片找到自己的好朋友，并且说一句话。

2、让幼儿自己找到好朋友，用“谁和谁好”说一句话。

(四) 延伸活动：

其实，在我们的生活中还有很多朋友，让我们到外面的世界去找一找好朋友吧，并且用“谁和谁好”说一句话。

附：诗歌《谁和谁好》

谁和谁好？鸟儿和树好，它们手拉手，不吵也不闹。

谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿哈哈笑。

谁和谁好？我和小朋友好，大家唱起歌，开心又快乐。

中班教案谁和谁好活动反思篇五

活动目标：

- 1、引导幼儿通过观察理解图片，创编儿歌内容，感受儿歌的语言美，体会学习儿歌的乐趣。
- 2、学习有感情的朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。
- 3、养成良好的倾听习惯，体会朋友之间的友情。

活动准备：

课件（瓜和藤、蜜蜂和花，小朋友手拉手）

活动重点：

学习有感情的’朗诵儿歌，会用动作表现儿歌内容。

活动难点：

有感情的朗诵儿歌。

活动过程：

一、谈话导入，激发兴趣。

师：你们有好朋友吗？你的朋友是谁？（引导幼儿完整的说：我的朋友是谁，我和谁好。）

二、完整观看课件，引起幼儿兴趣

师：这里有一个关于儿歌的小电影，请仔细看看，你看到谁和谁是好朋友。（引导幼儿完整的说：谁和谁是好朋友，谁和谁好）

三、分段欣赏，学习儿歌。

1、藤蔓和瓜好

师：他们是怎么样好的？你们能做一做吗？（理解不吵也不闹）小结：谁和谁好？藤蔓和瓜好，他们手拉手，不吵也不闹。

表演藤蔓和花好。

2、蜜蜂和花好

师：它们是怎样好的？蜜蜂做了什么？花又做了什么？我们一起做一做。

小结：谁和谁好？蜜蜂和花好，蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。

为什么蜜蜂和花好？

小结：是呀，花里面有花粉，蜜蜂每天都要去采花粉然后带回家酿成香甜的蜂蜜。

分角色表演蜜蜂和花好。

3、我和小朋友好

师：你和好朋友一起做什么呢？

小结：谁和谁好？我和小朋友好，我们一起唱歌又跳舞。

四、教师完整朗诵儿歌，让幼儿体验成功的喜悦。

师：你们真了不起，这么小就会编诗歌了，长大了一定能成为诗人和作家，我把大家编的诗歌朗诵一下。

五、给儿歌起名字。

六、朗诵儿歌，体会意境。

师：现在我们用好听的声音把儿歌完整地说一遍。（教师边说边指图）师：你们说的非常棒，我们给儿歌加上好看的动作说一说。

延伸活动：

活动反思：

本节语言教育活动我采用谈话的方式导入，让幼儿理解不仅人类有自己的好朋友，其他动物和植物都有自己的好朋友，欣赏儿歌《谁和谁好》，利用画面使幼儿理解谁和谁好，他们是怎样好的。在此基础上学习儿歌，体会意境。整个设计紧扣主题，课堂中孩子的学习兴趣也很浓厚。尤其是表演环节达到了整节活动的**。不足之处就是幼儿记忆诗歌内容时形式比较单调，如果能加上图谱，让孩子直观形象的加深记忆，在动静交替中学习诗歌效果可能会更好些。