

# 最新原子的结构第一课时教学反思(汇总5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 原子的结构第一课时教学反思篇一

二氧化碳是学生非常熟悉的一种气体，在生物等其他学科中也多有涉及。这是一个好事，因为学习自己熟悉的东西总是比较容易的，至少在心理上是熟悉的。但是固有的知识经验有时也会影响我们应该达到的学习效果，先入为主的思想会使学生丧失学习兴趣，怎样扬长避短，既能利用已有的经验，又能激发学生的好奇心，使学生产生积极的求学欲望，这是本节课的一个技术难题。因为现在的学生还没有学习到二氧化碳的制取，所以我在设计这节课的时候，就没有按照书中教材的顺序，而是把后面的涉及到的二氧化碳的有关性质和用途挪到前面来，这样在时间和二氧化碳的性质的实验上就出现了一些偏差。课后认真思考，也觉得在探究二氧化碳的物理性质上用的时间多了一些，自己也有这种感觉，好象还是放不开手，有点能放的开而收不回的感觉。在学生做蜡烛阶梯实验时，我指导的不够，致使现象不是很明显，但是好在学生确实是真正动手做了，使他们已经能主动地参与到学生过程中去我觉得很重要。

本节教材着眼于生活中的化学。而教学中要活学用教材使知识源于生活又高于生活，还要避免流于延伸范围加深难度的误区。要落实课程标准使学生扎实掌握基础知识点又能灵活运用它们，这就对问题的情境设计提出了较高的要求。设计问题时，要顺应学生的认知规律，求知求实。

探究式教学是化学课的主题。化学是一门以实验为基础的科学，通过实验实现探究目的，做好实验是基本要求，用好实验是关键。利用实验，层层深入。

课堂教学教程中，有实物展台、课件等可用手段，利用它们是为了提高教与学的效率，要避免流于形式摆花架子；不用过于追求教学模式与环节，要力争学生会了的`不讲。本节课上，对于学生已熟知的二氧化碳能使澄清石灰水变浑浊这一性质的分析占用时间太多，应在该性质的利用上多做设计。

课后听了科组的指点和诸位同行的建议和意见，使自己看到了自己的许多的不足之处，在以后的教学中应尽可能去发挥自己的长处而克服掉自己的不足的地方，同时也学到了很多的东西。也就是说，只想不去做是不可以的，空想也是不可以的，自己要去实践，才能在课堂上更能让学生们很好的去动手实践真正去当学习的主人。

我始终这样认为，也是我的一贯做法，课堂上自己要活跃，学生才可能活跃，才最大可能把学生的热情，积极性，主动性，调动起来，给他们一个充满乐趣的时间和空间。

## 原子的结构第一课时教学反思篇二

《等式的基本性质》教学反思等式的基本性质是解方程的认知基础，也是解方程的重要理论依据，因此学习和理解等式的性质就显得尤为重要。起初，我们在设计这节课时，四条性质的教学力量分布得比较平均，等式两边同加、同减、和同乘的实验由教师演示，等式两边同除的实验再放手让学生独立完成。

在教学之后，我们发现这样的设计，重点不够突出，在经过了网络研讨和集体反思之后，最终形成了将等式两边同加的这一条性质作为重点讲解内容，其它的三条性质在第一条性质之后，由学生通过观察、理解、操作等学习方法，共同探索

得出结论，教师只是给予适时的点拨，总结。加法是学生学习计算的基础，因此在教学等式同加的性质上，我们设计了两个层次的实验。第一层次，在天平两边同时放上同样的物品，第二层次，在天平的两边同时放上等质量的不同物品，让学生观察现象，并总结归纳出结论。第一个层次的实验，学生通过教师的直观操作演示，很容易得出，只要天平两边加上同样的物品，天平就会保持平衡。然后，教师引导学生构建出天平与等式之间的联系，将天平上的实物，通过测量，抽象到等式的计算中，使学生初步形成：在等式的两边同时加上相等的数，等式不变。

实验过后，有些学生会形成思维的定势，只是认为在天平两边加同样的物品，天平才会平衡。为了打破学生的这种思想，我们设计了第二层次的实验，即在天平的两边同时放上等质量的不同物品。通过这一层次的实验，让学生清楚地意识到：天平是否保持平衡，不是取决于放的物品是相同的，而是真正取决于所放物品的质量是否相同。这样的教学设计，将学生的思维引入到了对事物的本质探究上，使学生明确对知识的探索不要仅停留在表面，而要进行更深入的思考。教师在引导学生进行实验的同时，也注意到将等式与实验进行结合，两个实验之后，学生对于等式的同加性质有了更深入的理解，能够较为准确地概括出等式的性质。

这一环节在实验的基础上让学生灵活的运用字母表示数的知识，在理性的思考，形象的'演示的基础上，在推理后验证自己的想法，不仅学生的数学思维得到有效的训练，还使学生对等式的性质有了一定的认识。有了以上的实验基础，为学生更深入的研究等式的性质做了坚实的铺垫。在教学等式两边同减、同乘、同除的性质时，教师便可以逐渐放手，让学生经历观察、实验、猜测、计算、推理、验证的过程中，积极参与验证自己的猜想，在实验的同时获得了成功的喜悦，感受到思考的乐趣，对等式的性质有初步的了解，为后面学习解方程奠定了良好的基础。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 原子的结构第一课时教学反思篇三

分数的基本性质是在学生在学习了分数意义的基础上，联系学生已学的商不变性质和分数与除法的关系进行教学的，是约分和通分的基础。我本着让学生实践数学、体验数学，以主体性教育理念为指导，充分尊重学生在课堂上的主体地位和学生参与新知的探索过程，培养学生自主学习和发展数学思维。

## 原子的结构第一课时教学反思篇四

课的开始，首先播放了一段视频，让学生以小侦探的身份去破解”死狗洞之谜“，并通过实验的方式去取证，来证明自己的猜想。在这个过程中，老师一共设计了七了实验，实验的材料如灭火器、气球、紫色的小花、矿泉水瓶等均取自于学生身边的物质；实验报告图文并茂，通过大屏幕展示后一目了然；实验操作简单易行，现象明显；实验结论环环相扣。可以看出，大多数学生处于极度兴奋状态，都争着抢着去完成实验，并能根据实验现象及时做出分析和判断，整堂课在

积极、有序、和谐地进行。学生真正成为了主动学习的参与者，而不是被动学习的接受者。

二：设置探究问题，拓展了学生的思维空间

## 原子的结构第一课时教学反思篇五

设计思路：

1、贴近生活，让学生体会到：化学来源于生活，又应用于生活并能提升生活；

3、充分利用信息技术在创设教学环境、提供丰富学习资源等方面的优势，实现信息技术与学科的有机整合。

教材特点：

教学的重点是二氧化碳的性质。教学中应突出化学学科的特色，努力创设学习情境，让学生体会化学实验是研究化学问题的重要手段，通过经历对实验的探索过程，学习研究问题的基本方法。为了进一步激发学习兴趣、提高科学素养，培养探究意识和创新精神，本节采用实验探究的方法进行教学。

教学方法：

精心预设探究过程，构建高效课堂

构建高效课堂是我们化学教学永恒的追求，我努力做到“课前备课认真——上课时给力——课后认真反思——回家投个安心”。这节课我让学生课前充分做好准备，明确本节课的教学目的，将探究要素集中在“设计探究方案上”为学生设计实验方案打开思路，通过小组合作、评价与优化、得出最佳方案。把课堂的重点和主要时间交给学生，让学生在交流讨论、实验探究、展示评价中获得新知识。通过演示实验，

学生实验等一系列活动，将探究点设置在学生最近发展区内，在学生难以理解的设置台阶，降低难度，使教学符合学生的认知特点，达到“不愤不启，不悱步发”的境界。

初中化学课程中的探究性学习是学生在教师的指导下学生积极主动地获取化学知识、认识 and 解决化学问题的重要实践活动。在有限的课时内如何选择一些合适的课题进行探究来提高学生科学素养是非常重要的现实问题。本课时通过五次较为完整的探究活动对二氧化碳气体的性质进行了探究，活动中由于选用了与生活极其贴近的用品，如汽水、蜡烛、矿泉水瓶，石灰浆等，设计的问题层次性较强，因此学生在活动中兴趣盎然。但无论是在实验方案设计、活动的实施过程中讨论热烈、发言积极、思维敏捷等表现是我始料未及的。当做完第一次探究后问到想不想再来一次时，同学异口同声地说“想”，充分说明了学生非常愿意进行类似的活动，因为今天的活动真正让学生行动起来了，无论在思维上还是动手操作上，没有流于形式，“我们本地大棚蔬菜基地气肥使用问题，开发我们的乡土教材，我们镇王才屯村一口井死掉三个人的事例，还有鸡蛋保鲜问题等，让学生知道学习化学迫在眉睫，化学对我们的生活意义太重大了，它就在我们身边。

通过问题的引入激发了学生探究热情，实验设计的趣味性使学生乐于探究并在探究中得到了明确的结论。同学们在活动中体会到了科学探究的魅力，合作学习的乐趣，感受到化学与生活的密切联系，了解了科学探究的基本要素，增加学习化学的兴趣。老师也在学生活动中不知不觉完成了教学目标。

但本课时还存在一些遗憾：学生方面：学生实验有一些拘谨。描述实验现象不够准确。教师方面：还要不断地练课，磨课，听课，博采众长，提升自己的业务能力。