

2023年八年级地理课后教学反思(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

八年级地理课后教学反思篇一

谈到本节课的可取之处：我觉得一是利用了师生互动和生生互动的教学方式，极大地调动了学生学习的兴趣。激发学生的思维，培养了学生的语言表达能力，而且强化了学生的辩证唯物主义观念。三是培养了学生读图识图的能力和比较分析的能力。“世界人口比重”，“世界人口排名前5位的国家”，“中国人口数据表”，“我国资源总量和人均占有量在世界的位次”等几个表格的运用，使学生一目了然，直接获得感官上的刺激，增强了记忆力并加深了学习效果。让学生根据“中国人口数据表”绘制出我国人口的增长曲线，学生在亲自动手绘制的过程中摸索和感受到了我国人口在建国后增长非常迅速的状况，从而引出对原因的思考。

在学生辩论的过程中，我能适时地指出学生中出现的偏激和反面情绪，增强爱国主义和传统美德的教育。在最后环节上由于时间还充裕，所以我灵机一动，让学生设计宣传计划生育的广告语。一节课下来，静心沉思，摸索出了一些教学规律；比如说教法上还应再放开一些，给学生充分发挥的空间，让他们去思考。在知识点上还应把重点和难点的内容再突出一些。在组织教学方面有时幽默也是很好的。处理问题的办法。本节课不尽人意的地方就是知识容量还不够大，应该掌握好时间分配的基础上加大课堂的知识容量。

上了这节课，越发地发现学生获取信息的渠道很多，问题很

多，联想面很广，想的东西也复杂了，也有深度了，这也对老师提出了更高的要求，用词的严谨性。

在辩论过程中，不同组的同学说出的观点有各有特色，他们的论据是人多力量大，如果西部人多了，哪怕每个人种一棵树，种一棵草，积少成多，西部的环境就会好很多。而且东部人多也是有历史基础的，现在科技进步了，过一段时间西部发展得更快，而提高人口素质决不是短期之内能完成的。只不过现在东部的人们不愿意去而已。当时听了学生的话，我的心思也活动开了，我觉得他们说的也有道理，甚至比较赞同。有一位同学的观点更有创意，他说：有了人工催雨技术，将来也会有人工催雪融化技术，可以使西北地区高山上的冰雪融化来满足人们的生产、生活用水。甚至可以引北冰洋之水来中国西部，那么中国的西部前景将一片灿烂。所以一方认为应采取措施使东部人口大量向西部迁移。整个辩论过程同学们慷慨激昂，有理有据，真让我感慨万千，觉得自己还有很多知识要学习，不然就无法面对学生了。

八年级地理课后教学反思篇二

一、勤于学习、勤于动脑、勤于比较、勤于总结。

学习“自主、互动”六步教学法，学习优秀教师的先进经验，用先进的教学手段武装自己，更新教育教学观念，跟上新课改的发展要求，以先进的理念引领自我、完善自我、发展自我。

二、认识学生、了解学生、抓住学生、相信学生。

学生是学校工作的关键、中心、全部。对每个学生进行自信教育、感恩教育；相信每个学生都能学好政治；鼓励每个差生认识自我、战胜自我、超越自我。让每个同学都能及格，让大部分同学都能优秀。

三、注重过程管理，提高课堂效益，做到堂堂清。

每堂课要扎实、高效。做到知识、能力的全面提高；及时“温故”适时“知新”防止遗忘，做实做细复习工作，建立学习备忘录，全程监控，不让一个学生掉队！

四、坚持以人为本，一切为了学生，为了一切学生，突出人文关怀，发挥思想品德课的优势，提升学生思想品德、人格魅力，为学好其它科打好思想基础，做好思想支持！

八年级地理课后教学反思篇三

地理事物的共性和个性，从而了解个体和整体的地理特征。

又如把我国北方、南方、西北地区、青藏高原等并列起来，进行位置、自然条件、人口、主要农作物、耕作制度、经济发展等方面情况的逐项比较，既反映各地的地区差异，更突出了各自的特殊性，使人一目了然。又如：我国工业基地的对比：京津唐基地：位置：北京、天津、唐山地区；发展条件：丰富的煤、铁等资源；便利的交通；面临的问题：环境污染严重；工业中心：沈阳、大连、鞍山；工业部门：煤炭、钢铁、造船、化工；特点：我国北方最大的综合性工业基地。辽中南基地：位置：辽宁中部、南部地区；发展条件：丰富的煤、铁、石油、棉、海盐等；有统一的电网；便利的铁路、公路、近海运输；山西能源基地；有石油管道连接华北、东北地区；面临的问题：城市人口过密、可用淡水严重不足；工业中心：北京、天津、唐山；工业部门：钢铁、化工、机械、纺织、食品、采煤、冶金、陶瓷；特点：我国著名的重工业基地等。

综合法是一种对比要素较多、综合复杂的比较方法。它要求把不同区域的地理要素，全面进行比较，以比较它们之间的相同点和不同点，从而认识各个区域整体的地理环境特征。如在中国地理中，秦岭——淮河一线是一条很重要的综合地理界线，可以把此线以南、以北的地理环境进行综合比较：

秦岭—淮河以南地貌以盆地、丘陵为主，一月最冷月均温大于0℃ \square 大于等于10℃积温4500℃以上，温度带是亚热带，干湿地区为湿润地区，年降水量大于800毫米，植被以常绿阔叶林为主，耕地类型以水地为主等；而秦岭—淮河以北地貌以平原、高原为主，一月最冷月均温小于0℃ \square 大于等于10℃积温4500℃以下，温度带是暖温带，干湿地区为半湿润地区，年降水量小于800毫米，植被以落叶阔叶林为主，耕地类型以旱田为主等。通过这种方法对比，不仅获得了完整的、系统的地理知识，而且能融自然地理与人文地理于一体，达到理解性巩固。

八年级地理课后教学反思篇四

最近一段时间听课较多，随着课改的推进，现在班级已经形成主动学习的风气，并且取得一些效果：

- 1、在学生参与课堂的过程中，培养了他们的学习的自信心，同时这种自信心也逐渐感染着周围的同学。
- 2、学生逐渐养成了遇到问题时，主动查找资料，主动找同学进行探讨，班级形成了较浓的学习气氛。
- 3、在实施过程中，更培养了学生的合作精神及创新的精神。

当然，改革过程中并不是一路凯歌，这个改革过程中我们也遇到一些困难和疑惑：

- 1、课堂驾驭上：我们的课堂驾驭能力还很缺乏，有时上课较容易受学生情绪影响而打乱教学计划，比如学生“不愿动”时如何调动他们的积极性？调皮的学生上课捣乱时如何引导学生？或是让学生进行讨论时不能收放自如。这方面仍有待进一步向有经验的同事学习，以期改善。
- 3、学生的参与面有限。学生在展示时往往希望班级的每一位

学生都参与进来，尤其能激发后进生的学习兴趣，但班级有部分学生惧于走上讲台，因此课堂上活跃着的往往总是那么一部分人，部分学生参与不到其中。

“实践+反思=成长”，我们正在课程改革中逐渐成长、成熟起来。

八年级地理课后教学反思篇五

在地理教学中，学生处于被动的学习状态，依赖性很强，这就需要教师教会学生自主学习的方法，让学生能够在自主学习中获得知识，体验到自主学习的乐趣，获得一定成就感，从而激发学习的兴趣。例如：在上中国工业时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，方磊同学把长江水系和沿海的海岸线图画在黑板上，还画出长江流域一些铁矿的位置，并且编出顺口溜，形象，好记。真是出人意料！台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，如果觉得某个问题答案不确切或占时间太多，不必重复回答，就举手站起来发言，以质疑的形式引入下一个话题。每个问题同学们都完成的很好。还有不少同学跃跃欲试，纷纷要求“第三节中国的高技术产业”一节还由他们自己上，真是“课已逝，趣尤存”。

八年级地理课后教学反思篇六

语言纯净优美富于韵律美，诗中的“我”热爱春天，热爱自然，对生机勃勃的春天充满了热切的向往。

在第一课时，我通过导语的精心设计力求与文本、学生产生心灵的共鸣，与学生进行情感上的交流，在这种交流中有感情地朗读诗歌，把自己的感受充分的表达出来。我在备课时

想了很多，但感觉总是不满意。这是，我想起了全国著名特级教师于永正老师说过要“简简单单教语文”，我想“简单”就是语文教学特别是低年级语文教之教学最好的方法。因此，教学这节课我也是本着这样的原则整堂课我“简单教”甚至“不教”，只一个字，就是“读”。在读中识字，在读中解词，在读中品意，在读中悟情，一切的教学任务均在读中完成。课堂上我运用多种读书方式，或范读，或指名读，或齐读，或男女生赛读。每一次读书前都有明确的目的，读书后都有及时的‘反馈，使学生既读懂了课文，更培养了读书能力，为学生创设一个和谐宽松的学习氛围。在课堂上我尊重了学生个性化的选择，一方面激发了学生表现欲，发展了学生的个性特长，使阅读成为一种享受，使课堂成为他们自我表现的舞台。另一方面各种不同方式在课堂上出现，也使学生不仅在阅读中学到了知识，更得到了美的享受：聆听优美的歌曲、品味饱含激情地朗读……在这种轻松、活跃、和谐的课堂氛围中，孩子们的思维和想象被激活了。

虽然一堂课下来感觉自己能较顺利的完成教学，但还有一些遗憾之处，没能将课前的设计意图很好的展现出来，课堂上时间掌握的不太好，有点儿前松后紧，在“美读”环节由于时间关系指导学生朗读的不到位，激励性的评价语言太单一，不能很好的根据学生的回答朗读及时跟上激励性评价语，对学生进行鼓励。在以后的教学中，我将扬长补短不断改进，提高自己的业务水平及教学能力。

八年级地理课后教学反思篇七

本节课我采用导学案的模式，通过案例分析法创设情境，让学生在的情境中感受公民的姓名权和肖像权是公民人身权利中的两项主要权利，认识到公民在享有姓名权、肖像权的同时要履行好维护他人姓名权和肖像权的义务；又通过讨论法、自主探究合作的学习方法，引导学生认识姓名权、肖像权的含义内容；侵害他人姓名权和肖像权的表现形式和后果以及维权方式，发挥学生在课堂教学中的主体地位，体现了“以

学生为中心”的教学理念，培养了学生的分析、理解、运用法律语言的能力。游戏方式的导入形式新颖，激发学生学习兴趣。

在平时和学生的交流中我发现，很多学生对法律赋予公民姓名和肖像的具体权利并不是很了解，所以对这两项权利的使用和支配很少，以致于有时权利被侵犯了也未必意识到。为此我确定了这节课的重点是“法律保护公民的肖像权和姓名权；侵害公民肖像和姓名权的行为应承担相应的责任。”根据学生实际我把“公民在依法维护自身权利的同时要履行维护他人肖像和姓名的义务。”作为这节课要攻克的难点。

为了更好地抓住重点攻克难点，我选择了情境教学法。在以往的教学实践中，我发现采用情境教学法能收到比较好的效果。因为课本知识是以文字等抽象简约的形式出现的，而学生更易接受感性直观的事物。怎么把简约抽象的知识变得感性直观，创设相关情境无疑是其中一种很好的途径和方式。

《肖像和姓名中的权利》一课的主要目标是让学生了解公民的这两项权利，能运用法律保护自己的肖像权和姓名权，并具有尊重他人姓名权和肖像权的责任意识。

为了达成这一目标，我原来的设计是在每个环节都创设一个相关情境，引导学生在情境中发现问题、分析问题并最终解决问题。这是包括我在内的很多老师采用过的教学方式，而且也收到了较好的效果。但是这种情境创设因为各环节是独立的，前后缺少联系，会觉得缺乏连贯性，不能一气呵成。在经过一番考虑后，我想到了以一个人物为情境中的主角，所有的事件在他身上展开，以此为主线贯穿始终。

我把收集到与公民的肖像权和姓名权相关的典型案例进行整理整合，在此基础上创设新的情境，来从中逐一提炼出本节课所涉及的知识点，于是就有了富贵这一人物，选材比较典型，条理比较清晰，教学由此展开。在这一个个相关联的情境中，学生兴趣盎然地思考并解决问题，对这两项公民的权

利有了更多更全面地了解，本课的教学目标也最终顺利达成。

小结部分我在原来的由学生自己列出本课知识框架然后到黑板上展示的基础上又加以创新，增加了展示后由学生本人为全班同学讲解所列框架这一环节，既落实了课本知识又体现了学生主体性，锻炼了学生的能力，收到了很好的效果。

但是在本节课的教学中，也存在着许多不足：

1、在调动学生积极性方面还有欠缺，少数学生的参与意识不强，需在今后学习有关的教育教学方法，提高这方面的教学能力。

2、学生对问题做出不同层次的回答后，应给予一定的评价性语言，而且应该是赏识性的评价，感觉自己在这方面做的还不够好，这也是自己在今后的教学中需要完善的地方。

这节课所存在的问题还有很多，老师们所提出的宝贵意见将是我进步的阶梯。这样的一次活动真是让我受益匪浅，作为一名青年教师，我从来没有过在这么多老师面前，在录象机、照相机的拍摄下讲课的经历，能够在这样的情形下完成一节课的教学对于我来说是一种挑战也是一种锻炼。通过这节课我展示了自己的风采也暴露了自己的不足。老师们的反馈就像是一面镜子，我照见了自己，更进一步认识到了自己的优缺点，也知道了自己今后努力的方向。

认真钻研教材，认真研究教法，精心设计教学环节，努力丰富自己的教学经验，让我的教学活动能带给学生快乐，也能给自己带来快乐！