

高中数学教后感 高中数学教学心得体会(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

高中数学教后感篇一

高中数学涵盖了数学中最难的一部分，也是老师们应该日益反省，总结出适合学生教学方法的一件大事，下面是本站小编精心整理的关于高中数学教学心得体会，欢迎大家学习和参阅。

一直以来，我都在不断反思、探索，寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

- 1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。
- 2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记注该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。
- 3、上课听课的效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它

所蕴含的思想方法，没有融入到大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。你最好的选择!!

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂45分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是

我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在90分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

一、备课 分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用；备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

二、上课 上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握；对巩固课坚持“精讲多练”，精选典型例题，引导学生仔细分析问题特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

三、作业 包括课本上的练习、习题、以及课外作业，针对学生的不同层次提出不同的要求：练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解；习题中的a组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况□b组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高；课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深化学生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。 四、辅导 主要是指导学生及时旧课，预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他们得到了应有的进步。 总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

一、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识

的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

高中数学教后感篇二

上滩小学

梁文升

一本供学生观看的“课本”，我们知道，多媒体功能的发挥是有赖于一定的条件的，并不是说在教学中采用了多媒体就一定能改善教学，更不是说多媒体用得越多越好，还需多考虑在什么条件下用，如何使用，而不是处处滥用。

既然多媒体是为课堂教学服务的，所以课件的好坏应该体现在其使用效果上，使用课件时，必须从实际出发，注重实效。那种为了赶时髦，为运用而运用的做法将会造成教学的失误。有一位教师在一堂课里，仅使用了5分钟的多媒体手段，然而，听课的老师几乎都认为那是一节最成功的多媒体教学课。可见媒体使用不再于多而在于精。如“圆的认识”的一堂课上，为让学生建立圆的概念，先呈现出几个实物，再把实物慢慢抽象化，这样使学生通过实物展示和逐步抽象的过程中正确建立了圆的概念。因此，恰当运用多媒体手段还需钻透教材，找准最佳作用点进行有的放矢，起到画龙点睛的作用。

紧扣教材重点，避免随意呈现，喧宾夺主

课堂教学过程中，多媒体的运用能够把被感知的对象形象直观地呈现出来，通过音响、色彩、动态画等刺激学生的多种感官，不断激发学生的兴趣，使他们的注意力更为集中、稳定、持久，思维更为积极活跃，从而达到预期的教学目的。但在许多课堂实践中，有些课件却或多或少地偏离了教学目标。如：在一堂教学课上，一位教师想让学生计算几道进位

加法题，呈现出一副迷宫内写着算式的画面，然后问：“你能计算这些题吗？”没几个学生回答。原因是大部分学生被那迷宫吸引住了，根本没看到那几道算式。再如有些语文课件在介绍与课文有关的背景资料时，大量调用一些音像图片资料。某些历史题材的影片剪辑，人物讲话录音、图片文字资料等。适当地引用是必要的，但如果引用过多就会冲淡教学主题。在不失时机发挥媒体作用的同时，还需考虑展示媒体的最佳时机，以最佳的方式呈现，从而帮助学生解决问题，切不可随意呈现，喧宾夺主。

合理使用电脑多媒体，能有效地弥补传统教学的不足，化抽象为具体，把难以理解的内容或不容易观察到的事物用媒体充分显示出来，调动学生的视觉直观功能，为突破难点创造良好的氛围。在数学课上，数学知识都比较抽象，往往使学生感到枯燥乏味，而计算机则能将静态的数学知识动态化，激发学生的学习兴趣，加深对数学知识的理解。如：数学课上教学“相遇应用题”时，运用了两辆车同时从两地出发的直观动态演示，显现两车相遇的全过程。通过几次演示后给学生留下深刻印象。弄清了速度和相遇时间、相距路程之间的关系。再如小学低段教学数“一堆方块有几块”时，由于孩子空间观念较差，很难数出几块，这时运用多媒体动态演示叠方块和移方块的过程，学生掌握起来就容易多了。这样使静态的知识动态化，而动态的画面与学生的思维活动紧密相联，学生的学习主动性得到发挥，思维能力和空间想象力得到发展。

高中数学教后感篇三

在假期集中学习的基础上，继续学习了《课程标准》，努力把《数学课程标准》的新思想、新理念与数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想、相互协作、积极探索，大胆改革数学课堂教学模式。

一、认真学习《课程标准》，切实转变教学理念

目前，新课程改革虽然已经取得了一定的进展，但学校教育特别是课堂教学的一些问题并没有因为新课程的实施而得到根本解决。随着教学改革不断深入，课堂教学出现了不少新的组织形式，但绝大多数的课在深层次上并没有发生实质的变化。传统的数学课堂教学模式之所以具有超常的稳定性，主要是以教师为中心，从教师的教出发，并提供了比较明确的可操作程序，教师只要有教材和教参，就能依样操作，传统教学模式因此扎根于千百万教师的日常教学中。其结果是，由于教学中的教学目标、教学重点、难点、教学方法等，一般都是从教师教的角度设计的，在课堂教学实践中，教师往往忽视对学生的学习方法、学习态度、学习习惯、学习能力等知识以外的素质的培养，教师根据教案教学时，学生接受过程是被动的，致使在教学中“教师只管讲，任由学生听”，“教师讲得天花乱坠，学生听得昏昏欲睡”的教学状况仍然存在着一一定的普遍性，影响了学生未来的发展，影响了教育方针的全面贯彻落实，影响了学生实践能力和创新精神的培养。所以，从目前教学的实际看，把课堂变成师生共同提出问题、共同解决问题的阵地，让学生积极主动地学习，参与课堂研究，全面提高学生的学习自主性和数学素养，应是新课程中课堂教学改革达到的目标。

中学数学课堂教学如何适应新课程改革的要求？我们认为，必须对中学数学的课堂教学模式加以研究。课堂教学模式一般地能体现课堂教学的全部信息，如数学思想、数学方法、教学过程、师生关系等，一定的教学模式也可以说是一定的教学思想、教学理论的具体化，是教学理论指导实践活动的一个途径。新课程标准中，对培养目标、课程设置及课程实施评价方面提出了更为明确的要求，按照新课程要求，我们把课堂教学改革的目标，定位在以培养学生独立思考，自主学习的能力，具有科学精神，形成科学态度，学会科学方法，逐步形成适应学习化社会需要的终身学习能力的层次。基于以上认识，我们依据建构主义学习理论，构建了“由教案走向学案”的教学模式改变，并进行了初步探索。大家都知道，设计好教案是上好一堂课的重要前提。传统的教案教学普遍

存在两种弊端：一是教学的单向性，以“教师为本”即以教师和课本为中心，更多是考虑如何把课本知识内容讲得准确无误，精彩完美，并做到重点突出，难点到位，而忽视了学生的情绪、学习的主动性和自主性；二是教案的封闭性，即教案是老师自备、自用，是专为教师的“教”而设计。而忽视了学生如何“学”，缺少公开性和透明度。这样学生在上课前对老师的教学意图无从了解，学生上课只能是一种被动接受，这样的教学与发挥学生的主体性、提高学生素质的要求是很难适应的。

目前出现的“学案”是建立在教案基础上的针对学生学习而开发的一种学习方案。它能让学生知道老师的授课目标、意图，让学生学习能有备而来，给学生以知情权、参与权，在教学过程中，教师扮演的不仅是组织者、引领者的角色，而且是整体活动进程的调节者和局部障碍的排除者角色。“学案”在新课程教学中具有重要的作用：它可以指导预习，也可用于课堂教学，并且系统的学案还是一份很好的自主学习资料。

从“教案”到“学案”的转变，其本质是教学重心由老师如何“教”转变为学生如何“学”，必须把教师的教学目标转化为学生学习的目标，把学习目标设计成学习方案交给学生。

通过以上分析，也就是进一步明确了本课题研究的实效性和必要性。

二、大力抓好课堂教学，全面推进课程改革

课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，倡导“学生自主学习与教师适时指导”的新课程教育理念，推行“情景——探究——实践”的高中数学课堂教学新模式，把数学教学看成是师生交往互动，共同发展的过程，积极引导学生自主探

索、研究，既注重学习结果、更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者与参与者”。本学期中，提倡学生自己提出问题，并尝试解决问题，这是针对高一教学知识背景不完备，知识体系不健全，课时数不足的现象提出来的。应当说这样的要求符合新课改精神，对改进教学方法，转变学生的学习方式，提高课堂效率是大有帮助的。

三、继续开展集体备课活动，促进教师共同发展 通过个人与集体相结合的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高教师们的备课水平。本学期中，我们数学教研组每周进行一次集体备课活动。先让每一位任教老师独立钻研教材，精心设计教案，然后备课组再组织全体数学教师开展研讨活动，从板书、教学设计、教学方法、教学语态、课堂的“应急预案”等全方位的进行研讨，努力提高了每位教师个人的综合授课能力。

四、不断创新评价机制，激励学生全面发展

由于新课程改革的要求，对学生的评价已从单一的终结性考试发展为考试与过程性评价相结合，为适应这一转变，本学期，我校数学组在继续大力推进数学课堂教学评价改革的同时，把新的教学评价观（关注并利用学生的生活经验、三维度的有机结合、开拓学生学习的时间和空间、立足于人而不是物化的知识等）贯穿于平时的课堂教学评价中。我们分年级制定了数学学科分类评价标准，从数学思维品质，数学概念与原理的理解、表达和应用，数学运算能力，数学活动与课外学习，数学与日常生活、其他学科等五个方面对学生的数学学。我们采用了学生自评、小组互评、教师点评相结合的评价方法，采用定性与定量相结合的评价方式，灵活地对学生的学习进行评价。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力，使评价结果更有利于树立学生学习数学的自信心，

提高学生数学学习的兴趣，促进学生的健康发展。

五、对新课程教学内容的处理，我认为大体按以下三点来把握

(1) 对已删内容，如所有版本教材都未出现，一般不要再捡回，如指数方程和对数方程的解法、指数不等式和对数不等式的解法、线段的定比分点、已知三角函数值求角、三角方程和反三角函数，极限等。

(2) 对有不同处理方式的内容，一般应按所教版本教学。如有不同处理方式在另外版本出现，对解题可能产生影响，则应适当告诉学生。如函数概念的引入，可先讲函数，后讲映射；也可先讲映射，后讲函数。

(3) 对新增内容，教材不同版本的表达方式和选用例、习题有差异。备课时，如能多参考一些版本，必能帮助加深理解，提高水平和效率。

总之，高中数学新课程的改革，任重而道远。推进此改革，是目前教育改革和发展的一项重要任务，需要不断探索，不断反思，不断总结，不断解决问。“学无止境、教无止境、研无止境”是我的工作内容和动力，我们在今后的数学教学工作中，将不断总结已有的成功经验，并努力吸收、借鉴其他老师的成功做法，与时俱进、开拓创新、团结协作，为全面提高高中数学课堂教学质量努力。

高中数学教后感篇四

一、备课 分备教材和备学生两部分，二者相辅相成，互相影响。备教材就是根据所学内容设计课堂教学情景，力争做到深入浅出，生动活泼，方法灵活，讲练结合，真正体现学生的主体作用和教师的主导作用；备学生指的是全面掌握学生学习数学的现状，依据学生的学习态度、水平设计合理恰当的

教学氛围，充分考虑学生的智力发展水平，扩展学生的认知领域，为学生提供思维训练的平台，创设熟悉易懂的学习情景，为学生的心理发展和知识积累提供可能。备课中一定要注意从学生的实际出发，从教材的实际内容出发，这样二者兼顾才能提高备课的针对性、有效性。

二、上课 上课是教学活动的主要环节，也是教学工作的关键阶段。上课要坚持以学生活动为中心，面向全体学生授课，以启发式为主，兼顾个别学生，从听讲、笔记、练习、反馈等环节入手，引导学生积极参与学习活动，理解和掌握基本概念和基本技能，使学生在学习活动过程中不仅获得知识还要提高解决问题的能力，不光获得应有的智慧，也应掌握思考问题的思想方法。对概念课采用启发引导式，引导学生理解和掌握新概念产生的背景，发生发展的过程，展示新旧知识之间的内在联系，加深对概念的理解和掌握；对巩固课坚持精讲多练，精选典型例题，引导学生仔细分析问题的特点，寻求解决问题的思路和方法，提出合理的解决方案，力争使讲解通俗易懂，使方法融会贯通，并让学生在练习中加以消化，真正提高学生分析问题解决问题的能力。

三、作业 包括课本上的练习、习题、以及课外作业，针对学生的不同层次提出不同的要求：练习题要求全体学生尽量当堂完成，并及时进行讲解；习题中的a组题挑选有针对性的题目作为书面作业，要求学生课后独立完成，全批全改，深入了解学生对新知识新概念及新方法的掌握情况；b组题适当地对学有余力的学生提出要求，并及时给与提示，以求进一步提高；课外作业则根据实际情况灵活把握，精选题目，不求数量而求质量，加强和深化学生对概念公式的理解和掌握，特别是对学生作业中出现的错误及时予以纠正，以积累学生的解题经验，提高认识。 四、辅导 主要是指导学生及时旧课，预习新课，特别是对学生中存在的问题或集中讲解，或个别答疑，以求真正地使学生的数学学习保证持续性，建立知识网络的联系，引导学生从系统的高度，整体上把握数学知识，概念和方法。尤其是在课后辅导中更多地关注学习基础薄弱

的学生，帮助他们树立了学习数学的信心，使他们得到了应有的进步。总之，教学工作不仅仅要落实常规，还要因地制宜，与时俱进，针对学生的具体情况采取相应的措施与办法，有计划有落实有检查，关注每一个学生，关注每一个课堂，关注每一个环节，从小处着眼，从细处着手。只有这样才有利于教学质量的提高，有利于学生身心的健康发展。

一、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平

时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

高中数学教后感篇五

瓮溪中学：游杰

21世纪，网络信息化时代。多媒体为核心的现代教育技术以不可阻挡之势冲击着我们的课堂教学。一时间，多媒体课件成为教师新宠，制作和使用课件在校园里蔚然成风，特别是公开课时。于是，许多学校的领导者响亮地喊出了“教学无纸化”、“让粉笔和粉尘远离课堂”这样的豪言壮语。但是我认为多媒体教学课件是一把双刃剑，有利有弊。

多媒体课件在教学中的积极作用。多媒体教学课件通过图文、声像并茂的动态信息，增强了教学的感染力，有利于学生积极性的提高，从而可以提高学习效率。课件的灵魂就在于课件体现的教学思想，遵循的教学原则及规律。通过模拟实验，在感性认识的基础上，学生对所学知识理解加深，学会如何利用所学知识解决实际问题，能达到了较好的教学效果。

1、有利于信息传递和学生对信息的接受、储存。教师在讲授问题时，利用多媒体课件中的动画和电影片段，可以将教师从传统的费时费力又不出效果的教学方法中解脱出来，借助多媒体工具向学生展示图文、声像相结合的课件，点燃学生思维的火花，激发学生感情上的参与与主动学习的意识，培养学生的创新能力，有效地提高学生的学习效率，一定程度上也弥补了学生的实践经验的不足。对于联系实际较强的课程需要通过实物展示、操作流程演示的课程，利用课件辅助教学能生动形象地表达出教师要说明的问题，使学生通过通俗易懂的画面，快捷、高效地接受新知识。

3、克服时间和空间的限制，提高课堂教学效果。多媒体的运用为学生提供了形象生动、内容丰富、直观具体、感染力强的感性认识材料。多媒体的恰当运用促使学生在愉悦的氛围中积极主动地获取知识，学会学习，提高学习能力。

4、有利于因材施教。利用多媒体可以根据学生的程度准确地做出学习计划，完成个别化学习所需的大量工作。对学生来说，可以按照自己的进度学习，有利于调动其学习积极性，有利于培养思维能力及解决问题的能力。