

最新初中英语转化后进生的具体措施 初中英语论文(模板10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

初中英语转化后进生的具体措施篇一

【摘要】初中英语教育对初中生的学习产生着重要的作用，其教学效果影响着初中生的外语能力。当前的初中英语教学已经初具规模，但和国际教学水平相比仍有需改进的空间。本文通过查阅相关文献并结合实地研究，重点分析当前初中英语教育中存在的问题，通过分析问题更好的提出发展对策，从而更好地提升初中英语教学的水平。

【关键词】初中英语论文

初中生的英语学习目前主要集中于应试技巧的学习，掌握基础的考试技巧，能够灵活的运用于考试之中就是英语学习教学的重点，但这种教学忽视了英语本身的语言表达能力。

一、初中英语教学的教学目标

初中开设英语教育主要是为了能够更好的培养学生的英语能力，让其建立起与国际的交流。在初中生的英语教学培养上，其教学目标主要是能够激发学生学习英语的热情，能够培养起自身的英语语感，从而能够在灵活的使用英语。可以说，该教学目标的建立就是为了能够让我们的学生能够从小学习英语。在这个国际交流机会越来越多的今天，掌握一门外语，能够更好的加强各国之间的交流，从而在沟通中了解彼此文化，开展社交。初中的英语教学培养模式目前基本采用了三

年的主科教学，学校把英语作为三大主要科目之一，在教学时间、教学管理、教学模式上都独具自身的科目发展特色，可以说，英语教学在学生的学习中占据着重要的作用。

二、当前初中英语教育中存在的问题分析

当前初中英语教育中还是存在着一些问题的，教学过程未能恰当的表达出对英语的正确使用，其中问题主要表现在以下几个方面：

1. 初中英语教学方法过于单一传统。当前的初中英语教育主要是依靠课堂教学实施的，课堂中英语老师往往采用课堂授课的形式，详细的进行讲解，学生通过教师所讲内容做课堂笔记，经过课下练习掌握英语应试技巧。这种教学方法虽然能够较快的让学生掌握英语的相关知识，但其方法过于传统，单一的教学很难调动学生的学习兴趣。并且教学方法的单一也不利于学生灵活的掌握有关英语方面的知识，不能够促进自身英语能力的全面发展。
2. 初中英语教学观念的守旧。初中英语在教学的过程中，当前还是只注重了应试教育，教师在课堂中讲解较多的是如何在各种英语考试中提高自己的英语水平，而不是教育学生如何正确的流利的说出英语。这种守旧的教学观念也就让教师的教学理念出现了问题，把教学注意力全都放在英语使用技巧上，这样不仅导致教学方法的单一，也未能让学生真正理解英语的重要性。传统的教学观念一方面是由当前我们传统的教学模式造成的，我们开展教育过多的是为应试做准备，所以其教学过程自然也就忽略了对英语的灵活使用；另一方面，教师的教学观念守旧还与当前教师参差不齐的教学水平有关。不同的教师在教学的时候，所使用的教学方法和教学资源是不一样的。
3. 当前初中英语教育中学生学习动力欠缺。初中生的课程相比小学，其课业的压力很明显的增大，学生在初中阶段开始

接触各种科目，涉及到各科的知识，这个时候，学生会根据自身的兴趣爱好自觉的进行自我选择。而英语教学由于当前的教学方法单一，教学内容较多，学生很容易在英语课堂中感到枯燥，从而也就缺乏了学习的动力。学生没有学习英语的动力，也就不会自主的探索英语学习的技巧，也不能主动的加强自身英语能力的培养。

三、促进初中英语教育发展的相关对策

当前的初中英语教育在众多的基础教育中占据重要的作用，教师和学校所实施的课堂教学关系到学生各种能力的增长。随着新课标的实施，我们开始注重人性化和个性化的发展。并且在社会经济快速发展的同时跨国语言的交流也变得异常重要，这更加促进了我们的英语教育发展。

1. 采用多元化的教学方法。初中生的英语教学要注重多种教学方法的运用，多采用灵活的方式教学，加强教师与学生之间的互动，让学生成为英语课堂中的主体。教师除了基础的传统教学以外，还可以利用各种教学资源，例如多媒体资源为学生展示有关英语的电影、动画、音乐等，让学生动用感官和听觉等全方位的学习英语，这样就能在一个较为灵活的环境中更好的感受到学习英语的重要性。教师多元教学方法有力的提升了教师的教学水平。

2. 更新初中英语教学的教学观念。为了更好的促进初中英语教学的发展，教师要积极的更新教学观念。学校定期的组织教师进行专业的学习，学会接受新思想和新观点，并且针对教学水平也要进行专业的训练，从而让教师加强了自身的管理。学校要加大对教育的投入，在教学资源方面积极配备较为完备的教学资源，让教师能够合理使用教学资源开展教学。

3. 提升初中生学习英语的动力。初中生学习英语的动力需要教师进行激励，为此，教师可以多组织学生参与课堂讨论，让学生在讨论中体会到学习英语的兴趣。并且教师还要恰当

的使用教学资源，改变传统的教学思维，让学生成为课堂中的主体，从而更好地参与到课堂中。初中英语教学的发展关系到学生英语能力的提升，就目前实际发展情况来看的，当前的初中英语教学还是存在着一些问题的，教学观念的守旧、教学方法的单一、学生较低的学习动力都阻碍着学生学习英语，因此为了更好地促进初中英语的发展，应该积极的践行发展对策，提升学生学习英语的动力。

初中英语转化后进生的具体措施篇二

在初中阶段，英语是一门非常重要的学科，也是一个非常具有挑战性的学科。在学习英语的过程中，我参与了许多优质的英语课程，这些课程给我留下了深刻的印象，并收获了许多宝贵的经验。以下是我对英语初中优质课的一些心得体会。

首先，在英语初中优质课中，教师角色是非常关键的。教师不仅仅是知识的传递者，更是激发学生学习兴趣和潜能的引导者。我曾参与过一节关于阅读的优质课，教师采用了沉浸式的教学方法，让我们在课堂上感受到英语阅读的乐趣。在课堂上，老师会给我们分发不同难度的英语小说，然后分组讨论小说的内容和主题。老师会抛出一些问题引导我们思考，这样不仅培养了我们的阅读理解能力，还提高了我们的思维能力。通过这种课程设计，我慢慢对英语阅读产生了浓厚的兴趣。因此，教师的角色非常重要，他们需要有能力启发学生，引导他们主动学习。

其次，在英语初中优质课中，课程设计也非常关键。一节好的英语课需要设计合理的学习活动来提高学生的学习效果。在我上过的一节写作课中，老师设计了一个写作比赛。每个人都被分配一个主题，然后被要求在15分钟内写一篇短文。我们在课堂上分享我们的作品，并且老师会逐一点评每篇作文。这种活动激发了我们写作的热情，也让我们从中学到许多写作技巧。通过这样的课程设计，我逐渐提高了我的写作水平，也更加自信地运用英语表达自己的思想。

另外，在英语初中优质课中，互动与合作也是非常重要的。在我上过的一节口语课中，老师组织了一个小组讨论活动，让我们就一个话题进行讨论。每个小组成员都需要提出自己的观点，并进行相互讨论和辩论。通过这个活动，我们不仅学到了如何用英语表达自己的观点，还学到了倾听和尊重他人观点的重要性。这种互动与合作的学习方式培养了我们的团队合作能力和沟通能力，也提高了我们的口语表达能力。

此外，英语初中优质课还需要注重学习资源的利用。如今，随着技术的发展，许多课程都可以通过多媒体教学来呈现。在我上过的一节词汇课中，老师使用了一个在线单词应用程序，让我们通过游戏的方式学习和巩固词汇。这种学习方式非常有趣，也能提高我们的学习积极性。通过这样的学习资源利用，我们能够深入理解学习内容，也学到了如何在日常生活中应用所学的知识。

总之，英语初中优质课给我留下了深刻的印象，并让我受益匪浅。优质课需要有合适的教师角色、合理的课程设计、良好的互动与合作以及有效的学习资源利用。通过这些方面的不断努力，我们可以更好地学习英语，提高英语水平。希望今后会有更多的初中优质课让我们受益，让我们更加喜爱英语学习。

初中英语转化后进生的具体措施篇三

在初中英语学习过程中，我曾经上过很多优质课，这些课程给我留下了深刻的印象。通过这些课程，我学到了很多有用的知识和技巧。在这篇文章中，我将分享我在初中英语优质课中的心得体会。

首先，优质课注重学生的参与。在过去的课堂中，老师往往是唯一的发言者，学生只是被动的听众。但在优质课中，老师注重学生的主体性，积极鼓励学生去参与课堂活动。举个例子来说，我们曾经上过一堂以学生合作为主题的课程。在

这个课程中，老师将我们分成小组，让我们进行团队合作，一起答题和解决问题。这样的课程让我感受到了团队合作的重要性，并培养了我与他人合作的能力。

其次，优质课注重实践与应用。在传统的课堂上，我们往往只是被动地进行语法和词汇的学习，缺乏实际运用的机会。但在优质课中，老师会鼓励我们进行实践和应用，例如口语训练和写作练习。我记得有一次，老师带我们去了一个英语角，让我们与外国人进行对话。通过这种实践，我们不仅提高了口语能力，还培养了自信心和勇于表达的能力。

第三，优质课注重培养学习策略。在普通的课堂上，老师往往只是机械地教授知识，缺乏指导学生学的方法。而在优质课中，老师会引导我们学习一些学习策略，帮助我们更加高效地学习。比如，老师曾经教给我们一些记忆方法，例如用图像化和联想法来记忆生词和语法规则。通过这些学习策略，我能更好地掌握英语知识，并加深记忆。

第四，优质课注重激发学生的学习兴趣。在传统的课堂上，英语学习常常被认为枯燥乏味，缺乏吸引力。而在优质课中，老师会通过丰富多样的教学方法和教学材料来激发学生的学习兴趣。例如，老师曾经通过播放英语音乐、观看英语电影来帮助我们学习英语。这些活动不仅让学习变得有趣，还让我们更深入地了解了英语文化。通过这些方法，我对英语学习产生了浓厚的兴趣，提高了学习的动力。

最后，优质课注重培养学生的综合能力。在初中英语课程中，往往只注重语言知识的学习，而忽视了学生的学习能力的培养。而在优质课中，老师会注重培养学生的听说读写能力以及思维能力和创新精神。通过参与讨论、演讲和写作等活动，我们得到了全面的培养。这样的课程让我在英语学习的同时，也提升了其他方面的能力，如逻辑思维和表达能力。

总而言之，优质课对我来说是一次非常宝贵的经历。通过这

些课程，我不仅学到了更多的英语知识，还培养了很多的学习能力和技巧。通过参与、实践、学习策略的培养，以及对兴趣和综合能力的关注，优质课为我打开了英语学习的大门，使我在初中阶段的英语学习中取得了很大进步。我相信这些优质课的经历将会对我的未来英语学习和人生产生积极的影响。

初中英语转化后进生的具体措施篇四

（一）重视练习

知识和技能，要通过实践练习才可能完成。由于初一年级的学生英语知识相对比较简单，所以要从同角度、不同形式，对知识点进行强化，使学生内化为自己的体验，甚至当节课学生就可以掌握基本知识，并形成基本技能。但是在英语课堂的口头或书面练习过程中，存在一些共性的问题：在口头练习过程中，或是师生互动中，学生的声音过小，后面学生听不清前面学生的回答，而前面学生听不清后面学生说什么，有的老师还当传声筒。第三次强调，起始年段如果不作严格要求，以后习惯难以养成。在书面练习过程中，老师在学生中的巡回指导不很到位，很少去发现学生中值得肯定或必需纠正的薄弱环节。走下讲台，走进学生，这也是一种师生互动，而且是近距离的互动。

（二）游戏活动

初中生，年少活泼，有的课堂适当运用游戏的方法，改变教学方法，活跃课堂气氛，调节学生情绪，收到了很好的教学效果。这种活动，是一种片断式的或者是微型的活动课，是心理健康教育活动课的一种变式，真正做到了师生互动、生生互动。比如英语课上的猜背后物品的活动就收到了事半功倍的效果。一是课堂小游戏活动，是教学活动，这里有一个精心设计、认真组织和科学评价问题，特别是后者，一个小游戏活动后，一定要评价，由学生来作评价效果可能更好。

二是课堂小游戏活动，不仅是课本知识点的演练，而且是学生综合素质的提高。我们不能只站在教授知识的单一角度来看待游戏活动，要从综合或立体角度来对待。比如，学生的站立说话、视线角度、面部表情等，怎样做到文明礼貌、大方得体，怎样做到相互信任、团队合作，取得最佳的活动效果；又表演者之间如何配合，相互激励；观看者如何观看，如何赞赏，这就是德育渗透，是心理学团体动力学的运用。这些都值得我们去研究，去完善，去提高。

二、初中英语课堂教学注重课堂培养优秀

培优重在课堂。当然，我们也并不否定课外培优辅导的作用，但课堂教学必须担负起培优的任务。我们要把培优当作一项教学任务，这是一种重要的教学理念。比如，初中一年级英语第一单元第三个话题：这一课让学生比较“a”和“an”用法的比较，并从中得出规律。尽管有些学生答错了，但他们是经过思考的；最后有一个学生答对了，这就是比较成功的培优案例。从这个案例中可以看出，课堂教学培优，是必需的，是可行的。从教学规律看，课堂培优，是多方面、多角度的，不是仅仅局限于难度题目的训练。这关键是要解决三个问题，一是培优的理念，一是培优的载体，一是培优难度和时间长度的把握。

三、结语

总之，初中英语教学构建生态课堂，提高教学有效性，是一个理念问题，也是一个实践问题。要坚持“学生第一”的办学理念，以生为本，把学生的发展作为课堂教学首要目标。初中英语课堂教学中每个环节，每个细节，每个方法，都可以不断完善，不断创新，不断发展，把教学有效性发挥到极致。在初中英语课堂教学中，师生每一个活动，都要养成一种规范，一种习惯，才可能构建真正的生态课堂，提高教学最大的效率。

初中英语转化后进生的具体措施篇五

论文导读：：在英语学习中培养学生的合作能力，初中英语论文。

论文关键词：在英语学习中培养学生的合作能力

一、合作学习的方法

课堂的对子活动和小组都是合作学习形式论文参考文献格式。我们常用的方法有以下几种。

1. 学生小组成绩分阶法

这一方法是spavin在1986年提出来的。学习组由成绩不一样的四到五人组成，既有男生也有女生。教师每周传授新知识，每个学习组利用教师发的练习题或其他辅助手段学习可问及其他相关材料，通过互教互问或小组讨论的方法完成学习任务。

2. 拼合法

教师把一篇文章分为若干部分，每个小组负责一部分。教师在讲解一部分新知识后，将任务交给各组，并提出相应要求。每个组员有各自的任务，教师只给予必要的建议与指导。学生通过讨论完成小组任务。如在教授新单词时，教师明确分配各个小组一定数量的生词，让他们在第二天的课堂上教其他学生。由于一个小组中既有优等生又有后进生，因此，一个小组的同学会一起查词典，共同商议这个词的近义词、反义词、固定搭配等如何讲透彻。更有趣的是初中英语论文，有一些同一个小组的学生配合，一个表演，一个教这个单词，这样生动活泼的教授方法使学生更容易记住且不易忘记。

3. 角色扮演

这是一种很受学生欢迎的活动形式。教师提出讨论主题或教学

摘要组织学生练习情景对话或排演英语短剧，让每个学生扮演其中一个角色。

4. 小组调查

(1) 分组：将学生分成4至6人一组，教师也可以根据实际情况进行适当调整。

(2) 制订计划：根据题目，师生一起计划调查的步骤和任务并进行分工论文参考文献格式。

(3) 实施计划：学生根据分工查找资料，教师及时指导。

(4) 归纳分析：小组归纳和分析收集的资料。

(5) 报告：各组在课堂上口头报告，或根据需要进行演示。

(6) 评估：教师和学生对各组的调查结果进行评估。

二、合作学习的教学效果

1. 英语学习有明显进步

通过合作学习，学生口头语言交际能力有明显进步，学生在课堂上讲英语的积极性提高，课堂气氛活跃，学生回答、对话、讨论等运用语言的能力发展快，此外初中英语论文，学生学生对语法知识的掌握程度，各种水平的学生都能进步。

2. 改善学生间的关系

在小组中，每个学生都有机会发表自己的观点与看法。倾听他人的意见，使学生有机会形成良好的交际技能，增进学生

间的了解，改善了他们之间的关系，从而使学生学会了欣赏其他学生的长处。

3. 学会合作解决问题的技能与技巧

合作学习使学生学会了合作的技能与技巧，懂得在彼此意见不一致时让步妥协，用适当的方法表示自己的不同意见，积极地参与活动。合作学习培养学生的合作精神与合作技能，为他们以后的学习与工作奠定良好的基础。

初中英语转化后进生的具体措施篇六

随着教育发展的进步，教育资源得到了充分的优化和整合，学校对教学质量也有了更高的要求。作为一名英语教师，我也积极参与了最近的一次英语初中教学观摩活动。在这次活动中，我有幸观摩了几堂优质的英语课，并且从中获得了一些有益的心得体会。

首先，优质课注重学生的主体地位。在学习过程中，学生不再是被动接受知识的对象，而是成为课堂的主人。教师不再是唯一的知识传授者，而是变成了学生的学习引导者。优质课通过合作学习、讨论交流等方式，激发学生的学习兴趣，让学生们在学习的过程中不断思考和探索。例如，在一堂课中，学生们分组合作完成了一个曲艺表演的任务，通过自主学习与合作实践，学生们更深入地了解到了中国传统文化的魅力。这种以学生为中心的教学方式，不仅增强了学生的自主学习能力，还培养了学生的团队合作能力。

其次，优质课注重激发学生的创新思维。在学习的过程中，教师不再只是灌输知识，而是引导学生思考、分析和解决问题。优质课通过提问、讨论等方式，激发学生的思维活跃，培养学生的创新意识和能力。在一堂课中，教师通过提出一个关于环境保护的问题，激发了学生们对环境问题的思考和解决办法的讨论，从而引导学生们以创新的方式思考和解决

实际问题。这种启发性的教学方法，有效地调动了学生的积极参与度，培养了学生们的创新思维能力。

再次，优质课注重培养学生的综合素养。英语课堂不再只注重语言知识的传授，而是更加注重培养学生的综合素质。优质课通过引入相关的文化知识、学科知识等，帮助学生更全面地理解和运用英语知识。在一堂课中，学生们通过观看和分析一首英文歌曲的MV，不仅学习到了相关的语言知识，还了解到了歌手的背景故事和相关的文化背景，培养了学生的跨文化交流能力。这种融合多种素养的教学方式，使学生们在英语学习的过程中也能获得更广泛的知识 and 技能。

此外，优质课注重评价的全方位性。传统的评价方式主要以考试成绩为主，而优质课则更注重学生的综合素质和发展过程的评价。在学习过程中，教师通过观察、记录等方式，对学生的参与度、合作能力、创新思维等进行评价，从而全面了解学生的学习情况。同时，学生也可以通过自我评价、同伴评价等方式，及时反思和提升自己的学习水平。这种全方位的评价方式，既能帮助学生不断发现和完善自己的不足之处，又能鼓励学生在在学习过程中的探索与实践。

综上所述，英语初中优质课的特点包括学生的主体地位、激发学生的创新思维、培养学生的综合素养和评价的全方位性。这些特点使得优质课在英语教学中能够更好地激发学生的学习兴趣、培养学生的核心素养，并提升学生的综合能力。作为一名英语教师，我将会在今后的教学中更加注重这些特点的运用，不断提升自己的教学水平，为学生带来更优质的教育体验。

初中英语转化后进生的具体措施篇七

摘要：近年来，随着国内教育教学产业的快速发展，各种新的教学理念不断被提出和引入，其中英语自进入国内教育领域，并成为教学的核心科目以来，一直是人们所重视的部分，

相应的英语教学方式方法也更加多元多样。初中英语的语音教学重在针对学生的英语口语教学。通过分析初中英语语音教学存在的问题来探析更加有效的教学方式。

关键词：初中学生；语音教学；教育教学

英语作为一门与汉语差异较大的学科，其语音教学一直存在着各种问题，包括：学生学习积极性问题、教学效果两极分化、学生口语能力不高等。初中英语教学的目的是让学生可以用英语进行交流、沟通，但很多初中学生在英语的阅读、书写方面较强，英语口语、交流能力则较弱，因此现在初中英语语音教学则要从根本问题入手，让教学真正满足学生对英语的需求。

一、初中英语语音教学的现状和存在的问题分析

从以前到现在，初中英语语音教学中存在的问题大致可分为两方面：教师与学生的的问题。教师的问题是英语教师自身的综合教学能力存在的问题，包括：教学专业能力和教育能力。部分初中英语教师只把英语语音教学当做一种他国语言进行教学，忽视了英语语音中所包含的思想、文化特征，没有针对初中学生在学习英语口语方面的需求和兴趣，因此多数学生没有从心里接受英语，排斥这个与自己母语差别较大的语种。虽然很多初中学校在英语语音教学过程中加入了很多新的教学方法来提高学生的学习积极性，如：现代信息技术的应用，但在这一过程中，英语教师仍然主要采用重复性的教学方式来进行语音教学，可以说是换汤不换药，英语语音教学仍然是以教师为主导的传输性教学。学生的问题则主要是性格和思维模式方面的差别。初中学生在英语语音教学方面大致可分为三种类型。一为积极型。这种类型的学生对于英语语音的教学是积极的，对教学内容的接受较好，与教师的互动也较多，但这一类的学生很少。二为努力型，这类学生因为英语水平和以前受教育情况的差别，对英语语音教学的接受度和口语能力也各不相同，他们在努力地学习，但因为

心里存在一定的排斥感，因此学习心态较被动，直接影响了教学效果。三为消极型，这种类型学生不会用多余的时间学习英语，而且因为长久地对英语教学抱有消极态度，导致与英语语音教学的距离越来越大，最后很容易彻底放弃学习。即使英语语音教学应用了电子化设备，丰富了英语语音教学的内容和方式，但也很难激起这部分学生的学习欲望。同时这种消极型的学生还会被电子设备所吸引，而把英语语音教学排除在外。这也是英语语音教学中学生学习效果两极分化的根本原因之一。

二、初中英语语音教学的有效方式

（一）电子设备的应用方式

在初中英语语音教学中往往存在一个误区，部分英语教师应用电子设备时，只是把它当做另一种教学载体，也就是说只是把英语语音教学中教材、黑板等载体变为电子设备，并没有真正意义上把电子设备融入英语语音教学中，电子设备在教学中的优势没有被合理应用。作为现代化的电子教学设备，其具有高效率和容量大的特点。如：广播或其他电子播放设备，既可以存储大量而多样的英语发音内容，也可进行重复循环播放。而幻灯片或其他电子计算机方面的多媒体电教设备，其中的图像和视觉效果也可增加英语语音教学的灵活性，有效避免死记硬背书本语句的复制性的英语口语学习方式。因此，在应用电子设备加强初中英语语音教学效果的过程中，应把其优势和特点放在核心位置，而英语知识则要作为语音教学的基础。

（二）教学方式的设定

初中英语语音的教学方式直接影响了学生的学习态度，如果教学方式不针对现代初中学生的需求进行调整、改变，学生的兴趣和教学效率则得不到改善。很多初中学生很喜欢英文歌曲和英文类影视，但对英语语音教学却很反感，这就是教

学方式选择不当的结果。针对这方面，教学内容首先要考虑到初中学生的可接受度和喜好。比如：可以选择一些比较简单易懂的英文歌曲来进行英语语音教学，或是节选较生活化的英文短片视频。如：以家庭生活内容为主的英文影视剧。对于英语口语交流来说，除了基本的词句和语法的运用，还有其他多种元素，包括肢体语言、情感表达等。通过多媒体设备播放的视频内容，学生还可以学习和了解到英语知识中的其他元素，同时肢体上的语言和情感的共鸣也可以间接提高语音教学的效果。

（三）教师综合教学能力的培养

对于现代英语语音教学来说，不仅要求英语教师具备一定的英文专业能力，还有全面的教育能力和现代化技术的应用能力。全面的教育能力是指教师与学生的互动、沟通能力，人性化的教学能力，分析与评价能力等。现代化技术的应用能力是指英语教师对现代信息技术的操作能力和与教学合理融合的能力。针对这方面，校方应针对所有英语教师进行有针对性的培训，避免盲目全面培训，从而浪费教师时间，同时也降低了培训效率，培训的内容应分为多个方面：一为针对英语口语教学方面的专业知识培训，二为与学生的沟通和互动的培训内容，三为电教设备的操作和运用方面的培训内容。同时，在校内定期开展研讨会，各英语教师可交流彼此的培训感想和教学经验。

三、结语

英语语音教学直接影响了初中学生的英语口语能力，而口语能力是英语最为重要的实际应用部分，因此语音教学应以学生的需求为核心，保证教学内容多元、多样，让学生以积极的心态学习英语，从根本上提高教学效果。

参考文献：

[1] 杨燕. 探讨如何解决初中英语语音教学中的问题[J]. 英语广场 (学术研究) 20xx(92).

[2] 郑莹. 初中英语语音教学中的困惑及对策分析[J]. 考试周刊 20xx(1).

作者：李瑶青 单位：江西省鄱阳县饶丰镇中心学校

初中英语转化后进生的具体措施篇八

作为中学生，英语是必修课程之一，近年来，随着全球化的发展，英语已经成为世界上最广泛使用的语言之一。因此，对于我们来说，学好英语是非常重要的。为了提高自己的英语听力水平，我参加了英语听课，下面就是我的个人体验和心得。

一、听力训练的重要性

听力是语言学习的重要一环，任何一门语言的掌握都离不开听力的训练。听课是学习英语时必不可少的一种方式。如果我们只是在书本上做题，很难真正提高我们的英语水平，而借助听力训练，我们可以通过听懂英语来提高自己的口语和听力水平。

二、自信是提高听力的前提

不可避免地，在初学阶段，我们可能对英语听力较为陌生，甚至呈现出一些畏惧的情绪。对于这种情况，我们首先要做的是要有足够的自信和积极的态度。我们可以小心地聆听并抓住整个句子的大意，不要在意自己听懂多少，也不要急于求成。

三、听讲师讲课的相关技巧

在听别人讲解英语时，我们一定要抓住每个重点词汇并尝试记忆与运用。当讲师较快的讲解时，我们更要警觉自己的耳朵不要错过任何有用信息。如果讲解过快，我们可以暂停或重放录音，从而慢慢适应听力效果，最终掌握听力技巧。

四、日积月累，长期坚持

提高英语听力是一个长期的过程，需要反复的练习。我们不能期望通过一次听课就能提高自己的听力水平。只有通过日积月累，不断地练习，才能真正提高英语水平。尽管，在这个过程中，我们可能会犯错，但重要的是要耐心，坚定不移地朝着目标迈进。

五、鼓励自己多倾听、多口语表达

最后，我想说的是，学习英语不是一件容易的事情。我们需要在经常练习的基础上，不断鼓励自己并逐渐提高自己的听力。这意味着我们需要更多地倾听英语原版电影、英语听力材料和英文歌曲等，以保持对英语的感知和感觉，在日常生活中更多地表达英语。

总之，英语听课虽然并不容易，但对于我们的英语听力提高起到了积极的作用。通过听课，我们可以认识到自己在学习英语方面的不足，并通过不断的练习，达到提高听力水平的目标。相信只要坚持努力，大家都能在英语学习的道路上走得更顺。

初中英语转化后进生的具体措施篇九

自从初中开始学习英语以来，我一直觉得英语听力是最难掌握的一项技能。但是，最近我参加了一次英语听课，让我有了一些新的体会。下面，我将分享我在这次听课中的心得和感受。

二、观察与思考

在听课之前，我先观察了许多英语听力的资料，发现了一个问题：很多学生听不懂英语原音，这是听力水平不高的主要原因。而与此同时，老师在教学中充分利用了大量的实例和语言知识，使我们更好地理解英语原音，这对我的听力水平有很大的帮助。

三、掌握技巧

在听课的过程中，我也学会了一些提高英语听力的技巧和方法。比如，要注意语音与语调，不要死记硬背，可以通过记录语音记录策略来帮助自己更好地掌握语音。同时，要注重英语口语的练习，可以通过模仿、跟读等方式来提高口语水平。

四、培养兴趣

在听课中，我也意识到了培养兴趣的重要性。如果对英语没有兴趣，就很难坚持学习。而如果我们能够善于运用一些趣味性教学，可以起到很好的吸引学生的作用，让学生们对英语产生浓厚的兴趣，从而激发学生的学习热情。

五、总结回顾

通过这次听课，让我对英语听力有了更深的理解，我明白了提高英语听力的方法和要点，并且认识到了英语听力的重要性。学习英语，尤其是听力，需要通过不断的实践和坚持才能取得好的成效。未来，我将会更加努力地学习英语，提高自己的英语听力能力。

总之，在这次英语听课中，我学到了很多有用的知识和技巧，能够更好地指导我学习英语。相信在未来的学习过程中，我一定会不断进步，取得更好的成绩。

初中英语转化后进生的具体措施篇十

1. 新课程的主旨主要是“以学生为主体，把课堂还给学生，教师的角色定位于示范者、引导者、合作者，而不是教师一言堂”本人根据以学生为中心的教学思路，设计了大量问答、叙述、表演、讨论等形式多样的语言实践活动。但是在课堂中，并没有完全的做到很客观的去判断学生的实际操练过程。带着教师的主观想法□what's your name? my name is ...是一个非常简单的句型，可以一笔带过的想法。所以忽略了尊重学生的思想情感和个体差异，使他们真正成为学习的主人是这节课设计的最根本宗旨。

2. 机智教学，灵活过渡是每个优秀的英语教师所应该具备的个人素质。在本课堂上，我在引入本课的step1 部分，受到课堂用语的牵制，使得开头的介绍引入部分与前部分的铺垫脱节，过渡过于牵强，不够流畅自然。同时，我也根据青少年学生的心理特点，设计形式多样的活动，采用灵活多样的教学方法，实施趣味教学，激发、保持、巩固学生的兴趣，轻松愉快的开始、轻松愉快的过程、轻松愉快的结尾，使得整节课课堂气氛活跃、充满情趣。但是在处理听力部分的过渡中，过于牵强，似乎又把主角从学生那里抢了回来，把他们当成了完成我这个听力任务的工具。

3. 教学内容“大众化”。不同的学生，对每一课的内容都会体现出不同的兴趣。所以，针对学习者构建知识结构，每一堂课都要求教师问题的设计也要根据难易，再由不同的学生基础来选择适合他们的合理问题。在本课堂中，教师的主旨就是围绕“what's your name? what's her name? what's her name?”□教学任务设计虽然多元化，具体化。但是缺乏梯度化。忽略了最大限度地引导学生进行有效的自主学习，让学生能多方思考练习、多方提高。

4. 忽视了黑板教学的应用。自从有了生动形象的多媒体教学，

英语课堂增加了不少乐趣，而传统的黑板却因此被忽视了。在本堂课中，多媒体教学能多方位呈现教学的步骤，学生也能清晰地感受课堂线索，应该说对于基础比较扎实或者懂得合理记笔记的同学来说是可以一步到位的，但对于基础差的同学或是记性不好的同学多媒体像是电影一闪而过，课中停留了一定的印象，课后却什么都想不起来了。

教学思路：

首先是热身对话练习。与同学进行一些简单的问候，顺便复习一下前三单元的重点句型。

其次是传授新知识。通过一个自我介绍，引出本节课的核心句型“what's your name? my name is ...”接着，点出核心句型中的重点单词，进行单词学习。然后是对话练习，让学生进行自我，介绍相互认识一下。之后进行巩固练习：填空和翻译练习。

再次是知识的扩展。由what's your name?延伸出what's her name? 和what's his name?.首先是单词回顾。复习一下人称代词和相对应的物主代词，有一个针对性的练习紧跟其后。然后引导学生说出扩展句型，进行详细的讲解。之后进行相应的对话练习。最后进行翻译练习加以巩固。

最后是本节知识的回顾。对本节课的三个重点句型进行纵向的总结。

在集体评课之后，根据各位老师的建议以及学生的掌握情况，我对本节课的教授过程以及教授效果做了以下的反思：

1. 课容量有点大，学生掌握起来比较费劲。本节课的内容适合分为两课时来教授。第一节课只教授重点句型一就可以了。加之以更多的口语对话练习。

2. 学生把人称代词和物主代词搞混了。表现在把两个答语混淆了。这也是课容量偏大的一个后果。

3. 课堂上没有给学生足够的思考时间，一味的讲知识。如果给学生更多的思考时间，有一些知识是可以帮助学生自己说出来的，不必老师讲出来。这样一方面让课堂没有那么紧张，更加活跃，另一方面提高了学生自主学习的能力。

4. 不能很好地关注学生的动态，课堂秩序比较差。我只是在关注自己的讲课，而没有与学生进行互动交流，以至于有些学生课堂纪律不好，感到无事可做。今后的讲课，应该多关注一下学生的动态，及时的把学生的注意力集中起来。

5. 集体活动比较少，学生没有得到充分的锻炼。只是有两个对话练习的机会，只有少部分的同学得到了展示的机会，课堂的参与度不够。应该抓住一切可以抓住的机会让学生站起来，张开口说英语。

通过这次讲课与评课，我及时的发现了自己在教学方面的缺点与不足，这些不足都是我在教学方面的盲区，是自己没办法发现的，感谢各位老师提出的宝贵意见和建议，我会在今后的教学中不断弥补不足，对于老师们的建议进行积极的尝试，从而来完善自己的教学思路。