

# 最新人力资源分析报告 期末考试试卷分析 (大全7篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。掌握报告的写作技巧和方法对于个人和组织来说都是至关重要的。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 人力资源分析报告篇一

本次考试采用市中学教研室统一命题的统考试卷，试卷由三部分组成：选择题、填空题、解答题。考查内容体现基础性，试题素材、求解方式、关注对考生数学各个方面的考查。本次考试主要考察初一(上册)数学的内容。主要内容包括有理数、数轴、相反数、绝对值、有理数的混合运算;科学记数法、近似值。整式的加减、一元一次方程及应用;点、线、面、体;线段、直线、射线、角的有关性质等知识。试卷满分110分，易、中、难题目分值比约为7：2：1。试卷共24道题，题型参照省中考试卷模式。试题的排列从难度、分值、位置等都充分考虑到考生的承受能力，后面两道题有一定的思维含量。因此全卷普遍上手容易，但要想解答完整、准确，则需要有一定的基础知识及解题能力。

部分数据统计：

参考

人数

人平均分

低分人数(40分下)

最高分

最低分

及格率%

(60分以上)

优秀率%

(分)

低分率%

(40分以下)

562

49.3

229

107

4

38.3

7.7

40.7

学生答题情况：14道选择题满分为42分，能够得满分的只有8人，选择题的失分主要在5、7、11、12、13、14小题。其主

要原因是对数学的基本概念不理解、基础知识不牢固。分析能力欠缺，导致问题分析不完整，失分多。1518小题为填空题，满分为12分，得分率为35.5%。15小题考查乘方的意义和绝对值的概念，是送分题，显然得分率较高。16小题考查互为余角的概念。得分的同学较多。17小题考查方程的解和解一元一次方程的方法。得分率为30.5%，18小题考查求代数式的值，难度大，加强了技巧性，学生得分的人数不多。第19题是两道计算题，难度适中，大部分学生都会做，得分率为57%，错误原因主要是运算顺序混乱、弄错符号及乘方的意义、绝对值的概念掌握不好。第20题是化简求值题，也是基础题。得分率仅为25%，失分的主要原因是去括号法则、合并同类项等知识掌握不好，有理数的运算能力差。还有很多学生没按题目要求做题，不化简，直接求值。第21题是道解一元一次方程的题型，是道基础题，要求学生必须掌握，但由于部分学生的基础太差，得分率不高。失分的主要原因是去分母、括号时不乘以所有的项，移项也有没有变符号的。第22题是道求角度数的基础题。能够得满分的同学不多，主要是不懂寻求角的和、差表达式。第23题是一道方程应用题。错误较多，学生分析问题和解决问题的能力很差。大部分学生列不出方程，其得分率是全卷得分最少的一题，得分率仅为10%。第24题也是应用题，应用问题符合课标要求，但由于部分学生的基础太差，不能按题意列出式子及方程，得分率为15%。

## 人力资源分析报告篇二

教学质量是学校赖以生存的生命线，决定着学校以及老师在社会上的声誉。上个学期，在学校校长办公室以及教导处的领导下经过我们级组全体老师的共同努力，我们年级的教学取得了较好的成绩。现将考试情况分析如下：

本次期末试题无论是语文还是数学题量都比较适中，试卷知识覆盖面较广，信息量大，贴近学生生活，既考查了学生的语言积累，又检测了运用的能力。依据课标，尊重教材，对

学生各种能力都进行了充分的考查。

下面针对全年级语文、数学两科366名学生情况进行分析统计，并做出以下汇报：

### （一）语文学科：

原二年级有366人参加语文期末考试，年级平均分为88.93分，及格率为96.92%，优秀率为67.95%。从数据中我们可以看出：本次考试年级平均分达到了学校的考核要求，平均分90分以上的有3个班，分别是：301、302、305班，比第一学期少了3个班，未达到90分的有303、304、306、307、308五个班，四个小班当中304班没有达到年级平均分。而多媒体中306、307、308班也没有达到年级平均水平。从数据中我们可以看出小班仍然占比较大的优势，但多媒体班中杨虹老师任教的305班的实力非常雄厚，在年级中基本处于上风位置。而罗绮婵老师所带的307、308两个班比较均衡，基本没有差异，证明她在教学中能一视同仁。但对比第一学期的数据，我们可以发现，随着知识的深入，各项数据呈下滑趋势。

其中平均分下降了1.77个百分点，及格率没有太大的变化，说明后进生人数基本维持不变。优秀率下降了5.16个百分点，说明本学期成绩下滑的原因主要在于优生不够，培优方面仍需加大力度。同时同一教师所带的两个班级仍然有较大的差距。其中303、304班由第一学期的0.28分的差距扩大为2.04分，305、306班由第一学期的4.56分扩大为6.96分，说明老师在平时的教学当中仍然加强对另一个班的培优辅差工作。从及格率看，除301班100%外，306、307分别为94.55，94.44%，其余各班都达到96%以上，最高与最低之间相差5.56个百分点，比第一学期缩减了1.71个百分点，是一个进步。说明老师们平常的教学中辅差工作抓得比较实，学生基础知识也掌握得比较好，比第一学期有了进步。从优秀率看，最高的301班80.56%与最低的306班56.36%，相差由原来的21.8个百分点扩大为24.2个百分点，说明在后进生数

量进步持平的情况下，优生数量不多成为了薄弱班级的致命伤，任课教师需要在培优方面多下功夫。

## （二）数学学科：

数学参考人数为366人，级组平均分为89.00，比上个学期的88.74进步了0.26分，从这里可以看出我们全体数学老师付出的辛勤劳动。平均分90分以上的班级有5个，分别是周韶华老师任教的301、302和谭汝红老师任教的303、304以及邓兴老师任教的205班，未达到90分的班级有3个，他们是306、307、308。从平均分看，排在前五名的班级仍然是301、302、303、304、305班，平均分都达到90分以上，在这里要提出表扬的是邓兴老师，在4个小班的平均分都略有下降的情况下，她所任教的305、306两个班平均分分别提高了1.46分和0.85分，说明她这个学期下的功夫比以前要多，也起到一定作用。但我们也可以看到年级内班与班之间的差距正由第一学期的8.5分扩为12.78分，班级之间差距进一步加大。从及格率看，本次考试301、304、305 3个班达到100%，302、303、305 3个班超过年级平均水平，但307、308低于年级平均，尤其是307班跌破了90%，只有87%，因此也希望陆柳松老师将307班的辅差工作做得再扎实些。本次考试年级优秀率为67.68，比第一学期上升了7.51%，最高为83.78%，最低为35.19%，相差48.59个百分点，也就是说最高的304班优生数量比最低的307班多了将近一半，说明数学科班级之间的差距仍然在于培优方面，薄弱班级需要在这方面多下功夫，迎头赶上。

经过两门学科的质量分析，我们得出以下结论：

- 1、相当一部分同一任课教师所任教的班级之间仍然存在较大差距，如何缩小班与班之间的差距，是摆在我们教研组长和任课教师面前的一大问题。
- 2、班级间后进生人数相差不大，各任课教师要对自己所任教

的班级充满信心。

3、班级间优秀人数相差比较大，这是班级不均衡的重要原因之一，如何更有效地进行培优，是我们每一位老师都应该深思的问题。

#### （一）语文方面：

1、基础知识和基本技能掌握不够扎实。试题基本来源于课本，但学生作答效果却很差，有部分原因是没有好好复习时间，更主要是因为教师平时的双基工作落实不足，导致这样的局面。

2、个别学生错别字严重。在低年级出现错别字还情有可原，可三年级的卷面中错别字也比比皆是，可以发现平时的教学中老师对学生书写重视不足。

3、阅读理解能力不够灵活。阅读理解方面呆板、狭窄，有的孩子懒于反复阅读，懒于动脑思考，答题随意性太强。课外阅读不够灵活，学生在课内学到的知识没有得到很好的迁移。

4、习作的指导欠缺。教师在习作教学中重视了学生自由表达，却忽视了对学生进行习作基本功的训练和指导。如，把要表达意思说清楚、说具体等训练。不少学生语言单薄匮乏，表达能力较低。

5、学生审题、读题不仔细、不认真，没有针对性的理解。

#### （二）数学方面：

1、学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

2、学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将

题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

3、课堂教学比较呆板，评价语言乏味，没有很好的调动学生的学习积极性和学习兴趣。尤其是课堂纪律方面，往往不理想的班级都是因为课堂纪律差，听课的学生较少造成的，因此我也希望三科教师能共同商讨解决这个难题。

4、学生思维受定势影响严重。具体反映在比较简单的与例题类似的题目正确率高，对于比较陌生的题目解答不够理想。

5、学生综合运用知识及分析、判断能力较差。

1、严格要求，养成认真仔细检查的好习惯。培养学生认真读题，审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严把关，严要求。

2、加大集体备课的力度，力争把集体备课做实。在集体备课的过程中，我们不必拘泥于形式和时间等，争取合理利用时间进行集体备课。

3、激发学生的学习兴趣，教给学生学习方法、规律，提高学习效率。在语文教学中引导教育学生要养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。加强学生对知识的巩固次数，尤其是习作的练笔。数学教学要注重数学思想、方法的渗透。同时，书写要求必须严格，要让学生规范地书写，要养成良好的书写习惯。

4、抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背会写。

5、改进自己教学方法，变枯燥的练习为趣味的知识学习和竞赛，在教学中大胆放手给学生，培养学生自己独立思考的能力，提高班级优秀率。

6、加强后进生的辅导工作。上课多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

7、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，特别是学困生的家长，要及时取得联系，知道学生在校与在家的表现。必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

8、倡导同科目的老师互相听课，建立师徒结对，年级协助薄弱班级整顿班风学风。

以上就是我们三年级上学期期末考试的一些具体情况，说得不好的地方，欢迎大家多提出宝贵意见，谢谢大家！

## 人力资源分析报告篇三

本次考试的目的是对五年级学生数学水平进行大致了解，突出数学课程的基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生。为了更深入全面的了解我校小学五年级数学教学的效果，吸取经验教训，更有针对性的开展各项教学研究工作的，特将本次考试试卷进行简要分析。

### 一、试卷说明

1、形式：这张试卷与以往相比，在试题类型和叙述方式上有所变化，比如把概念及计算用填空的形式出现，增加了发展性题目的权重。

2、难度：试题按难度分为容易题、中等题和较难题，三种试题分数比大致为7：2：1，整体来说比上次试题要稍简单一些。计算共计31分，填空题共22分，判断5分；选择题共5分，操作题4分，求图形面积6分，应用题27分。



3、考查知识及能力：这张试卷考查的知识涵盖整个教材，侧重后半部分。计算题考查一些最简单的计算，填空主要考查小数乘除法基本知识、可能性大小、图形面积公式及反向应用，应用题主要是考察等量关系和梯形面积公式应用的知识。

4、试卷特点：题型结构合理，难度适中。

## 二、试卷分析

我班参加这次考试的共x名同学，平均分x分，最高分x分，最低分x分。我对各大题的得失分情况作了统计，从五年级的试卷情况反映出以下五个问题：

1、学生分析问题的能力不强。失分最严重的就是应用题，由于学生的分析问题的能力不强，不能很好的理解题意，所以失分较为严重。好多学生根本没有理解自己求出来的是什么，他们能正确的运用数量关系，但是分析和解决问题的能力却不够。我想我们在教学中要在这个方面有所侧重，才能使我们的学生高分高能。

2、计算能力有待提高。计算的得分率虽然相对最高，但也只有不到86%。这里不光有粗心的习惯问题，在解分数方程、得数化简等都出现了不少的错误。

3、表述能力欠佳。这是个新的考查内容，是为了体现课标中“能表达解决问题的过程，并尝试解释所得结果”的目标。在这张试卷中比较有代表性的例子是完成解决问题的第一题的分析暴露出的问题比较多。题中什么是未知的，根据什么条件设谁为未知数，等量关系式是什么，都表述不清楚。

## 三、对今后教学工作的建议：

通过前面对试题的分析，在今后的教学中我们除过要把握好知识体系，熟悉知识点覆盖面之外，还要认真钻研新课程理

念，理解、研究教材，找到教材中知识与理念的结合点，数学思想与数学方法的嵌入点，凭借教学手段、方法，在数学知识中让学生潜移默化地渗透、理解、掌握数学思想、数学方法，从而达到学习数学、应用数学的最终目的。鉴于此，教学中我们应当做到以下“几多几少”：

1、多一些数学方法、数学思想，少一些知识转移、搬迁。数学思想是在数学活动中解决问题的基本观点和根本想法，是对数学概念、命题、规律、方法和技巧的本质认识，是数学中的智慧和灵魂。所以，领悟数学思想，方法是数学教学的首要任务。教学中要钻研教材，把握知识中蕴含的数学思想和方法，通过传授知识，教给学生解决问题的数学方法，思考问题的数学思想。学生在学习了数学知识的同时，更能领悟到数学思想和方法，能熟练的对知识进行举一反三式的应用，真正达到活学活用，使教学理念转变，促进学习方式转变，为学生更深层次的理解、学习数学知识探索有效途径。

2、多一些过程探究，少一些知识陈列。数学知识起源于生活，是从实际应用中逐渐抽象、概括、演算、推理而形成的系统的、严密的学科体系，教学中要注意培养学生灵活的思维，开放的思路，就要以学生熟悉的现实生活为数学知识生长的基础，对知识的生成，讲授多一些过程性探究，通过学生主动性探究来理解知识的形成、发展和最终定义，对学生数学思维的形成、发展有良好的促进作用。而实际教学中公式化、概念化的粗浅、简单、枯燥的诵读、机械式的演练教学不注重数学理性的、深层次的内涵，使数学教学浮于表面，不利于学生面对新理念指导下的检测，不利于今后的教学和学生数学方面的发展。

3、多一些以生为本，少一些教师中心。小学生对学习的热情是非常高的，尤其是对贴近他们的生活，有一定感性经验的学习素材，更能焕发出极大的学习积极性和主动性。但长期的教师中心式的讲授，会挫伤学生学习热情，造成了学习的被动和教学的困境。数学学习中结合知识多创设一些生动活

泼、具有挑战性的问题情境，将学生放置于问题之中，容易激活学生已有经验和数学知识，能培养学生独立思考、探索发现的思维品质，对数学学习有推进作用。以生为本，破除教师中心，要始终成为数学课堂实施教学的首要策略。

## 人力资源分析报告篇四

本次考试人数x人，及格人数x人，及格率x优秀x人，优秀率x有x人未及格。成绩不是很理想。

本次期末质量监测试题覆盖面广，难易适度，以学生发展为本，着眼于学生各方面能力的发展。试卷从字词，积累运用，阅读理解，作文等方面对学生的语文素养进行全方位的检测。

本试题分三大部分：积累运用、阅读和习作。积累运用包括对要求掌握的生字、根据读音写字、形近字组词、成语及四字词语的检测。对课文内容的掌握情况，检测了学生对课文背诵的情况，主要检测学生对日积积累和背诵课文的掌握情况。修改句子主要检测学生对句型的掌握情况。阅读分课内阅读和课外阅读，检测了学生联系上下文理解词语的能力，理解短文的能力。作文部分是让学生写一篇有关爱的，任选一个角度，可以写父母对子女的爱或者老老师，同学之间的爱。事件内容要具体。

第一题：看拼音写词语，考察学生的书写能力，总的来看还不错，但有个别学生对于复杂难写的字掌握得不牢，要加强这部分学生的识字能力。

第二题：形近字组词，补充词语，个别学生掌握情况欠佳，错别字较多。

第三题：根据课文填空，大部分学生错别字较多，得满分学生较少。修改句子，大部分学生对改转述句掌握情况不好。今后需在这些方面加强。

第四题：阅读部分：课内阅读做得较好，学生对课内学过的课文比较熟悉，学生得分率较高，只是个别学生写错了字。课外阅读是考查学生的阅读能力，优秀学生做得较好，中下学生，问答题失分率还是很高。

第五题：习作，这一题是有关爱的，考查学生组织、语言表达的能力。总体来看，优秀学生写得较好，中下学生应在这方面多下功夫。

### （1）词语积累不够

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

### （2）综合能力薄弱

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

### （3）逻辑思维能力欠佳

本次质量检测作文素材虽都于学生自身的生活实践，但由于学生基本功不够扎实，逻辑思维训练太少，所写作文语序散乱，没有很好的逻辑联系。空话、套话、假话太多，童真、童趣体现不够。可见在这方面，学生还是较为薄弱。在今后的教学中更应加强对逻辑思维能力的训练。

### （4）书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，

部分学生字迹潦草不规范。

1. 培养学生对学习的兴趣。

2. 要继续重视识字和积累

从本次考试可以看出，识字和积累得分率较高，学生掌握较好，因此在今后教学中必须继续重视这方面教学。

3. 在平时教学中，要注重语言的积累，扩大学生知识面，适当增加学生的阅读量，以巩固识字和提高阅读理解能力。

4. 在平时教学中应加强训练，在做语文习题时，要着眼于培养学生认真审题，按要求答题以及认真检查的答题习惯。

5. 教会学习方法，提高学习能力

“方法比知识更为重要”。学生养成好的读书方法，掌握“活”的读写有机结合的方法，将有助于提高阅读与习作的效能。因此，教师在教学过程中，应适度地渗透学习方法的指导，让学生在主动探究中进行实践，获取的不仅仅是问题的答案，而是吸取知识的方法，充分发挥“授之以渔”的重要作用。多教怎么学，少教怎么做。

6. 充分发挥学生学习的积极性，培养创新精神

在今后的教学中，我们将更应充分发挥学生的学习积极性。教师在课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，充分让其独立思考，不要一味灌输知识，要在学生掌握方法的前提下，充分挖掘学生的潜能，点燃其创新思维的火花。改变传统的教学方法，营造一种宽松的民主氛围，培养学生敢于质疑，勇于争辩，善于思考的创新能力。

7. 要树立大语文观，拓展思维

要树立大语文观，立足于课内，延伸于课外，注重课外知识点的渗入，融会贯通。首先教师要多读书，其次要求教师能多对学生进行阅读指导，让学生学会读各种。不仅自己能读懂，而且有所感悟，有所积淀。这样，学生平时就有了充实的阅读素材，增加了对语言的悟性，提升了语文综合素养。

总之，要教好语文，让学生真正学好语文，必须靠自己本着一颗积极探索、努力钻研的心去不断发掘，严格要求，不断提高自身素质。

## 人力资源分析报告篇五

五分地总校教导处

2012-2015学年度第二学期小学（1-5年级）期末教学质量检测工作已经结束，这次考试1-5年级由进修校统一出题，各总校组织考试（六年级全旗统考）。本次考试能站在一个宏观的角度，坚持“考”服务于“教”，服务于“学”的原则，强化考试的激励、诊断和反馈功能。对全旗的教育质量作出全面的监控，提高了考试的信度和效度，真正体现了新课程理念，与课程改革相适应，达到了以测导教、以测促教的功能。现对我校（1-5年级）各科成绩做如下分析报告：

### 一、试卷来源及试卷评价

本次考试由旗进修校统一命题。各科试卷，内容覆盖面广，重点突出，有一定的代表性，试卷题量适中，难易适度，有一定的层次性，较好地体现了《课程标准》的新理念和目标体系，既注重对基础知识的考查，又注重对学生能力的培养，较全面地检查了学生对本学期所学基础知识的掌握情况。

### 二、考试质量情况（见表）

### 三、本次教学质量检测取得的成效

1、立足基础，恰当评价学生对基础知识和基本技能的理解和掌握。

语文学科大部分学生对拼音、生字、词等基础知识掌握较好，说明任课教师重视基础知识教学，加强训练，反复巩固，常抓不懈。本次考试中学生基础知识的得分率较高，如书写、看拼音写词语、组词、联系上下文选择词语、古诗名言积累等学生都掌握的比较熟练、牢固。

2、关注差异，不同的学生有不同的体验、收获。

将开放题引入试卷，引入教育评价，试题反映的不仅仅是“会”与“不会”、“对”与“错”，也反映对问题理解的深度与广度，为学生提供自己进行思考并用他们自己的观点表达的机会，要求学生建构他们的思维反应而不是选择一个简单的答案，允许学生表达他们对问题的深刻理解。

3、题型灵活多变，体现课改理念。

试题注重学生动手、思维能力的培养，如动手画一画，解决问题等学生的综合能力得到了锻炼。

### 四、存在的问题及原因

从整个学科考试情况来看，存在问题比较大的是英语和品社学科，主要原因是英语学科师资力量薄弱，教学水平不高，缺少英语教师，一人担任多个班级或不同年级课程；品社学科无专任教师，教师对社会现象缺乏判断能力，导之学生对是非判断模糊。下面以语文、数学两科为例分析：

语文学科存在的问题主要有：

## 1、盲目复习，忽视基本功训练。

学生书写不规范，习作中错别字较多，对易混淆的字，

各年级都有部分学生没有完全掌握，导致失分，其实，学生的基础知识的掌握到技能的形成，需要一个实践操作、反复训练的过程。

## 2、急于求成，缺乏对学生学习习惯的培养。

如一年级学生灵活运用能力较差，不能照样子完成类似的问题，看图写话时部分学生表达能力较差，写话格式不正确；中、高年级语文教师对一些很重要的基本运用训练没有引起足够的重视，缺少长期的、反复的、坚持不懈的训练，使学生基本功较差。试卷中无论是作文还是阅读理解回答问题，都出现较多错别字。其实，语文能力无外乎听、说、读、写，只要老师们持之以恒的坚持多读、多写、多听、多练、多记、多问，养成良好的语文学习习惯，学生的语文能力就会得到提高。

数学学科存在的主要问题：

### 1、计算不细心，没有验算的习惯。

2、学生审题不严谨。部分学生缺乏认真仔细的审题习惯、拿到试卷后，凭想当然来解题，学生没仔细观察、思考，分析题目要求，错误较多。这种情况反应出学生思维停留在表面，缺乏深度。

3、教师本身教学要求不严格。具体表现有：作图方面，学生画图不用铅笔，画完后不标相关数据；卷面方面，做错了随意涂抹，答题方面，内容颠三倒四，杂乱无序，不写单位名称，不写答语等，这些细节还需要老师在日常教学中严格要求，逐步规范。



## 五、改进策略

这些问题的存在必须引起学校高度重视，认真总结，深

刻反思，及时整改，针对以上存在的问题，对本学期教学工作提出如下改进策略。

### 1、加强教学常规管理

(1) 狠抓各科教学计划的落实。开学后，针对各年级各学科存在的问题，任课教师在研究课标，通览教材的基础上，制定好各科教学计划，要保证教学工作具有科学性、计划性、可行性，做到每次工作开展时有目标、有方案、有计划、有管理。同时，制定各类教学计划时，要注意和加强可操作性，保证目标明确、计划合理、管理措施到位。

(2) 进一步完善教学常规检查制度。在新的学期，坚持“提质量，讲效益”的原则，要求教师做到备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，负担要“轻”，质量要“高”，并对课前备课、课堂教学、作业与辅导、教学评价等方面，保证每月检查一次，检查结果及时反馈，提出改进措施，对教师的常规教学进行指导性管理。平时要抓好“单元目标”检测，搞好质量分析，在期中，组织开展教学质量调研抽测活动，组织全体教师监考并进行质量分析，帮助教师寻找问题的根源，明确下一步努力方向。

(3) 抓实教学过程各个环节，保证提高教学质量。一抓备课。提高备课质量是教师上好每一堂课的关键；要求做到：环节齐全、目标明确、重点突出、难点突破、设计合理、板书规范、习惯适应、反思跟上。每一堂课，都力求做到“掌握课标、吃透教材、挖掘到位、知识准确”。

提高教学效益，增强质量意识。

三抓反馈。主要抓实作业留批和单元检测，对作业留批要及时检查，要求：语文每课有作业，数学每天有作业，英语每周有两次作业，且80%作业在课堂完成，作业布置要做到内容精、形式活、质量高，提高分层布置，所布置的作业要以培养和提高学生各方面的能力为基点，作业批改做到及时、认真。

## 2、加强学习，提高教学水平。

(1) 业务学习做到有计划、有目标、有内容、有考勤、有记载。本学期重点要学习新版《课程标准》，深刻领会其内涵。

(2) 利用多媒体组织教师观看名师教学录像，供教师观摩学习。

(3) 继续抓实“五个一”活动，即要求教师每学期看一本好书、教师每周写一篇教学反思、每月写一篇能体现个人水平的创新教案，每学期上一节观摩汇报课、写一篇有价值的教学论文。

## 3、加强随堂听课

新的学期，教导处将不时走进课堂，深入教学第一线，以便随时发现问题，及时加以指导、改进，随堂听课课后查教师的教案，听教师教学设想，看教师课后作业设计，问学生掌握情况等，并做好记录，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

## 4、认真组织开展好每次教研活动

成效，让全体教师都能受益。加强集体备课和课例研究，提高教师对教材的整体把握能力，在教学中落实新课程标准。

眼界决定境界，思路决定出路。本次期末考试质量分析不仅

是对工作的总结，更有对今后工作的思考，使大家明确了下一阶段工作目标，在以后的工作中统一思想，更新教育理念，探索提高教学质量之路，在实践中反思，在反思中改进，在改进中提高，争取获得更好的成绩。

## 一、组织考试与阅卷情况

本次期末考试，我校于1月22、23、24三天进行，应考人数为1328人，实考人数为1292人。考试期间组织严密，教务处统一安排考务，共设40个考场，七、八年级在同一考场交叉，前后不同级、左右不同班。为保证考试成绩的真实有效，教务处强调了考试纪律及监考教师的职责，频繁巡考，统一集中订卷等方式加大对考试纪律的检查，在考试期间发生的违纪现象记大过一次，试卷以0分记，坚决杜绝学生违纪行为的发生。阅卷采取的是分年级分科流水作业，确保教师对同一题的评分标准一致，各科统一安排了、固定地点，保证了批卷过程严谨、认真。

## 二、试卷来源及评价

本次考试，试卷除了地理、生物由市教育局命题，其一科目都由县教育局命题，试题难度总体中等偏易，部分偏难。试题质量较往年大为提高，基础知识与综合能力兼顾，部分学科极少量试题出现了考点不明现象，影响了考试成绩，但影响不是很大。

## 三、考试成绩分析：

从学校提供的数据和县教育局成绩统计表的数据反映出来的问题看，主要体现在以下两个方面：

(1) 校内各班学科成绩之间的不平衡，有的班级优分人数偏少。

就全校最高分和最低分来看：政治最高96分，最低32分；语文最高113分，最低15分；英语最高109分，最低17分；数学最高120分，最低1分；物理最高94分，最低2分；历史最高94分，最低8分；地理最高95分，最低12分；生物最高99分，最低16分；总体来说最高分与最低分差距还是比较大的，数学科尤为突出。

就全校平均分来看：政治最高75.73分；最低69.29分，校平均是72.71分；语文最高92.76分，最低81.25分，校平均是86.85分；英语最高63.38分，最低47.81分，校平均是56.24分；数学最高60.60分，最低36.36分，校平均是47.33分；物理最高51.33分，最低33.90分，校平均是41.97分；历史最高55.88分，最低40.26分，校平均是44.55分；地理最高63.94分，最低49.73分，校平均是54.79分；生物最高68.39分，最低56.11分，校平均是63.62分；全校总平均最高513.92分，最低430.07分。差距不言而喻，希望各科任教师和班主任在今后的教学中找准差距，看准方向共同努力。

## 1

(2) 县内各学科成绩之间的不平衡，绝大部分科目低于县平均。

县内共13所学校参与考评，我校所在全县具体情况如下：我校语文平均86.85分，县平均81.36分，高于县平均5.49分，居全县第二名；我校数学平均47.31分，县平均50.47分，低于县平均3.16分，居全县第八名；我校英语平均56.20分，县平均60.03分，低于县平均3.83分，居全县第十名；我校思想品德平均72.72分，县平均71.16分，高于县平均1.06分，居全县第八名；我校物理平均41.96分，县平均40.31分，高于县平均1.65分，居全县第四名；我校历史平均44.55分，县平均51.69分，低于县平均7.14分，居全县第十二名；总体校平均349.58分，总体县平均355.28分、低于总体县平

均15.7分，总体居全县第十名。整体形势很不乐观，但从及格人数、及格率来比较还占有优势，说明我们在培优上还有巨大潜力，固大家在努力的同时还更应该充满信心。

#### 四、教与学存在的问题

##### 学生层面：

- 1、学生的基础差，学习习惯和学习态度还需要进一步的规范。
2. 学生的基础知识掌握不牢，综合分析问题解决问题的能力差。
3. 全校的优秀率整体偏低。尖子生不突出，后进生数量多，严重影响教学质量。

##### 教师层面：

1. 教师发展的不平衡，主要体现在平常的常规教学中。
2. 结合平时课堂的反映及考试成绩比较，成绩较差的教师表现在课堂上有以下几个问题：一是课堂无计划性，包括知识目标、能力目标、时间搭配、教学进度、学生的个体差异不能很好的规划。二是对基础知识课堂落实不到位，缺乏对学生良好习惯的培养。三是课堂练习的实效性差。
3. 教师角色转化不到位。教学方式没有发生实际性的变化。许多教师仍然把重心放在教上，忽视了练习的过程，学生处于被动学习中。
- 4、课后辅导抓得不扎实，作业批改没有落到实效上。

##### 学校层面：

- 1、班容量过大，很多教师都处于超负荷运行。

2、教学管理上缺乏创新意识，粗放型，经验型、时间型的管理还在主导着我们的教学。

4. 集体备课没有真正开展起来。目前存在的问题是单兵作战，相互保守，取长补短根本就是一句空话，没有形成良性的竞争环境，盲目的`盯着学校的量化管理制度，很不利于学校教学质量的整体提高，因此效果欠佳，部分教研组有形式主义倾向。

## 五、今后教学中的改进意见

（一）重视尖子生的培养，把尖子生的培养作为学校的重要工作来做。

1、学校定期召开尖子生培养的专门会议，如学生会议、教师会议、班主任会议。解决好尖子生培养遇到的问题。

2、分类承包。任课教师承包有缺腿学科的优生，签订合同，一抓到底；备课组承包本学科的优生层，培养优生群体；班主任抓全员优化；年级组长、业务校长抓宏观调控。形成学校、年级、班主任和任课教师齐抓共管的态势，促进学生的群体优化。

3、在教学中要尽可能实行分层教学，确保尖子生在打实基础的前题下，能提高自身的综合能力。

（二）创新教学管理，建立长效机制

学校要对教学管理各方面检查和反馈的程序等都要明确，不能有盲点。重视抓基础、抓常规、抓平时、抓落实，在务虚的同时，更重要的是在务实上花功夫。针对本次考试存在的问题，要落实好以下几点：

1、落实好学科教学集体备课制，缩短学科内教师差距问题。

关键在落实上下工夫。学校领导要挂包学科、备课组制度，全程参与，现场督导。

2、抓实推门听课和随堂检查制度，解决课堂教学高耗低效的问题。对于听评课，要确定明确的目标和对象，提高听评课的针对性。同时提高对教案检查的频率和力度，采用定期检查和不定期检查相结合的办法。通过教案检查的高频率保证教师备课的高效率、高质量。

3、完善质量分析制度，使分析成果落实到教师、学生的具体行动上。继续降低工作重心，转变分析方式。建立至下而上的质量分析制度，即：教师、学生作好个人的分析，班主任做好班级质量分析主题班会，各学科开好教学诊断，突出学科点评。特别要强化任课教师对学生学科的分析，分析到每一个学生的每一个学科，分析到每一个知识点，找准学生的问题所在。通过这种由下至上的方式实施多层面、全方位、立体式的分析，从教学及教学管理的角度，诊断出现阶段存在的影响教学质量的主要问题，并对问题的产生进行了归因，反思教学、管理中存在的问题。进而提出解决问题的对策及建议。

4、强化领导包干制度，抓薄弱，促平衡。强化薄弱学科教学，促进学科均衡发展，切实解决木桶效应的问题。

5、抓良好学习习惯的养成。我校要落实好学生良好学习行为习惯养成工作， 3

但学习习惯的培养是一项必须持之以恒的工作。任何一个学习习惯的培养，不是一蹴而就的，它必须有一个慢慢形成的过程。而形成过程中，持之以恒，严格训练，不然将事半功倍。

（三）深入扎实开展教材、课标、课堂教学的研究。许多学科教师都普遍感到课时不足，课程标准规定的教学内容与教

学时间之间矛盾很大，许多知识深度和广度的把握上拿不准等等困难。面对这些困惑和困难，教师也要通过认真学习新的课标，深入研究新的教材，准确理解教学内容，把握教学要求，通过系统的研究，提高教师把握和驾驭教材的能力，来解决这些矛盾。

成绩的差异只是过去，只要我们齐心协力，持之以恒，成绩肯定会有一个大的飞跃。

4 民家中学初二年级组 2015年3月

## 人力资源分析报告篇六

尊敬的各位老师：

下午好！教学质量是学校赖以生存的生命线，决定着学校以及老师在社会上的声誉。上个学期，在学校校长办公室以及教导处的领导下经过我们级组全体老师的共同努力，我们年级的教学取得了较好的成绩。现将考试情况分析如下：

本次期末试题无论是语文还是数学题量都比较适中，试卷知识覆盖面较广，信息量大，贴近学生生活，既考查了学生的语言积累，又检测了运用的能力。依据课标，尊重教材，对学生各种能力都进行了充分的考查。

### （一）语文学科：

原二年级有366人参加语文期末考试，年级平均分为88.93分，及格率为96.92%，优秀率为67.95%。从数据中我们可以看出：本次考试年级平均分达到了学校的考核要求，平均分90分以上的有3个班，分别是：301、302、305班，比第一学期少了3个班，未达到90分的有303、304、306、307、308五个班，四个小班当中304班没有达到年级平均分。而多媒体中306、307、



308班也没有达到年级平均水平。从数据中我们可以看出小班仍然占比较大的优势，但多媒体班中杨虹老师任教的305班的实力非常雄厚，在年级中基本处于上风位置。而罗绮婵老师所带的307、308两个班比较均衡，基本没有差异，证明她在教学中能一视同仁。但对比第一学期的数据，我们可以发现，随着知识的深入，各项数据呈下滑趋势。其中平均分下降了1.77个百分点，及格率没有太大的变化，说明后进生人数基本维持不变。优秀率下降了5.16个百分点，说明本学期成绩下滑的原因主要在于优生不够，培优方面仍需加大力度。同时同一教师所带的两个班级仍然有较大的差距。其中303、304班由第一学期的0.28分的差距扩大为2.04分，305、306班由第一学期的4.56分扩大为6.96分，说明老师在平时的教学当中仍然加强对另一个班的培优辅差工作。从及格率看，除301班100%外，306、307分别为94.55，94.44%，其余各班都达到96%以上，最高与最低之间相差5.56个百分点，比第一学期缩减了1.71个百分点，是一个进步。说明老师们平常的教学中辅差工作抓得比较实，学生基础知识也掌握得比较好，比第一学期有了进步。从优秀率看，最高的301班80.56%与最低的306班56.36%，相差由原来的21.8个百分点扩大为24.2个百分点，说明在后进生数量进步持平的情况下，优生数量不多成为了薄弱班级的致命伤，任课教师需要在培优方面多下功夫。

## （二）数学学科：

数学参考人数为366人，级组平均分为89.00，比上个学期的88.74进步了0.26分，从这里可以看出我们全体数学老师付出的辛勤劳动。平均分90分以上的班级有5个，分别是周韶华老师任教的301、302和谭汝红老师任教的303、304以及邓兴老师任教的205班，未达到90分的班级有3个，他们是306、307、308。从平均分看，排在前五名的班级仍然是301、302、303、304、305班，平均分都达到90分以上，在这里要提出表扬的是邓兴老师，在4个小班的平均分都略有下降的情况下，她所任教的305、306两个班平均分分别提高

了1.46分和0.85分，说明她这个学期下的功夫比以前要多，也起到一定作用。但我们也可以看到年级内班与班之间的差距正由第一学期的8.5分扩为12.78分，班级之间差距进一步加大。从及格率看，本次考试301、304、3053个班达到100%，302、303、3053个班超过年级平均水平，但307、308低于年级平均，尤其是307班跌破了90%，只有87%，因此也希望陆柳松老师将307班的辅差工作做得再扎实些。本次考试年级优秀率为67.68，比第一学期上升了7.51%，最高为83.78%，最低为35.19%，相差48.59个百分点，也就是说最高的304班优生数量比最低的307班多了将近一半，说明数学科班级之间的差距仍然在于培优方面，薄弱班级需要在这方面多下功夫，迎头赶上。

1、相当一部分同一任课教师所任教的班级之间仍然存在较大差距，如何缩小班与班之间的差距，是摆在我们教研组长和任课教师面前的一大问题。

2、班级间后进生人数相差不大，各任课教师要对自己所任教的班级充满信心。

3、班级间优秀人数相差比较大，这是班级不均衡的重要原因之一，如何更有效地进行培优，是我们每一位老师都应该深思的问题。

#### （一）语文方面：

1、基础知识和基本技能掌握不够扎实。试题基本来源于课本，但学生作答效果却很差，有部分原因是没有好好复习时间，更主要是因为教师平时的双基工作落实不足，导致这样的局面。

2、个别学生错别字严重。在低年级出现错别字还情有可原，可三年级的卷面中错别字也比比皆是，可以发现平时的教学中老师对学生书写重视不足。

3、阅读理解能力不够灵活。阅读理解方面呆板、狭窄，有的孩子懒于反复阅读，懒于动脑思考，答题随意性太强。课外阅读不够灵活，学生在课内学到的知识没有得到很好的迁移。

4、习作的指导欠缺。教师在习作教学中重视了学生自由表达，却忽视了对学生进行习作基本功的训练和指导。如，把要表达意思说清楚、说具体等训练。不少学生语言单薄匮乏，表达能力较低。

5、学生审题、读题不仔细、不认真，没有针对性的理解。

## （二）数学方面：

1、学生读题、审题、分析问题和解决问题的能力还有待提高。因而在应用知识解决问题这部分知识中失分比较多。

2、学生没有养成良好的检查习惯，因而部分学生由于粗心将题抄错或数字、运算符号看错而导致丢分。

3、课堂教学比较呆板，评价语言乏味，没有很好的调动学生的学习积极性和学习兴趣。尤其是课堂纪律方面，往往不理想的班级都是因为课堂纪律差，听课的学生较少造成的，因此我也希望三科教师能共同商讨解决这个难题。

4、学生思维受定势影响严重。具体反映在比较简单的与例题类似的题目正确率高，对于比较陌生的题目解答不够理想。

5、学生综合运用知识及分析、判断能力较差。

1、严格要求，养成认真仔细检查的好习惯。培养学生认真读题，审题以及做完试卷后仔细检查的好习惯，从每次作业，每次练习开始严把关，严要求。

2、加大集体备课的力度，力争把集体备课做实。在集体备课

的过程中，我们不必拘泥于形式和时间等，争取合理利用时间进行集体备课。

3、激发学生的学习兴趣和积极性，教给学生学习方法、规律，提高学习效率。在语文教学中引导教育学生要养成爱读课外书的好习惯，丰富课外阅读。加强学生对知识的巩固次数，尤其是习作的练笔。数学教学要注重数学思想、方法的渗透。同时，书写要求必须严格，要让学生规范地书写，要养成良好的书写习惯。

4、抓好课堂教学，落实学生课堂的学习，课文中要求背诵的课文一定要严格过关，每个学生都要会背会写。

5、改进自己教学方法，变枯燥的练习为趣味的知识学习和竞赛，在教学中大胆放手给学生，培养学生自己独立思考的能力，提高班级优秀率。

6、加强后进生的辅导工作。上课多提问，对一些较容易的问题，总是让他们先回答，下课多辅导，多表扬，少批评，作业尽量做到当面批阅，发现问题及时指导，对他们的点滴进步给予及时鼓励，以培养他们的学习兴趣，树立学习的自信心。

7、加强与家长的联系，及时沟通，共同努力，特别是学困生的家长，要及时取得联系，知道学生在校与在家的表现。必要时还可以教给家长一些正确的指导孩子的学习方法。

8、倡导同科目的老师互相听课，建立师徒结对，年级协助薄弱班级整顿班风学风。

以上就是我们三年级上学期期末考试的一些具体情况，说得不好的地方，欢迎大家多提出宝贵意见，谢谢大家！

## 人力资源分析报告篇七

本次考试参加的学生人数为40人，平均分为86.35分、及格率100%。本次考试的优秀率比平时的测试下降了很多，90分以上的学生只有15个，很多优秀的学生这次考试没有发挥好。70以下的学生也占了8个。我们班的成绩两端分化比较明显。总结下大致有以下几个原因：

- 1、期末复习的效率不够高。
- 2、试卷难度稍有提高，阅读量大，很多题型学生没接触过。
- 3、很多学生并没有对在课堂上学过的知识及时地进行巩固。所谓温故而知新，再加上一年级学生的记忆系统还处在挖掘时期，如果没有及时巩固，学生很容易忘记所学的知识。
- 4、部分学生还没有考试的概念，另外识字量有限，并不能很好地独立完成试卷。完成试卷后也没有检查的习惯。

1、拼一拼，连一连。本题要求学生根据拼音给出的名称，正确区分该事物是属于蔬菜还是水果。学生出错的几个题目主要有荔枝、黄瓜，这道题和学生的生活经验联系紧密，出错原因可能在于两个方面，一是生活经验不够，二是粗心导致拼音拼读错误。

2、读一读连一连。本题为试卷的第3大题，主要测试形容词和名词的搭配、量词的使用以及反义词。本题只有两个学生出错，说明大部分学生已经掌握了这3个知识点。出错的学生是班上的学困生，主要原因在于不认识字。

3、选取正确的读音打勾。出错的`学生主要集中在广、那、往、什这四个字上。主要原因在于前后鼻音没有掌握好、将形近字混淆，比如：那和哪，往和住。

4、读一读，选取正确的答案打勾。本题要求学生根据题目中给出的语境区分正确的形近字。错题主要集中在第4小题：那边的风景很美（吧吗）？这道题比较具有争议性，很多学生都选了“吧”。

5、学课文，写一写。本题出错的学生主要在于不会在单独提炼出来的语句中背诵课文。

6、读一读做一做。本题为本卷的最后一道大题，包括了两个阅读理解，一个课内一个课外。课内的资料摘自《雪地里的小画家》，第一小题让学生数出这段有几句话。全班只有4位学生做对，大部分学生的答案都是5句。感叹号和问句学生接触得较少，在课堂上也没有重点讲过，所以出错率较高。第2和第3小题很多学生忘记了画圈圈和划线。第二个阅读题，学生没有仔细阅读小诗和题目，所以出错率也较高。总体来看，这两个阅读题是我们班学生这次考试失分最多的地方。

1、培养严谨求实的学习习惯是当务之急。

从某种好处上学习态度决定学习效果。习惯所起的作用绝对大于一时一地所取得的考试成绩，而且习惯和学习成绩是联系在一齐的。当学生有了良好的学习习惯、生活习惯，必定促进学习成绩的提高，二者是密不可分的，是“磨刀不误砍菜刀”的关系。许多人的经历都证明，一个没有良好习惯的人，成绩是不可能好的。在平时的教学中，教师就应扎扎实实帮忙学生养成良好的写字、读书、倾听、观察、思考、动手等习惯，养成良好的语文学习习惯，肯定会让学生在语文学习方面受益匪浅。教学中要注意有意识的培养学生阅读的兴趣，课堂上留给学生充分的时间读书，还要引导学生走上自主学习的道路。

2、积累——语文课不可关掉的窗口

积累是创新的前提，新课程标准重视学生知识的积累：有教

丰富的积累，扩大知识面，增加阅读量，背诵必须数量的名篇。俗话说“巧妇难为无米之炊。”学生进行字、词等知识的积累就是集“米”的过程，有了这个过程才可能有文章之“炊”。古人云：读书破万卷，下笔如有神。学生在读“万卷书”的时候能够积累，许多体式、结构、佳篇，似蜜蜂采蜜，广收博取。因此，作为教师，应清楚的认识积累和创新的关系，大胆引导学生在课堂上进行知识积累。

3、在平时教学中，要加强学生的口头表达潜力，能够使学生把心理所想的，用语言准确地表达出来，那里有一个过程与方法的问题，我们在加强说话引导的同时，逐渐让学生能够用笔把它写出来，这是一个循序渐进的过程。注重学生看图写话练习，培养学生观察的潜力。加强写话训练，多让学生注重语句通顺。

4、小学一年级学生刚刚学写字，教师要在指导上下功夫，教会学生执笔运笔的方法，严格要求学生掌握写字的姿势，力争使学生在写字入门后，把字写得正确、端正而美观。

5、对于拼音，必须要把握好工具性。要教给学生借助拼音认读生字，没学过的字能够用拼音代替，让学生在阅读和交流识字成果的同时享受成功的喜悦。

6、对于班上的几位后进生，要加强与家长的联系，请家长在家务必配合老师的工作。

总之，本次考试结束了，我班同学取得了必须的成绩，同时也伴随着很多的不足，期望在今后学习中能再上新台阶。