

# 有趣的动物教学设计及设计意图(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 有趣的动物教学设计及设计意图篇一

1. 能用简单的句式做介绍，在交流、倾听中知道，了解一些有趣的动植物。
2. 多交几个新朋友，能简单介绍别人，并懂得交往的基本礼仪，在交往中感受愉悦。
3. 对生物产生兴趣，能感受动植物间和谐、友好的情感。

教学重点：目标1、2、3

教学难点：目标1、2

1. 师：我们班的小朋友，非常的能干和聪明，课外知识也非常丰富，我准备了几个谜语，要考考大家，你能猜出来吗？  
（生：能）竖起你的神耳朵，要听好啦。

a小小姑娘满身黑，秋去南方春来归，从小立志除害虫，身带剪刀满天飞。（燕子）

师：好厉害，你真是一个“小神童”。告诉我，你是怎么猜出来的？

生：我是发现谜语里外形的描写猜出来的。

生：谜语里描述了燕子的样子，说它的身子很黑，会捉害虫，秋天又要飞去南方，还带着一把小剪刀，我就是从这些地方猜出来的。

师：是呀，从它描述的形态特点来猜，这是猜谜语的小诀窍。不妨你来试试吧。小朋友们，你们听到了，小神童的诀窍就在这里，待会我们猜其他谜语的时候也要像他一样，抓住谜语中的外形特点，我相信大家也能像他一样，成为一名小神童。

b 弯弯树， 弯弯藤， 藤上挂个水晶铃。（葡萄）

c 一个小姑娘， 生在水中央， 身穿粉红衫， 坐在绿船上。（荷花）

（在学生猜出答案时，并出示图片让学生欣赏，并说明猜出谜语的原因）

2. 师：刚才和大家见面的是生物王国里的小精灵。小朋友们，你们平时留意过它们吗？有的小朋友点点头，那你一定和这些小精灵们相处得非常友好，有的小朋友摇摇头，不用担心，今天杨老师带你到生物王国里去，看看小精灵们。

训练说话：我看见了（）朋友，我知道它（）。

生：我看到了长颈鹿，我知道它的脖子很长……

师：从你们高高举起的小手，我知道大家认识好多好多的小精灵，先把手放一下，好吗？本来今天有一位小动物要和小朋友见面的，可是他临时有事不能来了，但他带来了照片和录音，那么，请他来介绍一下自己吧！

2. （出示熊猫的自我介绍）我的名字叫大熊猫，样子胖乎乎的，头和身子都是白色的，只有眼圈、耳朵和肩膀是黑色的，我有一个很大本领——爬树，厉害吧！

3. 听了这位小精灵的介绍，你觉得这是一只怎样的熊猫？

训练说话：一只（ ）的熊猫

生：漂亮、可爱、活泼……

（名字外形本领）教师随机板书

无论是哪一个小精灵，介绍时一定要将这三方面讲清楚，这样介绍完整的才是一个出色的“介绍员”。记住了吗？那我们来一起当“最佳讲解员”，夸会你最喜欢的小精灵。

说话训练：我要介绍的’是（ ），样子（ ），（ ）可厉害啦！

2. 看我这里，我们现在已经变成小精灵了，互相认识一下。我先来介绍：我的名字叫紫葡萄，大家看，我有碧绿的叶子，我有甜甜的果实，如果哪个小朋友口渴了，我就把我最甜美的果实送给你，你们愿意和我交朋友吗？好，现在请大家像我紫葡萄一样把自己介绍给大家，让大家都来认识你。

说话训练：我的名字叫（ ），我的样子（ ），我能（ ）。

3. 我看到有的小组一个一个介绍了，大家在一起是朋友了，都认识你了。有的小组只轮到两个，那么别人还不认识你呢？动作要加快了！我请几个小精灵上台介绍自己。

4. 小精灵上来介绍得真好，我发现其他的小精灵听得好仔细呀。这是一种很好的表现。看到大家相处得这么愉快融洽，让我感到我们这些小精灵是那么地可爱，那么地幸福。就像小熊猫和紫葡萄一样。（出示图片）

a它们在干什么呢？

b如果你是小熊猫（紫葡萄），你会对紫葡萄（小熊猫）说什么呢？

c如果小熊猫不认识紫葡萄那怎么办呢？

5. 有了这么亲切的介绍，我相信小熊猫和紫葡萄一定能成为一对非常好的朋友，那么你呢？小松鼠，你想认识谁？小桃花你最想和谁交朋友？小枫叶你最想坐在谁的身边说话谈天。听着歌曲“找朋友”，你最想认识哪个小精灵，你就唱着这首歌，走到他的面前，把自己最有趣的地方介绍给他听。

（要求：讲的小精灵一定要讲清楚，听的小精灵一定要听仔细。听不懂可以向对方提问）介绍成功的小精灵，你就可以做在他的旁边了。听明白了吗？现在行动吧。

6. 我发现你们在交往的时候都非常快乐，谁愿意把快乐与大家分享呢？你找到了好朋友吗？你的好朋友是谁？请你们上来。

7. （师对一位学生说）你能来介绍一下你的好朋友吗？（老师随机进行纠正）

（问另一位学生）你对他的介绍满意吗？如果满意你就要谢谢他，如果不满意，请你作一下补充。

8. 听了他们的介绍，你想给他们提点什么？你听了有什么收获？

9. 有谁来介绍一下，你跟谁交上了朋友？

今天我们认识了那么多有趣的动物和植物，它们是我们人类的朋友，它们与我们共同生活在同一片蓝天下。保护我们的环境，保护我们的小精灵们！！

## 有趣的动物教学设计及设计意图篇二

- 1、知道动物是人类的好朋友。
- 2、充分感受动物可爱，激发学生喜欢动物的情感，愿意和动物交朋友。
- 3、能够善待动物，知道戏弄、虐待动物的行为是错误的。

懂得动物是人类的好朋友，喜欢和动物交朋友，能够善待动物。

- 1、收集喜欢的小动物的图片和资料。
- 2、调查生活中常见的动物有哪些，了解人们对这些动物的态度以及动物为人类做出的贡献。
- 3、教师准备课件。

### 活动一、走进动物世界

- 1、同学们，你们喜欢动物吗？你都知道哪些动物呢？
- 2、动物们可爱吗？说说看，你最喜欢谁？
- 3、动物们这么可爱，又这么地讨人喜欢，那你们有什么愿望吗？

### 活动二、交流自己与动物的故事

- 1、昨天老师已经让大家回去收集自己喜欢的动物图片，你们带来了吗？现在，请你们拿出自己的动物卡片在小组内交流交流。
- 2、师生交流自己和小动物的有趣故事

### 活动三、小动物的贡献

- 1、生活中，动物都为我们提供了哪些帮助呢？
- 2、你还知道动物们有哪些特殊的本领吗？介绍动物的特殊本领，简单渗透仿生学的相关知识。

### 活动四、我们和小动物和谐相处

- 1、出示小动物们受到伤害的图片，教师加以解说；
- 2、看了这些，你想说点什么、做点什么吗？
- 3、了解几种珍惜动物的数量及现存状况，倡导孩子们保护珍稀动物。
- 4、知识拓展：关于世界动物日的相关内容。

## 有趣的动物教学设计及设计意图篇三

1. 培养学生观察动物的兴趣和对动物的爱心。
- 2、能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。
- 3、激发学生交际的兴趣，提高学生交际的能力。

能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。

能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。

1. 教师：多媒体课件。

2. 学生：观察、了解自己喜欢的动物，准备好动物的图片、头饰、玩具等。

1课时

课前布置学生通过观察, 调查或查阅资料, 了解一些动物的知识。

一、情境导入，感知动物的奇妙

1. 教师引用书中的第一段话导入：

动物们可真有趣呀！让我们随着录像一起去到动物世界，去了解那些有趣的动物们吧！（播放录像片断）

2. 交流看后感受

多有意思呀！谁愿意把你看到的最有趣的画面说给大家听？

3. 板书课题：《有趣的动物》

真是不看不知道，动物世界真有趣，真奇妙！今天的口语交际课的话题就是：有趣的动物。

二、交流合作，师生互动

1. 看看屏幕，谁来了？请你和小狗打声招呼问候一下吧！（出示课件：小狗走出来了）

2. 引发话题：你们仔细听小狗在说些什么？（点击课件中的话题：你喜欢哪种动物？它有趣在哪儿？你能向大家介绍自己喜欢的动物名称吗？）

3. 这么简单的问题让我们用“报名接力赛的”的形式来回答，好吗？（学生以“开火车”的形式介绍自己喜欢的动物名称）

4、小狗对我们是怎么评价的呢?(课件演示:小狗称赞的话)

### 三、教师示范引导

1. 出示课件：袋鼠。

2. 教师如果有足够的时间，可提前做好上袋鼠头饰扮演可爱的袋鼠角色，向同学介绍袋鼠的样子、习性及有趣的事。  
(激励学生认真倾听)

你们认识我了吗？那你们谁愿意和我做朋友？让我了解你。

### 四、组内交流，生生互动

1. (课件播放各种动物图片)瞧,还有这么多的小动物想和小朋友们交朋友,请你选定自己比较了解的动物,用你自己喜欢的方式(如:扮演角色小动物或当解说员)先自己准备,再在小组内谈谈动物的样子、生活习性。

2. 学生在小组内谈谈动物的样子、生活习性。要求同学讲的要用心听,有不明白的地方可以随时提问,讲的同学要给予说明,其他同学也可以补充。

### 五、情境表演，表达情趣

1. 小记者采访

(1) 学生戴上自己喜爱的动物头饰,请一名同学充当小记者的角色对他们进行采访。(台上表演)如:

记者:大熊猫你好,很高兴认识你。大家都说你可爱,你能告诉大家你长得怎么样吗?

大熊猫:——

记者：你平时喜欢生活在什么地方？你喜欢吃些什么？你是怎样睡觉的？

大熊猫：——

(2) 师生评价（学生点评优点及不足，教师应提醒其他同学学习和借鉴，对点评的同学即使表扬，提高学生说的积极性。）

六、讲动物故事联系生活、分享趣事。 ，

1、听故事：小朋友们，我们刚才交到了许多动物朋友，相信在现实生活中，小动物们肯定也是大家的好朋友。有一位小叫蒂皮的法国小姑娘，她还是法国的环保小天使。她在10岁前，随爸爸妈妈在非洲生活的一段时间里面，与大象、小狮子、鄂鱼、长颈鹿、鸵鸟等动物和睦相处的美好时光。她与小狮子穆法萨在一起，穆法萨坐在她的腿上，她说：“我不害怕穆法萨，它不会咬我、抓我”。她还敢搂着穆法萨睡觉呢。阿布是一头大象，是她的“哥哥”。她总喜欢和她的大象哥哥一块玩耍。她说：“阿布不会踩着我”她与动物们发生了很多有趣的故事。

2. 相信小朋友和动物之间也发生过有趣的故事，把你的故事和同桌说一说吧。要把故事有趣的地方说出来。

3. 老师扮演记者：现在我是‘动物世界报’的记者，我来采访一下：如

记者□xxx同学，你这么喜欢大熊猫老师扮演记者，你能给我们说说你与它有趣的事吗？

大熊猫扮演者向大家说说与大熊猫的趣事。

.....

## 七、评议、颁奖（小组及个人加分）

1. 刚才,谁表现得最优秀?（通过几轮的表演教师相机引导学生从态度大方、口齿清楚、语句通顺、表达完整、发言积极等方面对学生进行评议,鼓励学生想说、愿说、说好。）
2. 师生评价（学生点评优点及不足,教师应提醒其他同学学习和借鉴,对点评的同学即使表扬,提高学生说的积极性。）

## 八、课外延伸,鼓励探究

1. 可爱的动物带给我们无限的快乐和回忆,让我们一起来保护它们,彼此友好相处,你想对它们说些什么。
2. 想了解更多的动物知识,让我们一起走出课堂到生活中去探究、去发现吧。请你把了解、收集到的知识认真整理好,收集在自己的知识小宝库中。

## 九、作业:由说到写,写中练说（此环节可根据实际情况,展评环节可放到课后或者另外的时间完成）

1. 你能把你刚才在小组中交流介绍的动物用一段完整连贯的话写下来吗?（可以写它们的样子、生活习性或与它们有趣的事）鼓励学生动笔写话,能够运用一些描写动物外形、声音、动作的词语。
2. 写完在组内交流,把短文读给同组同学听,让他们进行评议
3. 在班上展示写得好的同学作品,大家评议。
4. 给写话添上自己课前收集的图片或自画。

## 十、当堂训练,巩固拓展

说一说，写一写。你能把你刚才在小组中交流介绍的动物用一段完整连贯的话写下来吗？（可以写它们的样子、生活习性或与它们有趣的事）鼓励学生动笔写话，能够运用一些描写动物外形、声音、动作的词语。

## 十一、达标检测

写完话在组内交流，把短文读给同组同学听，让他们进行评议。

## 十二、作业设计

给写话添上自己课前收集的图片或自画。

有趣的动物

名称？

有趣？

## 有趣的动物教学设计及设计意图篇四

### 一、设计意图

二年级学生，搜集资料、处理资料的能力不强，需要老师和家长的协助。因此，在课前教师事先对各类书籍进行一番查阅，为学生列出相关阅读书目，制作《有趣的动物、植物》资料卡就很有必要。

另外，介绍有多种方式，如有层次地加以渗透、指导，将大大提高学生的口语交际质量。由此，本设计由浅入深地安排了“资料交流——学用‘图示讲解法’来介绍”，“勇闯‘口才关’——运用‘自我介绍法’来介绍”等三个环节。

## 二、学习目标

（一）在老师或家长的协助下，初步学习如何搜集资料、处理资料。

（二）能用“图示讲解法”、“自我介绍法”和“故事扮演法”来介绍自己搜集的有趣的动物或植物。

（三）能对别人讲述的内容进行简单、有礼的评价。

## 三、课前准备

（一）教师事先到新华书店、校阅览室查阅相关资料，列出阅读书目，推荐给学生。

（二）学生根据教师推荐的书目查找自己感觉最有趣的动物或植物的资料，有条件的学生可在家长协助下通过上网获取资料，随后完成《有趣的动物、植物》资料卡。

## 四、教学流程

（一）资料交流——学用“图示讲解法”来介绍

师：森林里要举办有趣的动物、植物评比大会（板书：有趣的动物、植物），小朋友们，你们觉得你们搜集的材料中哪一种动物或植物最有资格参赛呢！带上资料卡上台来向大家推荐一下吧！

（指名三位同学交流资料。要求用“图示讲解法”来介绍。生边说边指着资料卡里的动物或植物“肖像”，讲清楚两方面的内容：其一，我向大家推荐的有趣的动物或植物是谁；其二，这种动物或植物有趣在什么地方。）

（学生各抒己见，只要表达自己真实的想法即可。师根据学生的推选，在黑板上贴出该动物或植物的资料卡。）

师：还有许多有趣的动物、植物等着小朋友们来推荐呢，快拿出资料卡将自己搜集到的有趣的动物、植物推荐给组内的小朋友吧，记着，边指图边讲解。然后大家评一评，哪一种动物或植物最有趣。

（生组内交流评议。）

师：把你们组推荐的最有趣的动物或植物请到黑板上来吧！它们将成为此次评比大会的候选人（将推荐出的最有趣的动物、植物贴到黑板上）。

[评：此环节的训练目标是“学用‘图示讲解法’来介绍”，先指名三位同学介绍，从中穿插教师的指导，随后再组内介绍，落实教学目标。此环节学生“评”的目标主要侧重于“谁讲的内容比较有趣”。

（二）勇闯“口才关”——运用“自我介绍法”来介绍

师：以上这些动物、植物很荣幸地成为了此次评比大会的候选人。不过，要想最终胜出，夺得“最有趣的动物”、“最有趣的植物”这两顶冠冠，还须过我的“口才关”与“表演关”。请看“口才关”提示——每组推荐一名同学，将本组推荐的有趣的动物或植物以自我介绍的形式说一段话，要求说的过程中能配上相应的动作。准备时间3分钟，其他组员可帮助排练。

（生排练，师计时。）

[1][2] 下一页

师：出色的自我介绍能给评委留下良好的第一印象。下面有请代表们上场。此关将录选四名进入下一关的比赛。请在座的各位小评委评选时要认真、公正。

（代表们分别替自己组推荐的有趣的动物或植物进行自我介绍。介绍完毕后，由台下同学评出优胜选手四名，进入下一关“表演关”。）

[评：从“图示讲解法”到“自我介绍法”，学生的语言进行了一次转换。“自我介绍”对二年级的学生来讲不陌生，但如何配上相应的动作，使之听起来更生动，也需要多创造机会练习运用才行。此环节学生的“评”侧重于“谁说得好”。

### （三）决战“表演关”——试用“故事表演法”来介绍

师：恭喜以上四位选手，你们为你们组和你们推荐的动物、植物赢得了下一关“表演关”的参赛资格。下面，请看表演关提示——请根据本组推荐的有趣的动物、植物的特点编一个故事，并合作表演出来。准备时间3分钟。其他两组同学为本关评委，在他们排练时，可观看、提问。

生2（演小白兔）：哎哟，是谁在打我？

生1（旁白）：躺在地上的大“香肠”不好意思地说——

生3（演大“香肠”）：是我，小白兔！

生2（演小白兔）：我跟你又不认识，干嘛无缘无故地砸人家的头？

生3（演大“香肠”）：小白兔，对不起！我是太熟了才从树上掉下来砸到你的。我告诉你吧，人们因为我长得太像香肠，所以就叫我‘香肠’。我有十二斤重，可以摘下来当蔬菜吃，一家三口吃一天也吃不完。小白兔，你如果想吃我，就得叫全家人来才搬得动呢！生1（旁白）：小白兔听了“香肠”的话，真的跑回家，叫来了它的哥哥姐姐们。它们一起骑着三轮车，把大“香肠”运回了家。

## 有趣的动物教学设计及设计意图篇五

- 1、培养学生观察动物的兴趣和对动物的爱心。
- 2、能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。
- 3、激发学生交际的兴趣，提高学生交际的能力。

能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。

能向别人介绍自己觉得最有趣、最喜欢的动物，在互相交流中，学习倾听、询问，懂得交往的基本礼仪。

- 1、教师：多媒体课件。
- 2、学生：观察、了解自己喜欢的动物，准备好动物的图片、头饰、玩具等。

1课时

课前布置学生通过观察,调查或查阅资料,了解一些动物的知识。

一、情境导入，感知动物的奇妙

1、教师引用书中的第一段话导入：

动物们可真有趣呀!让我们随着录像一起去到动物世界，去了解那些有趣的动物们吧！（播放录像片断）

2、交流看后感受

多有意思呀!谁愿意把你看到的最有趣的画面说给大家听?

### 3、板书课题：《有趣的动物》

真是不看不知道，动物世界真有趣，真奇妙！今天的口语交际课的话题就是：有趣的动物。

#### 二、交流合作，师生互动

1、看看屏幕，谁来了？请你和小狗打声招呼问候一下吧！  
（出示课件：小狗走出来了）

2、引发话题：你们仔细听小狗在说些什么？（点击课件中的话题：你喜欢哪种动物？它有趣在哪儿？你能向大家介绍自己喜欢的动物名称吗？）

3、这么简单的问题让我们用“报名接力赛的”的形式来回答，好吗？（学生以“开火车”的形式介绍自己喜欢的动物名称）

4、小狗对我们是怎么评价的呢？（课件演示：小狗称赞的话）

#### 三、教师示范引导

1、出示课件：袋鼠。

2、教师如果有足够的时间，可提前准备好上袋鼠头饰扮演可爱的袋鼠角色，向同学介绍袋鼠的样子、习性及有趣的事。  
（激励学生认真倾听）

你们认识我了吗？那你们谁愿意和我做朋友？让我了解你。

#### 四、组内交流，生生互动

1、（课件播放各种动物图片）瞧，还有这么多的小动物想和小朋友们交朋友，请你选定自己比较了解的动物，用你自己喜欢的方式（如：扮演角色小动物或当解说员）先自己准备，再在小组内谈谈动物的样子、生活习性。

2、学生在小组内谈谈动物的样子、生活习性。要求同学讲的要用心听，有不明白的地方可以随时提问，讲的同学要给予说明，其他同学也可以补充。

## 五、情境表演，表达情趣

### 1、小记者采访

(1) 学生戴上自己喜爱的动物头饰，请一名同学充当小记者的角色对他们进行采访。(台上表演) 如：

记者：大熊猫你好，很高兴认识你。大家都说你可爱，你能告诉大家你长得什么样吗？

大熊猫：——

记者：你平时喜欢生活在什么地方？你喜欢吃些什么？你是怎样睡觉的？

大熊猫：——

(2) 师生评价（学生点评优点及不足，教师应提醒其他同学学习和借鉴，对点评的同学即使表扬，提高学生说的积极性。）

## 六、讲动物故事联系生活、分享趣事。、

1、听故事：小朋友们，我们刚才交到了许多动物朋友，相信在现实生活中，小动物们肯定也是大家的好朋友。有一位小叫蒂皮的法国小姑娘，她还是法国的环保小天使。她在10岁前，随爸爸妈妈在非洲生活的一段时间里面，与大象、小狮子、鄂鱼、长颈鹿、鸵鸟等动物和睦相处的美好时光。她与小狮子穆法萨在一起，穆法萨坐在她的腿上，她说：“我不害怕穆法萨，它不会咬我、抓我”。她还敢搂着穆法萨睡觉呢。阿布是一头大象，是她们的“哥哥”。她总喜欢和她的大

象哥哥一块玩耍。她说：“阿布不会踩着我”她与动物们发生了很多有趣的故事。

2、相信小朋友和动物之间也发生过有趣的故事，把你的故事和同桌说一说吧。要把故事有趣的地方说出来。

3、老师扮演记者：现在我是‘动物世界报’的记者，我来采访一下：如

记者□xxx同学，你这么喜欢大熊猫老师扮演记者，你能给我们说说你与它有趣的事吗？

大熊猫扮演者向大家说说与大熊猫的趣事。

.....

## 七、评议、颁奖（小组及个人加分）

1、刚才，谁表现得最优秀？（通过几轮的表演教师相机引导学生从态度大方、口齿清楚、语句通顺、表达完整、发言积极等方面对学生进行评议，鼓励学生想说、愿说、说好。）

2、师生评价（学生点评优点及不足，教师应提醒其他同学学习和借鉴，对点评的同学即使表扬，提高学生说的积极性。）

## 八、课外延伸，鼓励探究

1、可爱的动物带给我们无限的快乐和回忆，让我们一起来保护它们，彼此友好相处，你想对它们说些什么。

2、想了解更多的动物知识，让我们一起走出课堂到生活中去探究、去发现吧。请你把了解、收集到的知识认真整理好，收集在自己的知识小宝库。

九、作业：由说到写，写中练说（此环节可根据实际情况，展评环节可放到课后或者另外的时间完成）

1、你能把你刚才在小组中交流介绍的动物用一段完整连贯的话写下来吗？（可以写它们的样子、生活习性或与它们有趣的事）鼓励学生动笔写话，能够运用一些描写动物外形、声音、动作的词语。

2、写完在组内交流，把短文读给同组同学听，让他们进行评议

3、在班上展示写得好的同学作品，大家评议。

4、给写话添上自己课前收集的图片或自画。

十、当堂训练，巩固拓展

说一说，写一写。你能把你刚才在小组中交流介绍的动物用一段完整连贯的话写下来吗？（可以写它们的样子、生活习性或与它们有趣的事）鼓励学生动笔写话，能够运用一些描写动物外形、声音、动作的词语。

十一、达标检测

写完话在组内交流，把短文读给同组同学听，让他们进行评议。

十二、作业设计

给写话添上自己课前收集的图片或自画。

有趣的动物

名称？

有趣？