

小学语文教案(模板8篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学语文教案篇一

知识与技能：

- 1、学习课文，认识本课生字、词语，体会作者对小虾的生活习性及各种有趣的活动。
- 2、能抓重点词语理解课文，体会如何把文章写具体。
- 3、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的段落。

过程与方法：

- 1、引导学生观察、欣赏齐白石的《虾趣图》谈感悟。
- 2、充分朗读、讨论，在自读自悟中，感受“虾趣”。

情感态度与价值观：

感悟绘画艺术之魅力，感受作者对虾的喜爱之情，感悟作者的生活情趣，从而陶冶自己的情趣。

【教学重点】

了解课文内容，激发学生仔细观察小动物的兴趣，教育学生爱护小动物。体会作者是如何把“虾趣”写具体的。

【教学难点】

感悟作者的情怀，感悟作者的生活情趣，从而陶冶自己的情趣。

【教法与学法】

师：引导、点拨法；生：朗读、感悟、交流讨论。

【教学准备】

准备有关虾的资料，齐白石的《虾趣图》。

【教学过程】

一、复习导入、回顾内容

1、听写生字词。

2、你觉得小虾有趣吗？那么作者是如何来写虾趣？

3、过渡：这节课我们就来深入的了解虾的特点，感受虾的可爱，感悟作者的情怀，感悟虾趣。

二、读书品悟，体会虾趣。

1、朗读第1、2自然段，将作者对齐白石虾画的感悟的一个词画出来，并理解。

2、指导读

3、交流明确：

(1)齐白石画虾的妙处：惟妙惟肖。

(2)更引起“我”养虾，观察虾的兴趣。这是虾趣之一。

4、学习第3、4、5自然段。

(1)自读自悟，体会特点。

(2)交流汇报和收获。

(3)集体交流、资源共享。

5、学习第6自然段

(1)自读自悟，出示自读提示。

作者围绕哪句话来写？

作者又有哪些了解？

(2)小组汇报，交流收获。

(3)全班交流，资源共享。

对大师的画也就理解得更深了些。

抓住句子“既有……也有……”“有……也有……更有……”抓住“出神入化”体会虾画趣味。

(4)朗读体会

6、学习第7自然段

(1)自读自悟，这一段的内容及结构特点。

(2)交流明确：

总括全文，揭示课题“虾趣”的深刻内涵。

“虾趣”的内涵：齐白石的虾画激起了“我”养虾，观察虾的兴趣，同时感悟到养虾的乐趣；养虾，让我们了解了虾，更了解了齐白石虾画的妙趣，从养虾，赏虾画之中，“我”感悟到生活的无穷乐趣。

7、有感情的朗读课文。

小学语文教案篇二

《渔歌子》是人教版四年级下册第六组23课《古诗词三首》中的一首词。本组教材的主体是“热爱田园生活”，《渔歌子》这首词是唐代文学家张志和的代表作。整首词描绘了初春时节西塞山的美丽景色。全诗动静结合，意境优美，用词活泼，情趣盎然，生动地表现了渔夫悠闲自在的生活情趣。一个“不须归”唤起了人们对江南的眷恋之情，读者可以感受到诗人豁达乐观的情怀。

- 1、能带着自己的感受来朗读进而背诵这首词。
- 2、通过品味文本，想象画面，走进作者的心灵。
- 3、感受古诗词的魅力，养成课外主动积累的习惯。

1. 教学重点：通过文本进行想象，感受乡村的诗情画意，以及了解张志和“词中有画，画中有情”的艺术表现特点。

2. 教学难点：体会“不须归”的意境以及作者的思想感情。

3、教学课时：一课时

4、教具准备：

课件

小学语文教案篇三

1、学会本课8个生字。2、看图读熟词语，初步认识常见的体育运动项目。

教学时间：两课时。

教学要求：初步看图读韵文，认识常见的体育运动项目，学习基中八种学生较熟悉的体育运动项目。

一、导入。今天，我们来学习一篇归类识字课文，是和体育运动项目有关的。板书：识字5

二、初步看图，读韵文

1、请小朋友们观察书上的图，看看有哪些运动项目，哪些是你熟悉的哪些是你不太了解的。

2、自由读韵文。要求：看清章节，读准字音。

三、图文结合，理解词义

1、在这些运动项目中哪些是你熟悉的，请提出来，如果能向同学们说说相关的知识就更好。

2、根据学生回答，相机出示图及相关词语。

四、借助拼音，读准字音

1、学生自由认读。

2、反馈检查。

五、识记字形，指导书写

- 1、给“球、足、射、击”找朋友。
- 2、学生看笔顺图，记忆“击、足、泳、射”的笔顺。
- 3、反馈“足、射”的笔顺。
- 4、说说怎样记住这些字。
- 5、学生描红，师巡视指导。

六、小结

教学要求：继续学习其余的四种体育运动项目，练习感情朗读韵文。

一、复习巩固

- 1、抽读生字新词卡片。
- 2、书空“球、排、射”笔顺。

二、继续看图学词语：

- 1、出示图及词语：
- 2、读准字音。
- 3、这四种体育运动项目，现在你们了解吗？谁来说说看？相机介绍：

“竞走”是田径运动赛项目之一，走时两脚不得同时离地，脚着地时膝关节不得弯曲。“铁饼、铅球、标枪”可以示实物让学生认识认识。

4、助图画，看拼音练读上述词语。

三、根据意思归类读韵文

1、的3个词语呢？（是投掷运动项目）

3、用多种方式练读韵文。

四、巩固字义，指导书写

1、做游戏：采用巾图形式将词语与相应的体育运动项目一一对应，帖对的同学领着大家读一读。

2、学生在书上描红“竞、铅、标”。

3、说说怎样记住这3个字。

4、学生完成《习字册》上“竞、铅、标”的书写。

5、听写生字词语。

五、指导学生运用课文中的词语看图说话（词语用得越多越好）

六、作业设计：

1、比一比，再组词

球（）足（）篮（）跳（）泳（）走（）蓝（）逃（）

2、写出带有下列偏旁的字。

木（……）辶（……）彳（……）

小学语文教案篇四

- 1、认识课文生字。
- 2、了解故事内容，体会做人要讲究认真，讲究实在的'道理。
- 3、学习作者叙述清楚、有条理的表达方式。
- 4、学习独立阅读课文，培养自学能力。

让学生从感人的故事中，感受父亲为人和做事的真诚，学习叙事清楚有条理的表达方法。

一、交流谈话，激趣导入

我们班的绝大多数同学都吃过冰糖葫芦吧，回忆一个你所吃过的糖葫芦的模样，好吗？在解放前的天津，有一位卖糖葫芦的人，他的糖葫芦做得非常漂亮，味道特棒，在天津很有名气，想知道他是谁吗？他就是我们今天要学的课文《万年牢》的作者的父亲。

预习探究合作交流

二、初读课文，感知内容

- 1、读通课文，读准生字。
- 2、检查词语：走街串巷、掉皮损伤、晾晒、火候、竹签、耽误、甩糖风、掺假、赚钱（认读，并结合句子理解词义）。

三、围绕提示，深入探究

1、自学课文，边读边思考问题：

- （1）课文围绕父亲做糖葫芦讲了几件事？父亲是一个怎样的

人？

(2) 从哪些地方可以看出父亲做事认真、实在？

※快速浏览课文，找出有关语段读一读，做上记号。

2、小组合作研讨。

3、班内汇报交流。

4、重点指导理解问题(3)：

※第一处的万年牢指的是什么？找出有关语句读一读。

出示句子：“我的糖葫芦糖蘸得均匀，越薄越见功夫，吃一口让人叫好，蘸出的糖葫芦不怕冷不怕热不怕潮，这叫万年牢。”

a□为什么叫万年牢？（板书：糖葫芦——万年牢）

b□这种糖葫芦，父亲是怎么做出来的？

（读第二自然段，体会父亲十分讲究选料；读第三、四自然段，体会父亲在制作糖葫芦中对蘸糖、甩糖风等每一个环节都一丝不苟）

c□小结：正是因为父亲做糖葫芦认真仔细，所以他的糖葫芦才能经久不衰。

※第二处的万年牢指什么？小组讨论。

出示句子：“公平买卖走正道，顾客点头说声好，回头再来这是宝，做生意讲实在是万年牢。”

a□什么叫正道？（凭着良心做买卖）

b□父亲是怎么走正道的？（抓住“不满意、看不下去、不听、嫌、辞去工作”体会父亲生意认真实在）（板书：做生意——万年牢）

※第三处的万年牢又指的是什么呢？全班讨论。

出示句子：“父亲教导我做万年牢，就是要做可靠的人，实实在在的人。无论做什么事都要讲究认真，讲究实在。”体会父亲教导我做人要做可靠实在的人。（板书：做人——万年牢）

※这三处的万年牢之间有什么联系？

启发学生懂得：这三处“万年牢”之间有着密切的内在关系。万年牢的产品质量赢得了生意的万年牢，万年牢的生意靠的是诚实、守信的“万年牢”的人品。

三处“万年牢”由做糖葫芦到做生意到做人，一环紧扣一环，叙事清楚，很有条理。我们要学习这种按一定线索写事情的写作方法。

品读体验

四、感情朗读，深入体验

齐读课文，谈谈课文所表达的思想感情。（表达了作者对父亲为人实在、做事认真的敬仰和赞美之情。）

巩固延伸

五、你是怎么理解父亲的做人的道理的？实际生活中的生意人都是文中父亲那样吗？结合具体的生活事例来谈谈自己的

看法。

板书：

万年牢

糖葫芦——万年牢

做生意——万年牢

做人——万年牢

小学语文教案篇五

人教版三年级下册语文园地六习作的训练点是通过想象续写故事。为了走近学生童心世界，找寻学生兴奋点的训练素材，本人就借绘本引路。让学生在兴致盎然的课堂氛围中，放飞想象的翅膀走进语言学习的实践地，从“读故事”、“说故事”和“写故事”中感悟为人处事的道理。

1、同读绘本《鼠小弟荡秋千》，引导学生从中懂得做人要礼貌谦让，不要蛮横霸道等待人处事道理。

2、指导学生把绘本中的故事情节写清楚，并展开想象编写故事的结局。

指导学生把绘本中的故事情节写清楚，并展开想象编写故事的结局。

教学课件、练笔方格纸

一、点击想象，激趣导入

（一）出示图片，引导观察想象。

(二) 牵入绘本，激趣引入新课。

二、点燃想象，扩写补白

(一) 感悟“礼谦”，提炼情节。

读绘本1—17页。

爸爸妈妈给我做的秋千！

我也要荡秋千！

大象先生，你太重了，荡不了。

我也要荡秋千！

马先生，你太重了，荡不了。

我也要荡秋千！

狮子先生，你太重了，荡不了。

我也要荡秋千！

海狮先生，你太重了，荡不了。

我也要荡秋千！

猪先生，你太重了，荡不了。

我也要荡秋千！

鼠小弟，你很轻，也许能行。

哦，荡起来了！荡起来了！

1、读后复述。

引导学生体会大象等动物的礼貌谦让，为老猫的出现做铺垫和对比。

2、概括提炼。

（二）观察“霸道”，填写留白。

读绘本18—25页。

喂！我也要荡秋千！

呀！是霸道的老猫。

老猫，你太重了，荡不了。

说什么呢？臭美的家伙！快下来！

咚！

谁说我荡不了？

喂，让开，让开！

小鸟的爸爸会生气的。

那又怎样？没事！

1、引导学生说说自己对老猫行为的看法。

2、指导学生观察画面，并结合书中这三句话写一段话。

喂！我也要荡秋千！

呀！是霸道的老猫。

老猫，你太重了，荡不了。

（点拨：从动作、表情、神态、心理描写等方面引导逐渐写具体。）

（三）想象“秋千”，畅写结局。

- 1、想象故事的结局。
- 2、把想象的内容写下来。
- 3、交流、评议。

哎哟哟！

怎么大家都变小了呢？

救命！

让我下去！我再也不欺负人了！

好吧，那就让你下去吧。

我不是告诉过你嘛。

咚！

三、点赞想象，落实提升

（二）完整小练笔的展示、评议。

板书设计：

想象

外貌

语言（言为心声）心理

表情动作

神态

小学语文教案篇六

1、能区分意思相近的词的用法，积累表示情感的词语并能熟练运用。

2、积累名言，了解名言蕴涵的意思，从中受到启示。

3、阅读短文，懂得“给予别人比向别人索取更为愉快”的道理。

4、读一读，想一想，能围绕一句话将内容表达具体。

5、通过口语交际，锻炼口头表达能力。

1、运用多种形式的读加深学生的理解。

2、运用读写结合的方式使学生能将内容表达具体。

3、鼓励学生在小组交流中大胆表达自己的见解。

1、阅读短文，懂得“给予别人比向别人索取更为愉快”的道理。

2、体会妈妈的辛劳，表达自己对妈妈的爱。

1、能区分意思相近的词的用法，积累表示情感的词语并能熟练运用。

2、阅读短文，懂得“给予别人比向别人索取更为愉快”的道理。

3、读一读，想一想，能围绕一句话将内容表达具体。

4、通过口语交际，锻炼口头表达能力。

1、阅读短文，懂得“给予别人比向别人索取更为愉快”的道理。

2、读一读，想一想，能围绕一句话将内容表达具体。

教师准备小黑板，学生准备三八妇女节送给妈妈的礼物。

八课时

师生双边教学活动方案预设预设修改或生成情况。

第一课时

一、学习“读一读，想一想”

1、学生自由读词，注意读准字音。

2、指名读，纠正字音。

3、再读词语，看看你发现了什么？（每一组的三个词语都是近义词）

4、教师过渡：其实这些词语看上去意思相近，但是他们却有自己特殊的用法。

5、完成每组选词填空，辨析词语意思。

(1) 我十分（喜爱）看书。

他十分（热爱）他的事业。

他（酷爱）运动，每天都要坚持锻炼身体。

(2) 我们应该（尊敬）每一位老师。

对于别人的发言，我们要（尊重）。

他十分（敬重）爷爷，常常以他为榜样。

(3) 我十分（想念）你。

中秋节，我常常（思念）着远方的爸爸。

我真是（怀念）以往愉快的生活。

(4) 我（希望）你能快点长大。

我们决不能辜负老师的（期望）。

我（渴望）得到那本梦寐以求的《灰姑娘》。

6、教师总结：近义词往往在使用范围、使用程度等方面略有区别。同学们以后要注意。

7、再次齐读。

二、学习“读一读”

1、自由读词，注意读准字音。

- 2、再次读词，了解词语的意思。
- 3、学生交流，教师提示，共同了解词语的意思。
- 4、指导学生情感朗读。
- 5、快速默读，想想这些词语都有什么特点？（全是描述人与人之间的感情的词语）
- 6、再次齐读。

三、学习“写一写，背一背”

- 1、学生自由读名言。
- 2、小组合作学习，说说你读了名言受到的启示。
 - (1) 劳动创造一切。
 - (2) 努力向上，积极奋斗，这样才能将理想变成现实。
- 3、指导学生练写，注意标点符号。
- 4、评价练写情况。
- 5、练习背诵这则名言。
- 6、检查背诵情况。

小学语文教案篇七

这篇课文是一首诗歌，主要写了春雨能促使万物生长，少年儿童在春雨中植树，绿化祖国。

全诗用拟人的手法描绘了春雨轻柔细密的特点、滋润万物的

作用和小朋友在雨中植树，绿化祖国的活动。

本课教学重点是学习生字、新词，有感情地朗读和背诵课文。

生字卡片，课文朗读录音带。

通过多种形式，了解春雨的特点和作用。准备纸和画笔。

1. 识字教学。

醒、蒙：是后鼻音。

洒：声母是s[]不是sh[]右边是“西”，不是“酉”。

醒：左边是“酉”，不是“西”。

蒙：秃宝盖下不要丢掉一横。

2. 写字教学。

本课生字中带有三点水的字较多，可归类指导，使学生掌握这类字的写法。

染：下面“木”字的横是长横，撇、捺要伸展，把上面的部件托起。

蒙：共13画，注意下部要尽量写得紧凑。

理解词句，可先让学生自己朗读诗歌，再想一想课文写了春雨中的哪些特点，然后结合课文和观看投影片理解。“飘、洒、落、降”，写出了春雨轻柔细密的特点。“点红”是指桃树上开满了粉红色的花朵；“染绿”是指柳树发芽，长出嫩绿的叶子；“滋润”是指庄稼得到雨水的灌溉；“唤醒”是说青蛙经过冬眠醒来了。

要注意引导学生通过对重点词句的朗读，来领悟春雨的特点和作用。

读一读，写一写下列词语：

飘洒 点红 染绿 唤醒 淋湿 庄稼 蒙蒙 细雨

句式相似、节奏感强是这首诗的语言特色。要引导学生把读和悟融为一体，边读边展开想象，让学生在朗读时感受春雨细微绵密的特点，以及使万物恢复生机、充满活力的作用和小朋友把握时机，在雨中绿化祖国的行动。

全诗四次出现“春雨沙沙”，要读得稍轻、稍慢，前后略做停顿，给人以想象的空间，人感受到它“润物细无声”的特点。“细如牛毛，飘飘洒洒”，可利用挂图、多媒体演示唤起学生的回忆，让学生以轻柔缓慢的语气读出春雨的特点。

“点红、染绿、滋润、唤醒”四个动词要读得清晰而略微拖长。鼓励学生把自己的感受和体会充分地读出来。

在分句朗读基础上，引导学生按春雨飘洒、滋润万物和绿化祖国的顺序，进行背诵。

教学本课可用1—2课时。

词语解释

沙沙春雨的声音。

如好像。

树梢树的末端。本课指树枝。

柳芽从柳枝上刚刚长出的嫩芽。

点红促使桃花开放。

染绿本课指促使柳芽变绿。

蒙蒙细雨雨点很细很密的小雨。这是春雨的特点。

飘飘洒洒雨细如毛，飘飘悠悠下落。

沾湿使衣服有一点湿，而不是“淋湿”。

绿化种植花草树木，美化环境，防止水土流失。

滋润增添水分，促使庄稼长得更快更好。

课文理解

这首诗先讲春雨的样子“细如牛毛”。接着讲了春雨对万物生长的好处：使桃花盛开、柳树发芽、庄稼滋润、青蛙醒来。最后讲了春雨一下，我们又可以种树了，又可以加入绿化祖国的行列。我们少年儿童要抓住春天的大好时机，多多种树，美化我们的祖国。

重点词句

“飘在果林，点红桃花；洒在树梢，染绿柳芽；落在田野，滋润庄稼；降在池塘，唤醒青蛙。淋湿我的帽沿，沾湿她的花褂。”

这一段话，具体描绘了春雨给大自然和人们带来的神奇、美妙变化，字里行间洋溢着同学们对春雨的无比喜爱之情。

小学语文教案篇八

教学目标：

1. 能读懂课文，体会重点句子的意思。
2. 学习默读，做到不出声，不指读。
3. 正确、流利、有感情地朗读课文，明白凡是要多动手、多实践，别盲目相信权威。
4. 学习按正确的方法抄写句子。

教学重点：

理解课文、明白道理。

教学难点：

理解科学家说的话。

教学准备：

生字卡片、小黑板。

教学过程：

一. 复习引入新课。

1. 出示生字卡片检查学生的认字情况。利用抽读、开火车读等多种方式检查。

2. 听写词语。

问题 错误 答案

（教师提醒学生的写字的正确姿势。）

抽生说。

问：孩子们说的真好，那你们知道本文讲的谁的问题吗？生：是科学家的问题。

教师板书：科学家的问题。齐读课题。

二. 学习课文。

1. 请孩子们打开书，自由读第一、二自然段，找一找，科学家提出了一个怎样的问题？

抽生读科学家提的问题。齐读带有问号的句子。

孩子们是怎么回答的呢？理解“议论纷纷”的意思。孩子为什么有这么多离奇的答案呢？

师引渡：所有的孩子们都相信了吗？生：玛丽亚不相信。

2. 学习三、四自然段。

(1) 请同学们快速地读第三、四自然段，从课文中找出能体会玛丽亚不相信科学家提出的问题的句子。抽学生说。

当孩子说到玛丽亚“满腹疑惑”一词，想象她会想些什么呢？从而理解这一词语。

(3) 玛丽亚听了妈妈的话，她是怎么做的呢？请同学们在课文中找出句子来。请一名学生读。

(4) 玛丽亚得出了什么结论？结合插图和回家实践的理解“漫”的意思。

(5) 得出结论后，玛丽亚很生气。思考：她为什么生气呢？

抽学生说。齐读第四自然段。如果是你，会生气吗？

师引渡：是呀，玛丽亚的确很生气，我很崇拜的科学家怎么会骗小孩呢？得找那个科学家问问。

3、学习四、五、六自然段。

(1) 请同学们默读四、五自然段，边读边画出玛丽亚的问的句子。抽学生回答。

生：“你怎么可以提出错误的问题来骗我们呢？”

师：这是一个反问句，语气比较强烈。为什么她会这样问呢？联系前文说。体会玛丽亚这是心情怎样的？把这种生气的语气送进句子中读。指名读玛丽亚的话。从你读中我听出来了你是很生气的。

(2) 科学家听后，他有什么表情呢？（生：哈哈大笑）

师：科学家回答这个问题时哈哈大笑？

生：科学家为自己提的问题而发笑。

生：科学家看到玛丽亚的认真实践而高兴。

(3) 科学家为什么要提这个问题？

生自由回答。勾画出反复读。出示小黑板。齐读。

(3) 玛丽亚明白了什么？

生：他明白了只有不迷信权威，多动手做才能解决自己心中的疑惑。

……

三、作业：

(1) 抄写科学家的话。这道题是第一次出现，教师要求学生：把一句默记完整后再抄，不能看一个字或词就写。（教师巡视，如果发现没掌握方法及时纠正）

(2) 抄写词语。

议论纷纷 满腹疑惑

板书设计：

25科学家的问题

议论纷纷

满腹疑惑