

# 2023年教育是教出来的读后体会(实用8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 教育是教出来的读后体会篇一

读完全文，深深地被李斌对教育的一往情深所感动，更为他深邃的思想所震撼，他思想的敏锐，语言的犀利，让我感受到了他思维的深度。他站在教育改革的最前沿、最前端，提倡政校之间和谐发展，呼唤乡村教育的觉醒，探寻高考制度的变革，期待大学教育的突围。他放眼世界，通过“美国最佳教师”打造没有恐惧，只有信任的教育，引导教育管理者要抓住社会发展的脉搏，力求与世界教育接轨；他扎根中国，通过“北京十一学校破解高三困局”，鲜明的指出，“教育改革需要英雄的引领”；他面对现实，通过抚松“乡村教育的实验”冲出一条新路，呼唤乡村教育的觉醒；他用高考“上书”，为城乡教育的差距而忧心，他探访大学教育的模式，为“纠结的大学”而纠心。字里行间洋溢着作者对教育的执着和痴情，也让我们感受到了教育所面临的困惑与挑战。

那么，作为校长，把学校交给谁，我们的校园才能激情涌动，灵魂飞扬，成为生命生长最幸福的地方？就我们豪迈中学而言，学校是大家的学校，学生、教师、家长、社会构成了学校持续发展的鲜活群体，交给他们，就是还“权”于真正的主人。自建校以来，我们一直尝试着下面的做法：

一是交给学生。因为学生是学校的主体。

我记得有这样一个故事：星期六上午，一位牧师正在苦思明

天的布道辞，妻子出去购物，淘气的儿子在旁边搅得他心烦意乱。他实在不知该如何让儿子安静下来，忽然看见身旁的一本杂志，灵机一动，扯下了封面，这是一张背面是人像的世界地图。他把它撕成了很多块，然后交给淘气的儿子，让他到一边把已成碎片的世界重新拼接好，允诺如果拼好了就给他一美元。

父亲以为这件事足够儿子忙乎一阵子了，可是才不过十分钟，就响起了敲门声。儿子站在书房门口，手里拿着的正是他从碎片中拼起来的世界地图！父亲惊异于孩子的速度，问他是如何在这么短的时间内完成的。儿子很是得意：“我先按人像来拼碎片；然后翻过来就是地图了。只要‘人’好了，‘世界’也就好了。”

父亲心中一动，把一美元给了孩子，说：“儿子，感谢你的提醒，你使我想好了明天的布道辞：只要人好了，世界就好了。”

故事虽短，不过让我想起了学校和管理学生的管理。学生的成败是学校的生命线，学校管理的成功，第一是学生，第二是学生，第三还是学生，学生好了，一切也都就好了。

为此，我校采取了一系列措施，把时间还给学生，把课堂还给学生，把主动权还给学生，真正实现了学生当家作主。

### （1）活动课程，把主动权还给学生

每年我们都定期组织大型的活动，如春季和秋季运动会、元旦和庆五一文艺汇演。这些大型的活动均由学生作为主体承办、组织，而老师退到幕后作为服务者。如我们的今年的十二生肖运动会就是以学生为主体的课程开发模式的一个缩影。

### （2）选修课、社团课，把时间还给学生

以教师为主导开展选修课，目前我们开发的这类课程有篮球、排球、绘画、趣味数学、生活化实验等30多项。每周三的下午第三节，学生们各自找到自己的选修课老师开展活动，地点不一，上课的方式不一：文学爱好者在办公室共品《水浒传》、乒乓高手在球台前共同切磋球艺、在美术教室妙手绘丹青的。以学生为主导开展的社团课，通过让具有某一特长的学生担任社长，利用学生的力量开发校本课程资源，由社长张贴海报招募人马，每周六的上午是学生的社团活动日。如我校的成立的社团有火线轮滑、新叶文学社、蔓音音乐协会等20多个。在丰富多彩的校本课程资源的开发中，我们师生的思维是活跃的、灵动的，在潜移默化中，教师和学生不断成长起来。

### (3) 优化合作学习小组，把课堂还给学生

经过近一年的实践，校本课程资源整合开发的优势已初见端倪。丰富的校本课程资源开阔了视野，增加了学生的体验，激发了潜能；多彩的活动锻炼了能力，发展了个性，丰富了精神生活。看着学生一张张灿烂的笑脸，我们可以欣喜地感知他们心灵是舒展的、呼吸是自由的。

## 教育是教出来的读后体会篇二

《把学校交出来》是一位青年记者李斌笔下的中国教育，作者用睿智的眼光审视我国现代教育现状，对现在教育的种种忧虑之情溢于言表。其中，我们潍坊市坊子区教育局简政放权，由领导变为服务角色的转变，设立第三方教育评价机构等大刀阔斧的.改革着实令人耳目一新，钦佩不已。

在这里，发现教育改善的智慧与希望。一个大大的感叹号造型似乎是在隐喻对中国教育观察之后，发出来的一种由衷感慨。于是，怀着格外期待的心情，我读完了这本书。

它的内容涉及中国教育的各个层面，从课堂改革到管理创新，

从留守儿童到高考制度，从乡村教育到大学生活，作者从一个教育观察者的角度来诠释了他眼中的中国教育。在整本书中，我都能够明晰的感受到作为一名教育媒体人身上的那种社会担当——每一篇报道，都在为教育鼓与呼，都在向社会展现教育所面临的困境和教育者们做出的努力。

书中的专题都指向目前中国教育的深水区，课堂改革涉及到中国教育发展前途，乡村教育是中国教育的基础，高考制度是社会关注的热点。形散而神聚，这本书为我们展现了当今中国教育所面临的困境，同时也激发广大教育工作者寻着榜样的力量默默前行，用行动改良今天之教育。

特别认同李斌老师的一段话：只有当教育家是从课堂里走出来的时候，这个时代的教育才是成熟的教育，这个国家的教育才可能充满智慧。教育家一定是根植在一线的，他们洞悉到教育的种种痛与苦，他们感受到学生的种种困与难，他们力求变革，坚守岗位而锐意进取。

报道中，李希贵校长讲到：只有当一所学校的大批优秀教师，以教育家的情怀、教育家的境界、教育家的心态和教育家的教育艺术，来推动学校发展、影响学生成长的时候，这所学校才实现了“教育家办学”。豁然开朗——教育家办学，不仅仅是校长是教育家，关键是拥有一批在教育一线的教育家老师。

抚松教育的奇迹离不开陆世德局长和他的46名校长，这是一群有教育梦想的人。想起那首诗句：总得有人去擦亮星星。在教育的天空里，我们需要有更多的行动者去改良，也需要我们自身如星星般努力地闪耀。

坊子区教育局的改革措施让我们认清了现代教育的弊端，而及时高效的开辟出一天新的道路，明智的放弃权利，转而主要研究针对课程改革、科研区发现问题，引导、服务等做法更是百利而无一害。他们成功做到发现好的教学法不再搞

强制推广，而是开论坛、开研讨会，提供启发，充分尊重老师们的自主选择。当坊子区教育局从发通知、搞检查，事无巨细的管理学校的状态中摆脱后，它开始有经历去做一些学校和校长们需要但难以办成的事情。

回想一下自己的工作经历，教学的地位似乎常常被各种名目的检查所动摇所威胁，不得不承认疲于应付的工作让教育这件本身很有意义的事情渐渐偏离了主题，而作为教育者的我们更是渴望能够回归教育这件非常光荣而又神圣的事情上来。

成功的教育改革经验值得我们去深刻反思的同时，更需要我们认准方向，进行适时适当的借鉴。纵观我校近一年的工作，作为领导层次的我，需要学习改进的地方还有太多太多。要充分尊重老师教学的自主性，不刻意追求形式化的效果。同时要注意有效的分散权利，不能做大事小务事事抓，充分调动各基层干部的积极性，集集体智慧于一体，共同致力于学校的管理教学各个方面。

袁贵仁部长说：凡是学校自己能做好的事，我们都不要干预。实践证明：管得越少，发展越好。经济领域的改革如此，教育也不例外。学校应该属于专业化的校长、追求进步的教师与千差万别的学生。整本书，李斌老师都在努力为教育的发展宣传正能量，并努力挖掘实践中的教育智慧和经验，为了教育可以有更多自由发展的空间而撰文呼吁——这是每一个教育人最应该持有的担当。

我坚信，在不断的学习思索探究中，我们的管理体系会越来越成熟、合理、有序。跟着智者看教育，我们对中国教育就会有新的梦想、新的憧憬、新的信心。

### **教育是教出来的读后体会篇三**

儿童的心田是一块神奇的土地，播种了思想，便会有行为的收获，播种了行为，便会有习惯的收获，播种了习惯便会有

品德的收获，播种了品德便会有命运的收获。所以，我们这些小学教师在教育孩子的时候将习惯的培养放在了首要的位置，读了克拉克先生的《优秀是教出来的》之后更深深地体会到了这一点。细细品位他的教育方法，可以发现，教育存在于每一个行动，每一个词语，每一次交流之中。在赞同之余我也想提一提自己对孩子细节教育中的一些想法：

## 写好每个字的习惯

人们都说一个人的字代表了一个人的形象，而练字要从儿童开始。心理学研究表明，孩子智力的差异是有限的，因此，只要孩子有个认真的态度，那就一定能把字写好。作为学生，认真完成作业和写好字都是自己的责任，如果一个对待自己的事情都不能认真去做的人，将来对待别人的事情又怎么能够认真负责呢！塑造一个人，就在我们平时点点滴滴之中。

## 聆听的习惯

在学习中，一些孩子对很多知识点的掌握欠牢固或对老师提出的要求做得不到位，这些情况的发生往往是因为孩子不懂得聆听。在平时的教育中，我们要求孩子不仅能认真听老师说话，还要认真听其他小朋友和家人的说话，做文明的“小听众”。让他们能真正成为聆听到世界一切美好声音的人。

## 自己动手的习惯

我们教育上有一种说法叫做“教是为了不教”。也就是要求我们在教孩子知识的同时，更重要地是教会学习知识的方法。而学习中的独立创新，正来源于生活中对孩子独立思考能力，动手能力的培养。我们在平时的学习生活中多给孩子一点自己思考的空间，多让孩子自己尝试去做。我们会惊喜地发现，孩子比我们想象中的要能干很多。

做一个大度的人。

一个心胸开阔的人绝对会比心胸狭窄的人活得快乐，因为他会拥有更多的朋友和更多的机会。宽容品质的形成来自于平时孩子待人待物的习惯。我们成人(包括家长和老师)要以实际行动作为榜样，让他学着我们的样子成为一个宽容理智的人。从而享受更多的生活乐趣。

## 教育是教出来的读后体会篇四

文章到这里就结束了，作者并没有把结局写出来，而是给读者留了一个想像的空间。

现在，我们扪心自问一下，关于那个文中的无底洞，我们是否应该有所警觉。文中的那个工人并不是指那一个人，而是当时社会的一个代表人物。他的种种表现亦是当事人们的心理，他们对大自然的警报毫无意识，还以为是上天的赐福，是他们幸运，可以让环境被净化，其实不然，那只是暴风雨前的宁静而已。

现如今，环境的污染已经越来越严重，而大自然对人类的惩罚也将要来临。像2008年到现在发生的地震、冰灾、风灾和贵州等地的旱灾，都是大自然惩罚的开始。蠢笨的人啊，赶快清醒过来吧，不要在执迷不悟了，大自然禁不起我们的折磨，地球也禁不起我们折磨，她更不愿看见她的子女走向灭亡啊！

## 教育是教出来的读后体会篇五

《优秀是教出来的》，作者克拉克先生从细节着眼，总结了55条创造教育奇迹的规矩，分享了他与学生相处中的很多实例。这55条细节，有些我们也曾尝试过，有些也曾在脑海中灵光一闪过，有些是我们曾向身教却不曾言传过的，而更多的是我们总在等待的教育契机，是在那时那景中才会迸发的念头、才会“触发”的技能，这些在我们教学中总是会忽略，却关乎学生的情感体验、为人做事、立身之本。

我想克拉克先生之所以成功，原因有三。一是得益于克拉克先生个人的经理和理想。在正文开始前的序言部分，我看到了一个心怀感恩、善于学习和冒险、热情洋溢、不拘一格的克拉克先生。丰富的经历赋予它很多优秀品质，而这样的“人设”也会坚持把优秀当做一种习惯。在看看他的理想，不是基于学习成绩，不是影响或培养一些学生，而是要抱着坚定的信念去影响每一位学生，让他们拥有受用一生的优秀品质，竭尽一己之力，为自己、为他人，即将体验，热爱生活。我想这也是教育的意义之所在，启智以明德，笃行以致远。

而是源于克拉克先生的反思与总结。克拉克先生从教时间并不长，但他用心教学，每一条规矩的形成均经过教育教学实践的检验。就目前而言，这也正是自己所欠缺的，反思不够深刻，不足以转化为行动力指导实践，难以落实在行动上。

三是成于克拉克先生的坚持与信任。克拉克先生说：“任何一个小孩，如果你告诉他希望他怎么做，他就会尽最大努力达到你的要求。”基于这种信任，改编从坚持开始，他坚持做不擅长的事情征服了孩子，创造了奋发的氛围；他坚持用表现说活影响了孩子，培养了谦逊的品格；坚持奖惩原则警示了孩子，肯定了自我的价值；坚持作业横幅记录鼓舞了孩子，明确了集体的意义，等等等等；他说：“把你希望别人做到的事情尽最大可能细节化”，假以时日，他的表现便会是自发的、出自内心的，这样不仅赢得他人的尊敬和欣赏，而且也增强了自信心。

书看罢，反观自己的教育教学工作，自己对工作不可谓不用心，但效果却总是差强人意，除了个人专业素质的有待提高外，我想还有两方面原因：1. 目标不明确，没有向学生提出明确的要求；2. 没有长远规划，做不到坚持。

克拉克先生的教育教学实践让我觉得，真正为学生考虑，使其真正参与到教育教学中来，让学校生活增添许多难忘时刻、

快乐瞬间，这才是不负学生的中学时代。

## 教育是教出来的读后体会篇六

《优秀是教出来的》让我受益的内容首先就是克拉克先生提出的“被人们忽视的55个细节”，正是细节创造了奇迹，成就了辉煌。从餐桌礼仪到积极心态的培养，从学习、生活到学会感恩，内容涵盖了青少年成长的方方面面，它告诉我们，每个孩子都有其独特的天赋和可塑性，只要我们让孩子置身于充满新鲜感的教育氛围中，只要让他们感觉到自己确实是被人需要、被人爱着的，只要让他们成长并快乐着，那么，即使是令人头痛的问题学生也会成长为举止得体、品行高尚的好孩子。

书中所叙述的教育问题不是艰深的理论，而是简单易学、操作性极强的方法。

然而定规矩容易，执行规矩难，这些规矩我们平常也曾经制定过，不过基本上都是无始无终，《优秀是教出来》这本书后另一个让我受益匪浅的就是克拉克先生对信念的坚持和主张的品质。我觉得克拉克先生是个立场坚定、坚持信念的人，他的这种对信念的坚持正是我最缺少的。

克拉克先生说：“有时候，坚持你的信念是很困难的事，尤其是在只有你一个人持有这种信念的时候，你会感到更加孤独。

我只希望我能为我的学生们树立一种信念，让他们有勇气为自己的信念、主张和梦想而努力。”是呀，坚守信念是很困难的，想要让学生做到这55个细节，需要信念的坚持和时间。

虽然不能马上做到，但只要自己尽心关注每一件小事，关注每一个细节，把小事做好，做细，总会有一天会成功的。

## 教育是教出来的读后体会篇七

阅读了《优秀是教出来的》一书后，我的第一感觉是它确实是一本百读不厌的好书，主人公是美国最佳老师奖获得者罗恩·克拉克。以他的成长经验，以及和孩子们相处的过程，作为老师的他除了教学生学习书本上的知识，更教会他们如何为人处事，如何待人接物。这一点是值得我们学习和借鉴的。

这本书主要讲述了一位风趣幽默的“麻辣教师”，不仅“征服”了一群又一群调皮捣蛋的“问题学生”，而且还在短时间内把他们调教成了品学兼优的好学生。克拉克先生的“创造教育奇迹的55个细节”中不仅包括了“眼神沟通很重要”、“全神贯注来读书”“回答问题要完整”、“完成作业不拖延”等学习上细小之事，还包括“乘坐公车不吵闹”、“搭乘扶梯靠右边”“记人名，需用心”等看似和学习无关、很小的事情。这位教师不但想到了每一个细节，而且想得周全细致、奖惩得当、张弛有度。既对孩子严格施教，又用爱心和热忱赢得了他们的爱戴和尊敬。克拉克老师不仅重视如何提高孩子的学习成绩上，而且更加注重培养孩子的好习惯。读完这本书后，我感触颇多。

我们经常说“有什么样的老师就有什么样的学生”，尤其是一个班的班主任，他的言行可以创建良好的班风，也有可能一些极小的细节就毁了自己的形象。书中的礼仪不仅是教师在教育学生时用得着，对教师自身的礼仪教育也受益匪浅。它不断的提示与鞭策我们如何在生活中给学生树立良好的典范。身教重于言教！因为其身正，不令也从啊！

仔细读读这本书，会发现，它的书名是《优秀是教出来的》，但作者这里的“优秀”已不是我们想法中的“优秀”。在我们眼里，优秀的孩子成绩首先是最重要的，因为它关于优秀率，名次等其实与教育本身并无多大关联的东西，然后才是其他方面的一些培养。而在克拉克先生的这本书中，绝大部

分说的都是如何做人。书中着重提到了涉及良好道德、修养等方面的生活细节，这也反映出克拉克先生自己的品德修为。在这些生活细节中，不仅包括简单的待人接物，如：“热情接待来访者”，“彬彬有礼打电话”。而且还细化到了“坐”、“立”、“行”，让学生学着尊重他们身边的每一个人，包括食堂的师傅们；让学生学习为人处事的技巧，包括对掌声的要求。克拉克先生虽然看上去花费了更多的时间去培养孩子们的生活习惯，但从故事中我们当孩子们达理时，也开始了知书。事实证明，他所教育的孩子成绩不是直线上升吗？我们常说：“教学生学知识，先要教会学生做人。”

阅读了《优秀是教出来的》，学习了美国优秀教师的成功经验。克拉克先生的真诚、执着与睿智，爱心、热忱与威严——“教育的智慧”将成为我们最好的“燃料”，使我们不忘记最初的热情，不忘记肩负的责任，它将使我们在不断反思中更加积极进取！

## 教育是教出来的读后体会篇八

清明将至，天雨绵绵，笼罩着小书店外宁静的街道，趁着躲雨之际，浏览着“新鲜”的课外读物，《优秀是教出来的》夺入眼球，“优秀怎么是教出来的”如此“歧义”的句子，身为一名教师的我，老毛病起犯（见到病句必挑），好奇心和好胜心让我“弱水三千，独取一瓢”。

绝无生搬硬套先贤哲人的陈词滥调，作者罗恩·克拉克的序言犹如一股清泉涌入我心（不可随风逝去）：“我感到很幸运，因为我能为孩子们工作，能直接获取第一手资料，从而把这55条规矩发展成今天这个样子。他们是我儿时成长经历的一种延伸，同时加进了我对生活的体会，以及在教育学生的过程中我认为有必要添加的内容。”平实、自然、流畅的笔调道出了作者的独特见解，我仿佛遇见一位老朋友，或者是一名可以解读彼此的知己。

尊重孩子，让孩子从尊重中学会关心——“与大人应对，要有礼貌，有分寸”、“与人互动，眼睛要看着对方的眼睛”、“见到每个老师，都要说某某老师好”、“尊重别人的发言与想法”……联想起平日自己的学生们，班主任的我真的不难发现，学生若是本班的，孩子们会主动打招呼，而非本班的学生跟我打招呼的几乎很少，见了都像“耗子见猫”——能躲绝不遇上，即使遇上也飞快溜过，学生对老师尚且如此，对学校的后勤工作人员主动打招呼的画面就更少见到，更何况对校外的陌生长辈们了！这正反应了我们对孩子们观察的疏忽，如果我们能对孩子们给予更多的细心，了解他们的习性，及时教育他们“中国历代都是礼仪之邦”，教育他们不单书本上作业本上写着，更要有生活中的“赴之于行动”，教育他们相互尊重，彼此关爱，那么相信这些孩子们能体会到有礼貌所带来的愉悦，校园也会充满更多欢声笑语。

宽容孩子，让孩子从宽容中学会自爱——“同学受罚的时候，不要看着他”“别人碰到你，不管有没有错，都要说声对不起”、“要乐观，要享受人生”、“从错误中学习，继续向前迈进”……记得书上有这样一个例子，“就说亚龙吧，他破坏了记录以后……好，那我就让全班同学重重地刺激他，我看见他们用眼睛瞪他，在午餐的时候责备他……”，“无论是批评还是表扬学生，我都尽量采用简洁的方法。我不愿意为了批评或表扬学生而去画表格、贴小旗、挂五星等，这只会弄得手忙脚乱……”这真实地解决了教育学生时遇到的难题，特别在现今新制度的实施中，我们往往被许多东西所牵制，对犯错的学生不敢惩罚了，生怕伤及他们的自尊心，甚至几句严厉的批评也不允许，而对每个学生撰写一大摞评价档案。老师费时费力，写鉴定，搞评语，而往往对孩子们还是缺乏实际性的关爱，以后我要真正做到关爱班中的每一位学生，在最需要的时候轻拍他们的肩膀，在最快乐的时候和他们分享，见证他们的点滴成长，赢得他们的更多信任，走进他们的情感世界，把教育根植于爱。

赏识孩子，让孩子从赏识中学会行动——“用小小的贴心，为别人制造惊喜”、“做什么事都要有条理”、“自己的理想自己要坚持”……既对孩子严格施教，又适时给予鼓励和肯定。想到了我班上经常不写作业的学生，他们时常令我火冒三丈，对比罗恩先生，我在工作上还是缺乏创新。记得书中罗恩先生介绍他曾经对待一个“问题”学生欠交作业，他尝试了两种方式寻求学生家长的配合。第一次他直截了当地告诉那学生家长情况，结果家长见怪不怪地讽刺了老师；于是第二次罗恩先生先赞扬孩子一向表现不错，可最近有点松懈不完成作业了，家长听完了高兴地要求老师一定要继续严格要求孩子，并承诺自己也会积极配合老师的工作。罗恩先生改善了与家长的交流方式，使同样一件事情，不同的处理方法有了不同的结果。除了佩服罗恩先生的别具匠心，更让我领悟到在对待懒散学生问题上一定要赏识和批评相结合，多渠道地转变后进生。