

英语课说课稿英文(大全6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

英语课说课稿英文篇一

有幸聆听国家级课堂教学一等奖的荣获者郑老师的现场教学，觉得清新可人，如沐清风。下面我就谈谈自己的收获吧：

《课程标准》中指出，本课程倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。郑老师在组织学生练习句型“who are they? they are....”时，善于利用个人的亲身经历，创造性地设计了一个贴近实际的教学活动。最后设计了一个介绍自己的家庭，采取了任务型教学模式，给学生以自由，但也不是一放到底，请学生汇报反馈。

郑老师让学生合作认读单词、介绍自己的家庭成员；还采用情景教学法，在单词和句型操练中使用家人或者教师提供的照片，为学生设置了真实而有效的场景，激发了学生想说的愿望，也有利于学生表达能力的提高；运用鼓励法，老师时刻注意用语言去鼓励孩子大胆去读去说。郑教师的教学方法灵活，新单词出现形式多样。应该说整堂课中，教师在引入新词时，都是比较新颖而又自然，而且具有生活化的。教师还注意利用图片，身体语言，表情动作等作为教学资源，创设讲解，操练和运用英语的情景。老师能贯彻以同学为中心的原则，关注教学过程，尽可能发挥同学的主体作用，让同学真实的去感受知识，体验知识，积极参与，努力实践。

纵观整节课，郑老师运用自己扎实的基本功结合了听、说、

做、唱、玩教学方式，通过轻松、活泼的教学活动，使每个学生都积极地参与进来。还让学生讲述自己怎样表达对家人的爱，并结合公益广告生动的对family进行升华。可以说，给课堂画上一个圆满的符号。郑老师清新的课堂一直印在我的脑海中，在一个烟雨蒙蒙的早上，带给我一次美丽的享受！

英语课说课稿英文篇二

1、教材的地位和作用

在单元第10课是一篇题为"makfourworldmorebeautiful"的阅读教材，通过对环境保护这一话题的叙述增强学生的环境保护的意识，懂得如何在日常生活中保护环境，文中主要运用现在完成时态的句子，其中也穿插了一般现在时和过去时，让学生在特定的语境中感觉和发现英语时态的变化，从而达到正确运用英语的时态能力。

2、教学目的

教学大纲指出要从英语的学科的特点出发，激发培养学

生的兴趣，帮助同学树立学习英语的信心，克服学习中产生的畏惧心理和困难，建立语感，掌握语言基本知识和技能。

(1) 知识目标

这一课的知识目标很明确，就是围绕“环境保护”这一话题，继续学习和巩固现在完成时态的用法，利用本课所学习的话题，把功能与语法教学紧密结合一起。

(2) 能力目标

本课首先利用课前问题□pre-readingquestions□□启发同学能利用已有的知识经验，对课文内容进行预测，就有关话题开

展讨论，通过阅读验证自己的推测，吸取信息，掌握新的知识，丰富经验，从而达到独立阅读的能力。

3、教材的重点、难点、关键

(1) 重点：本课重点在其运用完成时态的句子谈论环保这一话题。

(2) 难点：对课文内容及时态含义的理解。

(3) 关键：在于是否能突破难关，达到正确运用完成时态表达句意、理解全文的目标。

4、对练习的处理

全文分为三部分，每一部分安排几个问题供同学回答，让学生边阅读边理解全文从而锻炼了学生的听、说、读、写四方面结合的能力。

为落实大纲的要求，为满足学生个性化的要求，培养学生听、说、读、写各方面的能力，

教师应从多层资助、多角度、多侧面进行，具体从教学方法和手段的多样性，本课教学应以以下方面进行。

1、阅读教学法

通过阅读课文，就有关问题开展讨论，吸取信息，掌握新的知识，丰富经验，通过一两个问题，让学生边读边寻找答案，要求学生在阅读时尽可能多地掌握课文内容，了解课文大意，让学生再细读课文，就课文口头提出问题，对未教过的生词和习惯用语有的直接加以解释，有的鼓励学生推测其意思，养成学生“用脑思考”的习惯，具有独立阅读的能力。

2、听、说、教方法

通过听录音，对课文内容有最初的了解，从而有能正确回答老师对课文，提出的问题，讲解完后，还可通过录音，让学生的听力得到进一步的锻炼，还可让学生进行模仿练习，要语音和语调，老师进行朗读指导，并让学生复述课文，达到英语教学中说的目标。

3、辅助教学—电化教学化

制作一些生动图片，如扔垃圾的、吐痰、画画在公共场所、砍树等破坏环境的场景，对应的保护环境的图片，如拾垃圾到垃圾费纸筒、种花栽树等，通过这些直观图片让学生正确运用完成时态表达句意及环境保护意识有所提高。

4、对比教学

通过损害环境和改善环境两方面进行对比教学。

遵循“教为主导，学为主体，练为主线”的教育思想，但教师又要因人而导，对不同能力水平的学生给予不同的要求，从而达到英语学习的目标。

step1:组织教学adutyreport

step2:以卡通图片的'形式制作一个保护环境的公益广告课件，从而导入课题，起到一个热身的作用，调动同学的学习兴趣，树立学习英语的信心。

step3:教师介绍环保不仅仅是一个口号，一个话题，它更是一门系统的科学，更是一种意识，一种理念，一种生活方式，需要公众的广泛参与，空虚环节可以同学投入到环保学中来，置身于环保的实践学中，这对学习本课作好了铺垫。

step4:介绍预读部分，让学生思考。

step5:听录音，让学生理解全文大意，掌握新单词和一些重要词组，并回答老师提出的问题。

step6:通过制作的图片来呈现讲解全文，将全文分为三大部分，每一部分让学生们用一句两句话来概括第一部分，通过课文中和图片，结合理解课文，判断句子的正误，了解全文大意，第二部分通过保护环境和损害环境进行对比，第三部分宣传保护环境的重要性，让每个公民为保护环境作贡献。

step7:让学生复述课文，达到听、说、读、写四个方面的能力。

step8:话题报告

根据话题内容进行口语训练，设计一个或几个小型的话题报告作业，如□howtomakeourschool/neighbourhood/city□town□morebeautiful等，并将教学班分为四个组来进行操练，让每个人就自己选择的题目准备一篇80—100词的小型话题报告，鼓励各层次的学生参加这项活动，营造轻松、活跃的气氛，这就是综合运用语言的一种有效方式，让学生在轻松愉悦的情境下掌握使用语言的技巧和能力。

1. 导入。利用小魔术“消失的水”导入课堂，调动学生的情绪和积极性。

2. 呈现并练习说。呈现最近西南旱灾图片震撼学生（真正的水消失）。提问：为什么会发生这样的旱灾？引导学生回答：人类自己破坏了环境。进一步引导：人类认识到了破坏环境的恶果，于是召开了气候大会。接着播放温总理在气候大会上的发言（视频截取）。看完提问：温总理对世界承诺了什么？引导学生回答：节能减排。

3. 呈现并练习听。气候大会后，一种节约，健康，自然的生活方式越来越流行。先给两个问题，要求学生带着问题听音。

然后播放一篇低碳生活的听力材料，听完回答问题。（播两遍）第一遍播完后，可以先认识几个似懂非懂的生词□low-carbon,carbondioxide,disaster,unsuitable,air-conditioner.

4. 呈现并练习读。给学生一篇有关低碳生活的文章（两百多字，教师已做细心改编，到第五步写作时，学生可以利用其改编成作文，中考作文要求80字左右。学生通篇全抄肯定不行）。要求读完后回答三个问题。（遇到较差同学可以利用ppt闪现提示词。）

5. 练习写。一通听说读下来，该是写的时候了。学生可以利用以上听到的，说到的，读到的材料，结合ppt上的三个问题思路和提示词进行写作。（三个问题其实在呈现读时已出现过了，提示词也是摘录于刚才的文章中。（这样步步为营，环环相扣效率比较高）要求学生写的过程中注意小组合作，互相帮助。教师应走动指导。

6. 评价。选一两篇修正。（可叫作者读，一听力好的学生口译，口译的学生如频频遇障碍，该文章为劣质，如顺利译完，可算过关。）特别注意应进行恰当评价。保护学生积极性。剩下作文叫学生当场上交教师带回批改。

7. 结束。如剩时间则增加与听课老师互动环节。如时间不够，布置家庭作业即下课。

英语课说课稿英文篇三

课堂上，教师节奏控制得当，紧紧抓住学生的注意力，让学生没有松懈的机会。整节课教学内容充实，学生学习紧张、明快而且轻松、活泼。学生积极性高，学习很有热情。教师上课节奏清晰、明快，整个课堂有张有弛，学生始终处在高度兴奋、高度思考运转的状态。本节课通过不同形式的活动让学生愉快的获得知识，尤其是独立填写writeandsay的内容，

不仅培养了学生的动手意识，而且从学生的书写中发现学生书写上存在的问题：小写i有的学生写成印刷体了。出示单词，讨论书写中应注意的问题。在一定程度上提高了学生的动脑能力，反思自己是否也有同样的错误。

在今后的教学过程尤其是活动中要帮助学生理解并掌握句型的意义及用法，只有理解了才会掌握并运用；二是在设计课堂活动时，要适当加大活动的比重，变换各种形式反复来训练句型和对话，以加深句型或对话在学生脑海中的印象，再加上做一些练习及进一步的学习，渐渐地学生就能掌握并运用了。

英语评课稿4

近期听了易老师的教研课，易老师教授的是牛津教材4aunit8 `□inclass□`第一课时。

第八单元的四会单词和句型都是4a中较难的。学生对read,drink,write,eat,copy的拼读和运用容易混淆。易老师注重教学情境的创设和气氛的营造，通过将学生置身于课本内容的具体情境中，使学生身临其境，深受启发，学有所获，在学生自主学习中做出了有益探索。在热身环节，易老师通过出示水果类、文具类等图片，让学生对已学单词进行组句，插入的. 礼品盒引起了学生的注意，由此解决了新授单词open和close的用法，同时又对祈使句及其否定形式进行了有效拓展。接下来，让学生进行头脑风暴，同时利用音标教学方法教授eat,drink,copy等新词，由音到形，学生很快就学会了正确的发音，并且能根据音标拼读单词。操练环节中，易老师立足教材内容实际，将教学内容与学生的校园学习生活紧密联系在一起，先是让学生对出示的食物图片进行组句，然后再进行说唱，最后再笔头操练课堂所学新词，由易到难，层层递进。

此外，易老师还采用形式多样的语篇教学方式，让学生轻松地学会了重点句型，巩固拓展环节中，通过让学生分组合作，运用已学知识设计班级公约，学生在课堂上充分发挥了主体性意识，让学生在体验中学习，在实践中学习，深受学生喜爱。

英语课说课稿英文篇四

本课以书本第18页上的练习1展开。虽然一节课只解决一道练习题，但此题覆盖了课文的主要信息。吴老师十分注重对教材的处理与学情的分析，注重学生的思维与阅读，引导得非常到位。课的节奏虽慢但有效。这让我深切地体会到阅读课堂的本身就在于学生的读与思考，而不是老师给予的思想。文本的核心思想需要在教师的引导下让学生自己品读出来。

英语课说课稿英文篇五

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好！今天上午，听了四位老师的英语优质课，我感觉自己收获了很多，几位老师的课既有共同点，又各有千秋。让我评课倒是谈不上，只能说是相互学习，相互探讨。下面我就来谈谈从这几节课中学到的亮点：

第一、几位老师的课堂都很精彩，教学设计层层递进，目标明确，思路清晰，说明课前对教材研究分析得比较透彻。

第二、每位老师都能最大限度地调动学生的积极性，运用多种教学手段来吸引学生的注意力。

第三、四节课都贯穿了自主教育，都能尽可能地发挥学生自主学习。小组合作也都用起来了，也都引入了小组合作竞争机制，以此来激发学生主动学习。

第四、在课堂上，几位教师情绪都很饱满，能以情绪感染学生，带动学生来学习，课堂气氛非常活跃。

第五、老师对学生的课堂评价具有激励性，不管是即时评价还是终极评价。课堂评价用语也都比较丰富。

第六、几位教师都做了精心的准备，搜集了很多资料，能有效整合教学资源，制作了精美实用的课件和教具。

第七、活动游戏成为课堂的主线，活动设计丰富多彩，且与教学内容紧密结合，有计划，有目的，让学生在玩中学，在玩中应用。

第八、几位教师都创设了真实有效的情境，既能激发学生的学习兴趣，又能培养学生的思维能力和想象力。

第九、四位教师的课程内容都结合了生活实际，拉近了学生与文本的距离，让学生可以真正做到学以致用。

第十、每位老师的导入环节都很有实效，不管是sing a song或是设置一些小游戏[sharp eyes],或者是复习旧知；导入的形式也很多样。

第十一、两位老师在进行词汇教学时，都能做到词不离句。

下面我就这几节课来说说我的想法：

1、我先来说说范老师的课，在拓展操练环节，你设置了一个小游戏：两名学生手持单词卡片，你问生答，我觉得把词卡放在教授新单词环节，这样会不会好一些呢？在这个操练环节，我们可以把时间尽量还给学生，让学生来相互问答。

2、万老师的课，每个环节处理得都非常好，优点各位老师也都一一总结过了，我只说说里面的一些小瑕疵：在玩传话游

戏时，男女生两组人数不一样；小组评比采用金字塔的形式，新颖有吸引力，但评价不够及时。我觉得这部分如果再改进一下，就堪称完美了！

4. 许老师的课，整堂课老师不慌不忙地将新知传授给学生，我觉得这节课在操练环节还是有些缺乏，可以多设置一些游戏；另外在玩传话游戏时，你给第一小组第一个人说了相关句子，等你去给第二组交代的时候，之前的小组都在下面窃窃私语，提前把传话游戏内容熟记于心了，这样对其它小组就不够公平。我觉得在设置游戏时应该更严谨一些。

关于如何更好地开展英语课，其实我也还在摸索中：

1、我觉得在词汇教学中，可以根据会话教学内容在词汇教学中将部分重要的或较难的句型，通过课堂教学用语、具体语境进行反复渗透。

2、在处理会话教学时，要尽快导入会话教学部分，也就是在warming up中，把学生带入到谈话的状态中，通过let's try□激活有用的语言，引导出本节课谈话主题的新语言。

3、在课堂中，还是要尽可能多的使用英语进行授课，为学生营造良好的英语学习氛围，万一学生听不懂，老师可以适当翻译。

4、就像曹主任多次提到的，不管你用哪种教学法，都还是要按照五步法来设计□warming up, presentation, drill, practice, consolidation.在practice之前，一定要有一个drill□先要让学生熟悉内容，不然无法表演。

5、作为英语老师，发音一定要准确，要为学生做好示范。

6、在词汇教学中，设计词卡时，可采用图文式，这样可能会更直观一些，词卡在一节课中是可以多次利用的。

以上就是我对这几节课的个人体会，不当之处，还请各位老师多多包涵。总之，这次听课活动，让我受益匪浅，以后我会更加努力学习，反思进步。

英语课说课稿英文篇六

xx老师执教的这节课是6bunit6的《pelessons》的第一课时。本节课的教学重点是用一般现在时表达同学们在体育课上喜欢的运动。她以新的课程理念为指导，充分考虑学生的年龄特点，在设计课时，从一开始的新课导入到最后的巩固都作了精心的设计，紧紧围绕教学目标而展开。大多数学生在教师精心设计的一层进一层的教学活动中，以极大的热情和兴趣参与到整个教学活动中来，在活泼愉快的教学氛围中感到了学习英语的快乐和获取知识的满足。xx老师在教学设计和组织上注重了以下几个方面：

1、xx老师首先从freetalk与学生交谈学科，喜欢的学科及其原因方面的内容，与同学们一下子就拉近了距离，然后自然而然引入文本。

2、关注教学方法，体现了一个“用”字。xx老师的`教学方法很灵活，新授课呈现过渡自然。应该说整堂课中，在引入新课时，都是比较自然的，而且具有生活化。她还注意利用图片，肢体语言，表情动作等作为教学资源进行教学。整节课老师都体现了以学生为中心的原则，关注教学过程，尽可能发挥学生的主体作用，让学生真实的去感受知识，体验知识，积极参与，努力实践，学会了用语言表达交流，体现了从不懂到懂，从不会到会，从不熟练到熟练的过程。

3、教学活动的设计丰富有效，训练方式多样，有全班活动，师生互动，小组活动，双人活动，个人活动等，在活动中突破难点，在活动中发展能力。

xx老师的课非常优秀，但是我也有几点不成熟的意见，与大

家一起商讨：

1、教师板书了重点句型后，能否用本节课的重点句型再进行操练为后面的写话做个铺垫。

2、这节课的教学目标都是一些关于体育方面的内容，是否可以与体育学科相结合，做到学科之间的整合。可以带上口哨，带领学生们在操场上展开这节课。