2023年幼儿园教研方案(精选5篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

幼儿园教研方案篇一

园本教研是提高教学质量，促进教师发展，推动幼教改革的重要手段。随着教育改革的不断深入，大家已意识到园本教研的重要性和紧迫性，树立了科研兴园、科研兴教的理念，寓研于教、寓教于研，努力寻求有自身特色的教研之路。在实际的工作中如何针对这一特点，有效地开展教研活动，使教科研源于教学、高于教学、指导教学，促进教师的专业成长，是我园目前需要解决的问题也是需要我们在实践中不断探索、研究的内容。

探索适合本园的教研活动的形式与方法，有效地促进教师的成长。

幼儿园全体教师。

小班开展中华传统美德教育，以课题组提出的尊敬父母、团结友爱、热爱集体、文明礼貌、助人为乐、拾金不昧等为主题，开展系列活动。

中班开展传统节日教育，开发具有特色的活动课程，让幼儿了解中华民族灿烂的文化，加深对祖国五千年文化认识，增强民族自豪感和自信心，让幼儿接受优秀文学熏陶，提高幼儿审美能力，丰富知识启迪智慧、发展潜能。

大班开展传统文化教育，以开展古诗词教学为切入点，让幼

儿从诗词中体会韵味，品味诗词的无穷意境，从而体会中华民族传统文化的无穷魅力。

准备阶段

1、成立课题研究领导小组

组长□xx

副组长□xx□xxx

成员□xx

2、以自学和集中学习相结合，由教研组长组织学习有关如何开展教研活动的理论文章。

3、组织全体教师学习与研究，对方案进行分析和研讨，通过交流讨论达成共识。

实施阶段：四至六月份

大班组：

1、摸索出有效的诵读方式与方法，为今后更深入地开展活动奠基。

2、、通过丰富多彩的活动的开展，使幼儿对国学经典诵读产生兴趣。

3、在理解古诗内容的基础上，有韵律的诵读古诗。

4、通过多种形式的诵读古诗，激发幼儿对古诗的兴趣，陶冶幼儿的性情。

5、利用部分时间，采用教师范读、优生领读、幼儿齐读、

幼儿组：幼儿自由诵背等多种形式，让幼儿坚持天天吟诵。

1、各班结合幼儿实际情况选择内容进行教学，运用画、唱、演等多种形式学习古诗。

2、采取一人一课的方式教学古诗，在一起观摩交流，共同讨论最佳方案，力求教学形式多样性，灵活性，科学性，更适应幼儿的年龄特点，易于接受。

开展丰富多彩的古诗词活动，。进行真实的情感教育。组织和指导幼儿开展丰富多彩的活动是建设班级文化的重要途径之一，是促进幼儿全面发展的有效手段。幼儿最喜欢各种形式的活动，在活动中幼儿能积极主动地参与到学习中去，幼儿的才艺能得到很好地展示，因此我们开展形式多样的诵读活动，以巩固幼儿学习的成果。

如采用古诗新唱、情景表演等方式让古诗词更具新意，让所有幼儿参与其中，充分感受古诗词的美妙意境。

通过活动的开展，把古诗文融入幼儿心中，让中国的传统文化不经意间给幼儿以影响，让孩子们真正感受到中国传统文化的魅力。

中班组：

1、组织课题组认真学习教育科研基本知识和有关节日活动课程的理论，使课题组人员在科学的理论指导下进行研究，以保证课题研究的科学化。选择适宜的教学内容。

2、培训全体教师，以观念转变带动行为和变化，确立节日活动的重要地位。

3、收集有关中国特色的节日活动资料，并以传统文化中一些特色的节日活动作为研究的起点。

4、建立多样化的活动模式：

节日活动设计、经典诵读、节日活动创作（如绘画、文学文艺表演等）

1、行动研究法：主要解决在班级传统节日活动过程中出现的问题并制定解决问题的方法。制定课题研究计划并落实到行动中，并根据行动中出现的问题及时调整活动方案，再进行实践，从而保证研究的正常开展。

2、访谈法：与班级教师和幼儿家长进行传统节日方面的访谈，了解班级教师和家长开展传统节日教育活动的现状，为以后的工作提供依据。

3、案例分析法：主要针对研究中出现的典型事例，加以科学的分析和论证，促进课题研究的顺利进行。

4、经验总结法：通过传统节日在日常班级活动中的渗透，总结出传统文化促进班级精神形成的实践经验。

小班组：

召开小班组教研会议，提出幼儿在礼仪交往方面存在的问题，并针对这些问题收集、创编相关儿歌。

1.各班根据实际情况选择合适儿歌教学，及时沟通、交流、改进教育教学方法

2.教师在一日活动各环节选择适当儿歌让幼儿诵读，在一日教学中渗透文明礼貌教育。

3.以班为单位举行儿歌比赛，评选出“文明小标兵”

1、收集、整理优秀儿歌，创编园本教材；

2、教师总结、反思，撰写园本教研活动总结。

幼儿园教研方案篇二

建立"以园为本”的教学研究制度是深化教学研究改革的方向和重点，是全面推进基础教育的理论改革的实际需要，它对幼儿园创造性地实施课程改革，促进教师的专业素养的提高，全面提高教育教学的质量具有十分重要的意义。开展园本教研能让教师在教研中获取复杂的、不确定的知识和能力，它的目的是促使教师成长，帮助教师提高专业水平，帮助老师在当前我国幼儿园教育改革的背景下成功实现课程改革，实现教师角色的转变，即让教师从知识的传递者转变为儿童发展的促进者。园本教研还能提出并解决教学实践中的问题，以此来改进教育实践，并增强对教育实践的控制能力。

为适应幼儿教育课程改革向纵深发展，促进幼儿教师专业成长，探索以园为本教研活动的运行机制、运作模式和区域推进园本教研制度的行动策略，进一步推进我园园本教研制度的建设，发挥示范辐射作用，全面贯彻"幼儿园教育指导纲要”，深刻领会"纲要”精神，结合我园的实际情况，特制定本方案。

依据我园本学期的教研计划，我们的教研活动更侧重于关注教师在实际工作中的需求，对教师在教育教学实践活动中遇到的具体问题和事件开展以案例研究为主题的互动式研讨活动。从具体的`教育教学方法和策略入手，利用教研活动的时间为教师提供展开教师间互动研讨与交流的平台，帮助教师解决实际工作中的问题，激发教师参与研究的主动性和积极性，促进教师对教育实践的反思和总结。达到全园教师共同学习共同成长的目的。

1、建立"以人为本”的教学研究制度，提高教研组活动的实

效性，促进教师专业不断发展；提高园本课程开发、建设能力，提高幼儿园保教质量。

2、通过对幼儿园园本教研活动内容、形式等的研究，解决教育教学中的困难和实际问题，运用心理学和教育学的理论，构建促进教师专业成长的相关理论，在教师的心理、教师的能力、教师的素质等方面形成具有一定意义的理论观点，为教师专业成长的研究做出一定的贡献；并不断探索教育教学规律，总结、推广教育教学研究专题的经验，推进我园幼教改革不断深入和发展。

1、实践性

本着实践、认识、再实践、再认识的基本原则，将研究贯穿于教学始终，坚持在学习中研究，在研究中实践，实践中领悟，在领悟中升华。

2、全面性。

全园任课教师是参与的主体，每位教师都要积极参与。

3、互动行。

通过互相听课、评课，在听评课活动中达到共识。

1、各学科的执教者要深入教材，研究教法，根据所任班级的具体情况，提高本园的幼教质量。

2、在活动中，要坚持玩中学，学中玩的原则，在快乐中发展孩子的能力。

3、各执教者要高度重视，态度认真，按照方案的要求，认真做好授课的准备。

4、参与教研活动的教师要认真听课，做好笔记，积极参与评

课活动，达到共同提高的目的。

幼儿园教研方案篇三

趣味夹子

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：幼儿要能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。为此，笔者为幼儿创设了－－个有准备的环境，将幼儿数学活动与游戏活动进行整合，让幼儿在轻松、自由的环境中主动地进行探索。中班幼儿的数学学习，是从对数量的感知阶段向数词和物体数量间建立联系阶段的过渡，同时，他们有了最初的数群概念，已开始理解数的实际含义。为此，根据中班幼儿思维发展的特点，笔者准备了充足的操作材料，为幼儿在具体操作中深化对数的认知做好物质准备。

1．乐意和同伴讲述自己活动的过程；

2．会将颜色相同的夹子夹在一起；

3．初步学习按卡片上的动物数目匹配相应数量的夹子。

1．知识经验准备：能够手口一致地对6以内的数进行点数；

2．物质材料准备：红、黄、绿色塑料夹子若干，动物卡片若干，铃鼓，摸箱；

1．游戏“夹夹子”，引发幼儿兴趣。

幼儿听铃声开始夹夹子，铃声开始，往衣服上夹夹子，铃声停就停止夹。

2．数夹子。

(1)请幼儿数一数自己衣服上夹了几个夹子。

(2)请2－3名幼儿说说自己身上夹子的数量，大家一起验证。

(3)请幼儿和同伴互相数一数，比一比，谁夹得多。

3．找不同。

(1)引导幼儿学习将相同颜色的夹子夹在一起。

(2)幼儿间互相看看，旁边的小朋友是否夹对了。并数数每种颜色夹子的数量。

4．按动物数量匹配夹子。

(1)出示摸箱，教师说明游戏玩法，卡片上有几个动物就夹几个夹子，请幼儿一一对应夹。

(2)幼儿操作，教师个别指导。

(3)互相交流，验证。

5．以舞蹈“螃蟹舞”结束活动。

幼儿园教研方案篇四

一、活动目标：

为深入贯彻国家中长期教育发展目标，深化以人为本的教学理念。结合我园的实际情况，本学期，教研活动以案例研讨、一课三议、一课三备的主要形式开展。以集体研究为主要方式，教师个体学习为补充。激发每个教师的教育思索，促进我园教研活动的有效开展。

二、活动要求：

教研活动采用备课组活动和一课三议活动在内容上相贯连、活动上分开的形式。案例研讨以网上讨论的形式进行。

（一）备课组活动分为两大部分。

第一部分：每班级组成一个小备课组。对于备课在本班范围内做好一课三备的工作。选取每周总课的20%进行三议活动。一课三备的内容结合上届老师三备的基础，在此之上，结合本班幼儿的实际情况，设计出以幼儿为本的活动。

第二部分：结合一课三议活动，进行全园范围的一课三议活动。由上课老师提供一备，集体讨论进行两备。上课老师在本班开展活动后进行修改，形成三备得出完整活动方案。

每议形成的备课都要有记录。以便能够对比更改的方案。

（二）一课三议活动

在全园备课组活动上得出的两议教案，上课老师分两次进行实施活动设计。由教师集中讨论评课，提出改进意见。形成一课三议的最后活动设计，上课老师根据自身的教学实践，结合评课汇总写出三议总结。听课老师根据《课堂教学评价标准》来认真、科学评课。

（三）案例研讨活动

本学期的案例研讨活动承袭网上交流的形式，各发帖老师选择研讨的案例可以有两个来源：1。根据自己在教学教育活动中碰到的疑惑或者困难，选择比较有价值的案例。内容可以包括课堂教学、常规管理、游戏活动、区域组织等方面。首先进行自我反思，反思要有一定的深度，在自己思考的基础上展开全园研讨。2。可以提供自己在学习过程中读过的好的教育案例，推荐给全体老师，同样在自己反思的基础上，邀请各位老师对该案例进行学习和反思。反思要尽量写出自己

的收获、得益、触动。在案例中找到教育理论的支点。

发帖和跟帖的老师都要对案例进行深刻反思，本学期拒绝日常教学过程中的常见案例、浅显案例。拒绝无效反思和马虎反思。

活动安排

（一）课例研讨

九月份：岑小菊老师

十月份：李季英老师

十一月份：何爱华老师

十二月份：施佳庆老师

一月份：杨洋

（二）案例研讨

案例研讨的发帖周期为两周一帖，其余老师跟帖研讨在两周之内完成。研讨请结合纲要精神，科学合理，深入地提出有建设性的思考。

第一~第三周：施佳庆

第四~第六周：何爱华

第七~第九周：朱裕芬

第十周~十二周：杨洋

第十三一~第十五周：李季英

第十六~第十八周：徐才妹

第十九~第二十一：岑小菊

幼儿园教研方案篇五

活动目标：

1、在游戏中巩固对图形的认识，知道图形的特征。

2、通过“送图形宝宝回家”的游戏，根据图形的三个特征进行分类。

3、积极参与数学游戏，体验数学游戏的乐趣。

活动准备：

1、教具：大骰子三个，贴好标记。

2、学具：

（1）各种图形若干。

（2）贴有标记的小骰子人手三个，各种图形每组一份，人手一只小箩筐。

（3）贴有三个标记的大箩筐若干，连成一列火车。

活动过程：

一、来了一群图形宝宝，看有哪些图形宝宝?复习学过的图形。

教师在黑板上出示各种图形，请幼儿集体或个别回答，说出图形的名称和特征。

如：红颜色的三角形；黄色的正方形等等。要求幼儿能说出图形的特征。

二、帮图形宝宝找朋友。按三个特特征选择图形。

师：图形宝宝要去旅游，想请我们帮她们找朋友。怎么找呢？老师给小朋友准备了三个骰子，我们可以请骰子来帮忙。

1、在投影仪下展示骰子，引导幼儿观察骰子：看骰子上有什么？你认识这些标记吗？我们一起来说说。（单个说）

师：等一下，我们可以选择其中两个骰子，把他们抛起来，然后看看骰子上是什么标记，把他们连起来说一说，然后在箩筐中找到和标记一样的图形，她就是图形宝宝的朋友了，我们把找到的图形宝宝放在自己的小箩筐了。

2、教师在投影仪下示范，引导幼儿连起来说说标记所表示的意思。

师：现在老师来帮图形宝宝找一个朋友吧。（教师选择三个骰子投掷）是什么标记呀？如果把它们连起来表示什么意思呢？我们要找什么样的什么图形呢？（教师示范一次后请一到二个幼儿上台操作，请全体幼儿一起说和找图形。）

3、幼儿操作。

师：图形宝宝说她的朋友还不够多，让我们再帮她找一点吧！老师已经帮你们准备好了图形和骰子，你们每次可以选择三个骰子一起抛，把骰子上的标记连起来说说，然后到箩筐中找到和标记一样的图形。

4、交流：你找到了什么图形？是怎么找到的?请幼儿到投影仪下进行操作。

三、图形坐火车。按三个特征进行分类。

1、小朋友帮图形宝宝找了好多的朋友，现在，我们可以去旅游了。怎么去呢？（出示贴有标记的火车）看，这里有一列火车，我们就坐火车去吧。哎，火车车厢上有什么呀？（标记）这么多的标记贴在一起，表示什么意思呢？谁来说一说。（引导幼儿把三个标记连起来说说。）

2、现在让我们把图形宝宝送到火车里去吧。送的时候一定要看清楚车厢上的标记，可以先把标记连起来说一说，然后到箩筐中找到和标记一样的图形放到火车车厢里。

3、幼儿操作。

4、集体检查，交流，纠错。

师：看，这一节车厢上应该坐什么图形宝宝呢？为什么？（逐节观察，检查）

四、结束，拼图游戏。

师：图形宝宝做着火车来到了图形王国。看，这里有各种各样的图形宝宝，让我们带着他们一起去玩拼图游戏吧！