

2023年举手发言的日记 尝试举手发言(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

举手发言的日记篇一

加油！加油！使劲地拉呀！再用力点！咦，哪儿这么热闹？原来是我们班正在进行一次实验呢！且听我慢慢道来。

黄老师开始表演了，只见她把书翻到最后一页，开始一页一页地交叉，叠在一起。过了一会儿，两本书便交叉完毕。她让身体健壮的陆文轩和膀大腰圆的张翔威上讲台，一人抓住一本书的书脊使劲地拉。只见张翔威弓着身子，脸涨成了一个红苹果，陆文轩两眼瞪得跟铜铃似的，可两本书没有分开。黄老师又请了人高马大的万政明和袁晨晨上来拉。他们使出了九牛二虎之力，头上还冒出了细密的汗珠，直往下滴。同学们有的为他们呐喊助威，有的蜂拥到讲台边上，还有的甚至冲上前去帮他们一把可是这两本书似乎连在一起，像一个倔强的人一样，任凭你怎样用力也无法把它们分开。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

举手发言的日记篇二

引导语：调查报告中，在开头简单地交代调查的目的、方法、时间、范围、背景等，使读者在入篇时就对调查的过程和基本情况有所了解。今天，小编为大家整理了关于课堂举手发言调查报告范本，欢迎阅读与参考！

1、许多小学老师常反映课堂气氛不够活跃，同学们不能够踊跃发言，并且年级越高课堂气氛越沉闷。我们就想针对这一问题展开调查。并通过调查找出同学们不爱举手发言的症结所在，据此对老师和同学们提出一些建议，希望能够改善小学高年级课堂沉闷的气氛。

2、调查时间：20**年**月**日至20**年**月**日

3、调查对象及范围：***中心小学

小学低年级学生上课回答问题，常常是全班同学都举手，有的学生还把胳膊伸直，甚至站起来，一定要让老师知道“这道题我会”；到了小学中高年级，同学们“腼腆”了许多，上课也就一半同学举手回答问题，有的是不知道，有的知道也不说，绝大多数同学都“规规矩矩”，根本看不到低年级小学生那种争先恐后回答问题的场面。年龄越来越大、知识越来越多，但举手回答问题的同学却越来越少。同时，小学中高年级学生对回答问题的态度也产生了明显的变化：一些低年级学生一致认为，上课不举手就说明学习不好，积极回答问题，可以得到老师的表扬，是一件非常光荣的事；而部分小学高年级学生认为，回答问题并不是一件很重要的事，不过

被老师问到答不上来确实非常尴尬;说错了同学笑话,有点同学不自信,认为自己是差生,肯定答不对干脆不举手。经常举手的同学一般被认为“爱出风头”。而当老师指名回答问题时,有些学生都有一种“紧张、恐慌”的感觉。

在这次调查之前,我们也收集了一些有关这方面的资料。在《中小学生学习与发展研究的20个发现》中对“课堂教学的参与程度”的最新研究发现,随着年级的升高,学生在课堂上主动回答问题的积极性越来越低。

而在我们所派发的91份调查问卷中,关于“你是否经常举手发言”一项,有60份问卷选择的是“偶尔”,13个学生选择了“从不”,而选择“经常”的人数只有18人;在“你班课堂发言情况”一项中约80%选择的是“不活跃”;在“你在哪一阶段常举手发言”一项中,大多数同学都选择了“一、二年级”。

调查发现,很多学生当老师提出的问题自己回答有困难时,就不能自信地举起手。他们胆颤心惊的,生怕老师一不小心让自己回答。那么这个问题自己不会回答,原因也有许多,有些问题对他而言难度较大,短时间还没思考好;有时刚刚老师提问的时候自己开小差了,没听清问题,不知回答什么。所以我们老师在以后提问的时候,能兼顾不同层次的学生,所提问题难易结合,来培养每个孩子回答问题的自信心。另外,对于注意力不集中的学生还要及时提醒。

(1). 老师的肯定、鼓励与评价

学生都曾有过举手的经历,他们也都曾满怀信心觉得自己是有能力回答问题,但由于诸多原因,那几次举手老师没能请到他,他没能得到老师的肯定,就放弃了发言的权利。或许曾经发言过,但回答错了,老师没能给予正确的评价,打击了学生的自信心。当然老师如果能多一份爱心,多一份耐心,利用课间与学生谈谈心,多鼓励学生,学生或许会信心倍增,

可是由于这样那样的借口，老师没能给更多的学生这样的关注。

(2). 家长肯定、鼓励与评价

(3). 同学的正确舆论

尊重是一种美德，但在班级里时常看到这样的现象，当同学回答问题出错时，总会有人在旁边插嘴，甚至嘲笑，这样的舆论导致很多人不敢再举手答题。

(4). 学生的年龄特点

据观察发现年级越高，学生越不爱发言。一年级学生有着初生牛犊不怕虎的样子，所以这会班里每每发言的同学最多，可是随着年龄的增长，孩子的内心想变得“越来越沉稳”，没了发言的冲动，正是这样的心理，按住了他们本该高举的双手。

举手发言的日记篇三

窗外，是一棵枝繁叶茂的大树，树枝上站着几只可爱的小鸟正引吭高歌，那歌声婉转悦耳，娓娓动听。窗内，同学们正专心致志，聚精会神地听老师讲课。

今天晴空朗朗，万里无云。窗外，是一棵枝繁叶茂的大树，树枝上站着几只可爱的小鸟正引吭高歌，那歌声婉转悦耳，娓娓动听。窗内，同学们正专心致志，聚精会神地听老师讲课。

“小黎”，老师叫到了小黎来回答问题。她有条不紊地站起来，回答得头头是道，妙不可言。同学们对她的回答赞不绝口，连声鼓掌。“哎！”听了她那么精彩的回答，我不禁深

深深地叹了一口气。我以前从来都不敢举手发言，一直都是当“观众”，默默地倾听着，生怕回答不好会引起同学讥笑，回答错了会被老师批评。回想起老师以前说过的那些鼓励人心的话语，我今天终于敢颤微微地举起了小手，勇敢的站起来回答了。我一直低着头，不敢面对全班同学，身子微微地弯着，手也在不停地打转，脚一直在剧烈地抖动，说话结结巴巴，语无伦次，心怦怦直跳，好像已经跳到了喉咙口。我额头上冒出了许多冷汗，迅速地就坐下。

我心想：“真糟糕，肯定会被老师狠狠的批评。”我越想，心里越是提心吊胆。令我意想不到的的是：老师居然迈着轻快的步伐，脸上露出和爱的笑容朝我走来，用手轻轻地抚摸这我的头，亲切地说：“你真棒！虽然你并没有回答得很完整，但是只要有勇气站起来回答，你就是一个成功者。”

举手发言的日记篇四

“上课时，我一定要积极举手发言。不就是回答几个老师的提问，没什么好怕的，就当是锻炼自己的胆量。”我不停地鼓励自己。

一阵清脆的铃声打断了我的自言自语，老师迈着轻松的脚步，走进了教室。几分钟后，老师问道：“‘十年树木，百年树人’的含义是什么？”

这时，教室里一片安静，连针掉在地上的声音都能听得见。我偷偷地环视了一下四周，有的同学坐在那儿深思，有的同学悄悄地与同桌讨论，有的同学则把手举得高高的。

我壮了壮胆子，举起了颤抖的手；但我还是有点胆怯，生怕回答问题出错，所以手举得很低很低，还故意举在前面那位同学的背后。“莫宇佳，你来回答这个问题。”老师的这句话，像一把定音锤，重重地敲打在我的心上。

我的心不由得一冷。师命难违！我只好慢吞吞地站了起来，小声地回答道：“‘十年树木，百年树人’的含义是培养人才比种植树木更困难，需要的时间更长；培养人才是百年大计，十分不容易的意思。”老师笑眯眯地说：“非常好，但下次回答问题时声音要响亮，请坐。”

听了老师的话，我的心里舒畅多了，觉得举手也并不那么可怕。

从此以后，每节课上，我都把举手当作锻炼自己胆量的一种手段。慢慢地，我喜欢上课举手发言了，喜欢上课站起来回答问题了。

举手发言的日记篇五

举手，也许是一件很简单的事情，却也是一件不容易的事。举手时，你必须要有勇气，并且知道问题的答案，敢于发言。

我们七（五）班全体同学的成绩虽然是全级数一数二的，但我们的老师总是说我们班上课时气氛不活跃。每个教过我们的老师都这样批评过我们。

对于这件事，我们的语文老师彭老师曾生气过，也跟我们讲了很多道理，什么举手是自信的表现，连手都不敢举起来，以后怎么找工作，为由，希望我们以后要敢于表现，同学们都安静地聆听老师的教诲，本以为同学们会“痛改前非”的，没有想到，这件事没有过多久，又重蹈覆辙，惹老师批评了。

我们上语文课时，老师会提一些问题让我们回答，有时让我们自己提问，再让别人回答。

那节语文课，老师提问题时有几个同学举手回答了，过了些时候，居然没有一个人回答！