

校本培训心得感悟 校本培训个人心得体会 (汇总9篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟以下是小编帮大家整理的心得感悟范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

校本培训心得感悟篇一

公司的培训即将结束了，对于这次培训，我受益匪浅。下头我就谈谈这次培训的一些体会。

主要讲了优秀员工必备的五大关键，分别是本事、结果、专注、道德、态度。我想这也是一个员工需要具备的最基本的条件。

1、凡是负职责，关于凡是负职责这也是我们在工作中具备的一个很重要的条件，首先作为基层员工的我们，就要负起基层的职责，这也有利于我们的成长和自生本事的一个提升，这样老板才会放心。

2、凡事顾客之上，顾客，我想不不管在什么行业或者领域都会有一个主角，为他们服务是我们的目标，服务好才是一个好的结果，我们要把服务做成款待，这样我想我们的客户不满意也不行。

3凡事高标准要求，这个是对我们自身的一些要求，什么是高标准，教师举了这样一个例子“普通人将就，成功者讲究。”也能够这样去说，就是严格要求自我，从小事做起，每日必问，今日我那里做的很好，今日我那里还能够做的更好。这样慢慢我们就能养成高标准要求自我了。

4、凡事要主动进取，俗话说：“看法决定活法”在工作中，只要是自我的事，我们就要主动去把他完成，然后让领导检查确认，不要让领导去催你，这样领导会对我们做事在时间上来说是很放心的。如里连这一点都做不到，何谈优秀啊，在工作中主关键是主动还是被动，如果是被动做成了也是牺牲，如果是主动做不成也是幸福的。所以可是是在什么时候，我们做事都要进取主动去对待，这样我想我们会工作的很简便，很欢乐的。

5、凡事团队第一，团队在一个企业中是扮演着很重要的主角的，首先我们要在这个团队中能发挥作用，必须要学会沟通，学会团结，仅有所有人团结起来，才能把事做好，要取长补短，我想别人身上的不足就是我坐在的价值，团队核心成员要明确团队成员具有的优势和劣势、对工作的喜好、处理问题的解决方式、基本价值观差异等，经过这些分析，最终获得在团队成员之间构成共同的信念和一致的对团队目标看法，以建立起团队运行的游戏规则，经过分析团队所处环境来评估团队的综合本事，找出团队目前的综合本事对要到达的团队目的之间的差距，以明确团队如何发挥优势、回避风险、提高迎接挑战的本事。要这样去想我们才能真正的融入团队合作，才能发挥团队作用。

1、有事业心，把工作当作事业对待，踏踏实实，荣辱与共，才会共同提高，共铸辉煌。把工作当作工作来做，上一天班，拿一天工资，只会一世平庸，碌碌无为。

2、有付出心，没有付出，就没有收获。先付出，后收获。付出越多，收获越大。

3、有学习心，学习决定成长，学习的速度决定了成长的速度。此刻的学习，会很快有回报，俗话说活到老学到老。

4、有长远心，切短期的利益要服从于长期利益凡事看长远，不计划眼前的利益得失。

5、有感恩的心，对我来说这个异常重要，人只要学会感恩，你的人生将会很精彩，感恩父母，他们给了我生命、感恩教师，他们教会了我做人的道理和知识、感恩自我的对手，他们让我们有了竞争力，去拼搏去奋斗、感恩老板，是他给了我们养家糊口，实现人生价值的工作。太多太多的感恩，是用语言表达不完的，总之一名话，我们要怀着一颗感恩的心去应对所有的一切，去做所有的事。

在培训过程当中，我所遇到的每一位参训者都流露出进取、乐观、向上的心态，我认为，坚持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。最终，要建立一支高绩效团队，不仅仅是团队领导的事，而是团队里每一个人的事，充分调动团队每一个人进取参与团队建设和未来的发展，大胆创新、不断进取，团队成员才会为了团队目标共同奋斗、共同努力，才能营造一支和谐、高效的团队。

以上就是我这一天所学到的东西，和我自我的一些体会和想法。十分感激公司给我们这次学习机会，对我们基层员工来说，受益匪浅，我会在以后的工作中去做到自我所学的，用心去做好每一件事。我想只要我做到这些，我必须会成为一名优秀的员工，一个优秀的人。

校本培训心得感悟篇二

上午八点，青年路小学，6所学校共同学习。一个阶梯教室，近三百人。今天的培训老师是合肥学院的江芳，说的是教育机智。说道教育机智我一点也不陌生。一是因为编制考试的后遗症就是想要忘却很难；二是因为看到这个词汇我就会想起当年大四实习时认识的阜阳二中的一位语文老师。这位语文老师让我见识到什么叫教学高手。至今我也听过不少人的课，无一人能超越他。有的过于煽情化得表演，有的擅长语言表达，但与教育机智想去甚远。如有机会我很想回到阜阳，再听听那位老师的课，哪怕是一节。我就是发自心底地佩服，为什么一个人可以把课堂上的教育机智运用的如此巧妙！

当然人家的到底是人家的，千里之行始于足下，羡慕之余我还得慢慢学习，就教育机智，结合网路知识，归纳如下：

教育机智的涵义：

教育机智指那种能使教师在不断变化的教育情境中随机应变的细心技能。教育情境是不断变化的，因为学生在变，教师在变，气氛在变，时间在变。换言之，教师不断面临挑战，这些挑战可能来自外部也可能来自教育者和被教育者，可能是好奇却远离目的的提问，也可能是非善意的挑剔，或是中断教育活动的纪律事件等。总之，这些挑战造成的干扰往往会形成尴尬局面，打乱正常的教学秩序。在这种情况下，教师若能用一两句话，一两个动作或活动排解开，就会变不利为有利，取得更为理想的教育效果。正是这种在普通事件当中捕捉教育契机的能力和将看似不重要的事情转换成有教育意义的事情的能力，才能使教育机智得以实现。教育机智发自偶然，储之久远。它不仅表现了教师的教育态度和能力，更反映了教师的人格修养。良好的教育机智对学生的人品、思想方法都有较大影响，有的会留下终身印象。

教育机智基本原则：

教育机智应该把握二个基本原则：

第一，教师应遵循因势利导，发扬优点，克服缺点为达到正确教育效果的指导原则。

教育机智的运用策略：

1. 因势利导
2. 随机应变
3. 掌握分寸

4. 对症下药

教育机智的特征：

1. 偶发性

2. 及时性

3. 得当性

运用教育机智的思想前提：

1. 教师应因势利导、发扬优点、克服缺点，为达到正确的教育效果的指导性原则

2. 教师要认识到每一个学生都有这样或那样的长处，在他们身上蕴含着待诱发的因素

教育机智的特点：

非计划性

教育机智是不能事先计划的，因为它总是在具体的、出人意料的、无法预见的情境中自然迸发出来的。而计划往往是逻辑性强的，在意料之中的、可预见的。教育教学情境由于受多种变量的影响，有时会出现不稳定性、不连续性和不确定性因素，这都是计划不出来的情况。当出现一些意料不到的挑战时，就需要付出卓越的智慧给予关注，此刻呼唤那种不能计划的机智的行动。此所谓：随机而动。教育情境是时时处处发生的。国外某教师在上诗歌课时，要求学生谈谈对诗人科恩的看法（这是按教学计划来进行的），但却碰到非常冷淡的反响。学生无精打采，非常不情愿，看来备课不管用了。于是这时老师问他的学生科恩的诗否伤人，这一下学生叽叽喳喳地说开了。女生说，他的诗言辞不恭，不尊重女性，

性描写太多。男生也对他对生活的低调持否定态度，纳闷为何不写一写蓝天白云等美好的事物。老师感到有必要将同学们从对科恩诗歌的误解中解救出来。老师并未发表演讲试图说服大家而是放起了科恩的“悲怜的姐妹”和“安妮”两首诗歌的音乐。老师讲了对第一首歌的理解：那是在一个晚上，科恩当他的女朋友们都入睡后，将这首诗留下来送给了她们。学生们开始觉得该诗是表达对妇女的敬意了。从那开始，大家开始热烈讨论个人的存在、社会问题、性别问题，进而又讨论起科恩诗歌中犹太人和宗教象征意义等深层次问题，学生们表达了他们对科恩诗歌主题的见解。应该说这是一堂了不起的课！但是有讽刺意味的是从他最初的计划观点来看，这节课完全是失败的。

实践指向性

针对性

教育机智总是针对教育教学过程中的随机事件，针对活生生的教学实践领域，针对紧密关联的师生关系。它以教育实践为出发点又以教育实践为最终的归宿，即“从实践中来”，又“到实践中去”。它因教育实践中出现的问题而生，又指向于解决问题的具体教育过程，并以圆满解决实践中的教育问题为目的。华师大二附中严校长一次巡视学生自习情况，与一位女生攀谈，谈话中了解到该生想轻生的念头不禁大吃一惊，经进一步了解才知道，课业负担过重，严重挤占了丰富多彩的课余生活时间，同学们不堪重负致使许多学生把大部分时间花在题海之中，因而感到“活着没意思”。严校长立即感到事态的严重性，于是及时进行了整改，大大减轻了学生的课业负担，丰富了学生的课余生活，同学们的精神面貌也大大改观。这种见微知著、防微杜渐的教育能力的形成离不开生动的教育现实，同时又是以解决现实中的教育问题为归宿的。

情绪感染性

教育机智的发生是以热爱学生、尊重学生的情感为前提的，不热爱学生是出不来教育机智的。一个爱学生的班主任，在关键时刻不仅可以机智灵活地应对，而且应对的从容自然。一个在教育教学中灵活应用教育机智的班主任老师必定有新时代的先进的学生观，有为祖国培养未来建设人才的思想境界和爱生就是关爱未来接班人的信念，人格高尚，心地善良，爱生如子，甚至胜过爱自己。没有这种对学生高度负责的精神和非常忠诚的教育态度就会敷衍塞责，得过且过，要么对学生听之任之，放任不管，要么动辄体罚学生，态度粗暴，成为学生发展道路上的阻碍者和破坏者。惟有境界高尚、热爱学生，才能打动学生，用爱心抚慰孩子受伤的心灵。某位老师一次见一大男生用尺子打一位女孩的手臂，女孩只是站在那哭，老师见状，急忙走过去抱着她，并轻轻地揉搓着她被打的地方，边揉边轻声地安慰她，然后去教训那男孩，女孩深切地感受到老师的爱。中午，女孩在老师桌子上放了一张纸条，纸条上写到：“我喜欢我的老师。”并在放学后腼腆地问老师是否可以帮点什么忙。可见，一个爱抚动作在孩子心灵中留下多么巨大的动力，这种机智的行为如果没有对学生的爱来调控是做不出来的。

情境适应性

教育情境出现时，班主任老师对微妙的情境十分敏感，直觉告诉他（她）必须迅速做出反应。所以教育机智有很强的现场适应性和快速反应性，需要时它能快速应对。机智在此时往往能扶大厦之将倾，力挽狂澜于未倒，在关键时刻因“机”而发，随“机”闪现。机智之所以具备情境适应性和快速反应性，是因为它能够理解所看到的东西的意义，能感受到这情境的重要性和紧迫性，能知道做什么和如何做，而且能够将某事做得很贴切到位。这种瞬间展现的机智是感知力和理解力，洞察力及直觉协同作用的结果。一位新任英文老师一走进教室就在黑板上写英文，一不留神将“occurring”少写了一个字母，某男生见状说，“老师□occurring这个单词是不是有两个r□”老师沉吟一会

说：“是的，你讲的对！”接着，她狡黠地笑了笑说：“只是为了考察你们一下。”男生不依不饶地发问：“今年你准备教我们拼写吗？”几个学生听后开始窃笑了，然而老师却反击道“奥，我本想把这个秘密保守得稍微长点，但现在只好坦白了：我并不完美！但这肯定不能阻止我期望你们完美无缺。”机智虽闪光于一时，但它的产生却是平时大量经验积累的结果，可谓厚积薄发。

校本培训心得感悟篇三

20__年12月6日开始我有幸参加了我县初中物理实验教师培训，通过听夏学茂、邢清、陈军民、刘奇国等几位专家的讲课让我对传统教育观念有了很大的转变。我认真观看了专家讲座及实验演示，感受很深。专家们热爱教育事业、无私奉献、精益求精的敬业精神以及那谦虚谨慎、友善宽容的态度给我留下深刻而美好的印象。我时常在思考：为什么他们的课堂总是那么丰富多采？他们的见解总是那么的深邃？他们的角度总是那么恰到好处？通过学习专家的教学方式，使我在平时的实验教学中深受启发，现小结如下：

一.精心演示实验，充分利用实验资源提高教学效率

知道了教师做演示实验的注意点：1、增加可视性，2动作要规范，3、实验器材的选择要简洁、简单，4、实验过程要合理，要帮助学生处理好实验数据，解决发现的问题。指导学生做分组实验时，要引导全体学生都要参与、不能一个做、几个看，一个讲，几个听。让学生多设计各种不同的方案，培养学生的创新能力，尤其让学生多废物利用，创新设计实验。

教师要能灵活地运用实验教学资源与教材，处理知识点，与信息技术等其他学科整合，提高课堂效率。教师在讲课时，不拘泥于教材顺序，而是根据实际需要灵活变动。物理新课改后，需要学生接触学习很多的信息，而在有限的时间内向

学生传授大量的信息量、实现学科渗透、乃至调动学生各种感官参与学习是难以实现的。利用信息技术能演示现有实验条件下不能完成的实验，利用多媒体的图形、图像、声音让学生在轻松的环境下学习知识。教师充分利用多媒体，搜集生动的素材，让学生感受，降低了教学难度。以计算机网络为主的信息技术为新课改提供了机遇，要把多媒体信息技术与物理学科教学有机地融合在一起，达到传统教学模式难以比拟的效果，也能加快新课程改革的进程。

二. 物理实验在教学中有很大的作用

1物理教学能激发学生的兴趣和求知欲，通过实验，具体形象，亲身体验，让学生感受的成功快乐，在实验中张扬学生的个性。

2实验教学能为学生提供符合认知规律的环境。

3实验教学是发展学生能力和技能的重要途径，可以培养学生的动手能力，思考能力、阅读能力，分析问题和解决问题的能力。尤其是学会发现问题，做出猜想，设计合理的实验，并会正确的操作，严密的记录，通过推理论证，得出结论。

4实验教学有利于学生掌握科学的方法。

5有利于培养学生吃苦耐劳的品质，有些实验一次两次很难成功，要通过多次实验在失败中总结教训，分析原因，逐个改进，最终才能成功，这样才能培养学生坚韧不拔的毅力，契而不懈的品质。

三. 创新是改进实验教学的重要手段，不断提升自身业务水平。

培训中我学到了新的实验仪器的使用，新的实验方法，改变了自己的观点，不再因循守旧，教师也要创新，教学相长，在教学中不断提高自己，自制教具，用最小的代价得到最大

的收获。产生最好的效果。在自己的设计中能体会到学生的学习过程，有利于驾驭课堂、设计出符合学生思维的教学程序，使学生乐学。

在此次活动中，感受最深的是，学校要尊重学生的需求和发展特点，重视物理学的教学，重视基础，将“探究式教学”的教学方式应用得得心应手，为学生有个性化发展提供空间，从学生出发，做到以人为本，为学生提供平等参与的机会，让学生在宽松、民主的环境中体验成功，诱发兴趣，健康成长。在与其他教师交流时，一致感到初中物理实验教学是培养学生对物理学兴趣的基础，也是物理教学中的难点，结合观看物理实验教学录像资料，深刻领会专家们对物理实验教学的灵活教法，深厚的知识功底，能将学生引入到胜景，把物理实验教学引入到新境的高超水平。我由初始的迷茫渐渐开朗，不仅要学习课程内容还要不断进取，改进当前物理实验中存在的问题，在教与学中提升自身的综合业务水平。

四. 充分利用物理趣味实验，创设乐学情境，激发学生求知欲兴趣是最好的老师。

初中学生对生动形象的物理实验普遍怀有好奇心和神秘感，合适的实验不仅能帮助学生理解和掌握知识，而且能激起学生的兴趣，启迪其思维定向探究。可以是利用惊奇实验导入新课。这是一种相当普遍的实验导入方法。利用学生意想不到的奇特现象，唤起学生的注意，引起学生思考，从而产生强烈的求知欲望而导入。

五. 增加动手实验的机会，实验从课内延伸到课外

初三学生的好奇心强，富有参与精神，很乐于自己动手做实验，而且每次实验的成功都给他们带来无比的欣喜。我们在平时的教学中应重视家庭小实验，开放实验室。学生在“做中学”，在“做”中提高探究能力。教材上的实验或活动与探究，这些实验中有很多存在一定的深化空间，可根据教学

情况“顺势”延伸，需要的时间少。我们在化学教学中能根据具体情况和学生的认知水平，多渠道、多角度培养学生设计实验方案进行实验探究的能力，就能培养出具有综合素质和创新能力的学生。

通过这次培训，我感触很深，受益匪浅，我的确感到长了许多见识，教学思路灵活了，对自己的教学也有了新的目标和方向，实验的设计和操作能力得到全面提高，师德师风也得了升华。为此，我代表所有的教师衷心地感这次培训我们的“专家、教授、名师”，也希望以后类似的培训机会延续下去。

校本培训心得感悟篇四

一、加强学习，更新教育观念

教育教学必须要有先进的教育理论引导，要想获得这些理论的方法很多，而校本培训就是其中重要的方法。以往我校的校本培训主要以基本功和基本技能为主，这对教师基本素质的提高起了积极的促进作用。但随着新课程的深入，对校本培训提出了更高的要求。因此，本学期学校组织全体教师进行了深入的理论学习，使我的教育观念有了很大转变。“教师不再只是知识的传授者，更应是学生学习的引导者、活动的参与者、良好习惯的促进者、思想进步的引路人。”这都为我亲身实践新课改要求奠定了理论基础。

二、实践研讨，提高课堂效率

在校本培训中，学校不但带领全体教师认真学习高效课堂教学模式的相关理论，而且要求教师将所学理论付诸于实践，指导课堂教学，提高了课堂教学效率。具体做法是：

- 1、坚持以点带面，进行教学资源共享。我校一方面加大外出

听课力度，鼓励和支持多听课、听好课，并要求听课教师回来后，把听课感受和好的经验带回来及时在教师会上和大家分享；另一方面鼓励年轻教师多上交流课、汇报课或研讨课，并及时组织相关学科教师进行认真的评课议课，指出优点，提出自己不同的见解和意见，真正做到互相学习、取长补短。

2、为了提高校本培训培训的针对性和实效性，我校还鼓励教师在博客上撰写教学反思和教育叙事。运用这种办法，把听讲式培训改变为参与式培训，教师在博文中畅谈所得所失，其他教师可以跟帖参与讨论，既能分享自己或他人的成功经验，又提高了自我反思能力，并在实践中自觉调整课堂教学行为，提高课堂教学效率。

3、鼓励教师总结经验，撰写教学论文。一方面，使我们可以及时捕捉教学中的灵感或闪光点，把自己的收获与人分享；另一方面，也为上级举办的各类论文比赛积累了素材，做好的准备，大大提高了获奖的可能性。

三、反思和不足

校本培训目的是提高教师的素质，学生要成为真正的受益者，校本培训也应与时俱进。我们更要坚持不断学习，致力于新课程的研究与探索，并能结合自己的教学实际，优化课堂结构，大胆创新，切实以新观念、新思路、新方法投入课堂教学，使学生各方面的能力真正得到提高。

校本培训个人心得体会范文

在本学期的校本培训中，我聆听了很多优秀教师的个人讲座，观摩了多节优质课例，并参加了形式多样的教学实践活动。经过培训、实践、反思、总结，我觉得我不仅在知识上有所积累，我的教学水平也得到了提高，最为重要的是我必以前更热爱思考教学中的种种。校本培训的过程，让我收益颇丰、受益匪浅。

首先，更新教育观念。

这次校本的培训，把我带入了一种求学的氛围。俗话说：“逆水行舟不进则退”。要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此，我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了。而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以今后，我会更加努力，不断搜集各种教育信息，学习新的教育理念，增长专业知识。同时，我还要注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

其次，反思教学行为

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有多年的教学经验，也许只是一年工作的多次重复。因此，现在的教学更注重反思的实效性。作为一名中学教师，努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导教学工作的同时，我们也不能忘了要时时反思。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；我认真地准备，精心设计。上完课后，我都认真地进行了反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。我坚信只要我坚持这么做，对我今后的教学工作一定会有很大的帮助。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时

代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力。在今后的教育教学工作中，我将努力改善自身，不断学习先进的教学理念，不断反思，不断提升自我！

校本培训个人心得体会

时光荏苒，岁月飞逝。在紧张匆忙中即将度过。回首过去的工作，繁杂却充实，忙碌而不失条理。有喜有忧、有苦有累，也有果。虽苦犹喜。虽累亦有收获。现将本年度工作总结如下：

一、思想方面

我始终以勤勤恳恳、踏踏实实的态度来对待我的工作。以“师德”规范自己的行为。加强政治理论学习，业务进修。不断提高自身素质。在教育不断改革创新今天，只有加强学习，才能适应新世纪教育改革的需要，因此，学习成了我生活的一部分，我坚持党的四项基本原则，努力学习实践科学发展观，认真学习现代教育理论和政治法规，努力学习《科学课程标准》和《科学实验仪器操作》，使自己能正确理解并在日常教学中积极贯彻新课程理念，以学论教。积极参加学校组织的各种教研活动，认真听课，虚心向其他有经验的教师学习。博采众长，补己之短。不断提高教学水平。注重利用各种反馈信息对自己的教学进行分析与反思，使自己的课堂教学在实践中与总结中不断进步和提升。

二、教学方面

1、备课

开学初，积极参加教研室组织的教研活动，仔细听，认真记，然后根据要求，提前两天备好课，写好教案。平时做到上课前备课。备课时认真钻研教材、教参，学习好大纲，虚心向

老教师学习、请教。力求吃透教材，找准重点、难点。为了上好一节课，我查资料，为了学生能更直观地感受所学的知识内容。

2、上课

上好课的前提是做好课前准备，上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力。培养学困生的学习兴趣，有难度的问题找优等生；一般问题找中等生；简单些的总是找学困生回答。桌间巡视时，注意对学困生进行面对面的辅导，课后及时做课后记，找出不足。

3、辅导

我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。并与家长联系，及时沟通情况，使家长了解学习情况，以便在家里对孩子进行辅导。

4、作业

根据减负的要求，我把每天的作业经过精心地挑选，适当地留一些有利于学生能力发展的、发挥主动性和创造性的作业。

三、主要成绩：

1、12月，本人撰写的《空气占据空间》的实验改进，在全国科学课程教师论文中荣获一等奖。

2、209月，在北湖区小学科学教师实验创新大赛中荣获一等奖
3、12月，本人撰写的论文《初探多媒体技术在小学科学中的应用》一文，荣获区一等奖。

4、6月，本人撰写的论文《如何指导学生学习》一文，荣获区一等奖。

5、6月，本人撰写的《求实，求真，提升教师素养；求趣，求新，提高课堂效率》一文，荣获湖南省教育改革发展优秀成果三等奖。

6、207月，本人制作的《小电动机的应用》，在郴州市“新华杯”中小学优秀自制教具评选活动中荣获二等奖。

四、努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有进步。

3、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。

4、利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。

一份春华，一份秋实，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。

我用我的心去教诲我的学生，我用我的情去培育我的学生，我无愧于我心，我无悔于我的事业。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

校本培训心得感悟篇五

校本培训最大的特点是学习与工作有机统一，以工作中的问题解决来激发学习动机，透过工作潜力的变化和工作效益的提高体现学习的价值，20__年12月2日—4日，我校在六枝特区教育局的组织下在六枝影剧院进行校本教研专题培训。现谈谈我的心得体会。

贵阳市南明区教师学习与资源中心校长杨咏梅老师的《“以学生为中心”的课堂教学研究》的讲座很精彩，他让我们认识到日常教学中以学生为中心的重要性。只有让学生喜欢老师了，他才喜欢学习你教的科目，才能在课堂上最大限度的调动学生学习的兴趣，充分挖掘学生的潜能。传统教学只注重老师的“讲”，而轻视学生的“说”和“做”，尽管你自己认为已经讲得很清楚，但是学生挺费力的做还是出错，并且课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡，而此刻的教学讲究互动，讲究以学生为中心，互动的成分比较多，学生不再是听众，而是整节课的重要参与者，老师和学生是在相互讨论和交流的基础上完成整节课的，整个课堂气氛活跃，在这种乐学的过程中，学生更容易理解课堂上的资料。杨咏梅老师的教学方法真正体现了寓教于乐的教学理念。在我们的教学中要推行、实践。

首先，学生是课堂的主体，课堂教学环节的设计，应着力激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选取适合自己的学习方式。为学生留出必要的自主学习的时空，确保学生的思维始终处在用心、活跃、主动的状

态，使课堂教学成为一系列学生主体活动的开展与整合过程。要体现学生的主体地位，教师就要“蹲下来”跟学生交流，缩短师生间距离，使教师成了学生可亲、可信、可依的学习伙伴。整个教学的过程是教师与学生真心交流，彼此沟通，分享快乐，共同成长，共同发展的富有个性化的创造过程，如：在教学中采用与学生聊天、游戏、讲故事、猜谜等活动来创设一个自由、宽松的教学氛围，以放松学生绷紧的神经，激发学生的学习兴趣。

其次，关爱学生，做学生的益友，有利于教学的开展。课堂上关爱学生是师生互动的基础。苏霍姆林斯基说过：“要像对待荷叶上的露珠一样，留意翼翼的保护学生的心灵。”爱是沟通师生情感的纽带和桥梁，教师只有把情感中的精华部分给了学生，学生才会对教师有亲切感、信任感。以真诚的微笑和满腔的热情打动学生，用自己的言行感化吸引学生，才能使学生愉快地、主动地、全身心地投入到学习活动中。在课后要能和学生一块玩耍，与学生近距离的接触，让学生感觉你此刻就是他的一位好朋友，好伙伴。在平时班级管理中要多说学生的优点和长处，少说他们的缺点和短处。每个学生都有自己好的一方面，老师要利用他们好的一面去激发他们进步，这样才能够让学生感觉到老师是在关注他们，关心他们，而不是拿他们的缺点在训斥他们，让更多的孩子有一个健康用心向上的心态去完成自己的学习任务。

再次，教学策略的运用要关注个体差异，倡导主动参与。在教学活动中，教师应引导学生用心主动地参与各种学习活动，在活动中寻求自我发展，让全班每个学生都成为学习的主人，从情感上、行动上主动参与课堂教学，人人活动，人人发展。在课堂教学中，教师还要善于发现学生思维的独特和创新之处，消除教学紧张、畏难的心理，用亲切的语气，和悦面容，鼓励的话语，激励性的评价号召学生用心参与课堂。

透过本次校本培训学习，我认识到关注学生个体，要以学生为中心，满足不同学生的学习需要，创设能引导学生主动参

与课堂的环境，激发学生的学习兴趣，培养学生掌握和运用知识的态度和潜力，使每一个学生都能得到充分的发展，这是我在今后教学中着重解决的问题。

校本培训心得感悟篇六

《标准》特别提出了数学教学是数学活动的教学。学生要在数学老师指导下，积极主动地掌握数学知识/技能，发展能力，形成积极/主动的学习态度，同时使身心获得健康发展，数学活动可以从以下两个方面加以理解。

1、数学活动是学生经历数学化过程的活动数学过程就是学生学习数学，探索掌握和应用数学知识的活动。简单地说，数学活动要有数学思考的含量。数学活动不是一般的活动，而是让学生经历数学化过程的活动。数学化是指学习者从自己的数学现实出发，经过自己的思考，得出有关数学结论的过程。在数学教学中，学生的数学现实就是指他们已有的经验和知识。当儿童通过模仿学会记数时，当他们把两组具体对象的集合放在一起而引出加法规律时，实质上就是数学化的过程。

2、数学活动是学生自己建构数学知识的活动在数学活动过程中，学生与教材及教师产生交互作用，形成了数学知识、技能和能力，发展了情感态度和思维品质。

每位数学教师都必须深刻认识到，是学生在学数学，学生应当成为主动探索知识的“建构者”，决不只是模仿者。

无论教师的教还是学生的学都要在学生那里体现，不懂得学生能建构自己的数学知识结构，不考虑学生作为主体的教，不会有好的效果。实际上，教师的教总要在学生那里得到体现与落实，是学生在吸收、消化、理解、掌握、运用知识。离开了学生积极主动的学习，数学教师讲得再好也会经常出现

“教师讲完了，学生仍不会”的现象，这正好从一个侧面说明在学校学习的情况下，教学对于指导学生建构数学知识应具有重要的引导和指导作用，教师教学工作的目的应是引导学生进行有效的建构数学知识的活动。

校本培训心得感悟篇七

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开

发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

校本培训心得感悟篇八

20xx年5月23日——26日，我参加了泰州市农村小学校本研修培训，这次培训安排紧张而有序，内容丰富而充实。听取了宝应实小陈士才校长的朝向学生：学校发展与教师发展的源动力，江苏省培训中心严华银教授关于校本研修的忠实建议，扬州文津中学王军文校长信息化背景下的校本研修，实地考察泰兴大生小学，领略到了大生小学青年教师专业发展班关于语文主题阅读现场活动和蔡校长、刘校长的经验介绍，我深受教育和启发，四天的学习，既有理论又有实践，让我对校本研修有了重新认识，让我们这些带着问题来参加培训的老师受益匪浅。

下面我谈谈这些天的一些收获和感悟。

无论是宝应实小的陈校长还是严华银专家，他们共同的观点：教师是学校发展的根，教师的发展就是教育的发展，而只有通过校本研修才能让教师发展。一位好校长，就是一所好学校，宝应实验小学陈士才校长就是一位好校长，他积极进取，目光敏锐，坚持不懈，大胆改革创新；改变成长氛围，改变教研模式，改变阅读状态，改变活动课程，以师德立校，科研兴校、名师带校、质量守校为学校发展方向，多年来以素

质教育促进教学质量，以活动亮校，并以专业发展项目组来推动学校校本研修，使学校管理走上了制度化、规范化、科学化的道路，培养出了一批又一批优秀的教师队伍，他的每周二晚上一小时集体备课，并坚持十年不动摇，他努力给教师提供展示平台，他的课堂是学校的根，他的儿童晨读仪式化等等这些具体而又实效的做法很是让我们值得借鉴。

当读书成为生活，才具备当教师的资格，无论是蒋华小学还是大生小学，无论是宝应实小还是文津中学，他们都有具体的教师读书规划，读书成为提高教师内涵的共同认识，他们共同的口号就是书香引领教师。惰性是人的天性，印象最深的是大生小学通过一些机制、制度让教师从“要我读”到“我要读”。周前会前五分钟的随机指名谈心得，教师之间相互赠书，同事同学生日喜庆的赠书，周六上午的集中学习，这些具体可操作性的举措让老师把读书成为了一种习惯。我也特别欣赏王军文校长的为教师订阅教育杂志的举措。

三天来，一个共同的词语时时在我耳边响起，那就是备课，王军文校长巨资建立的e研e教平台集体备课，陈士才校长的研课组备课组评课备课，他们最终的目标只有一个，通过集体的智慧来提高课堂教学质量，我印象特别深刻的就是文津中学的项目驱动、专家引领，项目驱动立足课堂，立足学科，让有思想，有想法，有能力的教师通过一系列的措施来引领某一学科整体水平的提升，特别是王校长为了提高备课质量，以专家引领打破瓶颈，让备课质量有了质的飞跃。在我们学校也有这样一批教师，他们的教学水平超出了一般老师，所以在本校的集体备课中，只能作为提高普通教师的引路人，而自己的教学水平却不能提高一个档次，缺乏专家的指点，我想王军文此举让我们的眼前打开了一扇窗。

课程改革到了今天，我们需要回头思索。我觉得严华银老师的几句话很值得我思考。

第一：三维目标不是课堂目标而是课程目标。我们长期以来

常挂在嘴边的三维目标，特别是情感态度价值观是我们的课程目标而非是我们每一节课所能达到的课堂目标。

其二，“教”书“育”人，知识是教出来的，而人是需要“育”出来的，严老师认为育是行为感悟，是行为示范，育人可以通过环境的熏陶，通过社会、学校、道德的约束，通过自主阅读观察来感悟，通过针对问题的点醒，通过学科教学获得的知识积淀的内化来达到育人的目的。

第三，我觉得严老师提出的校本研修要体现一个“实效”，他认为校本就是以学校为本位的管理，特别强调把自己学校实践中的问题作为研修对象，注重问题的解决，同时他还提出我们的教学反思，不是为了反思而反思，而要反思我们最值得反思的实践，课堂中最成功和最失败的就是我们最值得反思的，切不可让我们的反思成为麻木的反思，反思宁缺勿烂。

每一位专家的报告，每一位校长的经验交流都让我们这些一线的教育工作者收受颇非，通过此次校本培训，我对于校本研修的具体实施方法有了更加清晰的认识，相信它会对我们的教学大有裨益，同时，我也将努力实践，将这些好的方法具体深入到每堂课当中，以适应课改要求，促进学生的长远发展，促进学校的发展。

校本培训心得感悟篇九

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专

业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题——教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。

通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

个人校本培训心得体会5

实施课程改革，对教师来说是一个新的挑战。课程改革的主渠道在课堂。教师是具体的实施者，这就要求教师必须首先改变观念和方法。个人体会到从以下几个方面。

一、深入研究新教材更新教育教学观念。

新教材的基本出发点是促进学生全面、持续、和谐的发展，其基本理念是突出体现普及性、基础性和发展性，关注学生的感情、态度、价值观和一般能力的培养，使学生获得基础知识和技能，为其终身持续发展打下良好的基础。这就首先要求我们转变教育观念，不在单纯做知识方面的权威，将书本上的知识原原本本教给学生，而应当充当指导者、合作者和助手的角色，与学生共同经历知识探究的过程。只要教师的观念转变了，才能摆脱旧的束缚，走上创新之路。反而，如果教师的观念没发生转变，即使面对新课程、新教材，仍旧会“穿新鞋走老路”。作为教师，一定要把握好新教材，将课程改革的理念要求贯穿与课程教学之中。

首先，新的课程标准要求在课堂教学之中建立新型的师生关系，及建立一种互动、和谐、教学相长的师生关系。在课堂教学中，教师必须做到让学生自由的想、大胆的说、给予他们以思想的自由、感情的自由、创新的自由，给他们一片自由的蓝天；彻底改变以往的“填鸭式”教学，以学生的自我发展为中心让学生在课堂教学中真正“活”起来，把以教师为主的“一言堂”变为学生积极参与的“多言堂”。首先，要全面把握新教材的特点。教师的任务是引导学生更深入的进入到教材中去，去“感悟”和“品味”教材的内容，通过教师的“引”和“导”使学生形成能力而提高他们的综合素质。因此我们要正确处理课程标准与教材的关系：课程标准是一个要求贯穿于教学中的“纲”；而教材是教学的具体内容，是课堂教学的具体依据。

二、改变学生的学习方式。

重建师生课堂生活是本次课程改革重要标志之一，而帮助学生确立科学、正确的学习方式是课程改革的一个重要内容。那么，如何改变学生的学习方式呢？我认为应当做以下几点：

正确认识学生。学生是学习的主体，这已成为我们的共识。关键是课堂教学能像过去那样，不顾儿童的生活经验和思维方式，采用以灌输为基本特征的接受式学习方式，而应带之以学生主动参与、主动探究、主动合作等新型的学习方式。

正确认识教材。创造性的使用教材，是新课程对教师提出的新要求。并不是有了新课程标准和教材课程改革就能到位了。关键的环节还在于教师如何运用教材。

改变教师的角色意识。受传统观念的影响，许多教师在教学中常常以知识传授者的面目出现，以管理居高临下地对待学生——教师不仅是教学过程的控制者、教学内容的制定者和学生学习成绩的评定者，而且是绝对的权威，不容丝毫的冒犯和怀疑。就有这种意识，教师就不可能公正的对待学生、真心倾听学生的看法和见解、尊重学生的质疑和创新。在教师这样的角色意识下，学生只能被动的做知识的接受者、储存者和知识的反复训练者。

而新的课程改革，要求教学活动师生交往、共同发展的互动过程。交往意味着人人参与，意味着平等对话，教师将有居高临下的权威转向“平等中的首席”。在新课程中，传统意义上的教师教和学生学，将让位与师生互教互学，彼此间形成一个真正的“学习共同体”；教学不只是一个忠实的执行课程计划的过程，而是师生共同开发课程、丰富课程的过程，课程实施将变成一种动态的、生动的、发展的、富有个性化的创造过程。

课堂开放以后，教师的作用不是削弱而是加强了。教师的目标意识要加强，要从整体考虑课堂教学的育人目标；创新意识要加强，一切从有利于学生的发展出发；合作意识要加强，教师应该走下“讲坛”，走到学生中间，与学生一起探讨与交流；调控能力要加强，再开放性的课堂教学中，很多情况是无法预料的，这就需要我们不断加强学习，不断研究课堂调控艺术。由于我对新课程改革学习还很不够，只能谈点粗浅的看

法，有待于今后进一步努力学习，才能不断提高。

个人校本培训心得体会6

7月15日至7月28日，我校开展了为期十五天的暑期校本培训。在本次校本培训中，校长为我们解读了各类教育教学法规，并请梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们进行了系统的培训，力求使我们在师德素养和教育教学业务能力方面有所提高。十多天的培训不仅内容十分丰富，培训形式也是多种多样，有作报告、经验交流、讨论等多种形式。特别是对于我这样一个从教刚刚两年的新教师来说，具有很强的教育性，让我从这次培训中学到了不少东西。以下是我对本次校本培训的一点体会：

一、学习理论，提高自己的理论水平。

培训初，张校就带领我们学习了《义务教育法》、《教师法》、《教育法》及《中小学教师职业道德规范》等相关法律法规。教师们集中在一起，系统地学习了理论知识。每位教师都认真撰写了学习心得，从中获益匪浅。另外，学校还制定了学习篇目，教师们分学科学习了《新课程标准》，学好后组织教师交流。教师们在学习中反思，在反思中实践，从而来提高自己的理论知识。

另外，梅主任在个人网页、博客、课件制作等方面对我们也进行了系统的培训。现在，我也创建了自己的个人博客、网页，今后我会将自己的教学感言及时地撰写到博客中，从来不断地来充实自己。我也会多利用多媒体课件穿插到教学中，从而使课堂更丰富，学生学得更开心。

二、学会反思。

苏霍姆林斯基曾说过：“只有善于分析自己工作的教师，才能成为得力的有经验的教师。”波斯纳也说过：“没有反思

的经验是狭隘的经验，至多只能成为肤浅的知识。如果教师仅仅满足于获得经验而不对经验进行深入地思考，那么他的教学水平的发展将大受限制，甚至有所滑坡。”在以前的工作中，我虽然有过反思，但从来没有正规地把它当成一项工作去执行，只是在头脑里想想就过了。在以后的工作中，我一定而且必须要学会总结反思，以逐步提高自己的教学水平。

三、做好班队工作。

在“爱生模范”候选人竞选演讲中，我深刻地了解到班主任工作的酸甜苦辣，体会到他们对学生的那份无微不至的爱。在学习中，她们不让一个学生掉队。特别是后进生，她们腾出自己的休息时间，为孩子们补缺补漏。在生活上，她们更是无微不至地关心着每个学生。对于那些留守儿童，她们就像父母一样，时刻对孩子们问寒问暖，让孩子们处处感受到学校大家庭的温暖。我刚走上教师讲台不久，我想如果我能够多多向这些优秀教师学习、请教班主任经验，真诚地去对待关心每一个孩子。那我相信孩子们会更幸福。

孩子们是明天的希望，而我们教师则是托起希望的人。他们的成功便是我们的成功，凝结着我们努力的汗水。他们是我们生命的延续，完成我们未能完成的愿望。在教师这条道路上，教育工作任重而道远，但我也相信在这片天空里，我们只要通过反复地学习、研究和领悟，定能绽放出自己绚烂的生命之花。

个人校本培训心得体会7

课程改革为教育的发展带来了新的机遇，也向我们教师提出了严峻的挑战。作为一名年轻教师，深深感受到学校组织“以校本教学教研为载体，促进教师专业发展”为专题的校本培训这个平台，给我们创造了在新课程教学中探讨交流的机会，更重要的是，让我们有了向更多优秀教师学习契机。为期八个多月来的校本培训，经历了老师们的专题培训，感

受颇多。

1、教师必须拥有教育的灵魂。

新课程改革，归根结底是教育思想的变革。教育思想的变革是课程改革的先导和核心，是教师从事教育工作的根本方向。教师作为教育的主人之一，教育思想自然要成为教师的第一素养。伟大的教育思想形成教师的伟大，进而建构了教育的伟大，没有教育思想，教师就成了一台机器了。教育思想的最高境界是教育理念。理念是一种思想，一种观念、一种理想、一种追求，一种信仰。教师本身的教育思想和素养能否跟得上课程改革的步伐，从根本上决定了课程改革的成败。在学校组织的“教学论坛”、“德育论坛”上，谭水林、丁晓群、陈成等等，许多优秀的老师们都以自己的亲身经历和感受，诠释了教师教育岗位的真谛，是一份平凡人的朴实，也是一份不平凡的理想和追求。年轻老师，在工作的起点上，熏陶着这份思想，是弥足珍贵的。

2、教师必须让课堂涌动着生命的活力。

学生的培养没有和生命意识有机联系起来，学校教育的独特作用就没有全面、深刻地体现出来。同样，教育的生命意蕴得不到陶冶和滋养，教育也就显得贫乏和粗糙。课堂教学应该充满生活气息——生活性教学。课堂教学应该向生活回归，虽然生活不等同与教学，但教学一旦离开了生活，那就成了无源之水，无木之本了。一堂好课绝不应该孤立与生活之外，与学生的成长无关；一堂好课更应该是学生探索现实和未来世界的窗口，是学生人生旅途中的加工厂和加油站；只有植根于生活世界并为生活世界服务的教学，才具有深厚的生命力。

激发课堂的的生命力，也就是从内驱力的角度激发学生的学习兴趣，提高教学的有效性。在本阶段的校本培训中，我们生化组的金国文开了一堂公开课，全组成员从教学有效性的角度分组对金老师的课进行课堂观察。“从教学模式的设计

上观察教学的有效性”、“从教学资源的利用上观察教学的有效性”、“从教师问题的设计上观察教学的有效性”、“从师生的交流互动中观察教学的有效性”每个小组负责观察一个角度，每个成员在自己的观察角度上做好记录，并统计分析，以数据化的观察结果来探讨课堂的生命力。每个小组成员都作了自己的发言，分析并且反思。这样的形式，让每个听课者都有收获，特别是我们年轻老师，在这个平台上，有了更多学习的机会，而且是课堂细节上的学习，很实在，很有意义。不光是我们年轻老师，相信很多经验丰富的老教师也有很多的借鉴意义。最后是这次校本培训的几点思考：

1、校本培训要符合学校和教师的实际情况才能发挥整整的作用。

我校的教师队伍特征：老中青适当，大部分中青年教师正朝气蓬勃地渴求着自身专业的发展，这种情况要求培训既要有理论层次，又要有实际操作性，因此我校的培训目的是提高老年教师的思想理论水平和中青年教师的能力，培训形式上主要采取老帮青、青帮老，取长补短，增强培训的实效性和针对性。

2、在培训中采取灵活多样的方式。

如，小组合作学习，在课堂上将教师分成学习小组，围坐在一起，围绕主题进行讨论。由学校出示讨论题，各小组展开讨论。在充分讨论的基础上，进行全体交流。既有生化组大组进行的集体讨论，也有备课组进行的关于日常教学的探讨；既有公开课的互听，又有课后得互评。每一种活动形式中，都得到了相应得学习探讨。

3、校本培训中多反思自己的课堂教学。

主要是以听课为主，听课教师与上课教师一同研究内容，分

析寻找本节课的成功与得失。反思自己的教学行为与先进的教学理念的差距，有效的解决了课堂教学中存在的问题，教师普遍欢迎。还要反思教师自己撰写的教学案例、实践后要进行反思教师既是研究者，又是被研究者，教师研究自己的教学观念和教学实践，反思自己的教学观念，教学行为及教学效果，从而不断更新观念，改善教育行为，提升教学水平，适应社会的发展。

4、新课程提倡学生间的合作，更提倡教师间的合作。

每一位教师对教学的体验、感受各不相同，交流、讨论使教师在短时间内获得更多的信息，通过交流，大家取长补短，减少了走弯路，达到了资源共享。例如，校本培训下我们备课组的常规活动，课前，有集体备课、试讲，确保了课的质量。课后，本人说课，备课组成员你一言，我一语，各抒己见，讨论找出本节课的优点与不足，使每一位教师都明确了一节好课的标准，指导今后的教学。

“以校为本”，是新世纪学校教育改革与发展的全新理念。教育教学与专业研究相结合是提高教学理论水平和业务能力的必由之路，以校为本的校本研训既是学生发展的要求又是教师发展的要求。学校给我们借校本培训，给我们创造了学习和探讨的机会，作为年轻老师，在渴求自身专业快速发展的途径上，我们需要这样充实丰富的学习和工作内容，在自己的教学生涯上奠定厚实的积累。

个人校本培训心得体会8

教学是教师最本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。本年度，学校从师德教育、基本功技能提高训练、现代信息技术学习、新课程理念、教育的艺术以及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的校本培训心得体会如下。

在本年度的校本培训中，对教师的专业精神、专业态度、专业知识和能力等关系到教师专业发展的方方面面给予了全方位关注，如教师的敬业精神、负责任的态度和成长目标等等。普通教师与专家的比较表明，教师的知识不仅有量与质的问题，而更重要的是结构问题，教师所需要的本体性知识、条件性知识、经验性知识和背景性知识，都是在具体的教育实践中整合，而专家致力于某方面的研究，见多识广，经验丰富，可以给教师提供迅速有效的帮助。通常某一类专门的教师培训对教师进行培训时，把教师当成了学生，从基本的教育理论到各科的教学内容、方法等进行系统的培训，也就是全面的培训，这样的培训有它的优点，但针对性不够，因为每一位教师都有他的优点、长处，也有自己的短处，而校本培训就扬长避短，很好地解决这类问题。教师长期在学校任教，教师之间、校长与普通教师之间，每人的长处、短处彼此都十分了解。比如，年轻教师课堂经验不足，不能很好地把握上课的进度、学生学习积极性不能很好地调动等，校长、经验丰富的中老年教师就可针对这些常规问题对青年教师进行有的放矢的指导，这些指导可以在课堂中、也可以在课堂外、办公室里。所以，这样的培训模式针对性强，在某些方面可以起到立竿见影的效果。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，从这些方面入手，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，对教师们顺利实现“三年发展规划”大有裨益。

个人校本培训心得体会9

最近几天，学校进行了校本培训。全体老师认真学习了由省教育厅教研室出台的教育教学管理指导意见——《浙江省义务教育教育教学管理指南》。

《指南》就学校课程管理、教学常规管理和教师专业发展管理等三个方面，提出了三十六条指导性意见。在“课程管理”章节中，特别提出了“重视学习方法的指导和学习习惯的培养”，“让每位学生在义务教育阶段能较好掌握两项健身锻炼的体育技能与一项艺术技能”等要求。在“教学常规管理”章节中，则强调关注教师备课的规范性、有效性、研究性和创新性。在“教师专业发展管理”章节中则指出“学校教研组、备课组和年级组等教师研修组织，要在履行管理职能的同时，突出研修功能，建立教育教学问题的发生与解决机智，构建对话、合作、反思、共享的研修文化。”

在具体的讨论中，我组教师们针对在教学中的实际情况分别阐述了自己在教学实践中所产生的困惑。在热烈的讨论中，老师尤其对“优质的劣生”这个问题感到最为困惑。何谓“优质的劣生”呢，就是经常听到老师们说，这个学生智力不差，可是就不愿意做作业，上课爱做小动作，不认真，导致学习成绩比较差；也听到老师说，这个学生成绩不怎么样，但是劳动很积极；也有的说，成绩比较好，但是不爱劳动，或者不愿意和同学交流等许多问题。在这些学生的身上我们都能找到这样或那样的缺点，但我们也肯定能找到不少优点，在现在的教育情况下，我们该如何掌握呢？《指南》就给了我们具体的方向。如在第二十二条、第二十三条、第二十四条都作出了明确的规定。

通过学习《指南》，我们一线的教师更明确了努力的方向，明确了提升学校的科学管理和科学与人的前进方向。

个人校本培训心得体会10

作为一名教师，我深感工作是十分幸运的。因为学校为我们教师提供了很多学习、提高的机会，让我受益匪浅。回想当初，“校本培训”这个词语作为陌生的事物进入我的思想，就像见到一个陌生人，我的认识经历了一个由陌生到认识、

熟悉的过程。

在校本培训中，我对抗逆力课题产生了浓厚的兴趣。现在的孩子，大多数过着优越的生活，一遇到不称心如意的事，就心烦意乱，甚至悲观失望，以至于听了一点不顺心的话，受到老师或父母一次批评，就离家出走，甚至产生轻生的念头。因此，如何对子女进行挫折教育，增强他们的抗挫能力，成为了教师迫切关注的一个问题。挫折承受力所包含的因素很多，并非让孩子吃点苦、受点累，就能培养起来。同样强度的挫折，为什么有人能挺过来，有人挺不过来？挺过来的人不一定以前就吃过多少苦，挺不过来的人也不一定就没吃过苦。在选择背后，起作用的是整个人的。比如同样是考试失败或受到他人羞辱，那些自我形象健康、有人可以倾诉分忧、敢于表达自己负面情绪、有幽默感的青少年，虽然也会一时情绪低落，却很少会表现出极端的行爲；而那些不喜欢自己、没有归属感、没人可以倾诉，又不知道该如何改变局面的青少年，很可能会立即感到绝望，从而做出令人痛心的选择。作为教师，要教给学生坦然面对成功与失败，帮助他们树立信心，让他们能承受挫折，以提高其对挫折的忍受能力，他们今后能够勇敢地面对生活，战胜困难。

在今后的教学工作中，我会更加努力，用所学、所悟去审视我的教育教学，把所学的理念应用于工作实践之中。

个人校本培训心得体会十篇