

初二地理教学反思 撰写地理教学反思心得体会(大全10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

初二地理教学反思篇一

地理教学作为培养学生地理素养的一门重要课程，具有很大的挑战性和复杂性。在课堂教学结束后，对于地理教学过程的反思能够帮助教师总结经验，找到问题所在，提高自己的教学效果。本文将探讨撰写地理教学反思心得体会的重要性、反思的方法和要点，以及反思对教学提升的作用。

首先，撰写地理教学反思心得体会具有重要的意义。通过反思，教师可以客观地评估自己的教学效果，了解自己在知识传授、学习引导、学科实践等方面的不足之处。只有经过反思，教师才能深入发现自己的问题，不断追求个人的教学进步。此外，撰写地理教学反思心得体会也有助于加强与其他教师的交流与沟通，互相借鉴经验，推动教学水平的提高。

其次，撰写地理教学反思心得体会应遵循科学的方法和要点。教师在反思中应该从课前准备、教学过程和教学反馈等方面进行全面的思考。首先，教师应该从课前准备方面反思。是否对教材内容进行全面且深入的了解？是否针对不同学生的特点进行了个性化的教学设计？其次，教师应思考自己在教学过程中的表现。是否充分调动学生的积极性和主动性？是否有足够的课堂互动和学生参与？是否采用了有效的教学方法和教具？最后，教师还应对学生的学习效果进行反思。是否对学生的情况进行了全面的评估和反馈？是否及时纠正学生的错误认识和理解？通过这些问题的反思，教师能够

全面评估自己的课堂教学质量。

反思对教学提升有着积极的促进作用。首先，反思有助于教师发现自己的教学不足和问题所在。通过回顾和反思教学过程，教师能够深刻分析自己的教学方法是否科学有效，是否充分引导学生进行深入思考。教师可以从中找到解决问题的有效方法，更好地提高教学质量。其次，反思还有助于教师了解学生的学习情况和需求。教师通过反思能够发现学生的弱点和问题，进而调整教学策略，满足学生的学习需要，激发学生的学习兴趣和积极性。最后，反思可以促进教师与其他教师的交流与合作。教师们可以通过交流反思心得体会，相互借鉴经验，推动教学水平的共同提高。

综上所述，撰写地理教学反思心得体会对教师的教学提升具有重要的意义。通过反思，教师可以客观地评估自己的教学效果，找到问题所在，并不断完善教学方法和策略。为了有效撰写地理教学反思心得体会，教师需要坚持采用科学的反思方法和要点。反思对教学提升有着积极的促进作用，能够帮助教师发现教学不足和问题，并促使教师与其他教师进行交流与合作。希望每一位地理教师都能够重视撰写地理教学反思心得体会，不断提高自己的教学水平，培养学生的地理素养。

初二地理教学反思篇二

时间飞逝，不知不觉中学期要结束了，对于我来说，有很多东西要学习，也有很多不足要改进，这就需要我在平时的工作中进行反思。我认为教与学的反思是教师和学生对于教学中的行为及结果进行审视、分析，不是一般意义上的“回顾”，而是反省、思考、探索和解决教与学过程中存在的问题。

新课程标准实施以来我本着学生是学习的主体的原则，教会科学知识不如培养科学素养，素养的形成我从培养兴趣开始。兴趣是人积极探究事物的认识倾向。稳定的兴趣能使认识过

程的整个心理活动积极化，能使观察更加敏锐，记忆得到加强，想象力更加丰富，克服困难的意志得到加强，使智力活动的效能大大提高。有人说：“当学习充满乐趣时，才更为有效”，“兴趣是一种魔力，它可以创造出人间奇迹来（爱因斯坦语）”，“哪里没有兴趣，哪里就没有记忆”，“兴趣是最好的老师”，有了兴趣就会主动探寻，深入研究。在有了兴趣的基础上，我还时时用问题做引导，使学生的思维常常处在兴奋的状态。

同学们学习地理的兴趣非常高，再加上我经常性的表扬，产生兴趣的效果很好，在地理新教材中，大气环境是个难点，而其中的有关天气、气候、季风等内容更是难中之难。如何将这些内容由抽象的理论和图象转化为学生通俗易懂的知识，便对地理教师提出了很高的要求。于是我在教学设计时做了精心准备，试着编写了这样一个案例，通过案例教学法来突破难点：

地理学科由于它一定的难记性，为聪明学生所不以为然；又由于它的综合性，为中下学生所畏难。这道题问题集中出现在平时各方面属于中等层次的同学身上，他们表格内的内容填充的完全正确，而由于缺乏一定的心理素质，没有把问题理解完整，把本来会的知识而给忽略了，没有填图。这部分同学再次重申：“不是不会，是遗漏”。白失掉了应得的分数，他们感到非常的遗憾和内疚。也是由于我对于学生审题问题没有引起足够的重视所造成的。

反思后我有所得：审题失误在地理解题中是比较常见的。有的学生虽然具备答好题目的知识基础，但由于不会审题，结果仍然答错，或不切题、不规范乃至漏题。审题不清主要表现在问域不明和已知条件不明确两个方面。

在中学地理教学中，学生应用地理知识的方式主要有两种：一种是完成各种类型的练习，如回答问题、画地形图、分析图表、“预报”天气过程等等，这类练习必须紧密结合教学

任务进行；另一种是解决实际问题，如在野外考察中对某一问题的探索，解决小范围环境问题等。虽然应用地理知识的方式可以不同，但是在应用地理知识时，学生的心理过程是相同的。

作为一名地理教师，在今年的地理教学中，深感许多教学环节没能做到位，值得反思的地方很多。地理是一门综合性很强、知识跨度很大的学科，又十分注重实际应用，要让学生真正地学好它，一方面需要不断向学生强调地理学科重要性的教育，引导学生对地理学科的重视，保证必要的时间投入，另一方面需要不断地改进教学方法，培养学生的地理思维能力，并千方百计创造良好的地理教学氛围，调动学生学习地理的积极性和主动性。

今年我执教初二年级，反思以往教学上的不足，改进教学方法，思考今后如何提高教学质量尤显的紧迫而必要。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不再走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

尽管我每次备课时在教学目标的设立，教材处理，教学方法，学法指导等诸方面都有自己的设计和安排，但是在真正的教学过程中更多的是教师教知识，学生记知识的填鸭式的教学方法；生怕自己讲的不够多，有时一堂课下来，满堂灌，原定的教学目标很难完全实现，教学目标无从谈起。

对策：教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围世界密切相关的地理知识，通过学生的.联想，激发学生学习地理的兴趣；对教学目标的实施，要正确处理师与生，教与学的关系，使学生全身心的投入到学习活动中，给足学生思考的空间，突显在学生教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力目标和德育目标。

现用的地理教材是在新的教育、教学思想和理念指导下编写

的，具有时代性和超前性，特别是强调了生活的地理和学习的实用性，符合当代学生的学习心理和要求，但我教学过程当中仍然难弃传统的思维和方式，乃至全搬教材，因此学生感到课堂空洞、乏味，久而久之产生了对地理学习的抑制情绪，影响了对地理学习的兴趣和非智力因素的调动。

对策：紧扣地理学科的特点，充分挖掘地理学科的特色，优化地理课堂教学。尤其要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优化。例如：在教学素材的选取上，要充分围绕对生活有用的地理，对学生终生有用的地理；教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对地理课堂教学的优化，培养学生对地理的兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

应该怎样对学生进行教学，我会说要因材施教。可实际教学中，我又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。这在很大程度上限制了学生地理成绩的提高。

对策：每一位学生固有的素质，学习态度，学习能力都不一样，对学习有余力的学生要帮助他们要更高层次前进。平时布置作业时，让优生做完书上的习题后，再加上两三道有难度的题目，让学生多多思考，提高思含量。对于学习有困难的学生，则要降低学习要求，努力达到基本要求。布置作业时，让学习困难的学生，尽量完成书上的习题，课后习题不在加做。

人无完人，随着我教学工作时间的增长和时代的进步，将会出现更多的不足之处，我只有在教学工作中，多多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

实施新课程标准，要求课程的设置，课堂的教学必须立足于学生的全面发展和终身发展。传统的地理教学偏重地理知识

的传授而忽视学生的地理学习过程。这就要求我们及时变革传统的“知识本位”、“学科中心”的地理教学，努力创设贴近现实生活，切合学生实际，注重人文关怀的全新地理教学。在教学中着眼于提高学习兴趣，培养创新思维。

对于初中阶段学生的心理特征和认识能力，可以让他们联系身边的事物来认识、获取地理知识。例如结合生活中南方民居多用尖顶，而西北民居多用平顶的事实来加深理解我国降水空间分布的特点。

在具体学习过程中，应以学生为主体，教师不越俎代庖，不包办代替，鼓励学生大胆动脑，大胆创造。不怕出错，不怕重复，让学生在不断总结经验教训过程中增知长智。

“发明千千万，起点是一问”，课堂上让学生大胆发言，表达自己的看法、体会，得到能说会道的锻炼，并能和老师、同学经常性交流。例如在地理教学中，通过激励学生，在学习过程中学生也能独立提出问题。

在教学过程中让学生充分动手，开展小论文、小制作、小调查、小发明等活动，让学生得到劳动成果的乐趣。初步养成求真、求实的科学态度和深入细致的作风。

在有条件的情况下，可以组织学生参观访问，让学生到大自然、大社会中开辟智能活动空间，增大手脑活动频率。从中增长见识，陶冶情操，得到美的感受。

总之要提高学生的素质，必须解放学生，使学生走出“应试教育”的圈圈，有足够属于自己支配的时间、空间，才能让学生自己去学习、去思考、去创造，发挥各自的特长和聪明才智，真正把新课标的精神落到实处。

初二地理教学反思篇三

地理教学是一个复杂而繁杂的过程。作为地理教师，我们不仅需要拥有丰富的知识储备，更需要具备灵活的教学策略和方法。从课堂教学中反思自己的表现并提高自身的教学能力是每位教师必不可少的事情。在这篇文章中，我将分享一些我在地理教学中的反思心得体会。

第一段：反思教材准备与教学理解

首先，我认识到教材准备和教学理解是成功教学的关键。在准备地理课时，我要先认真理解教材内容，分析其重点和难点。我会逐个模块地进行解析，确保自己对内容的理解准确无误。另外，我也会根据学生的实际情况调整和适应教材，将其与学生的生活经验和实际问题相结合。这样不仅能激发学生的兴趣，也能使他们更容易理解和掌握地理知识。

第二段：反思课堂组织与学生参与

其次，我开始反思自己在课堂组织和学生参与方面的表现。我发现，灵活多样的教学方法和活动是吸引学生参与的关键。因此，我不再依赖传统的讲授式教学，而是更多地采取探究式教学、小组合作学习、讨论、案例分析等方法。这样能够激发学生的主动性和探索欲望，使他们成为课堂的中心。

第三段：反思教学评价与反馈

教学评价与反馈也是我反思的重点。我开始意识到教学评价不仅仅是考试和考查的形式，更应该是学生学习过程的一部分。因此，我会采取多种评价方法，如课堂练习、小组项目、口头演讲等，以了解学生的学习情况和水平。再通过及时的反馈，指导学生的学习和提高。我也鼓励学生互相评价和反思，以促进他们在学习过程中的自我成长和发展。

第四段：反思自身发展和专业学习

除了反思教学过程，我也开始关注自身的发展和专业知识。我意识到地理学科是不断发展的，新知识和新发现在不断涌现。因此，我会定期阅读地理学科的最新研究和发展动态，参加专业培训和研讨会，不断更新自己的知识水平和教学方法。此外，与其他教师和专家的交流 and 分享也是我提高自身教学能力和地理素养的重要途径。

第五段：总结与展望

通过反思和实践，我深刻认识到地理教学需要不断调整和改进，这是一个积极进取的过程。我要持续关注学生的需求和发展，灵活运用各种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，我也要不断学习和更新自己的知识和教学理念，与其他教师共同探讨地理教学的研究 and 实践。通过持续的努力 and 反思，我相信我可以成为一位更优秀的地理教师。

初二地理教学反思篇四

地理教学是培养学生地理意识和地理知识的重要途径，而教学反思则是促进教师教学能力提升的关键环节。通过反思自己的教学方法和教学效果，我们可以不断改进自身的教学策略，提高学生的学习效果。在撰写地理教学反思心得体会时，我们应该注重结构的连贯性和逻辑性，以下是一篇关于“撰写地理教学反思心得体会”的连贯五段式文章。

第一段：引言

地理教学反思是地理教学改革中的重要环节。通过反思自己的教学方法和教学效果，我们可以不断提高教学质量，以达到更好的教学效果。本文将从地理教学反思的必要性、反思的对象、反思的内容和反思的方法等方面进行探讨和总结。

第二段：反思的必要性

地理教学反思是一种对教学过程进行周密思考的行为，它可以帮助教师进行自我反省，找出教学中存在的问题，并加以改进。通过反思，我们能够深入了解学生的学习情况，以便更好地指导学生，提高他们的学习成绩。同时，通过对教学过程的反思，我们能够不断完善自己的教学方法和教学理念，提高教学质量。

第三段：反思的对象和内容

地理教学反思的对象包括教师自己、学生和教材。教师自己是地理教学反思的核心对象，教师要从自己的角度出发，反思自己的教学方法和教学效果。学生是地理教学反思的重要对象之一，教师可以通过观察学生的学习情况和课堂表现，了解学生的学习需求，以便更好地满足他们的需求。教材是地理教学反思的重要内容之一，教师可以通过对教材的分析和评价，了解教材的优点和不足之处，从而更好地运用教材进行教学。

第四段：反思的方法

地理教学反思可以通过多种方法进行，比如教学记录、教学观察和教学评价等。教学记录可以帮助教师及时记录和反思自己的教学过程，发现问题并加以改进。教学观察可以通过观察学生的学习情况和课堂表现，了解学生的学习需求。教学评价可以通过听取学生的意见和建议，了解学生对教学的反馈，为教师提供改进的方向。同时，教师还可以与同行进行教学反思交流，互相借鉴和学习，共同提高教学水平。

第五段：反思的效果与展望

地理教学反思是一个不断优化和提升的过程。通过地理教学反思，教师可以不断改善自己的教学方法和教学效果，提高

学生的学习效果。同时，教师还可以积极总结和分享自己的教学经验和教学成果，为地理教学改革提供宝贵经验。未来，我们应该加强对地理教学反思的重视，不断提高教师的教学能力，为培养具有地理意识和地理知识的学生做出更大贡献。

总结：

地理教学反思是地理教学改革中的重要环节，通过反思自己的教学方法和教学效果，教师可以不断改善教学质量，提高学生的学习效果。在进行地理教学反思时，教师应该关注反思的必要性、反思的对象和内容，选择合适的反思方法，以达到更好的反思效果。地理教学反思是一个不断优化和提升的过程，通过地理教学反思，教师可以不断完善自己的教学方法和教学理念，为地理教学改革提供宝贵经验。

初二地理教学反思篇五

今年我担任初二地理的教学工作，转眼几个月过去了，现撰写教学反思如下：

对学生自主学习的反思

在我们这小县城，由于初中地理并非中考科目，也就是常说的副科，学生甚至很多地理老师并不重视，所以在地理教学中，绝大部分学生处于被动的学习状态。在新课标的指导下，我觉得老师需要教会学生自主学习，让学生体验到自主学习的乐趣，并在自主学习中获得知识。

例如：在上中国工业一课时，我在课前布置学生预习，并根据学生的意愿进行分工备课，然后在课堂上让学生来当老师，可以提问，可以补充，可以自由发挥。学生的积极性很高，都做了充分准备，这从上课的情景就可看出。“学生老师”当的有模有样，台下的同学也纷纷举手发言，班级反应强烈。我故意坐在学生中间，充当学生。

初二地理教学反思篇六

本人从事地理教学工作只有一年多时间，但在这期间也积累了一定的经验，为了更好的掌握初二年级地理的教学能力，提高实际教学水平，我个人认为，从各个方面来看，较之去年，教学能力有了一定的提高，现总结如下：

由于我校学生，信息来源单一，网络覆盖较差，多数学生缺乏对地理的感性认识，因此提高学生对地理的学习兴趣就成了教学中必须解决的关键问题。为此，对学生进行了了解，充分了解学生的意愿和需求，在此基础上，最大限度利用实际条件展开教学：

我组织学生充分利用手中的地理图册，观看地图，又买了世界地图和中国行政地图，充分了解了学生的学习能力差异和学生的学习兴趣，为后面的教学工作做了初步的准备。从课堂效果来看，学生的学习兴趣也极大的调动起来。

正式教学阶段，我针对教材的单元设置，分为大的专题，如学习我国的气候特点，我国的地势地形等等，充分利用央视频道的《天气预报》，根据初中学生的学习心理和学习能力，选取和教材密切相关的片段整合，进行专题教学。

根据学生反馈和学习检测，我发现，平行班学生学习兴趣较高，有效的拓展了学生的知识面和地理学科的信息量，另外进行专题教学，加强和学生的学科专题意识，一则使学生有了直观的知识结构，二则引导学生进行了充分的复习，这种由分散的知识点组合形成知识结构，通过笔者引导，将内化为学生的学习方法。

根据心理学和认识学理论，人对图片和视频接触最为敏感，记忆最为深刻。在教学中，要充分认识这个规律。我在教学中结合教学内容，努力构建以图片和视频为主要内容的'课件，

这样教学课程中文字大幅压缩，除了一个必须的归纳表格，全部字数仅仅三十余字。根据教学观察，有的教师课件制作水平较高，但是课件穿插了太多的卡通动画，本来卡通动画只需在导学部分应用，能调动课堂气氛即可，却一再使用，使得学生被和教学关联性不强的卡通动画干扰，极大的分散了学生学习的注意力。据此，笔者制作课件本着朴素明快的原则，对视频和图片是反复推敲，充分保证引用资料与教学的密切度。

此外，在进行多媒体教学时，注重体态语言和教学口语表达，杜绝以放代讲，使学生与笔者能够形成有效的双向互动——人人互动，而不是“人机互动”，使学生能够通过教师的体态语言和教学口语表达将注意力放在学习内容上。

我们泗洪地理课程只在中考中占很小的位置，这样使得学生在学习过程中并不重视这门课，甚至在课上也没有兴趣学习，为此我是非常着急的。

农村教育有两个“极端现象”：其一是教育基础普遍薄弱，其二教学力量不均衡导致的教学质量两极分化。有鉴于这个客观因素，笔者在进行教学时，充分考虑到学生的学习基础、学习能力和学习兴趣，划分为三个层次，在习题练习上有不同程度的倾斜。

考的命题动态进行试题研究，同时利用互联网优势进行交流命题，借鉴吸收其他教师的命题经验和成果，将这些习题应用在教学训练过程中。

(2) 对学生进行习题练习“标准化作业”教育，具体而言，就是根据教学、练习、讲评的各环节的需要，制定出“答题五步骤”，让学生再做练习时，按照五步骤依次完成，使学生养成良好的学习习惯。比如“第一步阅读题干，找出关键词语”可有效防止学生看错题目和漏题现象；“第二步阅读题支，作答并说明理由或解答过程”可以有效锻炼学生的细

节意识和对课本知识点分布的熟稔程度，同时有助于教师分析学生的思路偏差以作为讲评的依据，例如在批改中，发现学生在比例尺换算和错别字等方面的问题，在讲评中有的放矢，极大的节约了教学课时，减轻了笔者与学生的负担。使节余下来的时间充分地用在学生的自主学习和地理课外知识的拓展上面。

根据实际的教学检测，笔者发现，从整体看，学生学习兴趣充分调动，普遍认可地理学科。中等学习能力的学生反馈良好，有明显提高，学习能力薄弱的学生由于学习习惯尚未真正建立“标准化流程”，学习效果提高有限，学习能力较强的学生出现“吃不饱”的现状，我必须在今后教学中将此现状认真分析，探讨，逐步解决地理教学中存在的问题。

初二地理教学反思篇七

今年我担任八年级地理的教学工作，转眼几个月过去了，现反思如下：

新课程不仅要求教师的观念要更新，而且要求教师的角色要转变，教师再也不能把知识传授作为自己的主要任务和目的，把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应成为学生学习的激发者、引导者、组织者和合作者。

为此，我在课堂教学中很注意创设民主、平等、自由、和谐的教学气氛，形成一个无拘无束的思维空间，让学生处于一种轻松愉快的心理状态，来积极思维与想象。

为了每一个学生的发展是新课程的核心理念。为了实现这一理念，教师在尊重学生的同时，还要学会赞赏每一位学生：

- 1、赞赏每一位学生的独特性、兴趣、爱好、专长；

2、赞赏每一位学生所取得的哪怕是极其微小的成绩；

3、尤其要注意赞赏那些智力一般，成绩一般，性格内向，胆怯的学生。这样做，会有不少惊喜的发现。

初二地理教学反思篇八

我们今天讲到四大文明古国的埃及时，我本来想叫同学们看一些关于埃及金字塔的视频，可是临上课时几个学生的举动改变了我的初衷。一个孩子问我：“老师，我们今天是不是讲埃及的金字塔啊”！我说：“是啊，你对金字塔了解多少啊！”

“老师我知道的可多了，要不我给你讲一讲吧”。小孩兴高采烈的回答到。

“好啊”，这时我的身边一下子围了好多学生，争先恐后的说“老师、老师，让我讲、让我讲、、、、”。

这时在我的脑海中闪念出一个大胆的想法：我何不在这节课上开一个“埃及讲坛呢”？这样既能调动孩子的积极性，又能引发学生的兴趣。于是我就说：“一会有的是时间”。

我用十来分钟介绍了埃及的地理位置，这时一个学生站了起来说：“老师什么时候我们能讲啊！”。

“马上我们就讲”，我的话音刚一落，一下子跑上来四五个男生，这时我犯愁了，这让谁先讲啊！有同学提议让他们“石头剪子布”谁赢谁先讲。

第一个学生讲的还没有几分钟就被拉了下来，其中一个男生嘴里还说：“你讲的我们都知道，就别讲了”。时间在不知不觉中已经过去了，学生在课堂上异常的活跃，这时候下课铃响了，但下面的学生齐声的说：“老师在停一会下课吧”！

“我们以后有的是时间，同学们下课吧”！同学们依依不舍的离开了自己的桌位。通过这个埃及讲座也使我学到了不少东西，如：金字塔的高度乘以10亿等于地球带太阳的距离，木乃伊是怎样制成的、、、、、更重要是学生在快乐中学到了知识。

只有把课堂还给学生，才能充分调动学生的积极性，才能让学生主动地参与教学活动，使他们真正成为教学活动的主体，使课堂教学充满活力。

初二地理教学反思篇九

【摘要】地理学科的研究对象是建立在地球表层这一巨大系统上的，具有区域跨度大、综合性和复杂性等特点。地理学科不仅包含了自然地理科学中天文、地貌、大气、水等富有探索性的理科类知识，也包含了人文地理中人口、城市、工业、农业、交通布局、环境等较为抽象的理论化的文科类知识。如何突破这些重难点，是地理教师应共同面对的一个问题。当今的信息技术在平时的地理教学中给我们提供了巨大的帮助。

【关键词】地理 运动 教学 中学

1 信息技术在调动学生学习积极性中的作用。在传统的教学模式中，是以教师、教材和课堂为中心的，在教学中教师处于绝对主导地位，学生往往处于被动接受的地位。在每堂课的教学中，信息技术可以起到桥梁的作用，把学生很好地引导到新课题上，跟随老师进入教学的意境中。

图的形式来帮助学生建立空间概念，但是语言的描述和平面图的绘制，都较难帮助学生建立起立体空间的概念。而此时如果采用信息技术，利用电脑的三维立体动画，就可以方便地帮助学生直观地观察三维立体的地理事物，从而更清晰地在头脑中形成正确的地理空间概念，起到事半功倍的作用。

初二地理教学反思篇十

巴尔喀什湖地处哈萨克斯坦共和国的东部。在世界众多的湖泊中，它因湖水一半为咸一半是淡而独具特色。

巴尔喀什湖是一东西长南北窄的狭长形湖泊。湖泊中部有一半岛，半岛以北的湖峡（宽约3.5千米），把湖面分成了东西两部分。西半部广而浅，宽27千米——74千米，水深不超过11米，有伊犁河、卡拉塔尔河、阿克苏河、阿亚克兹河等河注入，湖水淡而清。东半部窄且深，宽10千米——20千米，水深25米，盐度较高。两湖之间有一狭窄的水道相连。

为什么巴尔喀什湖东咸西淡呢？巴尔喀什湖地处中亚腹地，气候极度干燥，蒸发旺盛，本应形成内陆咸水湖泊。但是特殊的地理条件，造就了该湖与众不同的特色。首先，发源于天山山脉的伊犁河自东向西注入巴尔喀什湖的西半部，提供了该湖75%——80%的入水量，加之其它较大河流的注入，使得西半部湖水，平均含盐量仅为1.48%。而湖泊的东半部却没有大河注入，仅有数条小河注入，其蒸发量大大超过河水补给的数量，平均含盐量高达10.4%。这是造成巴尔喀什湖东西两半部咸淡明显不同的根本原因。其次，巴尔喀什湖是一个东西狭长的湖泊。东西长约600千米，南北最窄处只有十几千米。这就影响了湖水水体的交换，东部的咸水和西部的淡水间无法很好的互相交流。这是巴尔喀什湖水东西两半部不同的又一个原因。

世界上的湖泊，各有风采。如神秘莫测的死海，湖泊之最的里海，富藏石油的马拉开波湖等等。巴尔喀什湖以咸淡各半的湖水向世人展示了其奇异的独有魅力。