

# 国培初中数学培训总结(优秀10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 国培初中数学培训总结篇一

20xx年11月13日至11月15日我参加了浙中好课小学数学单元与整合拓展课学时培训。在这次学习过程中，我收获了许多，也成长了许多。

培训总的感觉是：有压力、有动力、有快乐、有收获。从这次培训的内容就不难看出组织单位的良苦用心，其中既有底蕴深厚的特级教师，也有专业精湛的导师，更有我们同龄人中的佼佼者。他们的风格不同，观念各异，但是他们炽热的爱教之心都深深震撼了我。一位睿智的教师，让我找到了学习的榜样，一个个鲜活的案例给了我具体的操作指导，每天和不同的名家大师进行思想上的冲击，感觉真的快乐而充实。

的教学也非常精彩，他们的整堂课的教学过程中充分做到了理解和尊重学生，注重每位学生的发展，师生的互动恰到好处，学生的积极发言和老师风趣的语言，赢得在场的老师热烈掌声。我们都知道学生是一个活生生的人，他们都渴望老师的尊重、理解、善待。所有的孩子都有巨大的潜力，有的尚未成熟，尤其是对后进生的宽容爱护表现的尤为重要，以学生为中心，注重课堂的生成，这样的课堂有深度有扎实有效。这场“核心理念下计算”教学的饕餮盛宴，也令参加培训的老师们如获甘露，受益匪浅！

其实学生学习的方式很多，不需要指令，需要鼓励，不需要责怪，同伴互助就是生本课堂很重要的学习方式。我们在日常生活中是否做到了教学形式灵活多样，是否以学生的认知起点开启每一堂课？课堂上提供了多长时间让学生玩数学的？这些问题是否会引起教师的共鸣与深思。其实数学学科本身是充满魅力的，能引起学生持久兴趣的，当你成功做出一道百思不解的难题时，那成功之感、愉悦心情是无法形容的。因此在平时的教学中，注意将数学和生活联系在一起，贴近生活，让学生感到数学不是枯燥的，数学就在我们身边，从而感到学习数学的趣味和价值。

备学生，去研究习题，逐步在课堂教学中取得好的效果，使学生在课堂四十分钟能充分接收新的信息，减少课业负担，更新教育理念，更好地发挥自己的教学价值，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，从而真正成为了一名合格的乃至优秀的教师，让自己的教学生涯更精彩！

## 国培初中数学培训总结篇二

由于数学在学科中的重要性，越来越多的学生选择参加数学培训课程，以提高自己的数学水平。在参加数学培训课程后，我获得了一些有关学习数学的心得和体会。下面将通过五个方面的总结，来分享我在数学培训课程中的收获与体会。

第一，培养兴趣是学习数学的第一步。数学是一门抽象而逻辑性很强的学科，想要取得好成绩并不容易。然而，在参加数学培训课程之后，我意识到培养兴趣是学习数学的第一步。数学并不是一门枯燥乏味的学科，它与我们的生活息息相关。课上老师通过生动有趣的例子，让我们看到数学的实际应用。这激发了我对数学的兴趣，让我更加乐意投入时间和精力来学习数学。

第二，理论与实践并重。在数学培训课程中，我发现理论知识与实践操作是并重的。课上老师会详细讲解数学的相关理

论知识，让我们对数学的概念和原理有一个全面的了解。但仅仅理解理论是不够的，还需要通过实践来巩固所学知识。我们经常会做一些数学题目，老师会给予我们实时的指导和反馈。通过这种实践，我不仅巩固了所学的理论知识，还学会了运用数学方法解决实际问题。

第三，合理安排学习时间是提高效率的关键。在数学培训课程中，我学会了合理安排学习时间。数学是一门需要不断练习的学科，光靠听课是远远不够的。课后我会抽出一定的时间来复习所学知识，并做相关的练习题。我发现在有限的时间内，通过合理安排学习时间，我能提高学习效率，更好地理解 and 掌握数学知识。

第四，多与同学交流共同进步。在数学培训课程中，我学到了多与同学交流的重要性。与同学们交流意味着互相分享学习经验和理解，互相帮助解决问题。通过与同学们的交流，我发现每个人在学习数学过程中都有自己的方法和思路，这让我领悟到学习是一种团队合作的过程。我们可以相互激励和提醒，共同进步。

第五，坚持不懈是取得进步的关键。参加数学培训课程后，我更加坚信坚持不懈是取得进步的关键。学习数学是需要持之以恒的，每天都要花时间进行学习和练习。有时候会遇到难题和困惑，但只要坚持下去，就一定能够克服困难，取得进步。坚持不懈的学习劲头是激发自己潜力的关键，也是取得优异成绩的保证。

总之，通过参加数学培训课程，我不仅提高了数学知识和技巧，还从中获得了学习数学的一些心得和体会。培养兴趣、理论和实践并重、合理安排学习时间、与同学交流和坚持不懈，这些都是取得好成绩的关键。我相信，只要不断努力和坚持下去，我在数学上的进步还将不断提升。

## 国培初中数学培训总结篇三

我很荣幸地参加了区小学骨干教师培训班，这一次培训的内容丰富多彩，培训的方式多种多样，有专家的报告、有骨干教师的展示课、有集体备课展示等等。在培训中，我进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足。一些对教育教学工作很有见解的专家以鲜活的案例和丰富的知识内涵，给了我具体的操作指导，使我的教育观念进一步得到了更新，真是受益匪浅。现将近一年的培训的心得体会简单汇报如下：

随着新的课程改革的实施，这对于我们教师是一次新的机遇和挑战，也是新的压力，我们教师要如何适应新课改变化的要求，这次培训使我从思想观念上得到了更新：

### 1、新的教学观

教学的本质是教与学的双边活动。教学是交流的过程、是探究的过程、是师生合作、互动的过程，通过教学达到师生共进、共识、共享，不再是单向的教学过程。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度和广度，直接影响着课堂教学的效果。

### 2、新的学生观

学生既然是学习的主体，教师就要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流。教师要尊重学生，相信学生，热爱学生，相信每位学生都有发展潜力，都有获得成功的可能。

3、新的教师观教师是教学的组织者、指导者，是学生学习的参与者，是学生创新精神的培养者，新课程的实践者。教师应注意和学生建立“平等、友好、民主”的师生关系。

随着新课程的运行，教师要调整好自己的角色，改变传统的教育方式。教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。按照新课程的要求，教师应当帮助学生制定适当的学习目标，并确认达到目标的最佳途径；指导学生养成良好的学习习惯，掌握学习策略。应积极创设丰富的教学环境，激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣，为学生提供各种便利，为学生的学习服务。教师作为学生学习的促进者、组织者，要与学生分享自己的感情和想法，和学生一道寻找真理，并且能够承认自己的过失和错误。从而真正体现“以人为本”、“以学生为中心”，让学生成为学习的主人而不是知识的奴隶。在新课改新理念下的课堂教学，教师应该注意掌握好以下几个方面：

### 1、教师要转换角色

新课改新理念下的课堂教学，教师在课堂上所扮演的角色直接影响着教学效果。而新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生。

### 2、用全新的思维做好备课环节

新课改的要求下，备课环节已不是传统备课中的一个教师就能够单独完成的思维、组织的环节了。他同样需要学生的参与和同伴的帮助，应充分利用各种资源，进行有效备课。在教学内容设计中查找一些和教学内容有关的，学生感兴趣的资料。

### 3、课堂教学氛围要情感化

教师要为学生营造一个宽松、愉悦、安全、和谐的学习环境，

使学生的学习具有安全感、快乐感、幸福感。教师要与学生平等相处，朋友相待，要充分尊重学生的权利和人格，让学生充分发表自己的见解。

#### 4、课堂教学要做到“新”、“趣”、“活”、“实”

(1) 新努力把课讲出新意，在某些方面有所突破，能引起同行们产生学习仿效的欲望。理念新即体现先进的教育教学思想；思路新即体现构思新颖，实用高效的教学思路；手段新即重视现代化手段的运用。

(2) 趣就是激发学生的学习兴趣。“兴趣是最好的老师”，学生有了学习兴趣，学习活动对他们来说就不是一种负担，而是一种享受，一种愉快的体验，学生会越学越愿学、越爱学。

(3) 活就是让课堂教学焕发出生命活力，让课堂活起来“活”意味着师生双方潜能的开发、精神的唤醒、内心的敞亮、个性的张扬和主体性的弘扬，意味着师生双方经验的共享、视界的融合与精神的感召。

(4) 实就是教学中要讲究实效，就是教学要“到位”。课堂上学生是课堂的主人，在教师的鼓励、肯定、点拨中，学生自主学习、探究学习、合作学习。在师生同学的过程中，感受到“我学习我快乐，我教学我幸福”。这次参加骨干教师培训机会是难得的，我觉得自己身上的压力更大了，但我一定要把压力转变成动力，从思想上受到了极大地鼓舞，在工作上有了很大的动力，这将为我今后的教育教学工作起到很好的推动作用。我会将在这里学到的新知识尽快地内化为自己的东西，运用于教育教学过程中去，他山之石，可以攻玉，让培训的硕果在教育事业的发展中发扬光大。

## 国培初中数学培训总结篇四

慧玩数学培训现如今已经成为了很多家庭重要的选择之一。通过慧玩数学培训，学生不仅能够提高数学成绩，还能够培养逻辑思维和解决问题的能力。在参与慧玩数学培训的过程中，我收获了很多，并且对于这种培训形式也有了更多的认识。

### 第二段：积极认识慧玩数学培训

参加慧玩数学培训的过程中，我深深体会到了这种培训形式的优点。首先，慧玩数学培训通过生动有趣的游戏方式，使得学习不再枯燥乏味，相比传统的数学培训更能吸引孩子们的兴趣。其次，慧玩数学培训强调实践操作，让学生在解决问题时能够动脑动手，培养了孩子们的动手实践能力和创新思维。最后，慧玩数学培训采用了个性化的辅导方式，针对每个学生的特点制定学习计划，提高了效果。通过这些优点的积极认识，我对慧玩数学培训有了更多的信心和期待。

### 第三段：改变思维方式和解决问题的能力

参与慧玩数学培训，我最深刻的收获是改变了我的思维方式和解决问题的能力。在过去，我对于数学问题总是采用机械化的记忆和套路的方法，很难在具体问题中灵活运用。但是通过慧玩数学培训，我学会了运用创新的思维方式和方法来解决问题。通过分析和归纳，我能够找到问题的本质和规律，并通过运用数学知识来解决问题。这种能力的培养不仅在数学上有所帮助，也在其他学科和日常生活中大有裨益。

### 第四段：培养自学能力和自信心

慧玩数学培训注重培养学生的自学能力和自信心。在培训过程中，老师们鼓励我们自主探索和解决问题，从而提高了我们的自学能力。通过慧玩数学培训，我学会了如何独立思考

和找到学习的方法，不再依赖于老师的指导。同时，每一次成功的解决问题都增加了我的自信心，让我相信自己能够面对各种挑战和困难。这种培养的自学能力和自信心在未来的学习和生活中将会给我带来更多的机会和成就。

## 第五段：总结与展望

通过参与慧玩数学培训，我不仅提高了数学成绩，还收获了改变思维方式和解决问题能力的重要经验，同时培养了自学能力和自信心。慧玩数学培训不仅是一种学习方式，更是一种生活方式。我相信在未来，这种培训方式将会得到更多家庭和学生的认可和追捧。我也会在以后的学习和生活中继续运用慧玩数学培训的方法和理念，不断追求进步和优秀。

## 国培初中数学培训总结篇五

在我参加慧玩数学培训课程的这段时间里，我受益匪浅。慧玩数学培训的方法独特，注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力。通过探究式学习和灵活多样的教学方式，慧玩数学培训帮助我培养了良好的学习习惯和解题技巧。在此，我想总结一下我在慧玩数学培训中的心得体会。

首先，慧玩数学培训注重培养学生的数学思维能力。在传统的数学教学中，教师通常只注重教授基本的计算方法和公式推导。然而在慧玩数学培训中，我学到了更多的是如何思考问题和解决问题。慧玩数学培训鼓励学生自主思考、探究和发现。学习不再是被动接受知识，而是积极主动地研究问题，提出自己的见解和理解。

其次，慧玩数学培训采用了灵活多样的教学方式。传统的数学教学往往是通过教师的讲解和学生的记忆来进行的。而慧玩数学培训则注重培养学生的数学思维和创造力。在课堂上，教师会通过讲解、实例演示和探究活动等方式引导学生主动参与。这种互动式的教学让我更容易理解数学的概念和原理，



提高了我的学习效果。

第三，慧玩数学培训帮助我建立了良好的学习习惯。在慧玩数学培训中，教师注重培养学生的学习能力和学习方法。每堂课后，教师会布置一些课后作业或习题。通过反复练习和思考，我渐渐养成了良好的自学能力和独立思考的习惯。这种习惯不仅在数学学习中有所提升，也对其他学科的学习起到了积极的推动作用。

第四，慧玩数学培训帮助我提高了解题技巧。在慧玩数学培训中，教师会引导学生分析问题、寻找方法，并进行一定的解题演练。通过多次解题的训练，我积累了一定的解题经验和技巧。我学会了灵活应用不同的解题方法，提高了解题的效率和准确性。这对我日后在学习和工作中都是非常有帮助的。

第五，慧玩数学培训增强了我的数学兴趣。在过去，我对数学并没有太大的兴趣，认为它是一门枯燥乏味的学科。但在慧玩数学培训中，我逐渐发现了数学的美妙之处。数学是一门有趣的学科，它可以帮助我们理解世界的规律和探索未知。在慧玩数学培训中，我不仅学到了知识，更重要的是培养了对数学的热爱和探索的精神。

总的来说，慧玩数学培训是一次非常宝贵的学习经历。通过慧玩数学培训，我不仅学到了数学知识，更重要的是培养了好的学习态度和方法。慧玩数学培训注重培养学生的数学思维能力和问题解决能力，采用灵活多样的教学方式，帮助学生建立良好的学习习惯和提高解题技巧。在这里，我不仅培养了对数学的兴趣，也提高了自己的学习能力。我相信，通过慧玩数学培训的学习，我将会在数学学习中取得更好的成绩，并在其他学科中有更大的突破。

## 国培初中数学培训总结篇六

这次参加东方市教育局20xx义务教育阶段教师新课程标准新教材全员培训，收获颇丰，这种培训方式很好，而这次教育课程的改革，既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受到学习数学的快乐。

因此，本人通过对新课标的学习，就改变学生的学习方式作了如下几方面的思考。

1. 数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，[原为：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学]不同的人人在数学上得到不同的发展。

2. 课程内容既要反映社会的需要、数学学科的特征，也要符合学生的认知规律。它不仅包括数学的结论，也应包括数学结论的形成过程和数学思想方法。课程内容的选择要贴近学生的实际，有利于学生体验、思考与探索。课程内容的组织要处理好过程与结果的关系，直观与抽象的关系，直接经验与间接经验的关系。[明确提出]课程内容的呈现应注意层次性和多样性。

3. 教学活动是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程。有效的数学教学活动是学生学与教师教的统一，学生是数学学习的主体，教师是数学学习的组织者、引导者与合作者。

数学教学活动应激发学生兴趣，调动学生积极性，引发学生的数学思考，鼓励学生的创造性思维；要注重培养学生良好的数学学习习惯，掌握有效的数学学习方法。

学生学习应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

除接受学习外，动手实践、自主探索与合作交流也是学习数学的重要方式。学生应当有足够的时间和空间经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证[观察、实验、猜测、验证、推理与交流]等活动过程。

教师教学应该以学生的认知发展水平和已有的经验为基础，面向全体学生，注重启发式和因材施教。教师要发挥主导作用，处理好讲授与学生自主学习的关系，[对教师的主导作用赋予了新的意义]通过有效的措施，引导学生独立思考、主动探索、合作交流，使学生理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，得到必要的数学思维训练，获得基本的数学活动经验。

4. 学习评价的主要目的是为了全面了解学生数学学习的过程和结果，激励学生学习和改进教师教学。应建立评价目标多元、评价方法多样的评价体系。评价要关注学生学习的结果，也要关注学习的过程；要关注学生数学学习的水平，也要关注学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，帮助学生认识自我、建立信心。

5. 信息技术的发展对数学教育的价值、目标、内容以及教学方式产生了很大的影响。数学课程的设计与实施应根据实际情况合理地运用现代信息技术，要注意信息技术与课程内容的整合，注重实效。要充分考虑计算器、计算机对数学学习内容和方式的影响，开发并向学生提供丰富的学习资源，把现代信息技术作为学生学习数学和解决问题的有力工具，有效地改进教与学的方式，使学生乐意并有可能投入到现实的、探索性的数学活动中去。

## 国培初中数学培训总结篇七

第一段：引入慧玩数学培训的背景和目的（约200字）

数学是一门重要的学科，深入理解数学的概念和方法不仅培

养了我们的逻辑思维能力，还提高了我们的解决问题的能力。然而，许多学生在学习数学时感到困惑和无助。为了帮助学生更好地掌握数学，提升他们的学习成绩，慧玩数学培训应运而生。我在参加慧玩数学培训课程后，收获良多，在此与大家分享我的心得体会。

## 第二段：指出慧玩数学培训的优势和特点（约200字）

慧玩数学培训注重培养学生对数学的兴趣和思考能力，使数学学习成为一种愉快的体验。培训中采用了丰富多样的教学方法，如动手操作、思维训练、独立思考等，让学生在参与中体会到数学的奥秘。此外，该培训机构还设置了小班授课，每个学生可以得到更多的个性化指导和解答。这种互动式的学习模式，激发了学生的求知欲望和探索精神。

## 第三段：慧玩数学培训在数学学习上的收益（约300字）

在慧玩数学培训中，我从传统的死记硬背中解脱出来，开始喜欢上数学。培训课程中，老师会通过实例讲解，帮助我们理解问题的具体解决过程。随后，老师鼓励我们独立思考，并采用游戏化的方式来加深理解和记忆。这种寓教于学的学习方式，让我找到了学习数学的乐趣。此外，慧玩数学培训注重培养我们的逻辑思维能力和问题解决能力，通过不断的思考和解题训练，我的数学思维能力大大提高，解题的能力也得到明显提升。

## 第四段：慧玩数学培训对个人成长的意义（约300字）

除了在数学学习上的收益外，慧玩数学培训对我的个人成长也有很大的影响。在培训中，我学到了如何自主学习和解决问题的方法。培训过程中，老师鼓励我们多思考、多尝试，并从错误中学习和改正。这种培养了我坚持不懈和追求卓越的精神，使我在面对困难时能保持积极向上的态度。此外，与同学们的互动也增强了我的团队合作能力和沟通技巧。在

小组讨论和竞赛中，我学会了倾听他人的观点和表达自己的想法，提高了自己的交流能力。

第五段：总结慧玩数学培训带给我的启示和感悟（约200字）

慧玩数学培训的学习经历让我明白了数学学习不仅仅是为了应付考试，更是为了提高自己的思维能力和解决问题的能力。慧玩数学培训提供了独特的学习方式和优质的教学资源，帮助学生享受数学学习的乐趣。通过参与慧玩数学培训，我不仅在数学学习上得到了提升，更培养了自主学习、团队合作和积极进取的品质。这对我的未来发展产生了积极的影响，我相信慧玩数学培训带给我的经历和收获将在我的人生道路上继续发挥着重要的作用。

## 国培初中数学培训总结篇八

数学案例培训是数学教学中的一种新颖的教学方式，通过让学生参与实际的问题解决过程，提高他们的数学思维能力和解决实际问题的能力。在参加数学案例培训的过程中，我获益良多，通过参与案例分析和讨论，我深刻地认识到了数学的应用性和实际意义。以下是我在数学案例培训中的心得体会。

首先，在数学案例培训中，我发现了数学的实际运用。传统的数学教学往往是抽象的、纸上谈兵的，学生很难将所学的知识与实际问题联系起来。而数学案例培训则紧密结合了实际问题与数学知识，让学生在解决实际问题的过程中理解并运用数学。比如，在解决一个实际问题时，我们先要明确问题需要用到的数学概念，并找出问题的关键步骤，然后应用所学的数学知识解决问题。通过这样的实践，我对数学的实际应用有了更深入的认识。

其次，在数学案例培训中，我提高了自己的问题解决能力。案例培训中的问题往往是复杂的，需要我们对问题进行全面

分析和综合判断。在与其他同学一起讨论解决方案的过程中，我学会了发现问题的本质和关键，分析问题的因果关系，寻找合适的解决方法。通过多次的案例分析和讨论，我的问题解决能力得到了明显的提升，我能够更快地找到解决问题的路径和方法。

另外，在数学案例培训中，我也学到了团队合作的重要性。在解决一个复杂的案例问题时，我们往往需要与其他同学合作，共同分析问题、提出解决方案。通过与团队成员的有效沟通和合作，我深刻地认识到团队协作的重要性。每个人的不同观点和专长可以给解决问题带来新的思路和方法。通过团队合作，我不仅感受到了集体智慧的力量，也充分发挥了自己的优势，共同解决了许多难题。

此外，在数学案例培训中，我还加深了对数学思维的理解。数学思维是指运用数学方法解决问题、培养创造力与逻辑思维的过程。在案例培训中，我们要通过分析问题、建立模型、寻找规律等数学思维的方式解决问题。通过数学思维的培养，我们可以更加灵活地运用数学知识解决各种问题。通过数学案例培训，我不仅加强了自己的数学思维能力，也对数学教育的重要性有了更深层次的理解。

综上所述，在数学案例培训中，我不仅对数学的实际运用有了更深入的认识，还提高了自己的问题解决能力和团队合作能力。同时，我也加深了对数学思维的理解。数学案例培训是一种有效的数学教学方式，它在培养学生的实际问题解决能力和数学思维能力方面具有独特的优势。我相信在今后的学习和实践中，我将继续运用所学的数学案例培训方法，不断提升自己的数学能力和解决问题的能力。

## 国培初中数学培训总结篇九

根据重庆市中小学教师继续教育中心《关于公布20xx年教师市级培训项目培训时间及培训对象的通知》（渝继教

〔20xx〕22号）要求，重庆市教育科学研究院于20xx年1月8日—12日、5月10日—14日分别在\*\*一中、\*\*中学两所学校顺利完成“重庆市20xx年中学数学教研员培训班”两个阶段共计80学时的培训。

现将本次培训情况总结如下：

## 一、专题讲座：跳出数学谈教育，培育教研员专业精神

本次培训的重头戏仍是市内外专家的专题讲座，但针对“中学数学教研员及兼职教研员”这一角色，在课程设置上，专家们的讲座更多地跳出了数学，站在数学教学以外来看教育、谈教育，旨在培育教研员们的专业精神。

重庆市教育科学研究院院长、徐\*\*授为培训班带来了题为《当代世界基础教育课程改革的动态与发展趋势》的专题讲座，详实地介绍了新课程改革的发展历程以及世界课程改革的主要趋势以及我国基础教育课程现状。

原重庆市教育科学研究院副院长陈\*\*在谈到教师培训、教师发展时，直掷地有声地说：“教师要成为‘五尊’之人！”“教师只有自己改变了自己才能改变别人！”。

“卓越课堂”究竟该如何推进？”“教师的快乐幸福究竟在哪里？”重庆市教育科学研究院李\*\*副院长的专题讲座《走向“卓越”，困惑与突破》给大家很好的答案。他还告诫大家，不能追求完美，高大全的卓越课堂反而平庸，要有模式，但不唯模式，思想、观念往往比模式更重要。在谈到教师的幸福感时，李院长说，幸福感是走向卓越的动力。

重庆市教育科学研究院龚\*\*专家结合自己一线从教22年、教研工作30年的亲身经历从“认识”“实践”“体会”三个方面讲述了优秀教师的研、发展之路。龚教授还告知我们：优秀教师的职业发展不仅仅是专业知识的发展！优秀教师的

专业发展应该包括：专业精神、专业人格、专业理念、专业知识、专业能力、专业智慧、专业生活。

重庆市教育科学研究院王\*\*副院长用生动的案例引导大家互动交流，感悟教研员的精神。王院长认为教研员应有主动的研究意识、研究追求、研究精神；应有实在的研究目标、研究行为、研究风格；更得有实践的、学理的、精神的研究成果。

这些专题讲座，增强了参训教师们的“角色意识”“责任意识”，激发了大家的“专业理想”“工作热情”。

## 二、教学实践：围绕课堂谈教学，提升教研员专业水平

“数学课究竟该如何上？”无疑这是所有参加培训的学员们都在思考的问题。本次培训仍然着力于教学，紧紧围绕课堂进行研讨。

培训班特邀了国务院政府特殊津贴获得者、著名数学教育家、前贵州师范大学副校长吕传汉教授作了《用“数学情境与提出问题”教学促进创新人才成长》和《学科教学重在教思考、教体验、教表达》两场精彩专题报告。吕教授从“问题提出的背景”，“如何培养创新型人才”，“‘情境—问题’教学操作中应把握的一些关键”，“弘扬启发式教学，用好探究式理念”等方面进行了全面、深刻的阐述。

成都七中王\*\*老师分享了他心目中的一堂好的数学课的标准。他认为，一堂好的数学课，必须有如下特征：教学目标要适度、具体，符合学生实际，符合大纲要求，符合数学认知规律；对教学的重点、难点把握要准确，不得盲目拔高，不得随意减弱；实施课堂教学方法要适用，要恰当，要灵活多样；教学模式要灵活多样，要充分发挥学生的主体作用，调动学生学习积极性，激发学生的好奇心和求知欲，活跃学生思维状态，加强过手能力培养；教学过程中，老师的主导作用要



发挥得当，教师要有自己的独特的教学风格。

重庆南开中学教师杨\*\*分享了他数学文化选修课的课堂教学案例。杨老师从生活数学、文化数学两个角度，搜集展现了大量鲜活的案例，灯谜与数学、数学与诗歌、测字与数学、对联与数学、书法与数学、流行歌曲与数学……大家在领略了数学的知识味、趣味、文化味，同时也为杨\*\*老师执着于数学文化研究的精神所感动。“数学课原来还可以这样上！”这是大家听了南开中学杨\*\*老师的《生活数学，文化数学》后的慨叹！

注重实践，在本次培训中，全体学员还走进课堂，听课，评课，研讨。

1月12日，全体学员听了\*\*一中吴\*\*、肖\*\*两位数学老师的公开课。吴\*\*老师上的是高一的内容：平面向量基本定理□b□□肖老师上的是高二的的内容：双曲线及其标准方程。

5月13日，张\*\*老师带领全体学员观摩了两节录像课：第一节是张\*\*老师十年前参评研究员时执教的《数学归纳法的应用举例》，第二节是北京五中一位数学老师执教的《解二元一次方程组》。

观课引导思考，评课启迪智慧，通过这些聚焦课堂的实践活动，提升了大家的专业水平，收到较好效果。

### 三、经验交流：注重方法谈教研，拓展教研员专业视野

我们究竟该如何做研究？教研员该如何搞好教研工作？

在这方面，培训班班主任张\*\*老师作了“讲课、说课、评课的基本要求及教学思考”“起始课教学与教学衔接研究”“数学教师要具有教研成果意识”三方面的专题指导，从“教研员的基本功”“教研员的课题研究”“教研员的成果

意识”三个方面作了详尽讲述。

本次参加培训的学员，很多都承担了教研工作。在培训过程中，为了促进学员间教研经验交流，培训方把“写一篇开展某一专题教研活动的设计方案，并做好ppt□本次培训时作5分钟的发言交流。”作为本次培训的作业。

在交流过程中，学员们介绍了“初中数学送教下校暨教师培训活动方案”“春季高考复习研讨会实施方案”“数学课堂练习有效性设计”“全动力课堂教学中初中数学学习习惯的培养策略研讨”等40余个凝聚着设计者心血、极具创意的教研活动设计方案，这应该是对近年来我市各区县中学数学教学研究的一次全面展示，一次深入的检阅。这个活动看似平常，但应是本次培训的一大亮点，为本次培训画上了一个圆满的句号。

## 国培初中数学培训总结篇十

为了更好地使用小学数学教材，我们学校数学组开展了一系列的教材培训活动，通过不同的方式让教师熟悉教材的编排，根据课标要求，更好地把握教学目标，编制课程纲要和教学案。这次培训总结如下：

1、细化解读后的教学目标得到进一步明确。教材不是老师上课的讲稿，也不是学生学习的学案，而是我们教学资源中最大的一种。我们不应该根据课本教课本，而是结合课标，利用课本。所以，本次培训活动中，大家集思广益，一直仅仅围绕课标来认识教材，熟悉教材的编排。；利用教育平台培训专家细致的讲解让我们更好地运用教材，落实课标。数学组成员分工合作，进行了不同年级段知识点的汇总，结合课标，明确每年级应教什么，如何教，教到什么程度的问题。

2、从实际活动中激活教材。结合专家讲解和教师们自主学习，我校数学组开展了一系列的观课活动。从本次观课活动中，

一方面，我们看到了教师们整合教材，掌控课堂的技能；另一方面，我们更多地关注教材使用下高效课堂的生成。活用教材，我们更需要在课堂效率上有所突破，评课、议课让新教材的运用更加立体化。

3、从反思中查看自己的不足，在探讨中解惑。从培训中，老师们收获很多，但是我们更关注每一位教师提出的需要解决的问题。在一次次的集体教研中，针对一个问题，大家一起想办法，设计方案，逐个突破，为教师上好每节课“排忧解难”。

4、进一步推进了我校特色“易课堂”的实施。结合学校的核心理念，我们必须带着新的教师观、学生观、课程观，精心去上好每节课，力求节节高效，让高效课堂成为实施教材的一种常态。

5、推动了绿色指标评价体系中我校数学学科的实施。每一位教师的教学观念、教学行为、教学程序、教学目标、评价方式……都会在这场潮流的冲击下发生变化。新的课程要求有新的评价标准，结合我校实际情况，我们把郑州市绿色指标评价体系与我校实际情况相结合，制定出符合我校校情的评价体系。制定的评价体系更关注课堂的生成，关注学生在课堂上的生命状态，过程性评价和终结性评价的比例得到进一步的优化。

本次培训活动，所有数学教师积极参与，群策群力认真完成每天的学习任务，集体研讨、交流，不断调试本学期的课程设计，努力把所学所悟运用到课堂上，进一步提升课堂的质量。