

数学国培感悟(优秀10篇)

心中有不少心得感悟时，不如来好好地做个总结，写一篇心得感悟，如此可以一直更新迭代自己的想法。心得感悟对于我们是非常有帮助的，可是应该怎么写心得感悟呢？以下是我帮大家整理的最新心得感悟范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

数学国培感悟篇一

“国培计划”是落实《国家中长期教育改革和发展纲要20xx-20xx》首先出台实施的第一个重大项目。下面是本站为大家准备的20xx国培数学心得体会，希望大家喜欢！

两个多月的网络培训即将结束，在培训期间，我每天坚持上网学习，做作业，同时在网上直接与专家交流，取得了较好的学习效果；并按照学习进度完成了学习任务，在线观摩了专家和辅导老师讲课视频；阅读了各位老师完成作业并发表自己的看法；认真完成了所有的作业。通过此次的培训，真是受益匪浅，下面我谈一下此次培训中的感受。

首先，更新了教育理念、提高了思想认识。

社会在发展，人类在进步。同样，教育理念也随之更新发展。在此次网上学习中，我有幸认识了许多国内知名教育专家，从他们的讲课和讨论中，使我学到了许多新的教育知识和理念，不仅增强了我对教育工作的认识和理解，更激励我奋发向前。对于我的教育理念和思想认识来说，这次培训无疑是一场“及时雨”，不仅使我理清新课改中的各条脉络，同时对突破教育中一些难点问题提供新的解决思路与方法，真是茅塞顿开，豁然开朗。

其次，理清了教学思路，完善了知识体系。

随着新课改的深入进行，新教材的全面推出，我一开始并没有全面深入地吃透教材，只是泛泛地按部就班的教学，没有一个全局的概念。通过这次学习，让我深入理解新教材的脉络，明白了新教材的“新”主要指知识的更新与教学艺术的更新，也是知识体系的更新教育理念的更新。通过这次培训，让我不仅在学科知识方面得到一次全面的梳理。同时让我对初中数学知识体系有了全新的认识与了解，从一个崭新的角度对课程进行了解读，开阔视野。

第三，转变了师生关系，改进了教育方法

通过此次网络国培学习，让我学会了怎样和学生沟通，如何让自己的课堂更加生动有趣，更加吸引学生的注意力，提高学生的学习积极性，以及如何做一名让学生满意、家长放心、同事敬佩的好老师，真是收获太多了。俗话说：学以致用，学的好不如做的好，因此我将学到的知识和方法逐渐地往课堂中运用，并取得了一些很好的效果，我和学生的关系更融洽了，课堂纪律更活跃了，我也更喜欢我的学生了。

第四，开拓了学习渠道，广结了教学挚友。

通过此次培训的平台，让我结识了全国教学一线优秀的教师，通过他们的教学和指导不仅增加了我的教学知识和理念，更感受到他们的敬业精神和人格魅力，更增强了我投身教育的信心和勇气。另外通过这个平台，我也看到了广大同行们的投身教育热情和热爱学习的精神，更加激励我要好好地学习，积极地同大家交流讨论，不断地提高自己各方面能力和水平。

通过网络此次培训，我的教学水平有了较大的提高，教学技能得到不断地改善；当然，培训只是一个手段，关键是我在今后的教学实践中，充分地运用这次培训中所学的教育理念与方法，使自己的教学能上一个新台阶，为国家培养出更加优秀的人才，无愧于人民教师的称谓。

10月16日至10月31日，我参加“国培”计划教师全员培训的学习。这次培训主要从六个专题进行，分别是：1、总论2、源于教材，高于教材3、数与代数4、空间与图形5、统计与概率6、实践与综合应用，另外还加上启动仪式、专家讲座和后续研修几个内容。短短半月，我认真聆听了很多专家的精彩讲座，积极做好学习笔记，努力用新知识来提升自己。专家们精湛的教艺，先进的理念，独特的设计给我留下了深刻的印象，使我受益匪浅，有了质的飞跃。现简要总结如下：

一、培训学习非常必要。

整个培训活动安排合理，内容丰富，专家们的解惑都是我们农村教师所关注和急需的领域，是我们发自内心的想在这次培训中能得到的提高的内容，可以说是“人心所向”。在培训过程当中，我们每一位参训的教师都流露出积极、乐观、向上的心态。我认为，保持这种心态对每个人的工作、生活都是至关重要的。作为一名新课改的实施者，我们应积极投身于新课改的发展之中，成为新课标实施的引领者，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性，使学生在新课改中获得能力的提高。

二、知识更新非常必要。

“活到老，学到老，知识也有保质期”、“教师不光要有一桶水，更要有流动的水”作为教师，实践经验是财富，同时也可能是羁绊，骨干教师都有熟练驾驭课堂的能力，那是在应试教育的模式下形成的，在实施新课程中会不自觉地走上老路。新课程标准出台后，教材也做了很大的修改，教材体系打乱了，熟悉的内容不见了，造成许多的不适应，教师因此对课程改革产生了抵触情绪，这种抵触情绪我也有过，所幸没有持续很久。在这次培训中，我深刻体会到，教材是教学过程中的载体，但不是唯一的载体。在教学过程中教材是

死的，但作为教师的人是活的。在新课程改革的今天，深刻的感受到了学生知识的广泛化，作为新时代的传道、授业、解惑者，名教师，应该不断地学习，不断地增加、更新自己的知识，才能将教材中有限的知识拓展到无限的生活当中去。

“我是用教材教，还是教教材？”作为一名教师，应当经常问问自己。而这次专家给了我明确的回答。今后，我们教师必须用全新、科学、与时代相吻合教育思想、理念、方式、方法来更新自己的头脑，这次的培训无疑给我们一次头脑风暴。

三、注重方法非常必要。

教师在实际教学中，只有多联系生活，多创设情境，多动手操作，注重教学方法和学习方法，课堂才有实效。

新课程标准要求学生的学习内容是现实的，有意义的，富有挑战性的。讲座中专家也讲到，教师要重视创设贴近学生生活实际的教学情境，从情境中引入要学习的内容，激发学生探究的兴趣和欲望，使学生体会到数学知识就在我们身边，理解数学与生活的联系，有利于学生主动地进行观察，实践，猜测，验证，推理与交流等数学活动。同时还要注意激发学生学习的兴趣，体现学生学习的主动性，重视学生的动手操作，重视实践活动的应用。

培训活动虽然是短暂的，但无论是从思想上，还是专业上，对我而言，都是一个很大的提高。在今后的工作中，我会努力学习，做好后续研修，在实践、学习中不断进步。

通过近段时间学习，使我感悟到：学习内容的广泛与充实，同伴成就的显著与辉煌，让我越来越感到自身的渺小，也促使着自己不断反思，不断规划自己的全新蓝图。现将我本此培训后的心得体会总结如下：

一、思想灵魂、教育理念得到了洗礼。

近20xx年的教学历程，日复一日平淡的教学，唯一的目标就是自己班级学科的教学成绩不能教差了，使我已慢慢感到倦怠，不时抱怨现在的学生一届不如一届难教难管，却很少反思、总结自己教学的得失。可通过这次培训，听了各位名家的故事，他们那曲折的人生历程，不甘于落后、不屈于平淡、勇于克服磨难的精神和人生价值观，使我的心灵受到了震撼，灵魂得到了洗礼，思想和理念得到了更新。让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育教学工作，树立了更坚定的人生观、价值观。有这样一句话“不想当将军的士兵，不是好士兵。”，通过这次培训我有了这样的感悟：“不想成为名师的老师，不是好老师。”，不应该把教书仅仅当成一种谋生的职业，不该默默无闻，无所追求，要以积极的心态、高涨的激情、创新拼搏的精神去感染学生，去改变山区农村孩子被动的受教育观和慵懒、随意的精神状态。

二、加强学习，促进个人的专业发展。

教师要给学生一滴水，自己就必须具备一桶水。新时期的教师必须不断更新观念，加强学习，不断补充专业知识，提高教育教学技能。这次培训的专家、教授们用渊博的学识，旁征博引给我们讲述深奥的理论知识，同时结合自己的教学实践，给我们谈对小学数学教学的感悟和独到的见解，学员们个个听得津津有味、深受启发、感触颇深。我深深感受到作为基础教育工作者的我们决不能“死教书——书教死——教书死”，除了要给学生答疑解惑，还应创新其思维，培养其习惯，渗透其思想，教好书育好人。因此我们必须不断地学习，不断地完善，不断地提升，才能满足社会的需求，才能适应世纪的挑战，才能胜任教师这一行业。

三、构建有效的课堂。

有效的课堂，教师要做到先学后导，把先学后导贯穿于课前、课中、课末，并要以建材主义教学为基础，遵循学生认知规律，从学生已有的知识基础经验出发，帮助学生找准新旧知

识之间的转化关系。这需要教师创设真实的情景来互动，教师设问题，学生自主提出问题、探究、合作解决问题，使整个课堂教学活动充满生机与活力。

培训已拉下帷幕，却给了我一个新的起点，这次培训给我补充了元气，更新了理念，树立了目标，坚定了人生观、价值观。真正感受到教育是充满智慧的事业，深刻意识到教师职业的责任与神圣。必须怀着崇高的责任感与使命感，服务于山区农村的基础教育，把课上“活”、把人育“强”。

四、拓四、宽视野，提升理论素养。

作为一名小学数学教师，如果只对小学阶段的知识点掌握牢固，就会制约自己，不能站在一个更高的层面来应对当前的教学内容。在教学中，容易只关注知识的传授，而忽视知识原形态发生发展的来龙去脉，忽视数学文化历史和数学思想。所以要丰富自己的专业知识，提升理论素养。

五、感悟提高，开创教学新局面。

风雨中走过这么多年，有过思考和探索，有过泪水和欢笑，但这些与名师相比，是不值一提的“小儿科”。在今后教学实践中，我要摒弃传统的一些东西，做出一些新的探索；二是加强对每一个细节的关注和研究，并将这些探索转化成研究成果。

六、读书学习，建立新型学习观。

一名优秀的小学教师应该是有思想、有理论、有素养、有生活。专家的观点是“实践智慧决定着教师的素质品味，生活处处有课程、一言一行皆教育”。教授说：把学习当做和吃饭穿衣一样重要。这些专家的谆谆教诲更让我认识到了教师读书的重要性。无论是从提高个人素养方面看，还是从提高自己的理论水平看，教师都必须不断地读书。

七、换位思考，建立新的学生观。

虽然新课程改革以来，我们也进行了多次的培训，也转变了一些理念，也知道了教师角色的转变，但听了专家的报告，我的心灵还是得到了不少的震撼，我们做的还远远不够。要树立新的学生观，尊重学生，关注每一个学生。由管理者变为组织者、由传授者变为参与者、由控制者变为帮助者、由主宰者变为引导者、由仲裁者变为促进者、由教书匠变为研究者。相信“每个学生都有才，通过良好的教育和训练，每个学生都能成才，这是教育的本义和真谛”。

八、乘风破浪，落到实处。

我要乘国培的春风，向教育的制高点迈进。按照国培的要求，我努力使自己承载“种子”教师的使命，深扎根、早发芽、开出最美的花、结出最大的果实。

数学国培感悟篇二

作为小学教师，我有幸参加了一次全国小学数学教育的培训课程。这次课程旨在提升小学教师的数学教学能力，让我们深入了解学生的学习特点和数学教学的最新发展趋势。在这次培训中，我收获颇丰，不仅学到了许多新的教学方法和思路，还取得了一定的教学成效。下面我将分享我在这次培训中的心得体会以及一个成功的案例。

第二段：源于理论的指导

这次培训中，我们学习了许多可以应用到实践的教学理论和思想。其中，引导性教学是我最受益的一种方法。以前，我常常是单向传授知识，希望学生能够机械地掌握。然而，通过本次培训，我深刻认识到学生作为问题解决者应该是学习的主体。我尝试着在课堂上引导学生积极思考问题，并自己

寻找解决办法，而不是简单地告诉他们答案。经过几次实践，我发现学生们的思维能力和解决问题的能力得到了明显提高。

第三段：实践中的挣扎和突破

在实践中，我遇到了很多困难和挑战。在课堂上改变现有的教学模式需要很大的勇气和毅力。有时候，学生们的的问题不是那么容易解决，他们也会有抵触情绪。但是，通过培训中学到的方法和策略，我坚持不懈地引导学生思考和合作，培养他们的自主学习能力。在一次数学实践活动中，我提出了一个数学问题，希望学生们能够一起讨论解决方法。短暂的困难后，他们渐渐开始思考并提出了很多有创意的解法。这让我意识到，不仅是学生们，作为教师，我也在进一步提升自己的教育水平。

第四段：案例展示

在实践过程中，我经历了一个激动人心的案例。在一次课堂上，我以一个有趣的数学故事为背景，引导学生们求解问题。这个问题既有挑战性，又能激发学生的兴趣。我在引导学生思考后，一个学生暂时卡住了，但其他学生却纷纷表达了自己的想法。我让这位卡住的学生看看其他同学的解决过程，并考虑是否可以从中找到灵感。这一提示激发了他解决问题的想法，最终他也找到了一个可行的解决办法。这个案例让我深刻认识到，学生在互动中学习，师生之间的互动和鼓励是至关重要的。

第五段：反思与总结

通过这次培训以及实践过程，我深刻认识到好的数学教学方法应该注重学生的主体地位，培养学生的自主学习能力。在培养学生的解决问题能力的过程中，我们应该充分发挥他们的思维潜能，引导他们通过合作和互动来共同解决问题。同时，我们作为教师也需要不断更新自己的教学理念和教学方

法，提高自己的专业素养。通过这次培训，我在数学教学方面的水平得到了极大的提升，能够更好地指导学生学习和发展。

总结：在这次小学数学国培中，我认识到了学生主体地位的重要性，并通过实践和一个成功的案例体会到了引导性教学的力量。这次培训为我开拓了教育思路，提高了我的教学水平，让我更加自信地面对未来的数学教学挑战。

数学国培感悟篇三

作为一名小学教师，参加了近期的数学国培培训，收获颇丰。通过这次培训，我深刻感受到了教学理念的更新和教学方法的变革。在培训中我结合实际教学经验，对数学教育的有效方式和策略有了更深入的理解。在教学中，我尝试着将所学所思所悟付诸实践，取得了一定的效果。以下是我在数学国培中的心得体会。

首先，在培训中我们了解到数学教育需要注重学生的主动性和体验感。传统的数学教学往往强调在教师讲解和学生接受之间的线性关系，忽略了学生思维的多样性和差异性。而现在，我们要充分尊重学生的思维习惯和学习风格，允许学生通过合作互动和探究实践来解决数学问题。在我自己的实际教学中，我尝试让学生通过小组合作的方式进行数学游戏和数学实践活动，调动了他们的学习兴趣和参与度。通过这种方式，学生积极思考，主动探究，对数学概念和方法有了更深入的理解。

其次，在培训中我们了解到数学思维的培养需要注意引导学生进行思维建构和思维转化。传统的数学教学往往只注重解决问题的结果，缺乏对思维过程的引导和培养。而现在，我们要注重培养学生的创新意识和解决问题的能力。在课堂教学中，我尝试通过案例分析和教师引导的方式，引导学生遵循解决问题的思维过程，激发学生的创新思维和问题解决能

力。通过这种方式，我发现学生们在解决数学问题时更加从容和自信，同时他们也对数学习题的思维逻辑有了更深入的认识。

再次，在培训中我们了解到数学教育需要注重数学与现实生活的结合。传统的数学教学往往将数学和现实生活割裂开来，使得学生对数学的学习兴趣和意义感大打折扣。而现在，我们要将数学与现实生活相结合，让学生看到数学在解决实际问题中的价值。在我的课堂上，我尝试通过将数学应用到实际生活中的例子，让学生在解决问题的过程中体验到数学的实际应用价值。通过这种方式，学生对于数学的学习产生了浓厚的兴趣，同时也提高了他们的数学应用能力。

最后，在培训中我们了解到数学教育需要注重课堂氛围的营造和师生关系的构建。传统的数学教学往往重视知识传授和考试成绩，忽略了学生的情感和心理需求。而现在，我们要培养积极向上的课堂氛围，引导学生学会自主学习和合作学习。在我的课堂上，我尝试通过激发学生积极性和向上性的方式，营造积极、和谐、高效的课堂氛围。同时，我也注重师生之间的互动和沟通，建立师生之间的信任和共鸣。通过这种方式，我发现学生们更加愿意表达自己的观点和思考，对数学的学习积极投入。

通过这次数学国培培训，我深刻理解到了新时期数学教育的重要性和变革方向。尽管在实践中我们可能会面临许多挑战和困难，但我相信只要我们坚持正确的教育理念，充分发挥教师的主导作用，我们一定能够培养出更多数学素质全面发展的学生，让他们在未来更好地应对社会的挑战和发展需求。

数学国培感悟篇四

我区全体数学教师在我校开展“新课标、新教材”学习培训的教研活动。我认真聆听了李玲老师和陈浩老师关于“新课标、新教材”的解读，感悟颇深，收获颇多，受益匪浅，也

有了自己真切的体会：

(1) 会用根号表示算术平方根.

(2) 了解最简二次根式的概念.

(3) 能解简单的三元一次方程组.

(4) 能用一元二次方程根的判别式判别方程是否有实根和两个实根是否相等.

(5) 了解一元二次方程的根与系数的关系 (韦达定理).

(6) 体会一次函数与二元一次方程、二元一次方程组的关系.

(7) 知道给定不共线三点的坐标可以确定一个二次函数.

(8) 了解正多边形的概念及正多边形与圆的关系.

(9) 会利用基本作图完成:作三角形的外接圆、内切圆;作圆的内接正方形和正六边形.

(10) 为适当加强推理,增加了下列定理的证明:相似三角形的判定定理和性质定理,垂径定理,圆周角定理、切线长定理等.但是,不要求运用这些定理证明其它命题.

(1) 有效数字.

(2) 一元一次不等式组的应用.

(3) 利用一次函数的图象,求方程组的近似解.

(4) 梯形、等腰梯形的相关内容.

(5) 视点、视角、盲区.

(6) 计算圆锥的侧面积和全面积.

即：数学的基础知识、基本技能、基本思想、基本活动经验。

过程目标使用“经历、体验、探索”等术语表述。

新课程理念下的数学教学，要结合具体内容，尽量采取“问题情境——建立模型——解释——应用与扩展”的模式展开，教学中要创设按这种模式教学的情景，使学生在经历知识的形成与应用的过程中，更好地理解数学知识。例如，“在一个长 16 米、宽 12 米的矩形荒地上，建造一个花园，要求种植花草的面积是整块荒地面积的一半，给出你的设计。”这是在讲一元二次方程一章时的一个开放性问题，学生通过认真思考，设计出许多不同形状的花园（如正方形、长方形、圆形、扇形、三角形、菱形、梯形等），这就培养了学生的创新精神。总之，新课程中的数学问题应力求源于现实生活，使学生从上学的第一天起，就从心中建立起数学与实际生活的天然联系，感受数学的力量，体验数学的有用性与挑战性。

现代教育观念——迈向学习化社会，提倡终身学习——使学生学会认知、学会做事——让学生学会交流、学会与人共事。新课程理念下的数学教学，要努力让学生做一做，从做中探索并发现规律，与同伴交流，达到学习经验共享，并培养合作的意识和交流的能力，在交流中锻炼自己，把思想表达清楚，并听懂、理解同伴的描述，从而提高表达能力和理解接受能力。例如，“字母表示数”中的第一课“ a 能表示什么”没有直接向学生呈现“代数式”的含义及相关的概念，而是让学生动手用火柴棒搭正方形，在游戏中经历探索规律的过程，并用代数式表示出来。体会“为什么要学习代数式”，“代数式是怎样产生的”，通过活动去获得代数式的基本含义，形成初步的符号感。又如“用刀切去正方体的一个角得到的切口图形是什么？”这都需要学生动手实践，观察思考，然后探究出结论。

发现平时数学成绩不好的学生，做盒子时非常认真，也很漂亮，尽管在所编的问题中有些错误。可成绩好的一些学生虽然解题正确，可是做出的盒子却是敷衍了事。为此，我及时表扬了制作认真的学生，同时也暗示制作不认真的学生要有正确的学习态度。这样，学习基础差的学生增强了学习数学的信心。

《新课程标准》倡导自主探索、合作交流与实践创新的数学学习方式，从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供了充分的从事数学活动和交流的机会，促使他们在自主探索的过程中真正理解和掌握基本的数学知识技能，数学思想和方法，同时获得广泛的数学活动经验。数学教学是数学活动的教学，是师生交往、互动与共同发展的过程，学生是数学学习的主人，教师是学生学习的组织者、引导者和合作者。例如，学习“生活中的轴对称和中心对称”后，当学生交上自己用圆规和直尺所画的精美图案时，又是对几何图形特点的感悟和对图形实用价值的领会；当学生用自己制作的七巧板拼成一幅幅图案，自取名字时，当学生知道和了解许多的数学史话、数学家的故事时，你不能不说，学生真正体会到了学习数学的乐趣。

新课程理念下，教师不再是课本知识的解释者和忠实的执行者，而是与专家、学生等一起构建新课程的合作者。教学中要注重书本知识向实际生活回归、向学生经验回归。在教学中，一方面要用教材，理解教材编写的意图、渗透的理念，充分利用教材的已有资源进行教学；另一方面，根据学生的实际，可以对教材内容进行重组、补充、加工，创造性地使用教材。教科书并非唯一的数学课程资源，我们应该善于开发其他的教学资源，它还包括教学中可以利用的各种教学资料、工具和场所，如实践活动材料、多媒体光盘、计算机软件及网络、报刊杂志等。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，把握好数学教学的特点，确立“以人为本”

的思想，认真上好每一节课，使得我的每一个学生在每一节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的提高，思维的发展，数学思想的形成。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，为他们能成为国家未来的有用人才打好坚实的基础。这不仅对学生有益，对我们的国家和民族都将是一件意义深远的事情。

数学国培感悟篇五

随着科技的飞速发展和人类社会的变革，数学作为一门重要的基础学科，对于培养创新思维和解决实际问题具有重要作用。为了推动优秀数学人才的培养，我参加了数学国家培养计划。在这个计划中，我收获了许多宝贵的经验和体会，下面将从个人成长、团队合作、学术研究、实践应用以及未来规划五个方面进行总结。

首先，通过数学国培计划，我个人在数学领域的成长得到了极大的提升。在这个计划中，我接触到了许多高水平的数学思想和方法，不仅夯实了基础知识，还拓宽了数学的研究视野。同时，参加数学国培计划的学员均来自全国各地，相互之间的交流与碰撞也让我受益匪浅。每次数学国培的学习和讨论环节都是我进一步提高自己的机会，不断地锤炼解决数学问题的能力，促使我的思维和逻辑能力得到了很大的提升。

其次，团队合作是数学国培计划中的重要环节。在这个计划中，我不仅要和队友一起解答数学难题，还要相互协作进一步扩展问题的探究。通过团队合作，我学会了倾听和尊重他人的观点，领悟到团队合作的重要性。团队合作对于解决复杂的数学难题尤为重要，不仅能够汇聚智慧，还能够优化团队成员的专业特长，实现共同的目标。通过数学国培计划的团队合作，我培养了与人合作的能力，并体会到“人无我有，人有我优”的快乐。

第三，数学国培计划注重学术研究，让我们深入钻研数学问

题。在这个计划中，我接触到了一些前沿的研究课题，通过改进已有的数学模型，探索了一些新的领域。数学国培计划鼓励我们大胆提出自己的想法和研究方向，激发了我们的求知欲望和创新精神。在数学国培计划中培养的科研能力不仅对于应对各类竞赛和考试有很大帮助，同时也对于培养学术研究的兴趣和具有长远的积极影响。

第四，数学国培计划强调实践应用，让我们将所学的数学知识与实际问题相结合。通过实际问题的解决，我们能够更加深入地理解和应用数学的原理和方法。数学的实践应用不仅能够提高我们的解决问题的能力，还能够培养我们的创新意识和创新能力。数学国培计划中的实践应用环节，让我深刻体会到数学与现实生活的紧密联系，培养了我解决实际问题的能力。

最后，数学国培计划为我们的未来发展提供了重要的规划和引导。通过这个计划，我认识到自己在数学领域的优势和不足，并为自己学习和发展的方向制定了更加明确的计划。数学国培计划提供的机会和平台，不仅让我们接触到了世界领先的数学思想和理论，还为我们进一步深造和发展提供了坚实的基础。我将倍加珍惜这次学习机会，不断努力学习和实践，为实现自己的数学梦想而努力奋斗。

总之，数学国培计划让我受益匪浅。通过这个计划，我不仅在数学领域的成长有了长足的进步，还培养了团队合作、学术研究和实践应用的能力。数学国培计划给我提供了明确的规划和引导，为我的未来发展打下了坚实的基础。我相信，在今后的学习和工作中，通过不断地努力和实践，我一定能够在数学领域取得更大的成就。

数学国培感悟篇六

教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以

学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生学得快乐、学得自主。下面由小编为大家精心收集的数学国培心得体会范文，欢迎大家阅读！

通过培训，我不仅对对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解，明白教师这个职业的沉重份量，也使我在平时的教学工作上有所进步。各位教授每天授课所讲的内容都是他们几十年站在各个高度对数学教学的理解，他们都慷慨的毫无保留的传授给我们这些来自全省各个地方的农村教师们，这些精华为我的工作指明了方向。

(2) 从一个顶点出发连对角线可以有多少条？那么一个多边形一共应有多少条对角线？

(3) 根据对角线的条数你能确定是几边形吗？(4) 你还能得出其他结论吗？通过学生思考探索，他们总结出许多解决多边形的内角和的方法，还因势利导探索多边形对角线的有关知识，活跃了学生的思维，锻炼了他们的创新能力。

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。在教学过程中，教师要转变思想，更新教育观念，把学习的主动权交给学生，鼓励学生积极参与教学活动。教师要走出演讲者的角色，成为全体学生学习的组织者、激励者、引导者、协调者和合作者。学生能自己做的事教师不能代劳。教师的主要任务应是在学生的学习过程中，在恰当的时候给予恰当的引导与帮助。要让学生通过亲身经历、体验数学知识的形成和应用过程来获取知识，发展能力。

某些学生不想学习或讨厌学习，是因为他们觉得学习枯燥无味，认为学习数学就是把那些公式、定理、法则和解题规律记熟，然后反反复复地做题。新教材的内容编排切实体现了数学来源于生活又服务于生活的思想，通过生活中的数学问题或我们身边的数学事例来阐明数学知识的形成与发展过程。在教学过程中，教师要利用好教材列举的与我们生活息息相

关的数学素材和形象的图表来培养学生的学习兴趣。教师要尊重学生，热爱学生，关心学生，经常给予学生鼓励和帮助。学习上要及时总结表彰，使学生充分感受到成功的喜悦，感受到学习是一件愉快的事情。要通过自己的教学，使学生乐学、愿学、想学，感受到学习是一件很有趣的事情，值得为学习而勤奋，不会有一点苦的感觉。

例如在学习“实践与探索”中的储蓄问题时，提前一周布置学生到银行去调查有关不同种类储蓄的利率问题。教学中，让每个学生先展示自己所到银行收集到的各种各样有关储蓄的信息，然后再按每四人一组根据收集到的信息编写有关储蓄的应用题，教师可以有选择地展示学生的学习成果，让全班学生相互讨论、合作攻关，最后选派一些小组的代表作总结发言，老师点评，对做得较好的同学进行表扬。通过这样教学，学生在愉快中学到了知识，收到了良好的效果。

这次培训中，教授专家们都一致要求各位教师应该认真研究《数学课程标准》，《数学课程标准》指出：数学教育要面向全体学生，实现：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人数学上得到不同的发展。数学教育要促进每一个学生的发展，即要为所有学生打好共同基础，也要注意发展学生的个性和特长。由于各种不同的因素，学生在数学知识、技能、能力方面和志趣上存在差异，教师在教学中要承认这种差异，因材施教，因势利导。要从学生实际出发，兼顾学习有困难和学有余力的学生，通过多种途径和方法，满足他们的学习需求，发展他们的数学才能。

总之，只要我们在教学过程中能坚持利用新课程的理念来指导课堂教学，善于运用丰富多彩的课堂活动方式和教学手段，尽可能多地为学生创造动口、动脑、动手的机会，让他们更多地参与教学，学生学习数学的主动性和积极性就会得到不断加强，学生的数学素养和创新能力就一定会得到全面的提高与发展。

本次培训安排了多位专家给我们做精彩的讲座。各位专家的讲座，阐述了他们对学生以及初中数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨，并向我们介绍了比较前沿的教育理论知识。听了他们的讲解，我的思想深深受到震撼：作为一个普通的中学数学教师，我思考的太少。如何来定位自己的职业，自己的教学学生喜欢吗？自己的工作家长满意吗？我一定要这样提醒自己，鞭策自己，激励自己努力前行。下面我就《如何上好一堂数学课》谈谈我学习的一些感受：

做一个动脑的教师，做一个智慧型的教师，孩子们减负了，教师心情也好了。教师对学生的教育，不只是促进学生一时的发展，不只是以学生暂时取得的好成绩为依据，更要促进学生的可持续发展，让学生学得快乐、学得自主。

数学教学中，教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的，又是学生感兴趣的学习情景，使学生从中感悟到数学的乐趣，产生学习的需要，激发探索新知识的积极性，主动有效地参与学习。在创设生活教学情境时，要选取现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。生产和生活实际是数学的渊源和归宿，其间大量的素材可以成为数学课堂中学生应用的材料。教师要做有心人，不断为学生提供生活素材，让生活走进课堂。真正让文本的“静态”数学变成生活的“动态”数学。要让学生觉得数学不是白学的，学了即可用得上，是实实在在的。这样的课堂教学才是有效的。

数学课程设置多以游戏为载体，以培养孩子们的兴趣为目的。我们老师应用一切可能的方式，通过课堂把孩子们求知和求学的欲望激发出来，培养孩子们对数学的良好兴趣。对孩子们课堂上学习行为过程作为评价重点，孩子们在课堂上每一个好奇的行为，“分神”的表现，老师都应正确对待，不能用批评的语气、蔑视的眼神，过激的行为扼杀孩子们对数学

的好奇心。

记得有人说过“教无定法，教学是一门遗憾的艺术”。因为我们的教师不是圣人，一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课，都要进行深入的剖析、反思，对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结，找出有规律的东西，在不断“反思”中学习。

一场场精彩的讲座，使我进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，同时也反思了自己以往工作中的不足。在今后的教学工作中我一定要发扬成绩，找出教育教学方面的差距，向教育教学经验丰富的老师学习，教坛无边，学海无涯，在以后的教学中，以更加昂扬的斗志，以更加饱满的热情，全身心地投入到教育教学工作中。

参加国培计划已经20天，从看视频和学习文章还有与同学的相互评论中得出以下几点教学心得体会：

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，所以必须认真学习新《数学课程标准》，把握教学要求，对要求滥熟于心，然后探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。培训中专家讲的很透彻到位，这应该都是我平时先做的，只是比较粗略，可以说是略知一二罢了。在本学期的教学工作中，我更深刻地感受到自己教学水平的不足。如何全面地把握教材，精心设计课堂练习，如何激发学生学习数学的兴趣，是学生自主学习，我始终感到自己在这些方面心有余而力不足，所以教师只有“老黄牛”的精神是不够的。现在的教师还要时时为自己充电，把新课程标准下的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、

新设想结合起来，转变思想，积极探索，根据教材的特点和学生的实际情况设计每一堂课，真正让学生自觉地、带着主人翁的态度积极参与到学习的全过程中，增强学生学习数学的愿望，提高学生数学学习的能力。

新课改倡导学生在合作、交流中学会学习，懂得合作。对于中年级学生，伙伴之间通过倾听、分享、交流、互助与反思，使每个人都可以从同伴那里获得信息和启示，进而丰富个体的情感和认识，促进学生顺利地自我构建知识和创造知识。但要注意合作学习的误区，合作学习不能简单的停留在表面，而要看实质性的东西。新课程要求把课堂还给学生，培养学生的动手动脑的能力。我曾经做过这么一节课，内容是《年、月、日》为了让课堂活起来、学生动起来，就充分发挥合作学习，让学生拿出准备好的年历，从2019年——2019年的都有，看看每年的一、三、五、七、八、十、十二月是多少天，四、六、九、十一月分别有多少天，再看看二月有多少天，难点就是找出二月的特殊之处，结果本不太难的内容让不恰当的合作学习弄复杂了，学生吵闹，看似合作学习，下课提问时却一脸茫然，我就知道目的没达到，师生却忙坏了。课后我分析了一下，原因是学生讨论的要求我知道，学生不明确呀，小组成员乱吵一通，并没有归纳、总结，没有抓住重点，更别说突破难点。我认为这就是一种合作学习的误区。合作学习得让学生明确主题，抓紧讨论，得出结论，而不是乱发言，没有结果。课堂教学中积极为学生创设各种情境，使课堂成为生活性、趣味性、活动性的课堂，让学生产生浓厚的学习兴趣，积极去发现、去创造，真正实现知识、能力、情感、态度、价值观的全面发展。在教学《分数大小的比较时》有这样一个情景：唐僧师徒四人在西天路上得到一个西瓜，贪吃的猪八戒开始分西瓜，师傅吃这块西瓜的八分之一、自己吃这块西瓜的十六分之一、沙和尚吃其中的四分之一、孙悟空吃其中的二分之一，结果分下来，自己的最少，孙悟空吃的最多。便宜没捞着还吃了亏。用这样学生熟悉的列子引入新课，大大提高了学生学习的兴趣，起到了事半功倍的效果。

改变以往的单一的教学评价，采用多形式、多渠道的评价方法，建立开放、宽松的评价氛围。注重学生在评价中的主体地位，让家长、学生、教师共同参与评价。引导学生在学习中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在在学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。

我参加了这次的小学数学国培网络学习，在这段时间的学习中，虽然有点累，有点忙，但我却很充实，快乐。我认真聆听了专家们的讲座，与同行在互动平台进行了热情洋溢的交流，及时写了研修日志，总结、发帖、回帖，和上交作业。经过培训，我收获颇多，进步不小，有以下几点心得体会：

各位专家在专题讲座中，阐述了自己对小学数学教学的独见解，对新课程的各种看法，对数学思想的探讨，在专家们的引领下，我对新课程有了全新的理解和完整清晰的认识。站在素质教育的高度，审视自己的教学行为。发现在平常的教学中，自己思考的太少，只注重上好每一堂课，发现问题及时查漏补缺，对学生的个性发展、终身发展考虑的不多。通过学习我转变了思想观念，与其给学生一碗水、一桶水，不如帮学生找到水源，学生找不到方向时，与其告诉他方向，不如给他们指南针，要把目光放长远一些。

这次网上培训，给了不同地区、城乡的教师们一次互相交流，取长补短，畅所欲言的学习机会。在培训中，我积极与同行和专家们进行交流，解决了自己在教育教学中的一些困惑，还了解到各地新课程开展情况，学习他们如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握和处理，并在自己的课堂教学中努力尝试，从而做到了教学相长。通过观看教学视频和专家授课，我明白了小学数学教学设计的重要性，以及怎样进行教学设计。教师应挖掘数学本质，科学地进行教学设计将远期目标和近期目标相结合，让学生做更大一些的事情，让学生看清核心概念是很重要的，围绕核心概念，按照数学思想指引的方向，从学生的实际情况出发，

通过多种方式，将数学过程拉长，有目的，有方法，有效地进行教学，使教学设计更有底蕴。“工欲善其事，必先利其器”，教师要重视数学工具的使用，学生在数学学习中，教学工具就是“水源”、是“指南针”、是“地图”，可以带给学生解决问题的思路，方法和策略，教师要用好数学工具，让学生将数学工具作为翅膀，惬意的展翅飞翔。教学过程中的提问同等重要，不容忽视。所提的问题要精心设计，不能过于频繁，空泛，不能只针对少量学生，让多数学生冷场，不能只求标准答案，对学生的想法一时不去处理。提问要将学生的兴致引入课堂，问题应具体些，具有挑战性，指向背后的道理。应该引导学生善于发现问题，学会提出有价值的问题。从而提高课堂教学效果，在教学中，教师要经常反思，让反思成为一种习惯，而且更重要的是引领学生经常反思，让学生也养成反思的好习惯。

这次网络培训，我再次充电，找到了自己的不足，明确了今后努力的方向，我要以这次培训作为起点，活到老，学到老，博览群书，不断进取，不断创新，探索，提高自己的教学教研能力，养成终身学习的习惯，和学生共同成长，与时俱进。以高度的责任心对待自己的工作，大胆尝试，以爱育人，零距离，多角度、全方位地与学生互动，以自己的努力，让我的每一个学生都拥有一个属于自己的舞台，以至于对他们的一身产生积极的影响。

总之，这次培训，我的收获比任何一次继续教育的收获还多，我决心以这次难得的培训为契机，通过自己的不懈努力和學習，尽快地提高自己的专业知识和教学水平，与时俱进，尽职尽责，使自己成为一名新时期合格乃至优秀的小学数学教师，为我国的教育事业贡献出应有的光和热。通过这次学习，让我知道了如何更好地反思教学，如何进行同伴互助，怎样从一个单纯的教书匠转变成一个专家型的教师等等。这些理论对我来说很是及时，有了这些先进的理论，才能知道出有效的实践。以后的工作中决心：高标准要求自己，高水平引领学生，高境界体现价值。

新课程要求，学生是学习和发展的主体，要关注学生的个体差异和不同的学习需求，充分激发学生的主动参与意识和进取精神，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，为学生全面发展和终身发展奠定基础。新课程将改变教师与学生的传统角色、教学方式和学习方式，积极倡导学生主动学习和主动探究的精神，教师要不断地实现自我更新。新课改强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，力争把课堂还给学生，让学生成为学习的主人。

数学国培感悟篇七

第一段：介绍数学国培计划的背景和目的（100字）

数学国培计划是一项为了提高我国中小学数学教师的教学能力和专业素养而实施的一项重点工程。该计划旨在通过一系列培训和交流活动，提升教师的数学知识水平和教学技能，促进国内数学教育的发展和提高教学质量。在参与数学国培计划的过程中，我深受启发和鼓舞，有了许多新的体会和收获。

第二段：分享在培训中的收获和体会（300字）

在数学国培计划的培训中，我得到了许多有关数学教学的新知识和新观点。通过参与理论讲座和专业研讨，我学到了很多关于数学教学的最新理论和方法。我发现，教学不应该只是简单地传授知识，更应该培养学生的创造力和思维能力。我学会了通过提问和引导学生思考，让他们主动发现问题和解决问题的方法。并且，在训练中，我还增强了课堂组织和管理的的能力，学会了更好地激发学生的学习兴趣 and 主动性。

此外，我在培训中还结识了许多来自不同地区的数学教师，他们分享了自己的教学经验和创新方法。这让我深刻认识到，

数学教学不应该孤立于自己的课堂，而是应该与他人分享和交流，从别人的经验中汲取养分，进一步提升自己的教学水平。通过和同行们的交流，我得到了许多富有启发性的建议和思考，这些都将对我今后的教学产生积极的影响和帮助。

第三段：谈谈对数学国培计划的体会和感受（250字）

通过参与数学国培计划，我深刻认识到，教师的教学能力和素养对学生的学习和发展起着重要的影响。一个优秀的数学教师不仅需要掌握扎实的数学知识，更需要具备灵活的教学方法和认真负责的教育态度。只有不断提升自己的专业素养和教育能力，才能更好地为学生的成长和发展服务。

数学国培计划还让我深切感受到教师的责任和使命感。教师是社会的栋梁，是培养未来的希望，在教育事业中肩负着重要的责任。我深信，只有通过不断的学习和实践，不断提升教育能力和水平，我们才能为学生的成长和国家的发展做出更大的贡献。

第四段：总结数学国培计划对自己的影响和帮助（200字）

数学国培计划不仅提升了我的数学知识和教学技能，还拓宽了我的教育视野和发展空间。通过参与该计划，我明确了自己的教育目标和发展方向，有了更清晰的规划和计划。我将继续努力学习，提升自己的专业素养，为培养更多优秀的数学人才贡献自己的力量。

第五段：展望未来，对数学教育的期待（250字）

数学国培计划是一个很好的起点，但仍然需要持续的努力和改进。我期待数学国培计划能进一步扩大覆盖范围，囊括更多优秀的中小学教师。同时，希望计划能更加注重教育创新和教学实践，通过研究和实践，推动数学教育的发展和创新。只有不断完善和提升数学国培计划，才能更好地培养出更多

优秀的数学人才，为我国的数学事业做出更大的贡献。

通过数学国培计划的学习和培训，我深刻认识到了作为一名数学教师的重要性和责任。我将把所学所得运用于实际教学中，不断提高自己的教育能力和水平，为学生的学习和成长贡献自己的力量。

数学国培感悟篇八

数学国培计划是我国政府推行的一项重要举措，旨在培养优秀的数学人才，提高我国在数学领域的国际竞争力。作为国家数学国培计划的受益者，我深感荣幸。在参与了一段时间的学习和实践后，我有些个人的体会和感受。以下是我对数学国培计划的几点深入思考。

首先，数学国培计划为我们提供了一个良好的学习环境。在此期间，我们有幸接触到了一些国内外顶尖的数学学者，他们与我们交流学术、讲解数学理论和解题方法。与其说他们是老师，不如说他们是我们的导师。他们倾囊相授，不仅仅告诉我们如何解决数学问题，更重要的是教会我们如何独立思考和解决问题的能力。在这个学习环境中，我们的思维受到了极大的拓展，对数学的兴趣也日益浓厚。

其次，数学国培计划注重培养我们的数学实践能力。在课堂上，我们不仅仅被灌输理论知识，更多的是通过实际操作进行训练。例如，我们经常组织数学建模比赛，要求我们团队解决一个实际问题，并提供解决方案。这样的实践培养了我们的团队合作能力、创新能力和解决问题的思维方式。通过这些实践活动，我们不仅提高了解决实际问题的能力，还增强了数学对于我们日常生活和社会问题的意识。

第三，数学国培计划强调数学思维的培养。数学思维是具有独立思考、逻辑严密和问题分析能力的思维方式。通过参与数学国培计划，我深刻体会到数学思维对于我们个人的成长

和学术研究的重要性。在这个计划中，我们学会了如何将问题分解成小问题，寻找问题的根本原因，并运用数学的方法进行解决。数学思维的训练不仅在学术领域有重要意义，更在我们日常生活中帮助我们更好地处理问题和决策。

第四，数学国培计划促进了国际间的学术交流与合作。作为数学人才的培养计划，我们有机会参加国际性的数学研讨会和交流活动。这些活动不仅让我们了解了国际上最前沿的数学研究成果，也让我与其他国家的数学人才交流心得和经验。通过这些交流活动，我意识到数学是国际性的语言，它能够超越国界，让不同国家的人们相互交流、相互理解。这也提醒着我，要更加努力学习，提高自己的数学水平，为我国在数学领域的发展做出更大的贡献。

最后，数学国培计划让我对数学的重要性有了更深的认识。数学作为一门学科，不仅仅是为了考试，更是一种思维方式和解决问题的工具。数学的应用已经渗透到我们的生活中的方方面面。通过数学国培计划，我更加深刻地理解到，数学不仅仅是解决问题的工具，更是一种思考和探索世界的方式。数学给了我们一种抽象和逻辑的思考方式，帮助我们更好地理解这个世界、预测未来的走向、发现科学的真谛。

总的来说，数学国培计划为我们提供了良好的学习环境、实践机会，培养了我们的数学思维能力，促进了国际间的学术交流与合作，并加深了我们对数学的认识。我对数学国培计划的参与有着深深的感慨和感谢。我相信，在数学国培计划的指引下，我们将能够为我国的数学事业发展贡献自己的力量。

数学国培感悟篇九

我有幸参加了这次培训学习，在学习过程中，我认真听取了各位领导及专家的精彩讲演，认真观看了海西教育网专题培训平台初中数学的每一个视频课件，认真做好了笔记，并在

网上与学员一起互相交流、取长补短，共同学习。自己无论在思想认识及教育观念、教育理论和方法、教师业务素质及业务修养、新课程改革及教师的教学观等各方面都学到了很多，这对于改进我自身的教育教学工作有很大的帮助，也对推动我校的新一轮课程改革将起到很重要的作用。

一、树立良好的育人观、健康的学生观

要有一个健康的学生观，用发展的、变化的、全面的观点对待学生。学生是祖国未来的劳动者，学生是完整人格的人，不是装知识的容器。学生是有血有肉、有感情、有思想、多姿多彩的，教师的教学过程要成为与学生沟通感情的桥梁，教师要通过恰当的方式倾注对学生的爱心，批评、表扬总要让让学生能够接受，才能形成一种融洽的师生感情。爱是面对学生的全体，不论成绩的好坏、表现的优劣，教师的爱都应是平等而持久、博大而宽厚的。关于后进生，要认识到，有差别是客观的，学生的能力是多方面的，不能苛求学生都成为自己这一科的人才；先进和后进是相对的，成功的教育是使学生共同提高，在教学中不能以同一标准对待每一位学生，要实行分层教学。我们要认真探讨转化后进生的规律和方法，以发展的眼光看待后进生，只要他们进步了，教育就成功了。

在具体的初中数学教学中尊重和承认每个学生的个性和价值，相信每一个学生都能够在数学上得到不同的发展，给所有学生提供公平和完整的学习数学的机会，应作好以下几点：

(1) 尊重所有学生，承认学生的知识能力和发展水平不同，能根据学生的不同经历、特长和需要进行相应教育。

(2) 承认每个学生都能学会数学，给所有学生提供学习知识和技能的机会，并能为每个学生寻找学习数学的最有效途径，不断向每个学生提出更高期望。

(3) 了解每个学生的特长，知道学生在学习会运用不同的方

法。在设计教学时，考虑学生能力、兴趣、思维等多方面的不同特点，据此进行有针对性的指导，注重分层次教学和因材施教。努力防止学生掉队，保证每个学生都有进步。

二、实施教育科研，搞好新课程的改革与实践

教师是学生学习的促进者，也应该是教育教学的研究者。我们处于教学第一线，直接面对问题，更有利于开展教育科研。脱离教学研究，对自身发展和教学发展都极其不利。

(1) 认识到教师的任务不仅只是教学，教育科研更不仅是专家们的“专利”。先进的教育理念和教育模式都离不开教师的教学实践，我们不能总是把别人的或原有的理论和经验用于自己的教学。

(2) 在教学过程中要以研究者的心态置身教学情景之中，以研究者的眼光审视和分析教学理论与教学实践中的各种问题，对自身行为进行反思，对出现的问题进行探究，对积累的经验进行总结，使其形成规律性认识。

(3) 重视问题解决与研究。在教育教学中能及时发现问题、分析问题，并努力探求解决问题的途径与方法，使教育教学过程得到及时的调整，从而有效提高教学的质量和效益。

(4) 在推进新课改的过程中，必然会遇到一些前所未有的新问题、新情况，要能在变迁与复杂的教育教学情景中进行独立思考 and 判断，并通过自己的研究寻找出最佳的教育教学行动策略和方案。

数学国培感悟篇十

我作为江津区农村中学数学一线教师幸运地来到长江师范学院，参加国培计划——中西部农村骨干教师置换脱产区划培训项目培训学习。培训学院为我们安排了为期两个月的理论

学习与技能研修，期间我们认真聆听了宋乃庆、于海洪、黄翔、潘孝富、罗增儒、夏小刚、李忠如、吕传汉、吴亚萍、万明春等著名学者、专家和长江师范学院知名教授及本地著名特级教师、名师生动的专题讲座。期间先后到过涪陵14中、涪陵9中等市内名校，深入课堂真切体验了新课程、新理念给课堂教学所带来的巨大变化，领会到什么课堂才是有效的教学。

在这两个月的培训中，让我最感折服的是培训班领导和所有讲座老师强烈的敬业精神，无论是宋乃庆教授的讲座，还是于海洪教授的讲座及老师们活动等，他们遵守授课时间，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些天无不让我感到钦佩，并将时刻鞭策着我不断学习，不断进步。仅仅几天的培训，使我在理论水平上也有了明显的提高，这次培训班具有很强的教育性、针对性和创造性。另外，也使我对今后的教育教学工作充满信心，在彼此的研究中、讨论中，提高了教学的方法的掌握，使我的业务能力也有了进一步的提高。

此次学习使我们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充。如：众多专家的“教师专业化成长理论研究；再谈建国六十年数学教育争鸣；中学数学建模；青少年学生中的危机预警与心理干预；行动研究法及其应用；教学反思与数学教师专业发展……”这一切都为教师们开辟了新视野，使我们改正并更新了头脑中原有的死板的教学思想的观念。同时体会到了作为一名教师能感受到教育方法侧重培养学生的创新思维和发散思维，注重学生的学习积极性的培养和调动。以鼓励、肯定、分析、讨论，给孩子以充分的展示空间，锻炼提高孩子们的交流能力。注重实际能力培养，尊重学生个性，充分挖掘学生潜力的方法，是我们所追求的素质教育内涵。

12月，我们一行9人来到涪陵16中参加脱产置换数学国培班的影子培训。虽然已是寒冬，但我内心感觉到无限的激动和温暖，作为一名扎根山区中小学工作二十余年的农村教师——

我，虽也听过一些城市教师的教研课、优质课，但能这样面对面地与城市教师、学生接触，零距离地感受城市师生的教学生活，实算是人生一大喜事、幸事！再次感谢长江师范学院对我们数学国培班培训工作的悉心组织、精心安排。

影子培训期间，我严格遵守长江师范学院对我们学员的研修要求，不论刮风下雨，每天早晨7：30准时坐28路车到涪陵16中学习，一到校，我就与影子老师、学生亲密接触，认真、虚心地向郎老师学习和请教，对郎老师上的每一节课都认真地进行反思，感受到郎老师丰富的教学经验和对教材知识内容的熟练驾驭；学习郎老师管理班级的方法，如何构建健康、和谐的师生关系等等……课余时间，我和郎老师促膝长谈，话题涉及教育、教师、学生班级管理方方面面的内容，在教室、办公室、教研会议室、运动场、食堂都留下我们师徒欢乐的身影。

在培训期间，我积极参加16中的数学教研活动，汲取众多数学老师的经验和建议；积极参加16中举办的第六届“主体杯”优质课大赛的听课活动，参赛老师们的教育教学水平和教学风格、教学模式都给了我深深的启迪，让我获益颇丰；我还认真完成了郎老师交给的任务——上一节汇报课《因式分解一提公因式法》，受到听课老师们的一致好评。一个月的时间好短，多希望人生中能多几次这样的学习机会呀！在以后的教学工作中，我将学以致用。

除此之外，我还收获了浓浓的师生情，同学情……数学与计算机系的领导们多次与我们座谈，从培训内容、生活关怀到活动安排；无不尽心尽力，充分利用有限的条件，让我们享用了一次精神大餐，经历了一次心灵的洗礼，并深深地体验到了宾至如归的亲切感。

培训已顺利结束，看一看自己记录的听课笔记。翻一翻自己随手记下的感受，孔子教我明学思之理，外在的知识要内化为自己的价值能力，就必须用理性的思维，挑战的眼光去

审视、吸收、创新。本次培训通过老师们的“点化”和“引领”，使我豁然开朗，充满信心地进入教育教学中。