

小班快乐运动员教案 幼儿园小班健康教案快乐拥抱(优秀6篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班快乐运动员教案篇一

针对小班幼儿的年龄特点设计了这节社会课程，在这节课的过程当中，孩子们的快乐拥抱，大胆的放开了自己，大胆的融入到这个集体当中去，让孩子的身心得到了放松和发展。

- 1、幼儿愿意参加体育活动，愿意与同伴拥抱在一起。
- 2、练习在大小不同的报纸上平衡站立。

废旧报纸，欢快的音乐磁带。

幼儿跟随音乐自由运动，提醒幼儿注意安全的同时，进行快乐拥抱。

1. 播放欢快的音乐磁带，请幼儿听教师口令做不同的动作练习，走，跑，跳，蹲走。
2. 教师请幼儿在音乐停止时找一个小朋友拥抱在一起，提醒幼儿注意安全。
3. 组织幼儿利用废旧报纸玩快乐拥抱的游戏：

让小朋友分成两个小组，男孩一组，女孩一组，分别来玩这个游戏，请幼儿两人一组选择一张报纸，将报纸平展，练习

两人拥抱在一起站在报纸上，要求双脚必须踩在报纸上。音乐开始时，小朋友开始游戏，音乐结束，两个小朋友需要两人拥抱在一起，比一比哪一组会更快一些。

小结：让幼儿在游戏的过程中，体会游戏给他们带来的快乐。

回家和爸爸妈妈来一起玩这个游戏，增加和爸爸妈妈之间的感情。

小班快乐运动员教案篇二

《小班社会教案《一起玩真快乐》含反思》这是优秀的小班社会教案文章，希望可以帮助您的学习工作中带来帮助，快来看看小班社会教案《一起玩真快乐》含反思！

活动目标：

1. 萌发与同伴分享玩具的意识，并能乐意分享。
2. 学习各种与同伴合作分享的方法，在尝试中体验一起玩的快乐。
3. 培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
4. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1. 幼儿围坐成半圆形。
2. 各种各样幼儿自带的玩具。

3. 人数安排：没带玩具的幼儿占总人数的三分之一。

4. 合作分享方法图例□a.一起玩;b.交换玩;c.等待着玩。

活动过程：

一、在自主玩耍中重温玩具带来的快乐

1. 师：小朋友，今天你们带玩具来了吗？是什么玩具，怎么玩，能告诉大家吗？（引导幼儿介绍玩具的名称和玩法）

2. 师：你们的玩具都很好玩，现在我们都来玩玩吧。（文.章出自快思教.案网）（幼儿自主玩耍自带的玩具）

二、在同伴的不悦中萌生一起玩的意识

1. 师：（提问玩玩具的幼儿）小朋友，你们玩得开心吗？（引导幼儿表达自己的快乐心情）

2. 师：（提问没有玩具的幼儿）小朋友，你们开心吗？为什么呢？（引导幼儿表达因没有玩具玩耍而产生的不悦心情）

3. 师：原来是没有玩具玩，怪不得不开心呢。小朋友，有什么办法让他们也高兴起来呢？（通过提问及同伴不开心的表情，引发幼儿萌生与同伴一起玩玩具的意识，并表达出自己的分享愿望。）

4. 师：呀，有那么多的小朋友愿意和大家一起玩，老师真开心，现在快去找个朋友一起玩吧。（幼儿自主结对和没带玩具的同伴进行分享）

三、在与同伴的玩乐中探究一起玩的方法

1. 师：小朋友，现在你们玩得快乐吗？

2. 师：真奇怪，一个玩具两个人玩，能告诉我你们是怎么一起玩的吗？(引导幼儿用简单的语句讲述自己和同伴的玩乐过程)

3. 师：原来你们是这样玩的，那怎样一起玩更快乐呢，让我们来看看小动物们是怎么做的吧。(出示一起玩的图例，让幼儿在看看说说中了解一起玩的各种方法。)

四、在再次的尝试中体验一起玩的快乐

2. 指导幼儿再次合作玩耍，在尝试中体验一起玩的快乐。

五、在总结中让快乐延伸小朋友，一个人玩很开心，大家一起玩会更快乐，现在，让我们找更多的朋友一起玩，好吗？(带领幼儿继续到户外进行分享合作玩耍，让快乐持续。)

教学反思

根据小班幼儿普遍存在的共性问题及小班社会教育目标生成了这一活动。为了避免单一说教的形式，我们采用了小班幼儿感兴趣的故事的形式及直观生动的图片等形式贯穿始终。以故事情节的变化激发幼儿的情感共鸣，在活动中引导幼儿在看看说说中感受体验，自主建构社会经验。运用一步步引导性的提问，让幼儿在讨论中调动已有的经验，共享同伴的经验，通过自己的感受，自主建构这些经验、策略，产生情感共鸣。

总之，无论是精神因素还是其他原因，共同的一点是缺乏交际的机会。所以，应激发孩子活泼的天性，让他有一定时间和伙伴们玩耍。对于胆小的孩子应创造机会，鼓励他多与人接触。一个不合群的孩子是很难适应今后的集体生活和社会生活的。

小班社会教案《一起玩真快乐》含反思这篇文章共3542字。

小班快乐运动员教案篇三

最近，我们在区域活动中增设了玩色游戏，很受幼儿的喜爱，对于变色的现象幼儿有强烈的尝试愿望，每次都会把准备的色水全用光，老师准备的材料总是不够的。而当我询问一些孩子两种颜色混在一起会有什么结果时，孩子们的答案让我陷入了思考，因为大部分孩子，并不在意结果，他们更在意的是变化的那一霎那。孩子“玩”分为两种：有效的“玩”和无效的“玩”，当然我不能完全否认孩子们的这种游戏方式，但是通过教师的引导完全有可能让幼儿的游戏过程更有序，整个玩色游戏变得更有意义。于是，我想到了图画书

《小蓝和小黄》，这本书是由美国李欧·李奥尼〔leolionni〕于1959年首作绘本——〔littleblueandlittleyellow〕由彭懿翻译而来，这部作品以深入浅出、耐人寻味的小故事传达出隽永的人生智慧，它获奖无数是一部经典之作。我们班的孩子从小班开始就已经接触了许多优秀的图画书作品，他们已具备一定的观察能力、良好的语言表达能力、较强的理解能力，这样一本图画书完全适合他们的阅读水平。

1、理解故事内容，了解蓝黄两色相混会变成绿色的现象。

2、大胆操作各种材料，玩变色游戏，并记录实验结果。

3、喜欢参与探索活动，愿意讲述自己的想法。

1、黄色颜料水一瓶，在盖子内放置蓝色颜料制成魔术瓶。

2、故事图片若干及图画书《小蓝和小黄》ppt

3、蓝、黄色水（盖子内藏有相应变色颜料），蓝、黄油泥，蓝黄颜料画纸若干。

4、变色陀螺若干，大变色陀螺一个。

5、人手一份记录卡片。

1、教师表演变色小魔术，引起幼儿兴趣。

2、设置悬念，请幼儿猜测“小蓝”是谁？

(1) 师：今天我要介绍一位朋友认识，他的名字叫“小蓝”，猜猜看他会是谁呢？

3、讲述撕纸画故事《小蓝和小黄》的前半部分，提出问题，鼓励幼儿进行变色小实验。

(1) 教师边讲述故事，边引导幼儿观察画面并大胆讲述自己的想法。

(2) 提出问题小黄、小蓝的爸爸妈妈不认识他们了，我们来帮他们想一个办法（重现变绿的过程给他们的爸爸妈妈看）

(3) 幼儿进行实验，教师巡回指导，要求幼儿对实验结果进行记录。

魔术瓶实验：鼓励幼儿尝试变魔术，并拧开盖子发现秘密。

拓印实验：将蘸有蓝、黄颜料的海棉块重叠拓印便会出现绿色色块。

“油泥拥抱”实验：鼓励幼儿将蓝、黄色油泥“拥抱”（混合揉搓）在一起，便会变成绿色油泥。

4、再次提出问题，小绿变不回来了怎么办？讲述故事后半部分。

5、延伸活动：小黄、小蓝、和许多朋友们玩起了旋转游戏，我们也一起玩陀螺旋转游戏。

(1) 教师用大伞陀螺示范旋转，引导幼儿发现两种颜色在快速旋转时会变色，并将结果记录下来。

(2) 幼儿玩变色小陀螺，发现变色规律，并记录结果。

小班快乐运动员教案篇四

马上就要过新年了，大家可以收到各种关于新年的礼物，下面这节课我们通过理解祝你新年快乐的故事内容，让幼儿学会和体验分享的快乐，从而培养幼儿仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

- 1、理解故事内容，能记住故事名称及主要角色。
- 2、能较连贯的回答老师提出的问题。
- 3、初步体验分享的快乐。
- 4、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 5、借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。

自己贺卡若干、油画棒、动物图片。

活动重点：

能够体验分享的快乐。

活动难点：

能较连贯的回答问题。

小朋友，老师昨天收到了一份特别的新年礼物，你们想不想和老师一起看看？这是什么？（贺卡）这张小贺卡漂亮吗？

你们猜一下是谁送给我的？因为新年快到了，小老鼠波波专门画了这张贺卡送给我当新年礼物，而且波波知道我最喜欢吃葡萄了，还在卡片里画了一串大葡萄，王老师可喜欢这张卡片了。波波不仅送贺卡给王老师，他还画很多的贺卡给她的好朋友，你们想知道波波还送贺卡给谁了吗？想知道波波有没有送贺卡给你吗？那么老师给你们讲一个小故事，听完故事你们就知道波波画得贺卡送给谁了。

1、交待故事名称。

2、教师有感情地讲故事，并运用图片和半成品的贺卡，边讲述边在贺卡上贴鱼（送给小猫）、萝卜（送给小白兔）、蜂蜜（送给小黑熊）、苹果（送给小红鸟）和鸡蛋（送给波波），帮助幼儿记忆。

3、提问：

（1）这个故事叫什么名字？

（2）故事里有哪些小动物？（当幼儿回答出一个小动物，就将一个小动物的图片贴在黑板上）

4、教师有感情的再讲一遍故事，边讲述边提问！

（1）波波画了什么好吃的送给小猫（小白兔、小黑熊、小红鸟）？

（2）为什么波波要画贺卡送给她的好朋友？

（3）波波在每一句贺卡上都写了一句什么祝福的话？

1、师幼合作，共同完成送给老鼠的`贺卡。

小猫咪、小白兔、小黑熊、小红鸟在收到波波的贺卡后也送了一张贺卡给波波，老师也收到波波的贺卡要不要画一张送

给波波呢？可是王老师比较笨，想不出应该画什么给小老鼠波波，你们帮帮王老师，和我一起想一想，我们画什么给波波呢？（听完意见，完成贺卡）

2、通过谈话，激发幼儿制作贺卡的兴趣。

小朋友，你们也有自己的好朋友对吗？你们想不想像王老师和小老鼠波波一样画出一些好吃的送给你们的好朋友？请你的好朋友和你一起玩玩具，一起吃好吃的，一起过新年呢？小朋友你想画什么好吃的？送给哪一位好朋友？（请部分幼儿回答）

区角活动制作《新年贺卡》

小班快乐运动员教案篇五

《小班一起玩教案反思》这是优秀的小班社会教案文章，希望对您的学习工作中带来帮助，快来看看小班一起玩教案反思！

（1）小班社会教案详案反思《一起玩》

【设计意图】

在主题活动开展过程中，我们发现孩子们已经出现了交往意愿，但却不善于交往的。“请求加入一起游戏”，是小班幼儿需要学会的一项基本的交往技能。我选择这个活动，目的就是想让幼儿能运用简单的交往语言学习与同伴和谐地交往，发展幼儿的交往能力。

【活动目标】

1、初步掌握请求加入一起玩的技能。

- 2、感受与同伴一起游戏的快乐。
- 3、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。
- 4、能认真倾听同伴发言，且能独立地进行操作活动。

【活动准备】

- 1、邀请中班两位幼儿，事先排练好情景表演。
- 2、布娃娃一个，各种玩具等。

【活动过程】

一、交代任务，引起兴趣。

二、情景表演“一起玩”

师：阿巧姐姐和亦星哥哥他们做了什么？他们说了什么话？（有许多幼儿举手，作答者不多）

幼：玩娃娃。

幼：我们一起玩吧。

师：亦星哥哥你刚才说了什么？再说一遍，好吗？（幼儿活动前没有观看情境的经验，因此对老师的提问未能理解。为了让孩子们能较好地理解表演内容，我利用小客人来示范并讲评幼儿回答情况来引导幼儿理解。）

亦星：阿巧，我和你一起玩好吗？

师：哦，亦星哥哥说了什么？

幼：我和你一起去玩，好吗？

师：姐姐说了什么？

幼：姐姐说，好的，我们一起玩。

师：我们一起来学哥哥说的话，好吗？

幼(全体)：阿巧，我和你一起玩好吗？

师：我们一起来学姐姐说的话，好吗？

幼：(全体)好的，我们一起玩。

三、小结情境讲述结果，利用榜样来教育孩子。

师：在玩玩具中，看到别人有好玩的玩具时，不能用抢的，(.教案.出自：快思.教案网.)应该用有礼貌的话说：我和你一起玩，好吗？当自己有好玩的玩具时，应懂得和小伙伴一起玩。

四、以游戏形式，引导个别幼儿练习说话。

师：下面我们做个游戏，谁说得对，声音响亮，我就把娃娃给谁玩。

幼：我想玩布娃娃，给我玩一下好吗？

师：你在跟谁说话？

幼：老师，给我玩一下，好吗？

师：给你玩，我就没玩具可以玩了，怎么办？(启发幼儿分享)

幼：我们一起玩。

师：好的，我们一起玩。

五、幼儿实践活动，活动结束。

师：今天，林老师还准备一些玩具，可是老师准备的这些玩具不够，怎么办？

幼：一起玩。

幼：我玩一下，他玩一下。

幼：大家一起玩。

老师分发玩具(每组4—6人，玩具2—3个)，幼儿玩玩具，教师来回巡视引导。部分幼儿能与同伴一起玩玩具，如佳莉和希垣，至淳和飞洋等；也出现了抢玩具现象如泽专、伟铭等；也有几个幼儿向老师寻求帮助；还有像小涵还能利用今天所学知识跟同伴一起玩玩具，也出现了一些打抱不平的小朋友，会说“他没有一起玩玩具；要一起玩”；甚至出现刚才在小朋友面前说玩具要一起玩的幼儿在抢玩具(这说明孩子们虽然已有了分享与谦让的意识，但只停留在口头上。)

【教学反思】

活动设计背景

我所教学的幼儿是年龄在四五岁的孩子，她们在平时的家庭生活中备受父母和长辈的娇惯，非常自我，不善于和其他幼儿沟通，不喜欢和其他幼儿共同玩玩具，所以我在本次活动中设计注重让幼儿学会礼貌用语，通过礼貌用语的使用借到了别人的玩具。

活动目标

1. 与同伴分享玩玩具的快乐。
2. 学习使用礼貌用语。

3. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
4. 在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
5. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

教学重点、难点

通过本堂的活动鼓励幼儿和同伴共同分享玩具并感受快乐。

活动准备

1. 材料准备：(1) 幼儿自带玩具。(2) 教师准备一些玩具.
2. 环境准备：创设“玩具屋”，所需用品如：(桌椅等)。

活动过程

一、交流介绍玩具

1. 教师先出示自己带来的玩具，并向幼儿介绍玩具。
2. 请幼儿介绍自带的玩具，边介绍边示范玩法。(提示：教师要注意关注胆小内向的幼儿，对其他的幼儿要给予适当的鼓励)。

二、交换玩具玩

1. 幼儿先玩自己的玩具。
2. 交流借玩具的礼貌用语

要玩别人的玩具，先要有礼貌，要说：“请”，征得对方的同意后才能玩，并要有礼貌的说：“谢谢”。

3. 幼儿多次交换玩具，大家一起玩，教师要表扬能主动交换玩具的及一起玩的幼儿，教师与幼儿一起交流大家一起玩玩具的乐趣。

三、结束

归还整理玩具

请幼儿将别人的玩具归还，然后整理好自己的玩具。

活动延伸：

创设“玩具屋”

教学反思

活动设计背景

我发现我班个别孩子不愿意和别的小朋友一起分享玩具，都是“以自我为中心”有的甚至独来独往，不允许别人碰一下自己的玩具，有的孩子甚至自己的玩具不愿意拿出来和大家的放在一起，宁愿把玩具放在自己的口袋中。拿着玩具到一边玩，就容易表现出了争抢的现象，我多次提醒，都没有达成目的，我想孩子的这一特点也许和家庭有关系，现在每家就一个孩子，家长都视为掌上明珠，宠着、惯着、依着，要什么给什么，所以对孩子的教育就产生了很大的偏差，为此我设计了《玩具一起玩》这一游戏活动，培养幼儿学会与他人分享的良好习惯，希望对幼儿的教育能有所提高。

活动目标

- 1、培养幼儿学会与他人分享的习惯。
- 2、提高幼儿的集体观念。
- 3、懂得遵守游戏规则，感受参加集体活动的乐趣。

4、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。

5、通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。

教学重点、难点

1、体验大家一起玩玩具的快乐。

2、懂得玩别人的玩具。

3、要先征得别人的同意。

4、能与同伴友好地一起玩。

活动准备

1. 幼儿自带一件玩具。

2. 儿歌《找朋友》

3. 大皮球、木棒若干

4. 幼儿日常游戏的照片若干

活动过程

一、开始部分：

1、导入：律动《拍拍手》。

(1)师出示幼儿游戏照片，(2)引起幼儿兴趣。

小朋友们，仔细观察照片上都有谁，他们在干什么呢？

(3) 哪些小朋友表现得好?为什么?

二、基本部分:

2、玩一玩:

(1) 让幼儿拿出自己带来的玩具。

(2) 请幼儿说一说自己玩具的特点和为什么喜欢玩具。

(3) 师组织幼儿小组活动, (4) 交换玩玩具, (5) 体验一起玩玩具的快乐。

(6) 师观察幼儿游戏情况, (7) 并给予指(8) 导。

(9) 提问: 你喜欢自己玩还是喜欢和大家一起玩?为什么?快思老师. 教案网出处对表现好的幼儿教师给予表扬。

三、结束部分:

游戏:《赶小猪》

激发幼儿兴趣, 培养幼儿集体的观念。

活动延伸: 小朋友们, 你们今天表现的真棒, 能主动的和小朋友交换玩具, 还懂得玩别人的玩具, 要先征得别人的同意; 能与同伴友好地一起玩, 最后以儿歌《找朋友》结束。

教学反思

在活动一开始我出示了孩子们平时游戏的照片来引起幼儿的兴趣, 通过让幼儿观察、操作以及亲自去摸索和小朋友一同分享玩具的快乐, 能更好地培养幼儿的主动性和集体观念性。

设计思路:

现在的孩子都是独生子女，离开了熟悉的家庭环境对幼儿园的一切感到陌生，个别幼儿出现不合群现象，这样会影响幼儿个性的发展。(教案出自：快思教案网)根据这一现象，我设计了小班活动《一起玩，真快乐》，由于小班幼儿年龄小，形象思维占主导地位，我制作了幼儿喜爱的动画形式的课件，并为幼儿准备了大量玩具，让幼儿在玩中体验大家一起玩快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

[教学目标]

- 1、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。
- 2、引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

[教学准备]课件、磁带、录音机、大型积木、各种玩具若干。

[教学重点]给幼儿提供大家一起玩的机会。

[教学难点]引导幼儿在游戏活动中与同伴友好相处。

[活动进程]

2、展开：放课件，幼儿观看。

图二、我们看又发生了什么事情，妞妞怎么了?她为什么生气了?鼓励幼儿想办法：你可以和你的小伙伴商量一下，怎么做才能让妞妞不生气，快乐起来呢?(教案出自：快思教案网)小朋友想的办法真不错，我们看妞妞的小伙伴是怎样做的。

图三、来许多小朋友哄她(对不起，我们不是故意的，你别生

气了)妞妞看到小朋友态度那么友好，就原谅了他们，也不生气了。

图四、小朋友们拉起妞妞的手说：“妞妞，和我们一起玩去吧”

图五、妞妞和大家一起玩，真快乐呀!

提问：

小朋友你们觉得妞妞一个人玩快乐，还是和小朋友一起玩快乐?你喜欢一个人玩还是和大家一起玩，当你和小朋友玩玩具或做游戏时，不小心碰到了别人或者碰坏了别人刚搭好积木时，怎么办呢?要向别人说：对不起，这样别人才原谅你，喜欢你，才能成为好朋友。

小结：

刚才看了妞妞一个人玩不快乐，也没意思和大家一起才是最快乐的，老师给小朋友准备了许多玩具，小朋友要和大家一起玩看看是不是很快快乐。

幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

小结：

请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的(如我和 xx xx 小朋友一起搭积木了)(我和 xx 小朋友玩汽车了)小朋友和大家一起玩快乐吗?大家一起玩玩具很高兴，大家都成了好朋友，我们做个《找朋友》的游戏吧!

结束：幼儿听音乐做《找朋友》游戏，结束。

教学反思

根据小班幼儿普遍存在的共性问题及小班社会教育目标生成了这一活动。为了避免单一说教的形式，我们采用了小班幼儿感兴趣的故事的形式及直观生动的图片等形式贯穿始终。以故事情节的变化激发幼儿的情感共鸣，在活动中引导幼儿在看看说说中感受体验，自主建构社会经验。运用一步步引导性的提问，让幼儿在讨论中调动已有的经验，共享同伴的经验，通过自己的感受，自主建构这些经验、策略，产生情感共鸣。

目标：

- 1、体验和爸爸在一起玩的快乐、甜蜜。
- 2、愿意关心爸爸，增进父子（女）之间的情感。
- 3、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 4、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

准备：

根据《我的爸爸》拍摄的照片

过程：

- 1、介绍自己的爸爸。
 - (2) 请幼儿向大家介绍自己爸爸的名字，爸爸的本领。
- 2、幼儿一起观看我和爸爸的游戏照片，体验父子（女）之情。

小结：和爸爸在一起可以玩许多有趣的游戏，和爸爸在一起玩真快乐。

3、谈话：爸爸真好，我们可以怎样关心爸爸呢？（幼儿自由回答）引导幼儿知道爸爸下班回家后，给爸爸拿拖鞋，给爸爸捶背，不打搅爸爸休息。这些都是关心爸爸的表现。

4、表达对爸爸的爱。

唱歌曲《我的好爸爸》

教学反思：

一、主题来源：

小班的小朋友刚刚走到了一起，彼此还不太熟悉，加上绝大部分小朋友是带着独生子女的优越性及家庭小太阳的身份入园的。因此，诸如自私、任性、专横、孤僻、脆弱等的性格在幼儿身上时有发生。开展《大家一起玩》的主题活动，充分利用物(玩具和图书)的媒介作用，对幼儿进行良好的个性品质教育，帮助幼儿树立集体意识，同时培养幼儿爱护玩具和图书的习惯，形成友爱谦让，互相尊重与关心的优良品质。

二、预设主题目标：

- 1、继续认识班上常用的物品，掌握简单的使用方法。
- 2、发展幼儿的动作协调能力和人际交往能力。
- 3、形成友善谦让的品德，促进幼儿友好相处。
- 4、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。
- 5、培养幼儿乐观开朗的性格。

三、主题网络：

美术：宝宝的小花被我们都是好孩子看图讲述：搭积木玩具

交换玩玩具 宝宝要回家 我的玩具 大家一起玩玩具 好朋友玩具
回家(认识颜色标记) 玩具找朋友(认识形状标记)

四、环境创设：

布置玩具的家：

- 1、自带玩具归放。
- 2、与幼儿讨论设计标记，按标记归放玩用具。
- 3、在美工区制作花串，美化墙饰。

五、日常活动

- 1、让幼儿学会正确洗手，认识标记，排座位，鼓励幼儿自己走进教室。能用英语：“” “” 和 “” “” 老师打招呼 and 道再见。
- 2、听说游戏：猜猜我是谁以游戏形式继续让幼儿猜猜小朋友的名字，熟悉同伴的名字。

六、家园共育：

- 1、家长鼓励孩子在家自己收拾玩具，不包办代替。
- 2、家长尽可能地鼓励孩子与同伴交往，玩耍；并鼓励孩子与同伴分享好东西。
- 3、请家长为孩子带一些孩子的玩具或在家中常玩的东西到幼儿园，让孩子学习一起分享。

七、区域活动生活区：喂小动物：锻炼手眼协调能力。

穿珠子：自由练习。发展手眼协调能力。

扣纽扣：准备缝有各种纽扣的小衣服或小动物，供幼儿解开、扣上。

美工区：撕纸：汽车。纸团印画。

捏橡皮泥：提供泥工板、模具等，供幼儿印、压、搓。

益智区：配瓶盖。

找朋友：准备多种图片，将生活中配合使用的物品两两相配。

语言区：看图书：自由阅读。

打电话：提供电话机让幼儿自由交谈。

八、预设活动：

1、数学：玩具回家(认识颜色标记)

2、社会：玩具交换玩

3、歌曲：漱口

4、美术：吹泡泡

5、数学：玩具找朋友(认识形状标记)

6、体育：靠着扶梯走

7、语言：公鸡和小鸭子

8、听说游戏：找朋友

9、歌曲：我爱我的小动物

10、故事：小兔拔萝卜

11、美术：吹颜色

12、社会：玩具宝宝要回家

教学反思：

设计意图：

幼儿心理健康问题已日益引起全社会的重视。树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的心理健康。现在的孩子大多数是独生子女，在家中都是以自我为中心，离开了熟悉的家庭环境来到幼儿园，初次进入一个陌生的大集体，对幼儿园的一切感到陌生，个别幼儿便出现了不合群现象，这样就会影响幼儿个性的发展。根据这一现象，设计了小班教育活动《大家一起玩》。帮助孩子发展认识自我的能力。只有较为正确地认识了自我，才有可能更好地处理好自己与他人的关系。父母和教师要尊重孩子、相信孩子，给他们适度的自由和自主抉择、自负其责的机会。

活动目标：

- 1、引导幼儿与同伴友好相处，学会分享。
- 2、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。
- 3、培养幼儿合群、乐群的性格。
- 4、体会集体合作游戏的快乐。
- 5、体验同伴间友好的情感。

活动准备：

挂图、磁带、录音机、积木、玩具轮胎。

活动过程：

2、出示挂图，幼儿观看。

图一、这个小朋友叫兰兰，你们看她在干什么？(搭积木)，她和谁在玩？你觉得兰兰一个人玩快乐吗？你喜欢怎样玩？那后来又发生了什么事了呢？请看下图。

图四、兰兰和小伙伴一起玩，真快乐呀！

3、老师提问：

4、幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

5、请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的？大家一起玩快乐吗？大家一起玩玩具真快乐，以后大家有好吃的也要大家一块吃，现在大家都成了好朋友了，我们做个《找朋友》的游戏吧！

6、帮助孩子发展自我设计的能力。几乎所有的孩子都会说：“我将来要当……”这时，父母要鼓励孩子把远大的理想和现实结合起来。问问他为什么会有这样的想法，通过一系列的提问和引导，把孩子的一些远大理想内化成为孩子心目中的自我设计蓝图，一步步培养孩子自我设计的能力。

活动结束：

宝宝们都找到了自己的好朋友，现在，我们和好朋友手拉手一块出去做游戏吧。（播放《幸福拍手歌》带出）

活动延伸

重视培养孩子与其他人相处的能力。例如，可以带孩子参与

公益活动、福利活动等，增进孩子与老年人、残疾人等的交往，关心他人的生活，使孩子从小就具有平等协作的思想与人道主义的精神。

教学反思

由于小班幼儿年龄小，形象思维占主体地位，活动中我运用了四幅幼儿喜爱的形象生动的挂图，并为幼儿准备了大量的、适合合作玩的玩具，让幼儿在玩中体验合作的快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。鼓励孩子与更多的孩子经常往来、友好相处。同伴群体交往，会丰富孩子的经验，培养其交往能力，引导孩子注意他人的情感变化，学会关心与理解他人的感情，激发孩子与他人分享快乐和解除别人痛苦的愿望。

设计意图：

拥有健康的体魄、积极的精神、灵敏协调的身体动作是孩子身体发展的重要内容，我们要发挥集体活动的优势，让孩子感受体育活动所带来的乐趣，从而鼓励幼儿大胆参与到体育集游戏活动中来。在学会玩常见的运动器械的同时，努力激发幼儿参加体育游戏的主动性、积极性。

活动目标：

1. 会玩常见的简单运动器械。
2. 会钻、爬、滚、攀登等动作。
3. 感受体育活动所带来的乐趣。
4. 遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。

5. 提高幼儿的竞争能力，促进幼儿动作的灵活性和协调性。

活动准备：

垫子、圈、竹梯子、体操棒、沙包、玩具、轮胎、攀登架、球等若干，动物头饰若干。

过程建议：

1. 创设情境：教师、幼儿均扮演成动物。

教师提示：森林要开运动会啦，小动物们和我们一起锻炼身体，准备参加比赛吧。

2. 师生共同商议：想一想小兔最喜欢玩什么？(跳跃)小猫、小狗、小猴呢？师生共同商议将适合小动物锻炼的器械放在场地上。

3. 场景布置：师生选择最适合的器械，共同布置场地。

4. 集体练习活动：

(1) 分散活动：幼儿尝试各种器械的玩法，教师注意安全保护。

(2) 集中活动：小猴摘桃(攀登架)和小乌龟爬爬(垫子)，让幼儿示范各种不同玩法。

(3) 分散活动：动物宝宝们，刚才的哪些器械还没玩过，或想出了和别人不一样的玩法，可继续玩！鼓励幼儿变换花样玩、玩尽兴。

延伸提示

1. 在户外活动中，教师可经常组织幼儿玩一些综合运动器材。

2. 要求家长在双休日带孩子到社区休闲场所尝试玩一些大型运动器械。

教学反思：

设计意图

幼儿喜欢成人的爱抚、逗引和亲近，这就是最初的“集体欲”。当孩子精神上满足了，身心才会健康成长。现在的孩子都是独生子女，离开了熟悉的家庭环境对幼儿园的一切感到陌生，个别幼儿出现不合群现象，这样会影响幼儿个性的发展。根据这一现象，设计了《一起玩，真快乐》活动，由于小班幼儿年龄小，形象思维占主导地位，我制作了幼儿喜爱的动画形式的课件，并为幼儿准备了大量玩具，让幼儿在玩中体验大家一起玩快乐，并引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

教学目标

- 1、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。
- 2、引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。
- 3、在活动中，让幼儿体验与同伴共游戏的快乐，乐意与同伴一起游戏。
- 4、培养幼儿与同伴之间和睦相处并珍惜这份友情。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

教学准备

课件、磁带、录音机、大型积木、各种玩具若干。

教学重点难点

教学重点

给幼儿提供大家一起玩的机会。

教学难点

引导幼儿在游戏活动中与同伴友好相处。

活动进程

2、展开：放课件，幼儿观看。

图二、我们看又发生了什么事情，妞妞怎么了？她为什么生气了？鼓励幼儿想办法：你可以和你的小伙伴商量一下，怎么做才能让妞妞不生气，快乐起来呢？小朋友想的办法真不错，我们看妞妞的小伙伴是怎样做的。

图三、来许多小朋友哄她（对不起，我们不是故意的，你别生气了）妞妞看到小朋友态度那么友好，就原谅了他们，也不生气了。

图四、小朋友们拉起妞妞的手说：“妞妞，和我们一起玩去吧”

图五、妞妞和大家一起玩，真快乐呀！

提问：

小朋友你们觉得妞妞一个人玩快乐，还是和小朋友一起玩快乐？你喜欢一个人玩还是和大家一起玩，当你和小朋友玩玩具或做游戏时，不小心碰到了别人或者碰坏了别人刚搭好积木时，怎么办呢？要向别人说：对不起，这样别人才原谅你，喜欢你，才能成为好朋友。

小结：

刚才看了妞妞一个人玩不快乐，也没意思和大家一起才是最快乐的，老师给小朋友准备了许多玩具，小朋友要和大家一起玩看看是不是很快快乐。

幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

活动小结：

请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的(如我和 xx xx 小朋友一起搭积木了)(我和 xx 小朋友玩汽车了)小朋友和大家一起玩快乐吗?大家一起玩玩具很高兴，大家都成了好朋友，我们做个《找朋友》的游戏吧!

活动结束：

幼儿听音乐做《找朋友》游戏，结束。

教学反思

根据小班幼儿普遍存在的共性问题及小班社会教育目标生成了这一活动。为了避免单一说教的形式，我们采用了小班幼儿感兴趣的故事的形式及直观生动的图片等形式贯穿始终。以故事情节的变化激发幼儿的情感共鸣，在活动中引导幼儿在看看说说中感受体验，自主建构社会经验。运用一步步引导性的提问，让幼儿在讨论中调动已有的经验，共享同伴的经验，通过自己的感受，自主建构这些经验、策略，产生情感共鸣。

活动设计背景

我所教学的幼儿是年龄在四五岁的孩子，她们在平时的家庭生活中备受父母和长辈的娇惯，非常自我，不善于和其他幼儿沟通，不喜欢和其他幼儿共同玩玩具，所以我在本次活动

中设计注重让幼儿学会礼貌用语，通过礼貌用语的使用借到了别人的玩具。

活动目标

1. 与同伴分享玩玩具的快乐。
2. 学习使用礼貌用语。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
5. 愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

教学重点、难点

通过本堂的活动鼓励幼儿和同伴共同分享玩具并感受快乐。

活动准备

1. 材料准备：

(1) 幼儿自带玩具。

(2) 教师准备一些玩具. 2. 环境准备：创设“玩具屋”，所需用品如：（桌椅等）。

活动过程

一、交流介绍玩具

1. 教师先出示自己带来的玩具，并向幼儿介绍玩具。
2. 请幼儿介绍自带的玩具，边介绍边示范玩法。（提示：教师

要注意关注胆小内向的幼儿，对其他的幼儿要给予适当的鼓励)。

二、交换玩具玩

1. 幼儿先玩自己的玩具。

2. 交流借玩具的礼貌用语

要玩别人的玩具，先要有礼貌，要说：“请”，征得对方的同意后才能玩，并要有礼貌的说：“谢谢”。

3. 幼儿多次交换玩具，大家一起玩，教师要表扬能主动交换玩具的及一起玩的幼儿，教师与幼儿一起交流大家一起玩玩具的乐趣。

三、结束

归还整理玩具

请幼儿将别人的玩具归还，然后整理好自己的玩具。

活动延伸：

创设“玩具屋”

教学反思

活动设计背景

我所教学的幼儿是年龄在四五岁的孩子，她们在平时的家庭生活中备受父母和长辈的娇惯，非常自我，不善于和其他幼儿沟通，不喜欢和其他幼儿共同玩玩具，所以我在本次活动中设计注重让幼儿学会礼貌用语，通过礼貌用语的使用借到了别人的玩具。

活动目标

1. 与同伴分享玩玩具的快乐。
2. 学习使用礼貌用语。
3. 初步培养幼儿有礼貌的行为。
4. 学会保持愉快的心情，培养幼儿热爱生活，快乐生活的良好情感。
5. 让幼儿知道愉快有益于身体健康。

教学重点、难点

通过本堂的活动鼓励幼儿和同伴共同分享玩具并感受快乐。

活动准备

1. 材料准备：(1) 幼儿自带玩具。(2) 教师准备一些玩具.
2. 环境准备：创设“玩具屋”，所需用品如：(桌椅等)。

活动过程

一、交流介绍玩具

1. 教师先出示自己带来的玩具，并向幼儿介绍玩具。
2. 请幼儿介绍自带的玩具，边介绍边示范玩法。(提示：教师要注意关注胆小内向的幼儿，对其他的幼儿要给予适当的鼓励)。

二、交换玩具玩

1. 幼儿先玩自己的玩具。
2. 交流借玩具的礼貌用语

要玩别人的玩具，先要有礼貌，要说：“请”，征得对方的同意后才能玩，并要有礼貌的说：“谢谢”。

1. 幼儿多次交换玩具，大家一起玩，教师要表扬能主动交换玩具的及一起玩的幼儿，教师与幼儿一起交流大家一起玩玩具的乐趣。

三、结束

归还整理玩具

请幼儿将别人的玩具归还，然后整理好自己的玩具。

活动延伸：

创设“玩具屋”

教学反思

活动目标

- 1、愿意和大家一起玩玩具，体验与同伴玩玩具的快乐和情趣。
- 2、初步学会与同伴交流玩的方法。
- 3、考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。
- 4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。

活动准备

- 1、图片：一起玩玩具
- 2、好玩的玩具

活动过程

一、出示新玩具，导入活动。

1、让幼儿知道玩具大家玩，不独占、不争夺。

2、引导幼儿讨论，大家一起玩玩具带来的愉快。

二、鼓励幼儿探索一起玩的方法。

1、启发幼儿想办法：一种玩具大家都想玩，又要玩得高兴，可以怎样玩？

(1) 轮流玩：你先玩，他再玩，我后玩

(2) 交换玩

(3) 进一步感受轮流玩，能让大家都快乐的情绪体验。

2、教师：好玩的玩具大家都爱玩，你玩玩、我玩玩，不争也不抢，大家都开心。

三、引导幼儿观察图片

1、和朋友一起玩玩具

大家说说，画面上的小朋友是怎么样玩玩具的？

2、争抢玩具的孩子画面上的两个小朋友争抢玩具，这样做对吗？你喜欢谁？为什么？

四、幼儿玩玩具鼓励幼儿积极常识轮流玩、交换玩的方法，体会一个人玩和大家玩的不同感受。

反思：

【活动目标】

- 1、通过师生一起做游戏，使幼儿更加喜欢老师，加深教师和幼儿间的感情。
- 2、引导幼儿主动同老师交往，愿意同教师说话，能及时向老师说出自己的感受和要求。
- 3、指导幼儿在玩中感受沙水的特点，体验玩沙水的快乐。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、初步培养幼儿有礼貌的行为。

【活动准备】

- 1、提前通知家长给幼儿穿便于玩沙水的服装。
- 2、大滚球两个；皮球个数与幼儿认输等量；足量的玩沙水器具。

【活动过程】

- 1、在户外活动中，教师指导幼儿一起玩大滚球，比比谁的大滚球滚得远。
- 2、幼儿两人一组练习滚接皮球，教师可以同时滚、接多组幼儿的皮球。

两人之间的距离不宜过远，以幼儿能力而定。

- 3、幼儿自由结伴分三人或两人一组玩沙水，教师注意对幼儿玩沙水时卫生习惯的培养。
- 4、音乐游戏《兔子和狼》。要求孩子通过游戏练习小兔跳的动作；能够听辨出表现小兔子和狼的音乐的不同风格，并能根据音乐的变化变换游戏动作。这个要求相对小班幼儿来说，

相对较高，可要求幼儿学小兔跳动作，跟随老师的提醒表现音乐中的节奏及内容。

活动目标：

通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐、引导幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。

体验合作创编游戏的乐趣。

愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

活动准备：

课件、磁带、录音机、大型积木、各种玩具若干。

重难点：

给幼儿提供大家一起玩的机会。

引导幼儿在游戏活动中与同伴友好相处。

活动过程：

一、导入：

二、展开：放课件，幼儿观看。

图二、我们看又发生了什么事情，妞妞怎么了？她为什么生气了？鼓励幼儿想办法：你可以和你的小伙伴商量一下，怎么做才能让妞妞不生气，快乐起来呢？小朋友想的办法真不错，我们看妞妞的小伙伴是怎样做的。

图三、来许多小朋友哄她（对不起，我们不是故意的，你别生气了）妞妞看到小朋友态度那么友好，就原谅了他们，也

不生气了。

图四、小朋友们拉起妞妞的手说：“妞妞，和我们一起玩去吧”

图五、妞妞和大家一起玩，真快乐呀！

师提问：小朋友你们觉得妞妞一个人玩快乐，还是和小朋友一起玩快乐？你喜欢一个人玩还是和大家一起玩，当你和小朋友玩玩具或做游戏时，不小心碰到了别人或者碰坏了别人刚搭好积木时，怎么办呢？要向别人说：对不起，这样别人才原谅你，喜欢你，才能成为好朋友。

师小结：

刚才看了妞妞一个人玩不快乐，也没意思和大家一起才是最快乐的，老师给小朋友准备了许多玩具，小朋友要和大家一起玩看看是不是很快快乐。

幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

三、游戏，体会一起玩的快乐。

请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的（如我和xxxx小朋友一起搭积木了）小朋友和大家一起玩快乐吗？大家一起玩玩具很高兴，大家都成了好朋友，我们做个《找朋友》的游戏吧！

教学反思：本次活动符合幼儿身心发展特点，突出了他们爱玩，并且更喜欢和伙伴们一起玩的特点。但是有三个幼儿表现不是十分的积极，主要是由于不太善于表达和羞涩造成的。

教学反思

根据小班幼儿普遍存在的共性问题及小班社会教育目标生成了这一活动。为了避免单一说教的形式，我们采用了小班幼儿感兴趣的故事的形式及直观生动的图片等形式贯穿始终。以故事情节的变化激发幼儿的情感共鸣，在活动中引导幼儿在看看说说中感受体验，自主建构社会经验。运用一步步引导性的提问，让幼儿在讨论中调动已有的经验，共享同伴的经验，通过自己的感受，自主建构这些经验、策略，产生情感共鸣。

活动目标：

- 1、引导幼儿与同伴友好相处，学会分享。
- 2、通过活动使幼儿体验，大家一起玩的快乐。
- 3、培养幼儿合群、乐群的性格。
- 4、能积极参加游戏活动，并学会自我保护。
- 5、提高幼儿的竞争能力，促进幼儿动作的灵活性和协调性。

活动准备：

挂图、磁带、录音机、积木、玩具轮胎。

活动过程：

1、导入：宝宝们，我们一起听音乐做动作吧，（听儿童歌曲《幸福拍手歌》做各种动作，如：拍手、跺脚、拍肩）我们做动作真开心呀。有个叫兰兰的小朋友也上幼儿园了，我们一起看看兰兰在幼儿园玩的开心吗？2、出示挂图，幼儿观看。

图一、这个小朋友叫兰兰，你们看她在干什么？（搭积木），她和谁在玩？你觉得兰兰一个人玩快乐吗？你喜欢怎样玩？那后来又发生了什么事了呢？请看下图。

图四、兰兰和小伙伴一起玩，真快乐呀！

3、老师提问：

4、幼儿玩玩具，体验大家一起玩的快乐，教师巡回指导幼儿，如发现一个人玩玩具，教师引导幼儿和大家一起玩。

5、请小朋友说：你刚才是怎样玩玩具的？大家一起玩快乐吗？大家一起玩玩具真快乐，以后大家有好吃的也要大家一块吃，现在大家都成了好朋友了，我们做个《找朋友》的游戏吧！

6、帮助孩子发展自我设计的能力。乎所有的孩子都会说：“我将来要当……”这时，父母要鼓励孩子把远大的理想和现实结合起来。问问他为什么会有这样的想法，通过一系列的提问和引导，把孩子的一些远大理想内化成为孩子心目中的自我设计蓝图，一步步培养孩子自我设计的能力。

活动结束：

宝宝们都找到了自己的好朋友，现在，我们和好朋友手拉手一块出去做游戏吧。（播放《幸福拍手歌》带出）

活动延伸

重视培养孩子与其他人相处的能力。例如，可以带孩子参与公益活动、福利活动等，增进孩子与老年人、残疾人等的交往，关心他人的生活，使孩子从小就具有平等协作的思想与人道主义的精神。

教学反思

由于小班幼儿年龄小，形象思维占主体地位，活动中我运用了四幅幼儿喜爱的形象生动的挂图，并为幼儿准备了大量的、适合合作玩的玩具，让幼儿在玩中体验合作的快乐，并引导

幼儿与同伴友好相处，培养幼儿合群、乐群的性格。鼓励孩子与更多的孩子经常往来、友好相处。同伴群体交往，会丰富孩子的经验，培养其交往能力，引导孩子注意他人的情感变化，学会关心与理解他人的感情，激发孩子与他人分享快乐和解除别人痛苦的愿望。

对于生活在现代社会中的孩子来说，心情教育已显得越来越重要了。为了今天的孩子能够更好地适应明天的社会，就要让孩子从小懂得爱父母，爱家人，爱社区，让孩子的心情素质在爱的熏陶下成长，到他们长大成人，他们会懂得怎样去建立友爱和谐的社会。

小班一起玩教案反思这篇文章共48349字。

小班快乐运动员教案篇六

1. 初步熟悉乐曲的旋律，在教师的带领下能跟随音乐有节奏地做搓元宵的动作。

2. 借助揉糯米粉、搓元宵等动作，感受并表现音乐的强弱、快慢。

3. 体验自由表现的愉悦，增强参与活动的自信心。

1. 观察或参与过元宵的活动，了解做元宵的过程，并学过做元宵的模仿动作。

2. 搓元宵活动的图片或照片。

(一) 复习歌曲《新年好》。

(二) 幼儿回忆相关经验，尝试用动作表现搓元宵。

1. 教师出示图片，引导幼儿说出搓元宵的相关内容。

教师：他们在做什么？搓出的元宵是什么样子的？

2. 幼儿回忆相关经验，教师引导幼儿用动作表现搓元宵，教师带领幼儿将搓元宵的模仿动作进行整理。

3. 教师带领幼儿做整理过的动作，并加上语言节奏，帮助幼儿感受音乐的强弱、快慢。如：和米粉时慢速念“揉，揉，揉成团”，搓元宵动作时配“搓搓搓，搓搓搓，搓搓搓，搓元宵”等。

4. 教师引导幼儿做元宵的造型，鼓励幼儿用不同的身体动作表现。

教师：元宵做好了，是什么样子的？谁来做一做？请个别幼儿先来做一个。

5. 教师反馈幼儿的造型动作，引导幼儿集体学习几个有创意的动作。

6. 教师指导幼儿练习做搓动作。教师在乐曲最后两小节时说“变变变”，幼儿做出造型；教师哼唱最后一句旋律，幼儿跟着教师口呼“变变变”，在最后一小节做造型动作。

(三) 学习旋律活动《搓元宵》。

1. 教师分段弹奏音乐，引导幼儿将动作与音乐相匹配。

教师带领幼儿分段听音乐做动作。

幼儿听教师完整地哼唱音乐、练习做动作。

2. 教师带领幼儿完整地听音乐练习做动作，在音乐变换时用语言提示幼儿换动作。幼儿尝试独立地听音乐做动作，教师在动作转换时眼神或动作提示，增强幼儿独立地随着音乐做动作的自信心。

区域活动：幼儿在美工区用橡皮泥等工作做元宵。