

2023年名班主任工作室总结汇报 班主任 工作室活动总结(汇总5篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

名班主任工作室总结汇报篇一

本着班主任工作室成为“研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友”的宗旨，扩大名班主任效应，形成优秀班主任团队，创建学习型组织，开展多层次、多形式、有质量的班主任学习、研修、实践的培训活动，坚持理论和实践相结合，以课题研究为统领，以示范引领为特征，在交流与碰撞中求进步，行走在班主任专业化发展的路上。回眸上海庙学校班主任工作室一年历程，全体成员充实着、实践着、思考着。

1. 强化学习，提高理论素养。

先进的理论是班主任工作和德育科研的先导，没有先进的理论指导，一切都将是纸上谈兵。因此，加强学习，不断提高理论修养，始终占领工作室工作的“制高点”。工作室组织成员采取集中学习和分散自学相结合、自主研修和专家引领相结合的形式，以理论熏陶的方式提升工作室成员的专业素养。工作室主持人席嘉杉老师不定期地向全体成员推荐阅读书目和文章，开展读书交流活动。推荐的书目有《不输在家庭教育上》等，此外，工作室采取“走出去、请进来”的方式，多次聆听专家学者的授课和讲座，为工作室成员的成长打下坚实的理论功底。现在读书已成为工作室成员的习惯，并学以致用。

2. 实践磨砺，努力形成风格。

“教育理论修养”和“教育实践积累”是一个优秀班主任必须具备的两个条件，正像鸟儿必须有两只翅膀才能飞翔一样。工作室要求所有成员做到既有理论修养，又有丰富的实践积累。从去年开始，工作室深入到成员所在的学校、班级，通过调查、听课、研讨等途径，为德育研究取得第一手资料。通过成员自身开课，开设讲座等形式和活动，相互学习，提高自身实践水平。帮助工作室成员在育人风格和特色上下功夫，让每位成员具有高品位的育人艺术，能够按照教育规律和学生的心理规律，智慧地、艺术地教育学生，灵活地、技巧地驾驭课堂，进而形成自己的育人风格和育人思想。各成员快速成长，效果显著。

3. 积极科研，提高自身品位。

反思是形成教育智慧的重要方式，也是教师专业提升的有效途径，通过审察实践经验，凝聚教育智慧，享受教育研究的幸福。“教而不研则浅”，研究是名班主任工作室的要务之一。工作室负责人在自身积极开展班主任工作研究的同时，继续带动并鼓励全体成员从事研究，积极撰写德育论文、案例。在已有成绩的基础上，继续“压担子”，争取“全面开花”，使整个工作室始终洋溢着一种研究的学术氛围，每位成员都能“研究出成效”。

1. 常规例会，明确中心。

工作室坚持每星期一次业务学习的例会制度，研究工作和学习，交流经验和体会，从而实现共同发展。每次的例会上都有一个中心话题，并工作室成员在例会上热烈讨论，互相启发。

2. 学习研修，有序进行。

工作室积极创造条件，为成员提供了广阔的展示与交流的舞台。让“名师”与“名师”，“名师”与学员互相交流、取长补短、共同进步。工作室组织成员开展系列培训研讨活动。这些学习交流互动，使工作室成员拓宽了视野、开阔了胸怀、增长了见识。一年来除常规例会外，共开展了九次形式多样的高效活动。

3. 学科统筹，大胆尝试。

在本学期，三年级老师与孩子们进行了由少先大队部牵头开展的学科统筹活动，在呼延静老师、侯建老师的带领下，各科任老师的组织下，孩子与老师一起走进大自然，欣赏金秋的魅力，并且在活动之后进行了丰富多彩的展示与回报。当然这在鄂前旗来说也是史无前例的，是一次大胆的尝试。

回头俯瞰，抬头仰望，在学校领导的关心帮助下，工作室一路耕耘，一路探索，洒下辛苦和汗水的同时，也收获了一份心灵的愉悦与感动。同伴的碰撞，博采众长着。今后我们将勤于实践，勇于探索，争取更大的成绩。

名班主任工作室总结汇报篇二

树立目标工作室工作以科学民主发展观为指导，以提高班主任班级管理为己任，以促进班主任专业化成长为目标，工作室将在福田区教育局名师工作室领导小组的直接领导下，主持人与工作室成员严格履行《福田区教育局“名师工作室”职责》的各项职责，以求实的精神，务实的态度，扎实的工作，确立新的理念，以团队协作为研究方式，挖掘资源优势，搭建班主任专业成长的平台。们的思路是：

第一、学习成长。

力求通过多层次、多形式的班主任学习、研修，实践和培训活动，不断加强工作室成员班主任专业能力建设，培养一批

福田区先锋名班主任。

第二、引领辐射。

通过工作室的引领，激发小学班主任的研究兴趣，让班主任工作室真正成为班主任成长的乐园，辐射引领全区班主任专业化成长。工作室每位成员都以工作室三年规划为依据，分别制定了个人三年成长规划，认真学习名师工作室各项管理条例。

回顾交流工作室每月都集中活动，在研讨业务中不断深化学习和成长，起到了工作室辐射引领的作用，本年度共集中活动十二次，撰写工作室活动简报十二卷。以下回顾这十二次活动的概况：

1□20xx年1月15日2下午，迎着灿烂的阳光，我们的福田区首批小学名班主任工作室在这里启航——梁xx小学名班主任工作室挂牌启动仪式暨班主任工作研讨活动在福田小学三楼会议室举行。

2□20xx年3月11日下午，我们工作室全体成员聚集在福田小学三楼会议室，举行新学期的第一次交流活动，分享各自寒假读书心得和研讨个人成长规划，林坚填老师做代表发言。

3□20xx年4月17日-4月19日，福田区梁xx小学名班主任工作室和深圳市张玉彬科研专家工作室联合前往河源市和平县开展为期两天的交流学习，主持人做《让学生自主发展》的主题讲座，扩大了福田区班主任工作的影响。

4□20xx年5月29日下午，福田区梁xx小学名班主任工作室进行了第四次集中研修活动，福田区教培中心林楠校长、福田小学张丕发校长、鲁修玲主任和工作室成员一起听了青年教师李静在五（4）班上的一节以《金色童年》为主题的班会展示课，本次活动课教育目的明确，结合学生实际，活动形式

多样，课堂气氛活跃，收效良好，林楠校长对工作室的工作开展进行了悉心指导。

5□20xx年6月26—27日，工作室主持人应教育局德育指导中心的邀请担任区班主任赛评委工作，工作室成员也亲临大赛现场观摩学习。

6□20xx年7月8日下午，带着一学期满满的收获与成果，我们工作室进行了本学期末经验总结与分享活动。教研中心主任陈xx为成员做《有爱有思想，就能成为名师》的主题讲座，并推荐了一批优秀书籍供成员学习阅读。

7□20xx年9月24日下午，带着新学期的憧憬和工作的热情，我们工作室进行了暑期读书交流和新学期计划研讨活动。益田小学彭仕弘校长作为工作室新基地的领导，对工作室成员的到来表示热烈欢迎，他认为工作室培养学生自主的理念与益田小学的学校工作是非常契合的，今后一定尽最大的力量支持工作室的活动。

8□20xx年10月30日下午，福田区梁xx小学名班主任工作室教研活动福田外国语学校举行。此次活动围绕着“学生自主发展”，由工作室成员邱法兰老师在三（2）班上了一以“感恩父母”为题的班会课。这节班会课充分的体现出学生自主发展，主体性参与的教学目的。

9□20xx年11月20日上午，梁xx老师代表工作室和益田小学参加了全国发展与创新教育研究南方研讨会的现场赛课活动，工作室成员首先参观了深圳市罗湖区翠茵学校多彩温润的校园和班级文化。梁xx老师在四（3）班上了一节新颖精彩的公开课《近义词、反义词复习》，课后，来自贵州的教师代表虚心地向梁老师请教，表达了听课的惊喜。梁秋月老师还进行了十分钟的说课自评，评委专家给予课堂高度的评价，通过这次参赛活动，梁老师向各地专家和教师宣传了自主快乐

学习的思想。

11□20xx年1月4日下午，福田区梁xx小学名班主任工作室德育实践活动研讨课在益田小学多功能室举行。此次活动围绕着“小组合作，自主发展”，由工作室主持人梁秋月老师在四（3）班上了一节以“如何确立小组公共问题”为题的德育实践研讨课。各小组学生选择了校园周边安全问题、食品安全问题、校园校内安全等问题进行了分析和论证，最终确定了班级的公共问题。学生参与程度高，课堂气氛活泼生动，获得一致好评。

12□20xx年1月28日下午，福田区梁xx小学名班主任工作室年度总结会议在益田小学二楼会议室举行。工作室全体成员交流了这一年来自己在班级管理和教学方面对学生实施自主教育的经验，展示了参加各级教育教学比赛和承担公开课的成果。工作室布置了寒假撰写论文的任务，并准备好来年的工作设想。

1□20xx年6月，工作室申报区级公益性课题“小学生自主发展能力的培养与研究”顺利立项通过，自工作室启动以来，各项教研活动均围绕学生的自主发展和自主教育特色来开展，也彰显了工作室的理念和特色□20xx年12月，本课题在市德育专家胡协和和区教研中心陈祥俊、徐燕、刘晓、吕庆燕、杨明老师的指导下顺利开题，并指导课题缩小研究范围，更名为“小学生自我管理策略的研究”。

2、自工作室启动以来，每位成员都积极投身班级管理与教学改革实验活动，本年度内，上区级公开课共计15节次，校级公开课28节次，区级以上教育教学获奖25人次，校级获奖30人次，市级讲座1人次，省级刊物发表论文1篇。

总结展望班主任本身工作繁多，压力大，比教学类的工作室要承担的工作量要大，所以开展研究活动比较困难。但是这一学期来工作室成员都能克服困难，以课题研究为依托，全

面开展班主任各项基本功的研究和提升。班主任工作涉及面广，除了做好常规管理，本学期全体成员以教学方式转变为大背景，潜心研究课堂教学改革和管理，以教学改革带动班级管理，促进学生的自主学习和自我管理。

工作室成员通过阅读教育专著提高理论修养，通过教育管理和课堂教学实践积累案例经验，通过网上研修和集中研讨进行思想交流，通过继续培训和走出福田收获成长、引领辐射。展望新的一年，我们保持信心，坚定决心。新的学期准备着重从四方面把工作室的工作推上新的台阶：

第一、聘请专家宋承昊等联合班主任工作室开展区级大型活动；

第二、联系国内先进地区学校，带工作室成员走出去培训；

第三、加强与市内南山等区学校的交流学习，扩大工作室的影响力；

第四、聘请专家指导课题深入开展研究。

名班主任工作室总结汇报篇三

推荐时间飞逝，在繁忙和有序中20xx年悄然而过。回顾加入“彭正宏班主任名师工作室”这段时间的学习，我感受到了这个集体给我带来的欢乐与收获，也让我在这个团队中成长。这一年我并没有取得值得夸耀的荣誉和成绩，但工作室领导者及伙伴们好学上进、乐于创新、勇于开拓的精神给予我很大的动力，让我在教育教学实践的岗位迈着坚实的步伐。成长是一个过程，是一份快乐。一年来我收获了很多，同时也看到了自身的不足，现将一年的工作总结如下：

工作室让我有机会认识了一批有理想、有追求、有干劲、有智慧的伙伴。来自于市区几所学校的老师们平时工作都很忙

碌，但只要有机会碰面，大家都会十分畅快地交流，分享工作中的点点滴滴。同时，网络成了大家沟通的便捷渠道。一个通知、一张照片、一条信息、一个问候，都让我们觉得彼此离得很近。年轻老师的生机活力、骨干教师的沉稳睿智都是我学习的榜样。

导师要求制定了个人三年发展规划和年度工作计划、年度总结，建立了个人博客并上传了相关资料。做好了工作室研修基地活动的组织工作，以及工作室文字材料的撰写和收集工作。

教师阅读是专业成长过程中必不可少的一条途径。一年来，我阅读了教育教学理论书刊、时事政治报刊杂志以及一些文学方面的书籍。除了传统的阅读，网络阅读也成为重要的一个方面。回顾一下自己的阅读过程，主要的阅读对象有《中国德育》、《浙江教育信息报》、《绍兴教育》、《职业》、《世界教育信息》等报刊及《幸福与教育》、《怎样做中职班主任》等多本教育专著，做了相应的读书笔记。

一年来，自己在学习交流之余，也进行了一些总结反思，形成了一点小成果。个人课题《学困生心理辅导尝试》兰州市级学科教改项目一等奖，论文《学困生心理辅导案例》获兰州市教育学会论文评比二等奖。

不足之处：由于工作岗位的变动，对于学生的教育个案未能很好关注和跟踪，对于德育管理中的现象和问题没有很好的思考。

一直以来，我在实践中不断反思，不断总结，找出自己的不足，明确了努力的方向，制定了以下努力的目标：

- 1、在提高课堂实效性上下功夫，使学生在每一堂课中有更大的收获。

2、及时总结，加强反思的能力，将自己平时积累的经验、有价值的思考、及时记录下来，以便更快地提升自己的水平。

3、继续增强自身素质的提高，增强业务能力，为明天的教育工作奠定更好的基础。

工作室不仅为我们提供了提高自身素质的空间，也成为我们互相学习，互相促进的大家庭。在这个大家庭里，我们找到了自己前进的方向，在这个大家庭里，我们体会到了互助共进的热情，在这个大家庭里，我们更领略了名师的风采。“扬帆起航，路就在前方！”在教育教学改革的今天，社会对教师素质的要求更高，在今后的教育教学中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，弥补不足，开拓进取，我将用我的实际行动尽职尽责地做好工作，成为一名合格的工作室成员。

名班主任工作室总结汇报篇四

本着“名班主任工作室成为‘研究的平台、成长的阶梯、辐射的中心、师生的益友’”的宗旨，扩大名班主任效应，形成优秀班主任团队，创建学习型组织，开展多层次、多形式、有质量的班主任学习、研修、实践的培训活动，坚持理论和实践相结合，以课题研究为统领，以示范引领为特征，在交流与碰撞中求进步，行走在班主任专业化发展的路上。回眸工作室的运行历程，全体成员充实着、实践着、思考着。

1. 强化学习，提高理论素养。

先进的理论是班主任工作和德育科研的先导，没有先进的理论指导，一切都将是纸上谈兵。因此，加强学习，不断提高理论修养，始终占领工作室工作的“制高点”。工作室组织成员采取集中学习和分散自学相结合、自主研修和专家引领相结合的形式，以理论熏陶的方式提升工作室成员的专业素养。工作室主持人杨晖老师不定期地向全体成员推荐阅读书

目和文章，开展读书交流活动。推荐的书目有《心灵写诗——李镇西班主任日记》、《第56号教室的奇迹》、《论语中不可不知的人生哲理》、《向庄子借智慧》、《做一个专业的班主任》、《魅力班会是怎样炼成的》等，每位成员三个月精读一本（一年读4本）与德育有关的专著或书籍，并撰写读书心得，定期开展读书交流，每人一年上交两篇教育随笔或德育叙事案例。一年来工作室成员写出了多篇高质量的读书心得，发表在《温州教育》，并在温州市教师素质年读书活动中取得优异的成绩。如方海东的

《“平”“易”“近”“人”做老师》、蔡燕的《好教育和好老师》、项涨禹的《阅并快乐着，读并成长着》、马琳的《让学生在赏识中成长》等。工作室成员项涨禹老师还在龙湾区xx年教师素质年读书报告会上向全区教科室主任和优秀教师代表作了《“草根阅读”也快乐！——一个农村老师读书的点滴思索》经验交流和发言，赢得很好的评价。

此外，工作室采取“走出去、请进来”的方式，多次聆听专家学者的授课和讲座，为工作室成员的成长打下坚实的理论功底。现在读书已成为工作室成员的习惯，并学以致用。

2. 实践磨砺，努力形成风格。

“教育理论修养”和“教育实践积累”是一个优秀班主任必须具备的两个条件，正像鸟儿必须有两只翅膀才能飞翔一样。工作室要求所有成员做到既有理论修养，又有丰富的实践积累。xx年，工作室深入到成员所在的学校、班级，通过调查、听课、研讨等途径，为德育研究取得第一手资料。通过成员自身开课，开设讲座等形式和活动，相互学习，提高自身实践水平。帮助工作室成员在育人风格和特色上下功夫，让每位成员具有高品位的育人艺术，能够按照教育规律和学生的心理规律，智慧地、艺术地教育学生，灵活地、技巧地驾驭课堂，进而形成自己的育人风格和育人思想。xx年每个成员都分别开出一节观摩课：马琳老师的《学会感动，懂得感恩》、洪泓老师的《我爱爸爸，我爱妈妈》、蔡燕老师的《习惯决

定命运》、缪奇恩老师的《与人交往一二三》、项涨禹老师的《学会倾听——做一个有修养的人》，每节班会课的设计各具特色，精彩纷呈，充分体现了老师们的才智与水平。精心准备的过程促进了各成员不断思考，不断提高。xx年9月，工作室成员王文生、方海东两位老师被评为温州市第三届名班主任。xx年12月，缪奇恩、项涨禹老师评上中学高级教师；各成员快速成长，成为学校的骨干班主任，效果显著。

3. 积极科研，提高自身品位。

名班主任工作室总结汇报篇五

班级是学校最小的组成细胞，班主任工作对学校工作具有举足轻重的作用。为更好地加强xx小学校的班级管理工作，提高班主任的工作能力，达到交流经验，反思心得，共享班级管理智慧的目的。7月13日上午，xx小学校召开了本学期班主任工作室的研修总结会。

总结交流会由工作室主持人李老师主持，她首先带领大家回顾了本学期工作室的各项工作和收获；接下来几位班主任代表从不同的角度作了交流：

于老师是一位工作细心，富有激情和爱心的班主任，她介绍了《滋润心灵的教育》；

单独交流后，几位教师代表进行现场答疑，把一些宝贵的经验以小妙招的形式传递给年轻的教师。

此次班主任工作室研修交流会，不仅为班主任创设了交流学习的平台，更是一次具有实效、快捷、高效的校本培训，大家共享教育经验，取长补短，提高了班主任老师育人的整体水平，让每位与会老师获益匪浅。