

最新教师个人业务提升总结科学(精选10篇)

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

教师个人业务提升总结科学篇一

7月27日上午，我在县xx高中参加了xx年xx县小学教师全员能力提升的培训，本次培训旨在提高我县小学教师的师德修养、专业知识、课堂教学能力、课题研究能力等，切实提高我县小学教师教育教学理论、教学技能和实践能力等方面的水平。通过倾听王飞专家、优秀教学能手曾蕊教师的精彩讲座，我受益匪浅。针对王飞专家的有效提高语文课堂教学实效的关键在于返璞归真这一课题，我有如下的启发与思考。

当今的小学语文教学改革在促进教师专业发展、增强学生语文综合素养全面提升等方面所取得的成效，应该说是有目共睹的。但是由于诸多原因，小学语文新课程实施过程中所出现的不符合语文新课标精神、偏离语文学科性质和特点的教学行为也是比较多的。而作为一线小学语文教师的我们在课程改革的浪潮中如何才能把握好语文课堂固有的本色，做好真正意义的语文教学呢？只有注意语文学科的特点，准确把握语文课程的性质，才能使语文课堂教学返璞归真，实现真正意义上的语文本色。

语文教学离不开字、词、句、段、篇，离不开听、说、读、写，离不开感悟、积累和运用等实实在在的语言实践活动。一堂真实本色的语文课，需要师生共同关注文本，让学生和

文本零距离接触，通过阅读去感受语言文字的魅力，通过对语言文字的咀嚼品味来积淀知识、传承民族文化，通过挖掘文本获得丰富的情感体验。从文本的字里行间体会人物心情，深入地理解文本，从而促进言语能力的提高。

因此，把握好语文教学固有的本色，展现真实、有效的课堂，教什么，怎么教，学什么，怎么学，都应要回归到对文本的阅读体验中来，紧扣文本这个重点确定教学目标，以学生对文本的阅读体验为着眼点扎扎实实地教，给学生充分的识、写、读、背的时间，让学生理解、掌握、积累和运用字、词、句、段等最基础的语文知识技能。这样才不失语文课堂教学固有的本色，实现真正意义上返璞归真的语文课堂教学。

《语文课程标准》明确指出：“阅读教学是学生、教师、文本之间对话的过程。”这个“对话”的主体是学生，读书是阅读教学的主体环节，是语文课堂教学的“本”，应该占有课堂教学的主要板块。因而，语文教学应该重视朗读，让朗朗书声回归课堂，回归校园！应该让学生学会享受朗读，用心吟诵，让自己的心与文本产生共鸣。朗读，要成为学生语文学习的日常功课。因为读是学习语文的有益方法，“书读百遍，其义自见”，只有反复朗读，才加深理解与体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪。可以说，朗读是语文课堂教学的首要任务，也是还语文课堂教学的本色，提高语文教学质量的一条重要路径。也许，有人会说我们在语文课堂教学过程中不少让学生读书，可也没见成效。那么我们是否该反思一下，这是为什么呢？在一些公开课中我们会看到老师让学生用各种方式去读书，有齐读，小组读，开火车读，分男女读等等，形式多样，五花八门，课堂上可谓是书声琅琅，余音绕梁。可每一次读书老师都没布置读书的要求，学生没有明确读书的目的，那么像这样没有明确目的的朗读，岂不是一种“走过场”的形式？因此，语文课堂教学中，读是关键，但不可盲目地读，教师要对学生有针对性地进行读书训练，既要从教材特点出发，又学生的实际出发安排学生读书，努力做到：首先有明确的目标。读书的方法很多，

什么时候该用哪种，教师应给予引导。训练学生在读中感知、感悟，培养语感，受到熏陶；在读中积累语言，即“初读感知——精读领悟——品读玩味——诵读积累”。其次要给学生留有足够多的读书时间。一般情况下，时间和效率是成正比的，课堂上安排学生读书时间的多少，往往会影响着到阅读教学的质量，所以课堂上要给学生充分读书的时间，切忌“走过场”。

语文课就是教师引导学生学习语文的课，是学生学习理解和运用祖国语言文字的课，是学生听、说、读、写的综合实践课，是引导学生提高语文综合素养的课。语文课堂特别强调要加强语言文字训练。扎实的训练在课堂上闪光，同时使学生能力的得到提高。例如：练习说文章的主要内容，这个能力不是与生俱来的，而概括文章的主要内容又是学生必须具备的一种语文能力。语文课堂中教师要注重训练学生掌握这种能力，训练的方式多样，教师可训练学生用抓住文章重点词语进行说话的方式概括文章主要内容，把理解内容和语言训练合二为一。而且在我们的课堂中，应努力让训练成为课堂主旋律，让学生在字里行间去寻觅去探索，使我们的课堂真正成为学生的“学堂”，还语文课堂教学的本色。

课堂评价不仅仅表现为一些鉴定行的语言式评价，更多的应该是教师的一种手势、一个眼神、一种默许、一种赞同、一个微笑等等，以此给学生激励和赞许，激发学生强烈的学习欲望，保持旺盛的学习精神，提高自我发展的信心。

“教学有法，教无定法”，随着新课程改革的进程，我们在教学过程中，既要注重新方法新思维的运用，还要不忘语文学科的自身特点，把握好语文课程的性质，还原语问味儿，回归语文本色，返璞归真，简简单单，扎扎实实，才能切实提高语文课堂教学。

教师个人业务提升总结科学篇二

首先认真学习政治法律。作为党员，本学期我积极参加了学校和局里组织党员学习和校内组织的创先争优评比活动，在活动中，我要高标准、严要求，认真学习各项教育法规，用法来保护孩子的各项权利掌握各项规程、纲要，及时了解孩子各阶段的发展和需要，热爱自己的事业。

其次提高专业文化水平。新课程的实施，迫切要求广大教师提高专业化水平。教师的专业包括学科专业和教育专业两个方面。教师应成为学科知识的专家和学科教育两个方面的专家。既扎实的学术根底，又要有学术的前沿意识，掌握现代教育手段。我从以下几方面做了提升：

作为一名教师，我时刻提醒自己要为人师表，所以，在专业方面不断充实自己的，严格要求自己：抽出业余时间，认真研读教材、教参，提升课堂技能技巧。加强平时批改、评辅作业。在语言能力，专业能力和书面表达能力上训练自己，争取每天都有新的变化。其次，我每节课后都进行教学反思，教案二次修改，从而不断提高自己的教学能力。

开学初，我为自己定下了读书计划，牢固树立终身学习的观念，每学期至少学习两本教育理论专著，不断丰富科学文化知识，掌握现代教育理论和技术，提高实施素质教育的水平和能力。积极参加举办的各种讲座，定期进行相互交流研讨。认真贯彻落实听课评课制。珍惜每次外出参加培训和学习制度，并写出感想及反思。本学期，我读了《做最好的老师》、《爱的教育》、《窗边的小豆豆》、《小学语文教学》……在认真阅读这些书籍的同时，我一边做笔记，一边写心得，并努力把读书获得的知识，应用在课堂上。本学期，我虽然没有参加第一轮学校举办的学科素养比赛，但我借助校园网学习了其基础知识，本次比赛让我对自己有了全新的认识，取长补短，更清楚自己的努力方向，为下学期参加学校举办的学科素养测试奠定了一很好的基础。

另外，我还动手写了下水文，重视自身习作能力的培养。写作能提升我们语言表达的能力。口头语言由于可以借助手势、表情和交谈对象及随时反馈与沟通。因此，有时口头语就显得不完整、不准确。这就是生活中常见到的有的人很健谈却不会写。而书面语言就必须要求十分完整和精写。文章中若出现用字不当，语意不通这类现象，就很容易让人感觉到。课堂上一个语意清晰、出口成章的老师一定会深受学生们喜爱。教学效果自不待言喻。写作也能提升我们的阅读品质。

当然，我还要严格出勤，做好其他工作。我在做好各项教育教学工作的同时，严格遵守学校的各项规章制度。总之，作为一名语文教师要不断地学习，不断的充电，在自己的岗位上尽职尽责，培养出全面发展的人才。

教师个人业务提升总结科学篇三

如何在现有的教育资源基础上，采取切实可行的措施来更好地提升初中教师的职业成就感，促进初中教师的专业发展，提升自己的教育事业发展，今天本站小编给大家带来了教师个人提升总结报告，希望对大家有所帮助。

一、领导重视，科学规划，确定骨干教师队伍建设的目标。

几年来，学校把骨干教师队伍建设作为加快发展和提高教育质量的关键，列入学校发展规划和年度工作计划，抢占教师队伍建设的制高点，建设骨干教师队伍。为此，学校制定了《骨干教师评定标准》、《骨干教师管理办法》，明确了骨干教师的标准和培养目标，鼓励教师拔尖、成名成家，打造我校骨干教师队伍。

本学期在全校进行中小学骨干教师培训对象的选拔。按照市教育局制定的具体选拔条件，遵循公开推荐，公平竞争，公正选拔的原则，并且兼顾不同学历和学科的合理分布，拟筛

选中小学市级骨干教师培养对象5名(其中,中学部3名,小学部2名),镇级骨干教师培养对象10名,校级骨干教师培养对象15名,共30名各级骨干教师培训对象。

二、积极培训,提高骨干教师素质。

骨干教师(学科带头人和名教师)培养是学校工作重点,同时也是继续教育工作的核心,按上级要求,学校要本着选好对象、培养骨干、分层培训、讲究实效的原则,采用集中培训,师徒结对等形式,继续组织好骨干教师的校级培训。同时,还要积极支持教师参加上级部门组织的各级骨干教师培训活动,为参训教师提供经费保障,着力打造一批名符其实的不同等级的骨干教师和学科带头人,不断提高学校教师的整体素质。

一是在结对帮扶工作中,采取骨干教师上公开课—青年教师上公开课—骨干教师点评—青年教师反思—修改教案—再上汇报课的双向互动的方法互助互促,共同提高,得到了青年教师的普遍欢迎。二是举办职业道德辅导讲座,围绕思想建设、理论素质建设、师德建设、自身修养建设等方面提出具体要求和措施,狠抓师德建设,鼓励骨干教师积极投身教育事业。多年来,学校坚持年年评选师德标兵,提出永远让爱洒满校园,使骨干教师的事业心、责任心、师德水平不断提高,通过师德教育,骨干教师工作热情高涨,展现出蓬勃向上的精神风貌。三是搭建骨干教师专业化发展的平台,学校坚持唯才是举,千方百计创造条件,将骨干教师送上个人发展的快车道,学校通过名师工程、青蓝工程,在全校开展骨干教师、首席教师、新秀教师评选活动,通过实施专家引领导航,学术研讨促动,外派研读进修,校本发展培训等策略,培养德业双馨的骨干教师队伍,让他们走双师型路子,在学科前沿中占领制高点。通过这些措施,加强了中青年骨干教师的培养工作,形成了尊重人才,人才乐于奉献的局面,真正使骨干教师能引进来、留得住、用得上、干得好,为发展职业教育奠定了坚实的基础。

三、压担子、引路子、搭台子，加快骨干教师成长

学校明确要求骨干教师每年做到五个一：即在地市级以上刊物发表一篇以上教研论文；上一次水平较高的公开课；带动一个学科组；在本校以上做一场专题讲座；参加一项以上教育科研课题研究和实验。为了使骨干教师都能完成上述五个一任务，学校积极总结交流教师教育教学经验、指导骨干教师培训、指导青年教师学习和实践、展示教师科研成果的阵地，为骨干教师展示教研成果创造条件。至今日止本学期已有骨干教师在省级以上刊物上发表教研论文4篇；14位骨干教师的15篇教学案例、论文被选送参加市教育局组织的“世界银行贷款/英国政府赠款‘西部地区基础教育发展项目’”论文大赛；5名在学校举行的ptt(参与式教学)优质课比赛中脱颖而出的骨干教师，近期将代表学校参加市教育局组织的ptt(参与式教学)优质课比赛。通过压担子、引路子、搭台子，使骨干教师有压力，有动力，有成就感，他们已成为学校的学科带头人和科研骨干。

四、制定标准，落实考核，实行动态管理

为了加强教师队伍建设，不断提高教师整体素质，促使青年教师不断成长，培养一批思想作风扎实，教学水平较高，教研能力较强的高水平青年骨干教师，切实发挥青年骨干教师在教学中的带头示范作用，学校制定骨干教师考核办法：1、思想政治素质(12分)：坚持四项基本原则，热爱教育事业，热爱学生，教书育人，为人师表，敬业勤奋，乐于奉献。2、课堂教学水平(12分)：高质量地执行“教学五认真”要求，课堂教学做到基础性、主体性、创造性有机统一；勇于开展教改实践与创新，并形成一定的风格特色，教学效果明显。3、带头示范作用(12分)：在学科教学中起带头和示范作用，每学年在本校举行一到两次示范课，或赴其他学校进行一次借班示范或讲学活动。4、教学成绩(16分)：积极探索提高教学质量的新路子，在各级各类统考或抽考中，所任学科教学成绩较好，名次靠前。5、课题研究(12分)：主持一个校级以上

立项课题的研究，课题计划与实施方案的理论性和可操作性较强，研究过程完整、课题研究成果材料充实，具有一定的推广价值。6教研论文(12分)：积极总结教改经验，认真撰写教研论文，每年有两篇以上论文在县级以上刊物上发表。7、帮带工作(12分)：发挥帮带指导作用，承担培养1-2名青年教师的任务，具有明确的培养计划和活动内容，并在三年内将其培养成为校级骨干教师、教坛新秀或校级教学能手。8、班主任工作(12分)：担任班主任多年，取得b级以上班主任以上资格，所带班级班风好、学风浓。按照这个标准，每年考核认定一次，使骨干教师整体素质有了明显提高。

建设高质量的教师队伍，是全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，不断提高我校教育教学质量和办学水平的基本保证。我们在以后将尽量拓展培养模式，提高骨干教师在思想政治与职业道德、专业知识与学术水平、教育教学能力与教育科研能力等方面的综合素质，造就一批高素质、高水平，具有终身学习能力和教育创新能力，在教育教学实践中能真正发挥带头、示范和辐射作用的骨干教师队伍。尽快把骨干教师培养成一代名师或教育专家，促进我校教师队伍整体实力的全面提升，实现我校教育的飞跃发展。

一、在思想上：加强学习，提高修养。

我积极参加各种学习培训，认真学习政治、业务，做好笔记，并撰写了心得体会。我还深知，要教育好学生，教师必须先身先之率，时时做到教书育人、言传身教、为人师表，以自己的人格、行为去感染学生，努力使学生、家长能接受我、喜欢我。为了适应新课改要求，我认真学习新的教学理念，用它指导教学实践。在新课程改革中转变自己的角色，用中小学教师职业道德规范严格要求自己，努力使自己不被新课改的浪潮所淹没。积极参加学校组织的校本教研和网络教研并撰写论文。学习点击陶行知并写读书笔记。在工作中，我积极、主动、勤恳地完成了学校布置的各项工作；我还注重文化学习，参加了中心小学的网络教研上传很多文章篇，与同

行交流探讨教学经验，学习他们先进教学理念和教学方法并结合自己实际情况设计教学方案。感受到：在不断的学习中，努力使自己的思想觉悟、理论水平、业务能力都有了提高。

二、在教育教学中：敬业爱岗，严谨治教。

认真学习数学大纲，准确把握大纲要求。不断学习新的教学理念，并在网上收集相关资料，结合本校本班情况和学生实际情况设计符合自己实情的教学方法和教学策略。要让学生学会数学，对数学产生兴趣，积极参与到教学活动中，自主学习。我主要从以下几个方面做起。

首先，备好课。备好课是上好课的前提条件。先学习大纲，把握大纲要求，结合中学生心里和认知水平，设计好教学方法和策略，并认真写好教案。其次，上好每一节课，力求向45分钟要效率。努力创设问题情景，从学生熟知的和身边事情入手，激发学生学习兴趣。力争做到精讲多练。教会学生学习方法。在例题讲解，尽可能从多方位，多角度讲解，发展学生思维，拓展学生知识面，训练学生举一反三能力。强化学生数学能力。再次，做好课后辅导，教师光是课讲的好不够，还需做好辅导。做好尖子生的提升，又要做好学困生辅导。我经常利用自己休息时间为学生辅导，从不较个人得失，同时做好作业批改，做到全批全改。把学生教好，让学生成功，是每位教师最大的心愿、最高的荣誉。

作为一名教师，最紧迫的问题是具有新的教学理念，刻苦钻研让学生如何喜欢自己、听从自己的教学模式。我注重研究现代教育技术在课堂教学中的应用，通过进行教学资源的重组，尽量使课堂教学效果优化。得到学生和家长认可和好评。

在工作中，我深知学习的重要性，抓住一切机会认真学习，在不断学习、不断实践中不断提高自己的教育教学水平及教学管理水平。在校内，虚心、主动地向青年教师学习信息技术，丰富教学手段，向领导请教，使自己的教学语言更严谨。

虚心学习，不耻下问，及时消化，吸取别人的精华，在自己的教学中为断实践，不断总结，不断提高。平时还注意向书本学习、向身边有经验的教师学习，提高自己的课堂教学水平。在这一学期中，我不仅在业务能力上，还是在教育教学上都有了一定的提高。

三、工作上，能够以大局为重，从不计较个人得失

在工作需要你时，你没有任何理由拒绝。开学初，初三数学老师考特岗走了，没有谁愿意接，由于种种原因每人接，学校领导找到我，我也很无奈，因为自己身体不好，孩子上初中，家务负担重等，在这种情况下，我还是选择接初三数学课。既然接了，就意味着付出，因为教初一和初三课，备课量增大，批改和辅导等都增大，面对这些克服种种困难，还要听别人讽刺，说你愿意接，还要听别人讽刺，在这种情况下，只有能努力工作，才不辜负学校领导、学生及家长的期望。

四、今后努力方向

在各位领导和教师的大力支持、帮助下，本学期，我在工作中虽然取得了一定的成绩，但我平时工作中出现需改进的地方也较多，理论知识不够，电脑知识长进不快。文化知识有待进一步强化，特别是要不断提高理论水平和业务水平。进一步完善自我。继续用实际行动，一步一个脚印地做好工作，做到有一份热发一份光。认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，创设一种和谐教学课堂，使学生在轻松愉悦环境下学习。

本年度，本人在教育教学工作中，始终坚持党的教育方针，面向全体学生，教书育人，为人师表，确立“以学生为主体”，“以培养学生主动发展”为中心的教学思想，重视学生的个性发展，重视激发学生的创造能力，培养学生德、智、

体、美、劳全面发展，工作责任心强，服从领导的分工。

积极做好本职工作，认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，广泛获取各种知识，形成比较完整的知识结构，不断提高自己的教学水平，并顺利完成教育教学任务。

下面是本人的教育教学过程中工作小结：

1、 要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

在教学工作方面，优化教学方法，按常规做好课前、课中、课后的各项工作，认真钻研教材，课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，并结合学校德育对学生进行心理健康教育，发展学生心理；创设情境，诱发学生的认知需求和创新欲望，使学生从情感、思维和行为上主动参与学习；在培养学生形象和抽象、分析和综合思维能力的同时，有意识地培养学生求新、求异、聚合、发散等创新学习活动所要求的思维方式和方法。

以学生创新学习为主线组织课堂教学活动，鼓励学生主动参与、主动探索、主动思考、主动操作、主动评价，运用启发学习、尝试学习、发现学习、合作学习等方法，在教学中求创新，在活动中促发展；课堂教学重视学生的训练，精心设计练习作业，练习作业有层次有坡度，对学生的作业严格要求，培养良好的作业习惯。

在进行计算能力训练时，我要求学生先要认真审题，边审题边思考，计算过程中要求学生做到一步一回头，进行自觉检验。如果发现个别学生做错了题，及时要求学生纠正，自觉分析造成错误的原因，防止再错，养成认真计算的习惯。平时要求学生对题目中的数字、运算符号必须写得清楚工整、

规范，作业做完后，要养成自觉检验的习惯，端正认真学习、刻苦钻研的学习态度，培养独立思考和克服困难的精神。

根据学生的实际情况进行集体辅导和个人辅导，热情辅导中下生，有组织地进行课外活动，活动讲究实效；重视对学生的知识考查，做好学生的补漏工作。根据教材的特点进行德育渗透，对学生进行有效的品德教育。把堂上获取知识的主动权交给学生，让学生成为信息的主动摄取者和加工者，充分发掘学生自己的潜能。使学生从被动接受的“要我学”转化为主动的“我要学”，变“学会”为“会学”。使学生掌握基础知识的基本技能。

2、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，部分学生缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就进行对学生进行思想教育。树立学习的信心，有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了一两次失败和挫折后，对自己失去了信心。

因此形成“自己脑子笨”这种意识，久而久之，起来形成习惯，一遇到问题，先想自己不行，对自己没信心，结果自己什么都学不成，什么都不想学，作业不会做，造成成绩低下。我所教的班的差生比较多，他们基础比较差，学习数学很吃力，多次测验都不够理想。他们主要是对数学产生了畏难情绪。

针对这种情况，在课堂上我有意识地通过一些浅显易懂的问题为他们提供发言机会，让他们到黑板上做题，给他们自我表现的机会，同时对他们在学习中的点滴进步，我都给以表扬和鼓励，使他们逐步树立起学习的信心。这样一来他们也体会到学好数学的成功感，学习成绩也不断提高。

3、积极参与听课、评课，逐步提高教学水平。

4、与班主任、家长密切配合。常与培班主任互相沟通，反映学生平时的学习、活动、生活情况，共同管理好学生；积极主动地与家长联系，通过家访、电访了解学生在家里、在社会、在假日的情况，并向家长报告学生在校的表现，互相沟通，共商教育孩子们的的方法，使学生能健康发展。

发现个别学生问题时，主动与家长联系，并力争家长的理解、支持和配合，向家长宣传科学的教子方法，使家庭教育与学校教育同步，共同培育好青少年一代。

教师个人业务提升总结科学篇四

9月24日，自治区幼儿园教师“岗位能力提高”培训项目2期开班典礼在石河子大学师范学院学术报告厅隆重举行。师范学院院长麻超、项目负责人、班主任及50名参训学员出席典礼。典礼由学院培训部主任唐新主持。

本次培训旨在深化兵地教育融合发展，切实发挥好兵团高校在兵地教育融合发展中的作用而承办。参训学员大多是教龄在5年以下的一线年轻教师，在为期5个月的培训中，将通过集中学习提升师德理念、专业知识和专业能力。通过跟岗实习、诊断示范、研课磨课、成果展示、交流反思等实践学习提升实操能力，培养未来教育行业的`排头兵。

麻超院长在开班典礼上希望培训紧紧围绕“加强民族团结、维护社会稳定”总目标，培养一批政治坚定、业务强硬、能在一定范围内起到引领、带动作用的高素质人才，成为促进民族团结、维护社会稳定的生力军。参训学员不断提高自身专业知识和专业技能，推进自治区幼儿园教师岗位能力全面提升，更好地助力基础教育发展。

教师个人业务提升总结科学篇五

让智慧回归教育，让智慧唤醒课堂，让智慧引领教师专业成长，既是时代的呼唤，又是教师孜孜以求的理想和愿景。为了让夏幼儿教师获得课堂教与学智慧的前沿理念，优化教师的教育行为与观念，进一步提升教师的教育教学能力。20xx年8月26日，夏雨幼儿园特邀上海市普陀区大风车幼儿园园长刘琪老师来园为全体教师开展《让课堂闪耀教与学的智慧》的专题讲座。

讲座伊始，刘老师以名师应彩云老师、宋庆龄幼儿园李霞老师的案例故事为载体，向大家诠释了教师在教育过程中勤思敏察的重要性。接着，刘老师从幼儿未来学习方式的转变切入，层层递进，立足优化教育教学活动的价值取向，具体介绍了提升教师专业成长的三大要素。随后，讲座围绕“凸显优化教学行为的研修模式”、“优化园本特色课程的研修策略”、“立足儿童视角的教研方法”三个层面，结合“教学小故事”、“个别化游戏”案例分析等，详细阐述了有效提升教师教育教学智慧的过程和途径以及在课题研究的引领下引发教师从“观教”走向“察学”的理念转变。整个讲座，刘老师向大家传递了“博学反约点亮心灯”以及“温润教育静待花开”两条前沿的教育理念，使老师们受益匪浅。

本次活动拓宽了教师教育教学的理念和视野，提升了教师优化课堂教学的能力，助推了教师的专业发展。相信老师们必将以此为契机，在教育教学中不断勤思敏察，努力做一名充满教学智慧的好老师！

教师个人业务提升总结科学篇六

教育教学质量是关系到幼儿园的存亡与发展。今天本站小编给大家为您整理了幼儿教师个人提升总结，希望对大家有所帮助。

在工作岗位上已有一年的时间，在这短短的时光中，让我深刻的体会到这份工作的纯真美好。

正如一名刚刚踏上工作岗位的幼儿教师所说的那样：“作为‘孩子王’，与孩子在一起的氛围是任何现代装饰手段都无法营造。望着那一张张天真可爱的笑脸，一切的烦恼与忧愁刹那间消退，生活的诗画便在眼前飞扬，使心田灿烂，温馨天没……。”我觉得幼儿园教师是一个纯真和美好的职业。有人形容幼儿教师永远都是显得那么年轻和充满朝气。这种形容不无道理。当你面对幼儿那双清澈比充满童真的眼睛时，当你聆听着幼儿银铃般的笑声时，每个人都仿佛又重新回到了童年时光。这让我更叫喜欢这个职业，让我觉得这份职业如此纯真美好，我无悔选择了这样的职业。

在工作了一年后，我发现作为幼儿教师要充当多重角色。因为我们每天面对的都是活泼可爱又血有肉并充满感情需求的孩子，而非无生命的物质材料，他们有着多种多样的需求：他们需要生理上的满足感，也需要心理上的支持和指导，而每个孩子又都是独立的个体，他们的相貌不同，性格不同，认知能力不同，兴趣也不同……如此多的不同是幼儿教师的工作变得错综复杂，也因此使得这个职业的个人素质才能够胜任这一工作。这使我觉得教师应能够变换这样三种不同角色：生活中当妈妈，学习中当老师，游戏中当伙伴。

在我们大班更能体会出现“游戏中当伙伴”。在户外活动时，幼儿已经不再局限于游戏本身，而是更多地加入了一些自己的想法，愿意与老师，小朋友们尝试新的玩法。有时，他们会建议的说：“老师，再玩这个游戏时分成几个组来比赛吧，看看哪个组会的第一名。”有时，他们会说：“老师，我们今天晚‘老狼’的游戏吧，这次请几名小朋友来当老狼，您当裁判。”“今天，我要和与老师比赛，看看这次谁能赢。”“…………”。每每到了玩游戏环节时，孩子们都表现出自己的不同想法，参与到了其中，也真这个把教师当作玩伴，教师同时也真正融入到了孩子们当中去，成为了游戏

的伙伴。

同时，幼儿对教师的形象也非常重视。有时候，孩子们会说：“张老师真好看，和妈妈一样。”有一次在户外活动的时候，因为天气炎热，我随手把t恤衫向上撩了一些，露出来一些真丝背心，结果就有孩子马上过来对我说：“于老师，你这样做不好看，应该把衣服放下来。”这时，我突然意识到教师的形象有多么重要。在孩子眼中，老师教给他们知识，带他们玩游戏，在幼儿心灵中，就是什么都懂，因此教师的形象无比高大。老师就是幼儿学习的榜样，是敬仰和崇拜的对象，教师说的每一句话，每一个行动都会给孩子留下深刻的印象和潜移默化的影响。

时间飞逝，我进四甲现代幼儿园已有两个月多了。时间虽短，但对于我来说，却是受益匪浅啊！这期间，在园长与老师们的关心支持下，我逐步对幼师这份职业有了更深的认识与了解。

我在幼儿园担任幼师的工作，刚开始我认为幼师工作比较简单，不过是教教书陪陪小朋友玩耍等工作，但通过一段时间后，才明白自己对幼师工作的认识与了解太肤浅了。幼师工作责任重大，因为小朋友都是祖国的花朵。我们不仅保护幼儿精神方面的，而且也要保护幼儿身体方面的。所以做好幼儿安全的工作极为重要。我不仅能力欠缺，而且缺乏工作经验。还好在友好的老师们的帮助下，我学会如何讲课和护理幼儿等知识。

现在我也喜欢这个工作了。每当看到孩子们一张张笑脸，心里感到十分欣慰。回想起点点滴滴的工作历程，作一个小小的总结。

一：达成度分析

我们中(三)班的孩子，男女数目不同，而且有些小朋友比较好动，但我们始终能根据幼儿的特点，个性，让幼儿全面发

展。

其一，针对幼儿品德进行教育

- 1、班内幼儿能礼貌对人尊师守纪，和同伴友好相处。
- 2、爱班级，爱集体，懂得爱护公共财物。

其二，对幼儿健康方面的教育

- 1、经常组织户外活动，保证户外活动时间。
- 2、教育幼儿养成良好卫生习惯，并保持仪容仪表的整洁。饭后不能剧烈运动。

其三，对幼儿进行学习方面的教育

- 1、能学会简单的儿歌，数字宝宝等。
- 2、积极参加游戏，在游戏中学会道理。
- 3、能对周围事物产生好奇，好问。

二：家长工作

开展家长开放活动，虚心听取家长的意见和建议。利用家长读刊，家访等形式，与家长沟通，取得家长的信任和对我们的工作的支持。这样家园互动，师生互动，就能够顺利的开展。

三：存在问题

- 1、幼儿有挑食的习惯，不爱吃蔬菜。
- 2、在活动中，缺乏探索精神。

四、原因分析

以上情况，主要是受家庭和外界环境的影响，我们应该发现问题后及时与家长联系，希望得到配合和支持，使得出现问题能够及时的纠正。

五、改进措施

1、督促2、制造气氛3、请家长配合4学习

总之，以循循善诱和鼓励为主，正面引导幼儿，使他们能更快的取得进步。

以上是我个人的总结，希望我以后越来越有进步。

行动快一点作为青年教师的我，对于幼儿日常生活护理不是很有经验，因此带托班无疑是对自己的一种挑战。由于班上孩子年龄太小，所以日常生活不会自理，基本都需要老师帮忙，于是我的工作压力一下子大了许多。刚进班时，我每天在单位每天都是手忙脚乱地度过的。这边刚安慰好哭哭啼啼的孩子，那边已经尿裤子了；喂饭的勺子刚拿到手中，后面已经在你背后吐了起来；刚拉开一对打架的，那头有多了兩排牙齿印……那些日子恨不得一个人掰几瓣来用，两只手根本不够使唤，顿觉自己是那么的笨手笨脚。和我搭班的两位老教师把一切都看在眼里，于是在日常工作中不断给我鼓励与其实，在她们的帮助下我慢慢的领悟到很多窍门，更总结出来，带托班的老师必须动作快一点。吃饭的时候，对于那些不会自己吃饭的孩子，及一些吃饭很慢的孩子，会把他们集中坐在一起，每人喂一口，等最后一个喂入口，第一个嘴巴里已经吃光了，这样比单独对着一个喂可以省很多时间，特别是冬天到了，饭容易凉，更希望孩子能趁热吃。中午起床后，由于天冷了孩子衣着多了，老师必须帮每个孩子穿衣裤。为了不让孩子着凉，往往让醒来的孩子先在被窝里睡着，老师帮谁穿衣服了谁再起来。一个孩子衣服穿好把她往痰盂上一抱，

帮下一个穿起衣服来，等这个衣服穿好，前一个已经小好便了，再帮她拉好裤子。像这样的例子在托班还有很多很多，因为护理工作多一点，所以老师琐碎的事情会多一点，无形之中要求老师的行动再快一点。我会在工作中不断积累经验，不断向老教师学习，用行动来总结出更多的“一点”。

教师个人业务提升总结科学篇七

随着时间的飞逝，这一年就在我匆匆忙忙的学习、工作中过去了，在这一学年里，我能以20xx学年的个人成长计划为准绳，积极投入到教育教学工作中，现在对本人一年的工作做如下总结：

一、师德方面

1、本学年，认真学习有关政治思想教育论著、师德教育专著，如《教师职业道德规范》；积极参加学校组织的各类校本培训，在学校组织的师德教育活动中，积极投入到这系列活动中去。这一年里，让我更加明白了：成为一名学生喜欢，家长满意的好老师不容易，必须提高自身的政治道德素质，具备良好的师德师风。要热爱自己的学生，关心学生的学习和心身健康.建立平等和谐的师生关系。这一年，我也是这样做的。在课堂上对学生严格管教，在课外对学生关怀备至，得到了班上学生和家长的的好评。

2、关爱特殊学生。我所带的两个班，有几个特殊的学生。他们是秦超帅、李家军、王瑞然等人。他们的家长都说他们有多动症，上课不会听讲，反应慢，思维能力差；不能独立完成作业，成绩一塌糊涂。这些学生因为学习不如人而产生了强烈的自卑感，对学习没有兴趣，对自己没有信心。根据他们这些情况，我经常找他们单独谈话，做他们的思想工作，去掉他们的畏惧心理。平时总找理由表扬他们，上课给他们发言的机会，以此来激发他们对数学的兴趣，培养他们的自

信心，让他们感受到成功的乐趣。慢慢的，他们上课敢于举手发言了，偶尔脸上还会露出会心的笑容。这让我感到很欣慰。

二、教学方面

1、认真学习教育理论，在理性认识中丰富自我。本学年，我能抽出时间多看个类业务刊物，本学年共阅读教学刊物十余本，每学期写学习笔记6000多字。刊物里的许多教学设计能让我不断改进自己的教学方法，《小学语文教师》和《小学语文名师教案设计》等杂志中的许多优秀教育案例，让我不断地反省自己的教学工作，并经常把学到的理论知识、名师的教学技巧用于自己的教学实践中，以此来更新自己的教学理念和提高自己的教育教学业务水平和教学效果。除此以外，我还利用课余时间给学生补课，做到课内、课外相结合，力争不让每一个学生掉队，让每一个学生都能抬起头来做人。

2、提高自己的专业素质，在汲纳中充实自我。坚持教学相长，在师师、师生的交往中获得自我发展。本学年，我积极参加了市、镇和学校组织的各种教研活动，每学期共听校内外教师上课二十余节，同时还与自己学校的授课者进行交流与沟通，勇于提出自己的意见或不同观点，在共同探索中达到共同进步，从中得到真切的感受，不断完善自我，促进个人专业知识的提升，让自己与新课程同成长。

3、勤于反思，在总结经验中完善自我。每上一篇课文我都在备课本上写教学反思，有时在教学中出现的很好的教学案例或课堂生成，我会写到自己的日记本上，对自己的教学结合新课标进行总结和反思。

4、勤于练笔，在总结经验中历练自我。在阅读各类刊物和教学反思基础上，积累素材，认真撰写论文。本学年撰写论文、案例或教学反思共十几篇，并将这些上传在“临清教研平台”或“校园网”中。其中一篇论文获市级一等奖；一篇案

例获市级二等奖。

5、积极使用现代信息技术。充分利用网络优势，学习教育教学方面的新思想，掌握新方式，运用新理论，提高教学效果。利用课余时间向电脑能手学习，提高自己的计算机水平。

一学年即将结束，回顾这一年对自己制定的成长计划，大部分目标基本落实，还有一些需要继续努力。虽然这一学年很忙，但过得很充实。

文档为doc格式

教师个人业务提升总结科学篇八

近日，由文学艺术学院主办、石河子大学幼儿园首次承办的“20xx年自治区中小学（幼儿园）教师“岗位能力提高”跟园研修培训项目”结束，来自全疆各地的14位教师圆满完成培训任务。

据了解，石河子大学幼儿园高度重视此次培训工工作，通过诊断示范、研课磨课、专题研讨、参与体验等方式帮助参训教师转变教育教学观念，提高课堂教学水平、班级管理能力和园本研修能力，解决在教育教学中存在的突出问题，从而提升学员教师的专业发展。项目期间，先后共诊断了14位学员的课堂教学、研磨了14节公开课，示范了15节骨干教师优质课，开展了3场主题讲座、30场研讨交流活动。

培训学员代表苏比努尔说：很荣幸参加了47天的跟园学习，这次培训使我感受颇深，受益匪浅，老师们扎实深厚的教学基本功，驾驭调控课堂的能力，亲切大方的教态，灵活机智的教学，独到智慧的设计，富有艺术性的课堂都给我留下深刻的印象。

教师个人业务提升总结科学篇九

“工欲善其事，必先利其器”。教师是幼儿获取知识的源泉，是传承文明的导师，更是以身作则的楷模。为了帮助教师尽快调整新学期工作状态，提高幼儿园教师的教学水平和实践能力，2月25日，开发区社会发展局特邀库尔勒市学前指导组对各幼儿园教师开展教育教学能力提升培训。

此次培训内容主要围绕《幼儿园一日常规细则》、《“以幼儿为本”的环境创设策略》、《早期语言与数学游戏在一日活动中的运用》、《精粹管理》、《3-6岁儿童身心发展教育规律与启示》、《区域活动的组织与指导》等方面进行。生动形象的课程示范、启发性的教学手段、丰富的教学理念，让教师更好地理解课主题课程。授课教师带领老师们重新梳理工作中的一日流程，理解幼儿园一日活动是以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中，从幼儿的实际生活出发，让一日生活流程细则真正的落到实处，实现“一日生活皆教育”的理念。从教育案例的定义入手，运用游戏化的方法教学，全面开发幼儿的思维，启迪幼儿的想象力，从幼儿的兴趣与需求出发，将游戏精神渗透到各学科教育中，真正实现幼儿园教学游戏化，为幼儿全面发展奠定基础，提升幼儿园教育质量。最后，从区域活动的组织与指导进行了详细的讲解，重点讲述了教师要做孩子们游戏的“催化剂”，善于捕捉幼儿活动中发现的新兴趣，并导向新的'游戏。

培训结束后，开发区社会发展局对库尔勒学前指导组给予的帮助和指导表示感谢，并希望双方能够经常交流互动，结下深厚友谊。同时，要求各幼儿园对照库尔勒市学前教育优先发展的成果，查找自己的短板，不断提高管理水平，提高教学质量，切实让老百姓有获得感，办人民满意的教育，打造开发区学前教育领域的新气象。

本次教育教学能力提升培训主题明确，内容具体，针对性强。更加明确了每位教职工肩负的责任，所具备的职业道德素养，

规范了从教行为，确保每项工作扎实、认真的完成，以饱满的热情投入到新学期的工作中，更好的服务幼儿，共同推进开发区幼儿园教育教学质量更上新台阶。

教师个人业务提升总结科学篇十

9月12日至18日“20xx年北海市幼儿园新教师教学能力提升培训班”在桂林市戴斯酒店顺利开展。该项目共持续7天，59名学员参加本次培训，广西师范大学教育学部教师、本项目班主任张璟老师、杨雪老师全程陪伴，“践知社”研究生助理全心服务。研修主题突出，内容丰富，涵盖专题性讲座、参与性学习、现场观摩、学员论坛等多个环节。

在开班典礼上，北海市机关幼儿园的冯国权老师和北海市海城区第一幼儿园的李禾老师作为学员代表进行发言。两位老师均对北海市教育局和广西师范大学教育学部的领导、专家、工作人员表示由衷的感谢，希望能够在培训中提升专业化水平，在今后的专业发展中遇见更好的自己，早日成为一名优秀的学前教师。为此，做了周密的研修规划：第一，明确目标，端正态度，在学习过程中严格要求自己，遵守纪律，服从管理；第二，相互交流，尽情分享，取长补短，共同提升，增进友谊，加深了解，形成互帮互助的浓厚学习氛围。第三，学用结合，学有所得，学有所获。广西师范大学教育学部副部长张姝玥教授在致辞中，向前来参加“北海市幼儿园新教师教学能力提升培训班”的教师表示热烈的欢迎，并向大家介绍了目前教育政策聚焦的两个重点——质量和公平，而学前教育质量和公平提升的关键是幼教教师的发展。张教授为学员介绍了本次培训的专家、课程安排，并作严明的`学习纪律要求。

研修期间，中国学前教育研究会理事长侯莉敏教授、华东师范大学姜勇教授、广西基础教育研究院副院长袁磊教授、广西师范大学蒋忠心博士、来自上海、成都名园长等知名高校的研究学者和一线专家等组成的专家团队云集桂林，为学员

开设专题讲座9场、跟岗研修活动4场。围绕“基于幼儿研究与支持的幼儿新教师专业提升”的培训主题，聚焦于培训对象在“读懂幼儿”、“支持幼儿”与“园本教研”三重目标上的达成，9场专题讲座涵盖了幼儿教师职业要求与认同、幼儿教师道德修养、幼儿园课程领导力、幼儿园保教工作、幼儿园师幼互动、幼儿园教学活动设计、幼儿园教师专业成长、技术革新教育等方面的内容。专家们以广阔而前沿的专业视野引领学员们从理论层面反思教育实践，学员们以“且学、且思、且行”的姿态深度参与并实现自身专业化成长的蜕变突破。4场跟岗研修活动包含“以一日活动中的师幼互动、儿童观察与分析”和“幼儿园课程游戏化”以及“幼儿园教师教研活动的组织与开展”三部分内容，学员根据自身的教育实践经历，围绕幼儿园课程游戏化进行小组讨论，积极分享见解与心得，在思维碰撞中增长知识、拓宽视野，领略人与自然和谐共生的儿童教育哲理。

在结班典礼上，海市海城区第四幼儿园的陈瑶老师和第七幼儿园和戴豈杰老师作为学员代表做了简要发言，纷纷表达“培训是教师最好的福利，学习是教师最好的动力，思考是教师最大的魅力”之言。广西师范大学教育学部副部长、广西基础教育研究院副院长、博士生导师叶蓓蓓教授做总结：祝贺各位老师完成研修，希望各位老师不忘初心，牢记使命，勇挑重责，将培训期间所学所思带回各自的工作岗位，凝聚力量，转知为智，共同推进我国学前教育事业蓬勃发展。