

# 最新高三语文老师工作计划(精选5篇)

时间过得真快，总在不经意间流逝，我们又将续写新的诗篇，展开新的旅程，该为自己下阶段的学习制定一个计划了。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？那么下面就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 高三语文老师工作计划篇一

1. 深刻领会高考考试大纲的基本精神, 准确把握考试大纲的整体要求, 把对高考考试大纲的理解转化为教师的教学行为, 切实提高学生的语文素养和能力。

2. 坚持课堂教学改革, 要让学生真正成为学习的主人, 让学生主动学习、思考、探究, 争取在高三一年的学习中使学生在不同层面都得到提升。

3. 搞好学科教研组建设, 强化协作精神, 创建团结、和谐并充满创新与活力的优秀教研组, 关键要在研究高考考题的方向上, 要有校本化的学习资料, 争取取得阶段性的成果。

1. 回归课本不到位. 教师在复习课本知识时有些浮躁, 认为除了默写不会有原题, 何必过它, 于是就对课本轻描淡写地走一遍, 甚至对许多课文不闻不问, 就是过也只是只看知识, 不注重用课本的经典材料训练思维能力, 结果导致大量印发、购买材料, 不加判断地使用材料, 使学生的能力难以提高。

2. 教师不能做到精选习题. 因为教师缺乏对复习整体的思考, 缺乏对《考纲》的认真分析, 缺乏对提高教学效率重要性的认识, 因而不能对习题进行必要的取舍和整合, 导致题海战术, 从而降低了学生的学习效率。

3. 教师指导学生阅读积累量少. 高三教师还是就资料讲资料,

忽视了学生最基本的语言感知力还是来自阅读,阅读不仅仅是为了解题,更重要的是培养学生的语感,培养他们对语言的敏感度,培养他逻辑思维的深度和广度。

作文训练效果甚微.许多教师都有这样的体会,每次教师都花大力气布置作文,可是写到最后学生却越来越不会写作文,不喜欢上作文课,许多老师最后就只有放弃了。

## 1、回归课本,夯实基础。

高考考察的是基础知识和基本能力,而课本是基础知识的重要载体.比如说,高考题中的文言文阅读选文虽然在课外,但考查的知识点:文言实词、虚词、句式等都可以在课本里找到.基本能力在课本中也有体现,如高考题中的现代文阅读考查的能力点:理清思路、筛选信息、把握文意、揣摩语言等都是我们学习课本时的重点内容.因此,在复习时,涉及到相关的知识点、能力点,多翻一翻课本是大有裨益的.再者,中学语文教材精选了古今中外的优秀作品,这些作品是中华文化乃至世界文化的精华,有深厚的文化内蕴,尤其是高中五、六册的选文,谈人生,谈哲学,谈艺术,认真阅读钻研这些优秀的文化精品,是培养、提高学生语文素养的最根本的手段.

## 2、依据《考试说明》精选习题。

教师要认真研究《考试说明》,以高考试题、试卷为蓝本,全面地研究高考试题、试卷,包括它的总体设计、各题的考查目的、设问的角度、干扰项设计的特点、解题思路等等,并在此基础上精选习题.教师应当让学生通过做题,多多思考,举一反三,悟出规律,练就“以不变应万变”的能力。

习题的选用应以以下三点为标准:一是知识的高含量.试题要最大限度地增加覆盖面,尽可能囊括最多的知识点.二是思维的开放度.适度开放,给考生以思维的空间,而不是就题论题,死记答案.三是文化内涵的厚重性.各地试卷在选材上都趋向

于文化含量高、文学色彩浓的文章,命题时注意挖掘其内蕴。

### 3、不断反思,有错必纠。

在教学中教师要指导学生建立错题题库.把每次考试学生做错的题集中起来,并养成对错题进行反思的教学习惯.学生的反思应突出:自己是否很好的理解了题意,弄清了问题与结论之间的内在联系,较快地找到了答题的突破口,在答题过程中曾走过哪些弯路,犯过哪些错误,这些问题后来是怎样改正的,表述是否符合逻辑,语言是否流畅等等.学生的反思和探究的思维习惯要靠老师来引导。

对文章要总体把握,有总体印象,答题时注意上挂下联,到文章中寻找对应点.在阅读中,一些同学不会从文字出发欣赏“细节”,从而逐步提高感悟语言的能力,没有养成“依言”入情悟道的习惯,精读文章,学会欣赏“内涵”,更谈不到情感得到调动与熏陶,思维得到“内化”与拓展了。

## 高三语文老师工作计划篇二

本学期我担任高三两个班的语文教学工作,从上学期语文成绩情况来看,高三x班的学生仍然存在水平相对较低,参差不齐的状况。高三x班学生从上期成绩上来说是相对好的,但对那些基础知识还需要多细心些。

思想状况方面,高三x班有2/3的学生有明确的学习目标,比较认真刻苦,他们的学习情绪比较稳定,有的尽管基础较差,也能坚持不懈,较能井然有序地安排自己的学习,不会受到环境和其他不利因素的干扰,能够及时与教师进行沟通,帮助老师调整自己的教学方法。高三x班学生,大部分学生心理素质较好,绝大部分学生有很强的积极进取精神,有取得良好成绩的强烈愿望,有个别怕吃苦,只想得到不愿付出,加上年少无知,自控能力比较弱,所以有相当一部分学生学习还不是十分自觉,有时不能完成老师的要求。

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和创造能力，发展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。发展健康个性，逐步形成健全人格。

知识目标：全面了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，小说的有关知识，熟记文言文。

掌握和运用知识能力的目标：进一步指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有阅读听话说话的能力，养成学习语文的良好习惯。具有欣赏文学作品的的能力，读文言文课文，要了解内容，背诵一些基本篇目。

除此而外，还要从10月份开始进行语文基础知识的系统复习。

教具：多媒体课件。

高三语文着重培养研讨、评价论文的文学作品的的能力。在培养阅读能力的过程中，努力使学生学会学习和形成正确的价值观；着重培养学生理解文章的能力的. 阅读文言文的能力。继续欣赏中国现当代诗歌、散文和外国诗歌、散文，重点是分析理解文章的主题结构；鉴赏中国现当代诗歌、散文、演讲词、序言的语言；欣赏诗歌散文、演讲词、序言的艺术手法；学习用现代观念审视古代文学作品的的内容的思想。

本学期在教学中仍沿用“目标教学法”开展教学，要在教学过程中，注意因材施教，做好“前提测评”“认定目标”“导学达标”“达标测评”四个步骤，要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应

突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下教改措施：

1、注意培养学生的自学能力终身教育、继续教育已逐渐成为国际公认的教育理念。作为跨世纪的新一代公民，不会自学，就不可能具有自我发展和创造的潜力。基于这一认识，新教材注重培养学生的自学能力，着眼点不是教师的“教”，而是学生的“学”，掌握学习方法，养成自学习惯，为日后的继续自学和自我发展打下基础，使学生终生受益。

2、注意发挥教师的主动性和创造性

这一点主要体现在教师教学用书的编写上。现行教材的教学参考书，比较注重对课文的分析与解说，而不大注重提供研读的思路和备课资料。本来是供教师备课时参考用的，由于受应试的影响，实际上却成了对这些课文分析的“惟一”或“标准”答案。特别是对文学作品的理解，本来就可以见仁见智，不能定于一尊，有一千个观众就有一千个哈姆雷特，而教学参考书提供了“标准”，不免失之偏颇。与新教材相配套的教师教学用书，则吸取了过去教学参考书编写中的经验教训，以教学大纲为指导，以教材为依据，重在说明教材的编写意图。在课文的点评和鉴赏指导中，注意吸收语文教学和语言学、文学研究中已有定评的新成果。从当前大多数高中语文教师的实际出发，既注意帮助教师解决备课中的实际困难，又注意给教师留有余地，尽量不提供结论性的东西，以利于发挥教师钻研教材的积极性和教学实际中的创造性。

1、多向有经验的教师学习；

2、多阅读、查找资料，订阅专业报刊；

3、多与家长联系，协助解决学生的学习问题。

## 八、提高教学质量的措施

1、课外辅导，利用晚修、文体课时间，组织学生加以辅导训练。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，差生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

3、对学生实施多做多练措施。学生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

4、充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

## 高三语文老师工作计划篇三

本学期是学生最为关注的一年，也是决定着学生能否考上大学的一年。我担任高三两个理科班的教学工作，本学期的教学重点是备战高考，为实现学校制定的教学目标，特制定如下计划：

依据《考试大纲》、《考试说明》、《教学大纲》，结合学生实际情况，准确定位起点，立足双基，夯实基础，瞄准高考，培养综合能力，努力提高课堂教学效益，从而全面提高教学质量。重点讲解和练习能够拿分的知识点。

1. 构建知识网络体系，通过案例教学提高学习兴趣。激励学生勇于探索提高运用辩证唯物主义观点分析问题、解决问题的能力。

2. 抓好一轮专题复习，研究考试说明，捕捉高考信息。本学期的教学任务主要为完成高三第一轮复习。指导学生参加零诊和一诊考试，完成学校下达的考试目标。作好模拟训练，增加高考经验，争取20xx年取得优异成绩。

### （一）制定科学的复习计划

在认真研究教材、教纲和考纲，分析学生具体情况的基础上，根据教学和学生的实际科学的制定教学计划。

#### 1. 时间分配

半期考试前基本完成必修教材的主体复习，年底前基本完成选修教材的复习，一月作考前适应性练习。

#### 2. 知识有所侧重

注意向重点章节倾斜，做到重点知识重点复习。

3. 注意教学分层 结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，在两个班做好培优工作，同时要紧盯可上生做好辅差工作，并在培养学生学习的积极性上下功夫，尽可能的调动学生的学习积极性，使每个学生有明显的不同程度的进步；认真做好辅优工作，进行个别辅导，关注学生的思想变化，及时引导，让他们有足够的信心参加高考。分层施教，要求不同，争取每一个学生都有收获。

#### 4. 整体复习与阶段复习计划相配套

整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度

#### 5. 适当调整，根据已完成的复习情况来调整计划

强化薄弱环节；或者根据考纲的变动而及时修订计划等

6. 确定模拟测试的时间，次数和分层辅导的安排等

7. 钻研考纲和教材，研究近5年高考试卷。总结高考经验，指导好复习

（二）建立知识网络，确立教学专题

（三）选好用好复习资料

在高三复习中我们将以步步高为复习的主体资料，参照优化设计、三维设计等较辅资料组织教学工作，充分用好资料的基础学案落实，完善考点突破和高考真题冲浪等知识，是资料更加有利于学生全面掌握知识，了解高考考什么，怎么考等问题。

（四）选好模拟练习题，训练学生解题能力

选练习题时，决不不加选择地盲目使用外来资料和试题，避免重复和难题偏题的误导，选用正规的资料和历届高考试题就完全足够了，两周做一份综合练习题为最适宜。在模拟练习使复习过的内容进一步强化，重点与难点又一遍巩固，未讲到的或讲得不透的内容，可以通过综合练习使之得到弥补。而每做一份综合练习，不仅学生要全力以赴，老师也应该以高考的要求严格批阅和分析。要有针对性的培养学生的解题能力。

如客观题在速度和正确率方面的强化训练，主观题要加强完整性和科学性表述的强化。同时要建立错题库，把做过的试卷及练习题进行整理，明白练习中出现错误的原因是什么，是对知识的理解不准确造成的，还是是审题不严造成的，有利于避免同样的错误的重犯。教师广泛搜集资料，选择最适合学生的习题进行练习，每练必改，每考必评。增强训练的针对性，收到更大效果。

另外，在练习中千万要注意避免难题过多，起点过高；做练习题要重质量而不是数量，也就是做一题要懂一题而且要会一类，通过做题掌握知识，提高能力，增强信心，找出差距，在做题过程中，重要是弄清楚各类题目的解题思路，掌握基本的解题方法。

认真搞好练习和试卷讲评，每次训练测试全批全改，分数登记入册。有练必改，有考必评，练考必讲。引导学生去分析每一个问题及原因，考后及时巩固。

### （五）认真备课，有的放矢

由于课堂复习容量的增大，要在重点问题多花时间，集中精力解决学生困惑的问题，减少不必要的环节，少做无用功；既不能“满堂灌”也不能“大撒手”，每堂课都要认真研究学生的实际情况，精讲精练，同时要发挥学生的主体地位，让学生多参与解题活动和教学过程，启迪思维，点拨要害。教师一定要把课本和资料认真地分析比较和联系归纳，这样才能清楚地启发学生。备课中对每节内容、重点、难点、疑点、材料的选择，怎样呈现给学生要进行充分研究。教学中要及时反馈，根据学生掌握情况不断改进和修正教学方案。教师要多作题，多参考资料。把握高考方向，提高课堂效率。

## 高三语文老师工作计划篇四

本学期我担任高三某班、高三某班两个班的语文教学工作，从上学期语文成绩情况来看，高三某班的学生仍然存在水平相对较低，参差不齐的状况。高三某班学生从上期成绩上来说是比较好的，但对那些基础知识还需要多细心些。

知识目标：全面了解课文中出现的有关重要作家作品的常识，了解描写方法和修辞方法和词类的有关知识，小说的有关知识，熟记文言文。

教具：多媒体课件。

本学期在教学中仍沿用“目标教学法”开展教学，要在教学过程中，注意因材施教，做好“前提测评”“认定目标”“导学达标”“达标测评”四个步骤，要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

根据学生的情况和我校的实际，本学期拟采用以下教改措施：

## 1、注意培养学生的自学能力

终身教育、继续教育已逐渐成为国际公认的教育理念。作为跨世纪的新一代公民，不会自学，就不可能具有自我发展和创造的潜力。基于这一认识，新教材注重培养学生的自学能力，着眼点不是教师的“教”，而是学生的“学”，掌握学习方法，养成自学习惯，为日后的继续自学和自我发展打下基础，使学生终生受益。

## 2、注意发挥教师的主动性和创造性

1、多向有经验的教师学习；

2、多阅读、查找资料，订阅专业报刊；

3、多与家长联系，协助解决学生的学习问题。

1.课外辅导，利用晚修、文体课时间，组织学生加以辅导训练。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动，请优生介绍学习经验，差生加以学习。课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

4. 充分了解学生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。顾及中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

## 周次授课内容

1分册复习、测试

2、3分册复习、测试

4、5汉语字音复习

8、9正确使用词语复习

10、11辨析并修改语病复习

12、13语言表达准确、鲜明、生动、简明、连贯、得体

14、15文言复习、会考模拟测试

16、17诗歌复习、会考模拟测试

18、19总复习、会考模拟测试

20、21、22总复习

## 高三语文老师工作计划篇五

>高三上册语文老师工作计划4

本学期所教的1307班和1311班,这两个班都是理科普通班,期

末考试成绩均排在平行班级的后面，大部分学生的语文学习的主动性不够、积极性不高，基础薄弱，阅读、作文能力和鉴赏能力尚待提高，作文思路偏窄、语言平淡，有待转化后进生比较多，因此，特制定本学期的教学计划如下：

## 一、坚持“学生的发展高于一切”的办学理念。

积极推进分层教学，切实提高语文课堂教学效率。面向全体学生，促进学生语文素质的全面发展。针对学生基础薄弱情况，不强求每位学生能在短期内都有上佳表现，只要能够拉近和别的学生差距就是进步。根据考纲的要求和各个班学生的实际，实施教学。

## 二、认真组织实施分层教学，狠抓基础。

对于基础较差的学生，改作业时适当地面批面改。做到针对个性特点，有针对性的辅导。另外，对于基础较好的学生，适当地布置一些提高能力的作业。对情绪波动大的学生，还要做适当的心理辅导。部分学生基础较扎实，复习态度也主动积极，能在这一阶段的复习中让他们形成良好的答题习惯。对基础不扎实的学生，我们更要在这一轮复习中加强训练，让其养成良好的审题、答题习惯。具体安排如下：

首先，整体常抓不懈。虽然部分学生基础较好，但教师对此部分学生基础能力提高同样需在复习中重视。这一轮的复习，这部分学生较其他学生主动，一般规定时间让其自主复习，按时检查小测，再校对答案即可。作文训练重点仍然要紧抓结构与审题，加强中心语段和开篇的训练。

其次，临界生重点辅导。对于一些学生的语文基础不错，且还有提高空间的，应在平时对其进行一些针对其各自弱项的个别辅导，提醒他们这一轮的复习里，加强弱项的复习。再者，帮助差生进步。平时考试有部分学生总是垫后，除了基础差外，其学习态度也有待端正。故对这些学生要进行单独

谈话，让其从心底重视本学科的学习，并针对其实际，帮助学生做科学的复习安排，及时了解其复习情况，做相关指导。