

幼儿告状学科论文(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿告状学科论文篇一

星期二上午，孩子们正在教室里进行阅读活动，他们有的自己选了一本喜欢的书，独自坐在角落里津津有味地看故事，有的三三两两地坐在一起看同一本书，还不时地讨论着书中的内容，这时候，倩倩小朋友突然很伤心地跑过来告状：“祁老师，《天线宝宝》是我先找出来的，优优他不给我看。”优优也理直气壮地说：“书是我先拿到的！”两个人在我面前争论不休，谁也不肯让谁。

对策：

倩倩是为了求得老师的保护，让老师给自己做主，批评欺侮她的小朋友，而产生的告状行为。现在的幼儿在家中都是宝，倍受父母长辈的疼爱，当他们离开父母来到幼儿园，对老师就有了一种崇拜，感觉老师做出的决定一定是权威的正确的。另外，幼儿心理调节能力较差，每当受到他人的伤害时，极力想寻求保护，得到老师的安慰和同情。我先安定了一下她们的情绪，接着我对优优说：“优优呀，你昨天想看《大头儿子和小头爸爸》时，雨阳硬是不给你看，你心里感觉怎么样啊？”优优想了想说：“看不成书，我感觉很不高兴。”我趁机对她说：“那你不让倩倩看书，她也一样会很难过的呀！你们两个想想办法，看看怎样才能让你们两个人都开心地看书？”优优听了说：“那我们俩一起看吧！”倩倩表示同意，于是她们俩手拉手高高兴兴地走到桌子边看书去了。

在幼儿园的一日生活中，幼儿与同伴之间的矛盾、冲突是极为频繁的，幼儿之间经常会出现意见不和，争夺玩具或书籍等纠纷，当这些纠纷发展到一定程度时，有一方就会告诉老师，以求得老师的公平裁决。在这次纠纷中，我通过引导优优反省，并换位思考，相互间要理解、宽容，让幼儿不仅要知道别人有什么样的想法，还要理解别人为什么要有这样的想法，让孩子学会考虑一下同伴的感受。给孩子创设一些自己解决问题的机会，启发幼儿寻找解决问题的办法，引导幼儿大胆地与他人协商沟通，提高其独立处事的能力。优优和倩倩听了我的话，两个人坐在一起边看书，边开心地讨论着书中的内容。

反思：

当今社会，独生子女居多，往往是一家人围着一个孩子转，这无疑促成了孩子依赖性强、独立性差的特点，幼儿的告状行为也正是这种社会现象的折射，而且也是这个年龄段孩子的心理特征之一。

在幼儿园里，幼儿年龄小，缺乏生活经验，认知水平较低，他们的各种心理过程，尤其是认知过程尚处于初步发展阶段。他们的思维能力、独立性还很差，对成人的依赖性较强。因此，他们对发生在周围的事情不能进行完整的、全面的评价，也不能应付和处理发生在他们身上或周围的问题，而成人特别是幼儿园的老师就成了他们心目中的权威，感觉老师做出的决定就一定是权威的正确的。比如什么是好、什么是坏、什么是对、什么是错，这些都是以老师说的为准。在他们心里认为老师对他们的每一次认可、每一次表扬和鼓励都是特别光荣的事，反之，老师对他们的错误进行批评或指责的时候，他们的内心就会非常难过。

虽然，孩子“告状”事小，但老师若不能认真地对待，没有及时恰当处理，久而久之，会影响和淡化师幼之间、同伴之间的关系，并且对幼儿的性格、品质的形成也会产生不良的

影响。所以，作为一名幼儿教师，我们必须引起重视。

不管幼儿告状的性质和动机如何，告状的内容是什么，当孩子在与同伴交往的过程中发生矛盾时，老师或家长是替他们解决矛盾，还是放手让他们自己先想办法去解决，必要时再给他们以适当的引导？两种不同的教育方式反映出两种不同的教育理念，也会导致两种不同的结果。很多老师、家长都习惯于要求孩子在出现问题时，特别是与同伴产生矛盾时，要及时地向自己汇报，以使“矛盾上交”，这样可在替他们解决矛盾的过程中对他们进行适时适当的“好坏与是非”教育。而长期如此，却会养成孩子们的依赖和顺从心理，导致他们在困难面前首先或只能想到求助大人，不愿意自己独立去解决，也没有这种独立解决问题的能力。我认为，无论是家长还是老师，作为孩子的教育者，在着眼于孩子现在的同时，必须要有长远眼光，着眼于孩子的未来。21世纪是充满竞争和挑战的时代，它要求孩子勇敢、自信，要有独立处理人际冲突和解决问题的能力，一个只会告状的孩子，当他离开父母或教师，独立地面对生活时，他该怎么办呢？因此我觉得关键是要更新我们的教育理念，注意我们的教育方式。

我觉得，老师在处理告状事件时，要耐心倾听，细致全面地调查，分析告状原因，了解事实真相，根据幼儿的个性特点，抓住教育契机，恰当引导，给孩子一个独立解决问题的空间。也可以在班上组织幼儿通过谈话、讨论等形式，讲一些幼儿日常生活中遇到的问题，让幼儿来想办法解决，让孩子们在讨论中明白一个道理：当与同伴发性矛盾时应学会自己动脑筋解决。另外，还要让孩子明白，小朋友之间相处总会有一些小插曲，我们要学会谅解别人、宽容别人，并要学会独立处理一些事情，不能事事依赖老师；犯了错的小朋友也应该及时检查自己错在哪儿，采取什么办法让别人谅解你，比如赶紧道歉、说明原因等等，让他们在自己的思考和处理过程中，逐渐“内化”交往准则，增强交往技能。教师还可在日常生活中组织各种形式的活动，如组织幼儿听故事，观看情景表演等，有目的地引导幼儿评价其中人物的行为，从而丰

富幼儿是非的感性经验，提高他们的辨别能力，进而减少幼儿的不良行为。教师要尽量给幼儿创造自由交往的机会和空间，鼓励和启发幼儿参与活动时互相交流、协商，引导幼儿学会分享、懂得分享，让同伴直接用商量的方式来解决。同时还要交给幼儿一些解决矛盾处理问题的策略，如学会使用礼貌用语等。当然，遇到一些比较重要的自己无能为力的事情，还是要告诉老师的。

确切地说，告状不完全是件坏事，它也积极地表现反映了幼儿对行为规则的认识、掌握和道德判断、道德评价能力的发展。老师是幼儿的启蒙者，必须慎之又慎对待告状行为。老师不能以敷衍的态度来对待孩子，这会对孩子造成一种内心伤害，是对孩子的不礼貌、不尊重，更不能不加理睬，因为可能会导致一些有危害的事得不到及时地解决，更会混淆幼儿的是非观，挫伤幼儿的正义感。

幼儿告状学科论文篇二

问：我们幼儿园有些小朋友特别爱告状，有时两个小朋友发生纠纷，两个人都向老师诉说对方的不是。请问，孩子们为什么爱告状？教师应该怎样对待孩子的告状呢？

答：幼儿爱告状，有的家长和老师为此发愁，是不是孩子思想品德不好？其实幼儿的告状和我们大人所讲意义上的告状是有区别的，更没有“告发”的意思。

孩子既然找老师告状，说明他们缺乏道德评价的独立能力，也说明是对教师的一种信赖。案件“如何”“裁决”，基本上是依老师的评价为转移的，老师如果是表扬或批评了他，他也能够欣然接受；老师如果是表扬或批评了别人，他也不会会有什么“异议”。

正因为这样，教师对“告”上来的事情或是对“告状”双方的评价，就显得尤为重要了。教师的“判决”应该是严肃、

认真、客观、准确的。如果教师应付了事或各打五十大板，就会直接或间接地影响儿童道德评价能力的提高性。在大人眼里的一桩小事，却有可能在孩子心里留下深深的印象。所以，教师一定要处理好。

一般的孩子都爱告状。这是因为由于年龄的关系，儿童的道德认识还处在一个非常幼稚的阶段，道德概念和道德知识也是比较贫乏的。这是孩子们爱告状的主要原因。

特别是幼儿园的孩子，对于什么是非，好坏与善恶的理解，带有明显的直观，具体和肤浅的特点。什么是好？和我一块玩，给我小人书看就是好。小皮球借给别人而没借给我，就是坏……。孩子就是这样根据个别的现象，具体的小事，直接的利害来看待好坏、判断是非的。不可能像大人那样从本质上去掌握道德的含义。

另外，由于年龄小，心理简单，心里有了什么思想，情感马上就要表现出来，行动也特别容易外露；不像年龄较大的孩子，心理比较复杂，善于掩饰自己的思想。

所以，往往由于一点具体的小事，就极易引起他们的矛盾、纠纷，甚至动起手来，矛盾多，纠纷多，当然“告状”的也就多了。

因为儿童的道德评价能力还停留在较低水平上，对于是非，好坏和善恶还不能独立地进行判断，所以对父母和教师就有很大的依赖性。这是爱告状的另一个原因。

孩子们头脑里的那些幼稚的道德观念，是在家庭、幼儿园集体生活环境中，以及父母和教师身体力行的熏陶中形成的，与他们平时所受到的来自各方面的“禁止”“许可”有密切关系。

“好”就是经常得到父母、教师的许可和表扬的事

情；“坏”的就是那些经常招来斥责、惩罚和不受宠爱的事情。

所以，孩子们很在意父母、教师对自己行为的态度，不管是赞许还是谴责、肯定还是否定，都成了孩子们判断是非曲直、善恶好坏的最高标准。在他们的眼睛里，老师是最受崇拜的，老师是最可信赖的，老师才是最公正的“法官”。

儿童的道德评价能力还带有很大的片面性，这也是孩子爱告状的原因。年龄小的孩子，往往不能正确地评价自己和别人，他们常常能看到并评判别人的缺点和错误，却不善于分析自己做的如何，他们心里的镜子只取别人，不照自己。

所以，双方一旦因某种小事而产生矛盾、纠纷的时候，都是各执己见，谁也不让谁。可是孩子又想争个胜败，论个明白，只有请老师做一个最后的“裁决”，才能心悦诚服。

在处理孩子的“告状”时；父母和教师应注意以下几点：

首先要分清孩子告状的目的。

有些孩子的告状是想借大人帮自己“整垮”对方，有报复别人的意思，当然这是极少数。这时家长和教师就要进行严肃批评，让孩子懂得要与人为善，友好相处，相互宽容。

绝大多数孩子的告状都是为了讨个“公道”。家长和教师应该弄清原因，掌握孩子的心理，区别对待。

有时孩子告状也是一种询问。因为自己不清楚某些事情该不该做，见别人做了，自己也想模仿，可又不知家长的态度如何，比如两个孩子同在床上玩，一个光脚下地了，另一个向妈妈“告状”，“他不穿鞋下地了”，意在探问，“我可不可以也光脚下地玩”。这时，家长应明确表态，做出肯定或否定的回答。

有时，“老师、某某不好好坐着”，“某某说话了”，这些告状都是希望老师注意自己，“我坐得很好，我没说话”。想被老师表扬。这时，家长和教师要及时肯定孩子的积极方面，以强化孩子的积极行为。

其次，要教育孩子多看别人的长处。让孩子学会公正、客观地看待别人、多学习别人的长处，找出自己的不足。教育孩子不管别人做得如何，自己应该按照要求去做，且有勇气坚持下去。

再次，要教育孩子学会处理小伙伴之间的矛盾。现在许多家庭由于只有一个孩子，上上下下都宠着，养成孩子很“独”。自己玩行，和大家在一起就爱闹矛盾。小孩子之间闹意见是常有的事，不能一有点事就找老师，老师也不能“有求必应”，凡事都跑来看个究竟，让孩子学着自己动手解决问题，可以减少孩子的依赖性。

幼儿告状学科论文篇三

论文提要：在幼儿园告状是最常发生的一件事，通常教师也为此事感到十分困惑，究竟如何解决幼儿的告状，是不闻不问；还是简单的应付了事；还是有更好的办法。那么又是什么原因导致幼儿百厌其烦的告状，如何减少这种没有价值和意义事情的发生呢？我觉得这一连串的问题很值得自己去思考。本文以这些问题为研究点，根据自己的实际经验，多方面分析了原因。幼儿告状的原因有好多，但可总结为“价值困境告状”、“行为困境告状”、“情感困境告状”这三种。为了降低告状的频率，我又试着在日常生活中，从这四方面入手：

a促进幼儿道德判断能力的发展.b鼓励幼儿自己动脑筋解决；

c引导幼儿树立正确的观念；

d纠正家长的错误观念。通过自己的努力和幼儿的合作，不但降低了告状的频率而且有效的促进了幼儿其他方面的发展如合作分享，互相帮助，团结友爱等。

关键字：幼儿 老师 告状正文：

幼儿园中幼儿的告状行为是指幼儿在他们自己认为受到同伴的侵犯或者发现同伴某种行为与幼儿园的集体规则，教师的某项要求不相符合时，向教师发起的一种互动行为，他突出的目的就是要阻止同伴的行为。在幼儿园的一日生活活动中，幼儿的告状行为是非常普遍的一种现象。在现实生活中告状是幼儿开启师幼互动行为中出现频率最高的一项主题。

一. 案例分析

幼儿为什么要告状？而且告状的如此频繁？下面是我平时观察到的具有典型性的二件事，我们试从这两件事入手来研究幼儿的告状。

案例1：

背景：上午十点钟，中班小朋友活动的时间，老师带他们到户外玩大型玩具。孩子们象是一群放飞的小鸟，飞一般地冲到玩具上，谢启杰在班上比较活跃，做事比较灵活，在玩滑滑梯的时候，他见前面的刁辰辰玩得太慢就顺手推了她一下，谁知辰辰在没有准备的情况下滑了下来自然被吓坏了。不禁哇哇大哭起来。这时在一旁的葛相明向老师发起以控告同伴谢启杰为主题的告状行为。“老师，谢启杰把刁辰辰从滑滑梯上推下来了，辰辰正在哭呢！”

老师正在玩具前面和孩子们玩吊环。听到报告忙走过去，这时周围又引来了许多其他的小伙伴，他们齐声说是谢启杰把辰辰推下来的。老师一边帮辰辰拍拍身上的泥，一边问她：“有哪儿摔疼了吗？”辰辰见老师帮助了她也就停止了

哭声说：“不疼了。”一会儿便转身和小伙伴们一起玩了。老师把谢启杰叫到身边对他说：“你怎么推他的？玩玩具的时候要注意安全，老师不是讲过的吗？”只见谢启杰把头埋得很低，站在那儿一动也不动，老师说：“你站在这儿休息一下吧！”说完生气的走了。谁知，小启杰对于老师的责问只是当着老师的面难过了一会儿，见老师远去了，便又偷偷的跑到小朋友的队伍中去玩了。案例2：

背景：中班午休时间，丁丁带了一条漂亮的新手帕，在午睡前她把自己心爱的手帕放在枕边，一边看一边用手摸，邻床的张乐乐看见了便想借过来玩一会儿，但丁丁说是妈妈刚买的新的，不肯借，但乐乐仍然不甘心就用手去抢。于是告状行为便开始了。“老师，乐乐抢我的手帕”丁丁大声朝老师的方向喊道。当时卧室里大部分小朋友已经进入梦乡，老师正在帮周围的小朋友盖被子，听到丁丁的喊声转过身，她先是轻轻地摇摇手，又悄悄的朝丁丁这边走来。走到丁丁的床边蹲下身来，压低声音对丁丁说：“怎么了？”丁丁也将声音放低了一些，指着乐乐对老师说“他抢我的手帕”，乐乐担心得用被子遮住了自己的小脸。老师转过身，把乐乐的被子拉了拉，露出了小脸蛋。一边拍拍他，一边说：“怎么还不睡？这样老师可不和你玩游戏啊！”乐乐连忙闭上眼睛。老师又帮丁丁盖好被子，说了一句，“你也快点睡吧！乐乐不抢你的手帕了！”而后站起身，轻轻离开。

二、告状的原因：

1. 幼儿方面：

a.告状的心态在第一个案例中，葛相明之所以要“控告”谢启杰，并非因为自己的利益受到了直接的侵犯，而是因为他发现谢启杰把辰辰推下来，这种做法不符合教师提出的要求。出于对规则的维护，葛相明希望老师对谢启杰的这种“离经叛道”的行为实施干预。葛相明“控告”谢启杰的原因不在于他们二人之间存在着行为上的冲突，而在于谢启杰的做法

与葛相明坚守的价值规范之间发生了冲突，因而我们可以称这种告状为“价值困境告状”。

在第二个案例中，丁丁在多次受到乐乐的侵扰而又无力阻止的情况下向老师发起了“控告”乐乐的施动行为，希望老师能提供援助以制止乐乐的行为，使自己免受侵犯。这是一种在自身的安全与利益受到同伴行为威胁的情况下而发生的。意在使受侵犯幼儿本身摆脱困境的告状行为，我们可以称之为“行为困境告状”。还有一种告状就是幼儿想引起老师的注意，以满足他们幼小心灵被别人关心和疼爱的需要，我们可以把它归结为“情感困境告状”如刚才案例一中的周围许多其他的幼儿在老师已经知道的情况下，他们也围过来告诉老师相同的事情，让老师知道他们是关心周围同伴的，在幼儿园中这类告状也比较多。

b.幼儿的年龄特点、心理特点皮亚杰认为2到6、7岁的幼儿处于前运算，在道德发展上处于他律道德阶段或道德实在论阶段。“所谓他律是指儿童的道德判断受它自身以外的价值标准支配。在对待一些规则的态度上，这一阶段的儿童尽管自己掌握不全但却把规则看作是神圣不可违背的、、、、、、儿童对行为作出判断时主要依据行为的物质后果，即行为符合或违反规则的程度，而不考虑行为者的主观动机。”由于幼儿的这一年龄特点，当同伴的行为与教师制定的规则不符时，往往会引发幼儿的告状行为，而不会去考虑同伴的主观动机。这是孩子们爱告状的原因之一。另外，由于幼儿年龄小，心理过程简单，道德概念、道德认识比较贫乏，遇到事情后，心里有了什么思想，情感马上就会表现出来，行动也特别容易外露冲动；不像年龄稍大的孩子，心里逐渐复杂，学会掩饰自己的思想。所以，幼儿期的孩子，往往由于一点具体的小事，就极易引起他们的矛盾、纠纷，甚至动起手来，矛盾多，纠纷多，告状行为自然也就多了。

2、家长方面：

教师在幼儿心目中的权威性，家长比较认同，看重。平时如果你注意观察，会发现：大部分家长在送孩子上幼儿园时的叮嘱中总是会说“要是小朋友欺负你了，你就告诉老师”之类的话，特别是有些孩子在被别人打了之后，自己不服气也攻击了别人，如果把这件事和家长交流后，家长同样也会说：“以后别人打你，你千万不能打他，你要告诉老师，让老师处理他。”等等这些都表明：在家长一方也同样把“报告老师”当成自己孩子免遭欺负的保护伞。家长的这种意识在无形中会潜移默化地传递给幼儿即：老师的本领很大，什么困难都可以解决，遇到困难就应该找老师。再加上幼儿的道德评价能力还停留在较低水平上，对于是非，好坏和善恶还不能独立的进行判断，所以对父母和教师就有很大的依赖性。这是幼儿爱告状的另一个原因。

3、教师方面：

对于教师而言，出现前面两种情况我们也可以理解。一个教师每天面对不同程度的大大小小的告状，累计起来也有几十次。如果每次都很用心的解决，那她根本没有时间和精力去研究教学和幼儿的发展，更谈不上组织常规的教育活动。因而，也就不必奇怪为什么在幼儿发起的以告状为主题的行为中，教师负向性质的反馈行为比例比较高，并且幼儿被拒绝的次数也比被接受的次数多。仍以案例二分析，案例中乐乐老师的做法来看：教师先是以一个“轻轻摇摇手”的手势策略地阻止丁丁不要大声讲话，以免影响别的孩子入睡；而后是转向乐乐，间接阻止她对丁丁的侵犯；最后是安抚丁丁一下。仅仅三个行为教师就帮助丁丁摆脱了她的麻烦，化解了她与乐乐之间的冲突。在现实生活中，敷衍幼儿的告状是大部分老师在幼儿告状时所经常采用的一种方式，这样也会滋长幼儿的告状心理。

三、解决措施：

a□促进幼儿道德判断能力的发展

在幼儿园，幼儿是其生活、学习、活动的主体。因此，教师在制定班机规则、活动规则时：应引导幼儿参与规则的制定。对幼儿因同伴行为不符合规则而引发的告状行为，教师应采取冷静的态度处理，在弄清同伴行为动机的基础上，有目的地引导幼儿的道德判断、道德评价能力向高一级的水平发展。教师还可以组织一些主体活动让幼儿讨论什么样的行为是合理的，什么样的行为是不正确的，引导幼儿逐渐学会由关注同伴行为的物质后果，到关注同伴行为的主观动机，从而促进幼儿道德判断能力的发展。

b□引导幼儿树立正确的观念

在现实生活中许多幼儿辨别是非的能力比较差，他们不知道什么事应该告诉老师，什么事可以自己解决。在幼儿看来什么事只要告诉老师就可以解决了，老师是幼儿心目中至高无上的人。确实教师是他们正确行为的向导，在平时的实践活动中我们应该有意识地给幼儿贯穿关于“告状”方面的知识让他们明白：不是所有的事都必须报告老师，老师工作很辛苦，小朋友们也要关心爱护老师；有些事能干的孩子是可以自己解决的；老师和小朋友们都不太喜欢经常告状的孩子；等等。让他们全方位的了解告状在现实生活中的利害关系，做到小问题自己解决，大问题向老师请示，不要因为一点小事就向老师告状，既破坏同伴之间的感情，又浪费不必要的精力。

c□鼓励幼儿自己动脑筋解决

对于生活中的一些小事要根据幼儿的年龄，对他们提出不同的要求。在实践中我们可以发现小班幼儿解决问题的能力稍欠缺些，他们比较单纯，一般在出现困难或者发现问题时，才会来告状，如龙龙的裤子不会拉，小雨把副餐打翻了，洋洋流鼻涕了等。这些事情虽然很小，但幼儿没有办法解决，他们自己还需要别人的照顾，就更谈不上帮助别人了。对于这些幼儿，教师应该采取“动手帮帮他们”的方法，可以一

边帮助一边告诉他们，怎样解决这类小事，那么下次在碰到同类事情的时候，他们就有类似经验的积累。中班幼儿在老师的鼓励下能学会做许多力所能及的事，出现小事告状教师可以采取语言提示，如“老师相信你一定行”，“你去帮帮他，好吗？”，“你说该怎么办呢？”等等，让孩子在老师的提示下尝试在别人出现困难时帮助别人是一种什么样的感觉。如：下午放学时小小见妈妈来接她了，像只快乐的小鸟飞出了教室，拉着妈妈的手，示意妈妈蹲下来，把嘴巴贴着妈妈的耳朵和妈妈说起了悄悄话，见到妈妈和小小脸上那幸福的表情我已经猜到了，肯定是刚才发生的那件事：凌力摔跤时小小在一旁悄悄的把他扶起来，一边帮他拍拍身上的泥一边说：“老师说她最爱勇敢的孩子，你疼吗？”凌力不好意思地说：“不疼了”。其实这一切都被在一旁的我看见了，我不但及时的表扬了她而且还鼓励全班小朋友向她学习，当时小小激动得小脸红扑扑的。一个及时的表扬和鼓励会让小小这么开心，相信这个帮助别人的好习惯她会一直坚持下去的。

到了大班以后你会惊奇的发现告状率明显下降，这是因为幼儿在老师的关注下，不仅改掉爱告状的坏毛病，而且培养了他们自己解决问题的能力，培养他们主动关心同伴帮助同伴的好习惯。

d□纠正家长的错误观念

在与大部分幼儿家长的交谈中我们可以发现，几乎每一个家长都表示，幼儿教师是专门负责教育幼儿，照顾幼儿的成人，因而，孩子遇到了麻烦必须报告老师。因此要让幼儿树立正确的观念，首先要纠正家长的错误态度，在小班家长还不太了解幼儿园的各项常规和主要教育任务时，应及时召开家长会讨论身边常发生的事，让家长全方面了解幼儿园。另外还要通过家长园地，家园联系手册等多种手段来让家长明白：如何正确面对孩子在幼儿园所遇到的各种困难，以及怎样解决等问题。让他们明白要让幼儿快乐的生活，就必须有一个

宽广的胸怀而且要从小学会与别人的交流，学会帮助谦让别人。从人际关系心理学的角度来说，告状是人与人之间发生某种冲突、矛盾而又不能自行化解时出现的，借助第三方力量来解决纠纷的一种特有的人际行为。通常情况下教师是第三者，在告状中最明显的特点就是发生师幼互动。因此正确处理好幼儿的告状是形成良好的师幼互动的关键。相信你平时做个有心人，做到以上几个方面，告状是不会让你感到困惑的。

参阅文献： 《学前教育研究》第1期 《学前教育思想史》
第118页122页

幼儿告状学科论文篇四

似乎在现如今的时代向你说起“挫折”这个词，不少人会捂着耳朵，拧起眉头，不想再听下去。可自古以来中国就有一句古话“良药苦口利于病”。对于某些重要命题，回避不是好法子。

也许你会以为“挫折”是个大命题，只能放在人比较成熟的时候——起码要到男孩下巴长出软软的胡须，女孩身姿婀娜之后。可下面就不得不提我们如今的社会现状了。在幼儿园门口，还未到下班时间，就守候着焦急等待的家长，清一色的手里拿着牛奶、面包、衣服……，幼儿园里明明有点心，但他们还是会以自己的方式给孩子补充营养，而面对孩子挑剔和浪费着这些食物，“不好吃！”“这是什么东西！”各种埋怨声真是为难了家长饿着的肚皮。一个幼儿仅仅因为奶奶忘记带来他喜爱的玩具，就撒泼的坐在地上，迟迟不肯起来，直到奶奶送来了，才很生气地从地上爬起来，而奶奶只是担心地询问自己的“小心肝”有没着凉。经常会听到孩子这样的回答“老师，我没带。因为我妈妈忘记了！”这许多孩子成了在家是条“龙”，在外是条“虫”的一代。这些现象出现的根本原因就是家长的保护过度，孩子缺少各种挫折磨练。保护过度并非少数家庭存在的问题，而是具有相当的

普遍性。

一、中、外家长面对幼儿挫折的不同态度

这些也许足以说明家长在孩子独立性、自理能力和适应社会的能力方面给予孩子的空间，他们有意识地放手培养了自己的孩子。

与此相反，在我国，一旦孩子摔倒了，他们的父母或祖父母之类的亲人常常是以迅雷不及掩耳之速把孩子抱起并替孩子揉关节等摔伤的部位，口里还不停地哄着孩子：“不疼不疼，别哭了，乖乖！都怪这个地不好！”完毕，用力跺着脚下摔坏孩子的土地。

由此可见，抓住幼儿教育这一关键期，探讨如何对学前年龄的幼儿进行恰当的、适度的挫折教育，使他们能正确对待生活、成长中遇到的挫折，帮助幼儿认识到挫折是难免的，遇到挫折首先应该尝试自己去解决，并逐渐培养幼儿具备一些抗挫折的经验和能力，健全良好的心理素质，以适应社会。

二、家长与教师在幼儿受挫折教育中遇到的问题

一）、个别教师对挫折教育有害怕心理，怕幼儿受到挫折后影响到他们的身心健康，过度看重孩子的成功体验。

二）、家长对挫折的不重视或者害怕心理，导致对幼儿的保护过度，而使孩子缺少对挫折的磨练，耐挫能力极差。

三）、即使有的幼儿在情感和认识上，都能比较正确的接纳挫折，但由于生活经验缺乏，独立自主能力、交往能力等较差，而不知该如何解决遇到的挫折。

三、培养幼儿独立和抗挫能力的措施

着眼于我们的孩子们，胆小、软弱、独立性差、缺乏责任感和自我要求……的现状，我想提供以下的措施：

一）、正确引导幼儿认识挫折、鼓励幼儿不怕挫折。

教育幼儿不被挫折吓倒，指导孩子正确对待挫折，树立战胜挫折的信心，同时对幼儿的希望和能力多肯定表扬，最终让孩子依靠自己的力量克服和战胜挫折。如在语言活动中，多采用一些不怕困难、勇于战胜困难的材料。如“聪明的乌龟”、“龟兔赛跑”等，教育幼儿要对自己有信心，注意观察和发现幼儿，当看到幼儿勇敢、不怕困难的表现时，及时给予赞许、表扬和激励，以此鼓动他们。成成是班里画画最慢，完成质量也最低的孩子，刚开始他只会用一种颜色来进行绘画表现自己。一天，老师发现他的画中多了一种颜色（也许是不当心画上去的）连忙表扬了他，就这样成成从一种颜色变成了会用很多颜色，最后，还会运用色彩的搭配，也能初步构图了。给予幼儿及时、准确的鼓励并向幼儿提出新的要求，对个别落后幼儿克服挫折起到了帮助。

二）、增长幼儿的知识和经验，提高幼儿战胜挫折的能力。

幼儿的抗挫折能力是随其知识经验的积累和各种能力的提高而增长的，所以我们要扩大幼儿的自理能力、学习能力和人际交往能力。如，教给幼儿一些自我保护的方法：沙子入眼不应用手揉眼睛，可以用泪水把沙子从眼睛里带出来，并及时寻求成人的帮助。有了一定的常识，幼儿遇到事情就不会太慌张，而且懂得应付这些偶发事件，另外，在平时的谈话中，我们有针对性地讨论一些利于教育幼儿抗挫折的话题，如“父母在公共场所和你失散时，你会怎么做？”“当不认识的人找你的父母，而你父母不在家时，你该怎么做？”等等。通过讨论，幼儿懂得了一些基本常识，也激发起他们大胆处事、战胜困难的信心。除此以外，增加一些自救常识，对于学前幼儿一样必要。如：遇到火灾怎样做、遇到困难怎样寻求帮助等。在生活中还为一些胆小的幼儿创设机会。如：上

课时，多向他们提问，并给予表扬和鼓励，复习儿歌、唱歌时多让他们在集体面前表现自己，帮集体做事，当小老师、值日或到别的班级借工具等等。以此增强他们的自信心、自豪感和与人的交往能力。

三）、巧妙运用童话的广泛性和影响力，了解到挫折存在的必然性。

生活根本就不会理会我们的安排，它我行我素、肆无忌惮，可于顷刻之间莅临到无数人的头上，丝毫不对幼儿稍存体恤之情。

其实，在那些最优秀的童话里，是充满了各种挫折与对挫折的抗争的。如“灰姑娘”，小小年纪就失去了母亲，而她的父亲却也未必就关爱她（即使故事中并没有提及，但可以想象这位父亲的父善可陈，从第二任夫人的品行，可见其洞察能力欠佳）。在继母以及两个姐姐的冷漠与白眼下生活着，没有学可以上，做的也是力所不及的杂役。

如“白雪公主”，这个亲生母亲早逝，后母不容的可怜女孩，后母因为妒忌她的美丽，竟雇佣杀手要取她的首级，好不容易死里逃生，从高贵的公主摇身成了打扫家务、烹炸菜肴的小时工，可挫折还远远没完，后母知道她依然活着，还要追杀她，最终用红苹果夺去了红颜。

还有“卖火柴的小女孩挫折、无望地期盼”“小美人变鳍为脚的痛楚”“小红帽面对狼外婆时的恐惧”等等。

作为幼儿教师，也许你更乐意单纯地诉说童话中的幸福和美好，但这绝对是不够的，孩子们听了故事，对童话中的生活充满了向往和羡慕，但这背后的挫折和艰辛却往往被他们忽视的一干二净。他们天真的相信了童话中的美好，而把自己也深深地藏在了童话里，当挫折来临时，他们便如赦大敌，无法承受。

童话并不遮盖挫折苦难，甚至远比搞笑故事，更多了几分悲凉和挫折的警策。

而事实是：挫折就如同感冒一般，几乎是不可避免的。

时代对人才素质的要求越来越高，未来世界的主人必须学会竞争才能生存，而面对社会，仅仅依靠知识是不够的，他们必须还具备坚强的意志，要充满自信，有适应社会和承受挫折的能力。

孩子是祖国的花朵，是祖国的未来，他们将承担建设美好新世纪的重要任务，他们的心理素质和承受挫折的能力如何，将直接关系到中华民族的腾飞。让我们从现在开始就牢记陈鹤琴先生的话：“不要担心失败，应该担心的是，为了怕失败而不敢做任何事。”我们教师和做父母的都要敢于让孩子往前走，让他们经受一些恰当适度的挫折教育。

幼儿告状学科论文篇五

幼儿科学教育活动是幼儿认识周围世界、获取知识经验的重要途径，在实现幼儿园培养目标上发挥了重要的作用。科学教育内容丰富，涉及面广，存在于幼儿日常生活的各个空间，教师可因势利导，抓住契机，灵活进行科学教育，丰富幼儿对自然和社会的粗浅知识，增强幼儿的科学意识，形成幼儿对人、事物的正确态度。幼儿在科学活动中需要调动各种认知功能，积极参与，观察、比较、分类、操作、思维等，从而使幼儿的认知能力在活动中得到相应的培养与提高。科学教育的一些内容与其他教育内容有着潜在的不可分割的联系，比如语言故事《小蝌蚪找妈妈》、体育活动《走平衡木》、各种建构游戏等都包容着一定的科学内容，教师可以通过科学教育帮助幼儿对知识、技能的掌握。在实际工作中，我们通过不断探索实践，总结出科学教育的开展需要注意以下几个方面：

一、预定目标，选择、设计合适的科学教育内容。

目标是实施科学教育的导向，我们在实施科学教育前可先根据幼儿实际认知水平和科学发展目标，结合时代特征，明确在这一阶段要认知什么，达到什么水平，培养哪些能力等。有了明确的目标，我们就可以有的放矢地选择和设计科学教育的内容，有条不紊地开展科学教育。我们的目标也许不是最好的，但却是最容易实现的。科学教育内容丰富多彩，神奇有趣。教师要充分发挥科学的魅力，巧妙地组织科学教育活动，激发幼儿对科学的兴趣和探索欲望，引导幼儿用科学的探究方法去探究问题，解决问题，体验“科学”的乐趣，培养一定的探究科学的情感与认知能力。

二、创设良好环境，为幼儿学科学创造条件。

在幼儿科学教育过程中，幼儿在正规的科技活动中表现积极，而且对非正规的和偶发的科学也很有兴趣，特别是对那些和生活经验有关的、周围能经常看到的事物，幼儿可以说是百看不厌、百问不倦。可见幼儿对科学的兴趣并不是教师强加给他的，而是合适的环境，适度的新鲜的刺激物潜移默化的结果。为此在开展科学活动中，应十分重视环境的创设。

三、善于观察问题、总结问题、解决问题。

在平时实验的过程中，幼儿的操作会出现这样或那样的问题，幼儿也会出现重复现象，老师要不断的发现，并及时进行有效的指导。例如：在“米中取物”这节教育活动中，幼儿看到一个孩子用磁铁取米中的小铁珠，余下的幼儿也相应的去模仿，这时候老师发现后及时进行了指导。“你们都选择了这样的方式，说明这是最好的方法，恭喜你们，那下一步要看看谁的方法更有创意。孩子们得到了老师的认可，很高兴，在新的任务中又开始了新的实验……科学活动正是存在与幼儿的一日生活之中，它与幼儿的日常生活、周围物质世界紧密联系，在不同时间，不同地点都可能发生。

要培养幼儿对科学的兴趣，就要激发幼儿的好奇心，满足幼儿的好奇心。教师要锻炼自己高度的灵敏性，善于在日常生活和活动中观察幼儿，了解幼儿的活动意向，结合幼儿的一日活动，利用各种机会，随机地对幼儿进行科学教育。对幼儿来说，科学就是他们每天所要做的事。这就要求我们敏锐地察觉到幼儿随时出现的探究兴趣和关注的事物，生成不断深入的科学探索活动。