

# 最新科学教案光与影子 幼儿园中班科学 活动教案沙宝的秘密含反思(大全5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 科学教案光与影子篇一

### 活动目标

- 1、激发幼儿的探究兴趣，让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。
- 2、引导幼儿在活动中发现：用大小不同的工具来运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。

### 活动准备

沙、大小不同的杯子、盆子、记录单、铅笔等

### 指导要素

让幼儿在探索活动中掌握运沙的科学方法。

### 活动过程

- 1、谈话引起幼儿兴趣。

今天我们来玩一个运沙游戏，你想用什么工具来运沙？

- 2、幼儿第一次运沙。

(1) 提出要求：两人一组轮流运沙，并记录运沙的总次数。

(2) 出示统计表格，记录每组幼儿运沙次数，并引导幼儿观察，发现问题。（每组两人使用一个工具运同一堆沙，为什么次数不一样）

(3) 引导幼儿用科学的方法运沙：每一次要运得一样多，通过讨论、示范明确运沙的具体操作规则（满杯后用工具刮平）

3、幼儿第二次运沙，验证。

(1) 统计运沙次数

(2) 引导观察数据，得出结论：同一堆沙用同样的工具，都装满抹平了来运，运的次数是一样的。

4、幼儿第三次用不同工具运沙。

(1) 幼儿预测大工具来运刚才的一堆沙，运的次数会怎么样？

(2) 幼儿操作

(3) 统计数据

教师小结：用大小不同的工具运同一堆沙，大工具运的次数少，小工具运的次数多。

活动建议

请小朋友想想，如果用小碗来运沙，运的结果又会怎么样？下次我们再来试一下。

活动反思

沙子由于平时接触的机会较少，所以孩子们玩沙子时非常兴

奋。将难点设置为选择合适大小的工具装沙子，帮助小班幼儿提高游戏的趣味性。从幼儿的操作情况来看，参与游戏的幼儿均能有目的的选择大的沙铲以达到装的快的目的，活动目标基本完成。

## 科学教案光与影子篇二

1. 认识部分红皮或红心的水果。
2. 体验共同制作的乐趣。

### 准备

1. 选择红皮或红心的水果(干果)，如：红苹果、西瓜、西红柿、火龙果、栗子、山楂等。
2. 每桌放一盆已做好的水果沙拉，塑料小勺若干，另有色拉酱、果酱、水果刀(带齿、钝头)、调羹等。
3. 幼儿在区角中已学会使用切割工具。

### 过程

1. 尝尝水果沙拉。

——出示水果沙拉，猜猜这是用什么做成的。

——幼儿品尝水果沙拉。

——品尝后，说说里面有哪些水果。(幼儿说出一种水果，教师就出示这种水果实物)

——这些水果有什么相同的地方?(都有红色)

——除了水果自己的味儿，还有什么味道?(沙拉酱)

## 2. 做做水果沙拉。

——你知道水果沙拉是怎样做的吗?(让幼儿自由讲述)

——教师介绍所提供的材料。

——每组幼儿自己选择材料或工具，自制沙拉。

## 3. 互相品尝水果沙拉。

——幼儿自由品尝水果沙拉。可尝尝本组的，也可尝尝其他组做的。

——说说哪一组做的水果沙拉味道最好。请这一组幼儿介绍是怎样制作的。

### 建议

1. 本活动试图让幼儿在互相交流、协作、探索的过程中了解制作沙拉的方法，在与材料、学习伙伴的交互过程中建构制作技能。在制作沙拉这一环节，教师不要刻意将制作方法告诉幼儿，而应尽量让幼儿自己去尝试、去体验，实际上学习沙拉的制作方法已不是至关重要的问题。

2. 制作沙拉的过程中，教师的巡回观察非常重要。

3. 活动可根据条件或分组制作或幼儿每人制作一份。

## 科学教案光与影子篇三

### 活动目标：

1、发现人的声音是不同的。乐意尝试让自己的声音发生变化。

2、能运用积极的情绪参与活动。

3、培养探索自然的兴趣。

4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动过程：

一、倾听人声，比较声音不同1、倾听幼儿身边不同的声音，说说他们声音的不同。

小结：原来人的声音是不同的，有的音量大些，有的小些，有的粗些，有些细些、有的语速快些有的语速慢些。

追问：（你能变出几种不一样的声音？你是用什么方法变的？）2、挑战度升级：根据出示的内容进行不同的变声。

三、角色变声1、出示动物角色能根据外形特性故事情节进行变声。

### 【活动反思】

这是一节以孩子们多变的嗓音为探究材料的科学活动，在实施过程中体现了以下两个特点：

一、探究过程快乐。

1、快乐的游戏情境。

以幕后打招呼的游戏导入活动，先引导幼儿感知声音的粗细，进而探究声音的其他简单变化，再到技术加艺术化的口技尝试，让幼儿始终保持着较高的兴趣。

2、快乐的交流表演。

教师没有泛泛地讲解声音有多少种变化，而是鼓励幼儿自由地交流一句话来体现他们探究的声音变化的过程：声音变粗

变细、变快变慢、变高变低亦或是情绪的变化；特别是在模仿口技表演环节，幼儿很主动地要求表演，技能上无可厚非是欠缺的，但表演的范儿还是十足的，俨然就是一个小小的口技演员，纷纷体验到了成功的快乐。

二、经验提升无痕。

### 1、无痕解决重难点

幼儿如何能合理有序地将自己探究的声音变化的方式尽数来交流与表现呢，为了解决这一重难点，我设计了记录表，尝试让幼儿自己做记录，这样便于记录者交流，也便于教师了解幼儿的思考过程，同时也能让其他幼儿参与其中来提出问题；幼儿是否能运用各种方式来变化声音呢，我设计了看标记演唱《小兔乖乖》的歌曲，演唱有三遍，这三遍体现了由易到难、循序渐进的原则。此类方法的运用，使难点易化，有利于幼儿主动建构提升经验。

### 2、无痕提升再拓展

科学集体活动一定要让幼儿有提升、有发展，于是我精心准备了一组口技大师表演的声音与视频《边防哨所的一夜》，带给孩子们强烈的听觉和视觉冲击力，拓宽了幼儿视野，提升了科学探究的素养，为幼儿今后科学探究精神的树立奠定了良好基础。

## 科学教案光与影子篇四

活动目标：

- 1、利用不同的材料制造人工雨。
- 2、创造下雨情景，感受想象创造的乐趣。

- 3、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、培养幼儿对科学现象进行探索的兴趣。

活动准备：

- 1、提供一些供幼儿制造雨的材料，如可乐瓶，有孔的瓶盖，吸管，树叶，海绵等，分类放在材料筐内。
- 2、准备几盆清水放置在室外。

活动过程：

### (一) 说说我认识的雨

师：1、小朋友，你们看到过下雨吗？你们看到的雨是从哪里来的？

2、下大雨时是怎么样的？什么声音？(哗哗哗)

3、下小雨时是怎么样的？什么声音？(淅沥沥)可引导幼儿用动作表示

4、你知道雨有什么用吗？

### (二) 探索人工降雨的方法

今天请小朋友们来当一回“降雨师”，我们也来下一场雨吧。

#### 1、参观材料

老师准备了很多材料，请你用小眼睛仔细看一下

(1) 幼儿参观

(2) 交流

你看到了什么材料，教师根据幼儿说的，逐一出示材料

2、引导幼儿探索人工降雨的方法：

你们能用这些材料把水变成雨吗？

教师提出操作要求：选你喜欢的材料找一块空地进行尝试，注意不要将水弄到自己的身上或别的小朋友身上。

幼儿自由探索

(1) 乐瓶降雨：在可乐瓶内灌些水，拧上有孔的瓶盖，向地上喷射雨

(2) 管小雨：吸管蘸上水，向空中甩一甩，下小雨了

(3) 海绵雨：将海绵吸饱水，一挤，下雨了

(4) 树叶雨：用树叶兜水，向空中撒雨

(5) 牙刷雨：用牙刷蘸点水，向空中甩一甩，下雨了

(6) 小手来降雨：舀一把水洒洒是小雨，捧一捧水淋下来是大雨

3、请幼儿分享自己是怎么样人工降雨的，演示降雨的方法

(三) 给花草树木下场雨

师：花草和大树渴了，请为他们下场雨吧。

请幼儿选择一种或几种材料，给花草树木下下雨。

## 科学教案光与影子篇五

活动目标：

- 1、在游戏活动中，初步尝试按鞋子的大小、颜色、外形等特点进行配对。
- 2、初步培养观察力和动手能力，萌发对科学活动的兴趣。
- 3、养成自己整理鞋子的好习惯。
- 4、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
- 5、引发幼儿学习的兴趣。

活动重难点：

重点：按鞋子的大小、颜色、款式等特点进行配对。

难点：寻找鞋底的秘密，特别是形状：两头大中间向里凹，但两只鞋子的朝向是相反的。

活动准备：

- 1、与幼儿人数相近的大小、颜色、款式各异的鞋子散落放在鞋架上，用布先遮起来，人手一张白纸。
- 2、欢快的音乐一段。
- 3、半圆形的座位安排，中间留有空地，便于活动。

活动过程：

## （一）奇怪的鞋子

1、教师以故事的形式引出：娃娃家里的宝宝呀，特别爱漂亮，她每天都要换一双新鞋子，所以她的鞋子特别多，最后，连她自己都分不清哪两只是一双了，有一天他穿了一双很特别的鞋子，一只是大的红鞋子，一只是小一点儿的花鞋子（教师边讲边出示两只鞋子），可是这一天，她非常不开心，你们知道她为什么不开心吗？（幼儿猜测，引导幼儿发现两只鞋子的不同）

2、教师小结：两只大小不同、形状不同、颜色也不一样的鞋子不是一双，所以穿的人当然就不舒服了。

## （二）我的鞋子

1、师：那我们穿的鞋子是怎样的，它有什么特别的地方呢？

2、引导幼儿观察、比较自己脚上的鞋子，鼓励幼儿大胆地说说自己鞋子的特别之处。（着重从鞋子的外型、颜色、大小等特点来观察）

4、教师提供白纸，引导幼儿观察鞋底的秘密（幼儿可脱下鞋子来看，也可在白纸上踩上一对脚印再观察）：如，两只鞋底（或鞋印）的花纹是一样的，鞋底（或鞋印）的形状是两头大中间向里边凹，但它的朝向是相反的。

5、教师小结：两只大小相同，颜色一样，款式一样，鞋底的花纹和形状也相同，但朝向相反的鞋子，我们叫它一双鞋。

## （三）鞋子配对

2、师：我们脚上穿的鞋子的款式、颜色和大小都是一样的，请你也按照鞋子的大小、颜色、款式、鞋底的花纹和形状以及朝向等特点，把这些鞋子一双一双的配配好，再把它们摆

放在座位前。

3、幼儿分散收拾，将找到的两只鞋子摆放在身边，并自由说说为什么要将这两只鞋子放在一起。

4、师：我们为什么要把这两只鞋子放在一起呢？（重点引导幼儿从鞋子的大小、颜色和款式来讲述）

5、师：把两只长得一样的鞋子并在一起反过来朝上看看它鞋底有什么不同（引导幼儿观察鞋底的形状和花纹）

6、幼儿观察得出：两只鞋底的花纹是一模一样的，形状也都是两头大中间向里凹，并且所朝的方向是相反的。

7、教师小结：外形一样、颜色一样、大小一样、鞋底的形状和花纹也一样，凹型所朝的方向不一样的两鞋子叫一双，所以要放在一起。8、幼儿相互检查、验证，并把找对的鞋子放到鞋架上。

#### （四）养成整理鞋子的好习惯

1、师：我们的小朋友真是太棒了，把娃娃家的鞋子一双一双的摆放整齐，这下娃娃的爸爸、妈妈和宝宝要穿鞋就很方便，也不会穿错了，看上去也很漂亮。

2、平时，我们回家换下来的鞋子也要一双一双的放整齐，下次穿的时候又会方便又快，而且，看上去也舒服。

活动反思：

我发现，虽然刚入园时孩子对家人的依赖较强，自理能力和常规知识懂得较少，但他们同时又是聪明的和善于学习的。只要老师勤于指导、巧妙构思和设计一些教育环节，就能帮助幼儿尽快适应集体生活，同时养成基本的生活自理能力。