

# 最新二年级看雪的教案及反思(优秀5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 二年级看雪的教案及反思篇一

教材分析：

这是一篇行文优美，图文并茂，适合儿童阅读和学习的课文，作者用简洁流畅的笔触把我们带进了祖国宝岛台湾，讲述了中国台湾小朋友只见过用棉花做的雪，没有见真的雪，老师给他们讲了自己的童年在故乡北京玩雪的情景，听到了那浓浓的乡音，看到了那深深的乡愁，“什么时候能带我们去看看那真的雪呢那里的小朋友正等你们和他们一起玩呢！”两句话，激起了孩子们想去北京看雪的愿望，强烈的表达了海峡两岸同胞盼望中国台湾回归，实现祖国统一的愿望，具有浓厚的人文气息。

学情分析：

学生对海峡两岸骨肉分离的原因知之甚少，课文内容与学生生活有一定距离，学生体会文中的思想感情难度较大。教学时，要采用探究式阅读方式，引导学生在探究和朗读中体会课文的思想感情。

教学目标

1. 认识“省，店”等10个生字，会写“讲，打”等8个生字。
2. 正确，流利，有感情的朗读课文，体会课文中老师和学生对雪，对北京的向往之情。

3. 有盼望中国台湾回归, 实现祖国统一的愿望.

教学重点

引导学生自主识字, 写字, 有感情的朗读课文.

教学难点

有感情的朗读课文, 让学生了解课文蕴含的海峡两岸人民企盼祖国统一的愿望是难点.

课前准备:

1. 生字, 词卡片.
2. 学生收集的有关中国台湾的资料.
3. 中国地图, 雪景图和雪景动画.

教学时数: 两课时

第一课时

一, 切入举偶.

1. 谈话.

同学们, 识字3中有关中国台湾岛的三字经你们还记得吗 会背的同学大声背出来好吗 是啊, 中国台湾和大陆本来是一家, 可是, 由于种种原因, 致使海峡两岸骨肉分离, 但是两岸人民都有一个共同的心愿: 盼望亲人早日团聚. 今天, 我们就来听听中国台湾小朋友的心声吧! 板书课题.

2. 展示交流.

课前,大家一定收集了很多有关中国台湾的资料,拿出来和同学们进行交流,看看自己对中国台湾的了解有多少(学生汇报交流,可以是图片,也可以是文字材料.)

(通过课前收集资料,一方面培养学生收集信息,处理信息的能力,另一方面拉近了课文内容与学生生活的距离,增强主体感受,为学生体会文中的思想感情奠定了基础.)

二,自读课文,读准字音.

1.用自己喜欢的方式读课文,遇到不认识的字可以借助拼音朋友读一读,把生字和读不懂的词,句划一划.

(引导学生边读边画边想,养成不动笔墨不读书的好习惯.)

2,教师范读,让学生养成把字音读准确,句子读通顺的习惯.

3,学生汇报,我学会了什么字,知道它的音是什么样的.

4,齐读课文,读通读顺.

三,识字.

1,出示生字卡片,学生齐读.

2.出示生词卡,学生开火车读,也可以让学生当小老师领读.(课后“我会读”)

台湾省,商店,橱窗,指了指,接着,讲故事,铺着,雪毯,银装,打雪仗.

3.出示生字卡,学生读字音,可让学生互相提醒,那些字的读音不要读错.

“省,橱,指,仗”等字都是翘舌音;“铺”是多音字,在本课中

读"pu".

#### 4. 交流识字方法.

这些字你在哪里见过, 用什么好办法记住他们. 如: 形近字比较: 讲——进, 铺——辅等; 做动作: 指, 接, 讲, 铺等.

(让学生用已经掌握的识字方法自主识字, 并有意引导学生留心观察, 在生活中主动识字, 拓宽识字的途径, 充分体现了生活处处皆语文的教学理念.)

5. 设计游戏巩固识字. 如: 开火车读, 摘桃子, 小猫钓鱼等, 让学生感受识字的乐趣.

#### 四, 对话平台.

##### (一) 看雪景, 读课文

播放雪景动画.

自由畅谈: 欣赏了北国冬日雪景, 你想说些什么

出示地图, 了解北京和中国台湾的地理位置. 可根据学生的已有的知识经验让学生自己找一找.

启发想象. 中国台湾小朋友看到棉花做成的雪景, 他们会想些什么, 说些什么呢

假设你就是中国台湾的小朋友, 你一定向往北京的雪景, 那么带着对北京雪景的向往, 再读课文.

##### (二) 朗读.

1. 进入角色读好老师和小朋友之间的对话.

默读:把老师和小朋友说的话画出来.

扮演角色读:一生扮演老师,一生扮演中国台湾小朋友,读后师生评议,重点读好几个问句.

2. 借助图画,读美下雪时的景象.

看图找句子:画出描写美丽的雪景的句子,把自己喜欢的词,句多读几遍.

谈感受:回忆自己堆雪人,打雪仗的情景,说说当时的心情.

读句子:可以加动作表演读,在读中理解“飘着,铺着,披着,堆,打”等动词的意思.

积累词句:把你喜欢的好词佳句抄写在积累笔记上.

3. 读最后两个自然段,读好孩子们“争着问”和老师“深情说”的句子.

(千法万法,“读”是上好语文课的根本大法.它既是理解语言的手段,也有助于增强预感,发展语感.教学中利用多种手法,把学生带入语文情景,从而产生真切的情感体验,读好课文.)

第二课时

对话平台

一,导入.

(一,二年级的识字教学本着“多认少写”的原则,安排教学内容.“多认”其目的是让学生提早阅读,教学特别提倡“多认记牢,少写写好”,“记牢”的最好办法就是让生字和学生反复见面,复现的次数多了,学生自然就认识了,提高了识字的巩固率.)

二, 讨论.

你觉得两岸小朋友的愿望能实现吗 说说你的理由.

三, 感情朗读

教师和学生一起, 自由选择角色, 朗读全文.

四, 写字.

1. 从8个要写的字中找到带有提手旁的字“打, 指, 接”, 用字组词, 说说偏旁与字意的关系.

2. 回忆以前学过的带有提手旁的字的写法, 区分提手旁, 反犬旁与“才”的写法, 学生自主写字.

3. 展示学生写字成果, 师生评议, 相机进行指导.“指”字右上是“匕”, 不要写成“七”;“接”字右下的“女”字横画要长些.

4. 教师根据学生的共性问题范写指导.

5. 学生临写. 如果有时间可以在课上做生字, 词卡片.

四, 练习.

1. 课后练习“我会连”.

2. 画一幅介绍祖国大陆的画, 再配上一首小诗, 送给中国台湾小朋友. 还可以给中国台湾小朋友写一封简短的邀请信, 邀请他们到自己的学校来做客.

## 二年级看雪的教案及反思篇二

教学目标:

会认“省, 店, 橱, 指”等十个生字. 生字词.

正确, 流利地朗读课文中的三锻对话和第九段. (含生字多的段落, 巩固生字)

通过先读文再质疑再读文的方式, 让学生体会文中老师和孩子们对雪, 对北京的向往之情.

教学过程:

一, 导入: 谜语

一片一片又一片, 片片鹅毛飞满天.

掉在地上处处见, 落在水里看不见.

谜语导入, 揭题. 指导学生注意“雪”的四点朝一个方向写.

二, 自由读文, 学习生字词.

1, 学生小声读文(要求: 读准字音)

2, 多媒体出示第2, 第9段, 指名读.

3, 鼓励学生评价朗读, 老师引导学生正确评议.

4, 学习生字词: 1, 出示词语, 指名读.

2, 小老师带读词语.

3, 游戏: 玩字魔方.

三, 有感情地重点朗读对话

1, 老师范读(要求: 提出质疑. 小朋友听得可入神了, 龙老师看

出你们在思考了,有什么不明白的地方.)

2,带着问题学文.(刚才,大家都问了龙老师很多的问题,龙老师也想考考大家了.准备好了吗)

1,春节,中国台湾的小朋友在橱窗里看到了什么呢

学生回答,朗读第二自然段-----评价-----指名再读出感情

2,中国台湾的小朋友见不到真的雪,只能在橱窗里看棉花,那他们跟老师说了什么(重点指导朗读第三段至第八段对话.)

出示雪景图,老师有感情地朗读第九段(中国台湾的小朋友仿佛来到了白雪的世界,如果是你们来到了这儿,你最想做干什么.能不能把你的感情读出来,谁来读读第九段)

指名读-----评议-----比赛读

四,扩展说话:同学们,用一句话来赞美北京,你们行吗

## 二年级看雪的教案及反思篇三

教学目标:

1.学会本课11个生字和词语,读准字音,认清字形,理解字意,并能规范书写。

2.认识“橱、盼”这2个生字。

3.观察画面,看清图意,使学生初步了解课文内容

4.指导学生正确、流利地朗读课文。

教学重点:

1. 学会本课11个生字和词语，读准字音，认清字形，理解字意，并规范书写。

2. 正确、流利地朗读课文，初步了解课文内容。

教学难点：

1. 指导学生学会难字：湾商堆仗银

2. 观察画面，看清图意，初步了解课文内容。

教学过程：

一、激情引趣，导入 新课。

1. 同学们，你们知道台湾省吗？你们对这个地方有哪些了解？（结合课前找的资料请你给大家介绍介绍，如：图片、媒体上了解到的、音像片、有关书籍等）

2. 教师出示中国地图，让学生指一指台湾省的位置。

3. 揭示学习内容：今天老师就要和大家学习新课，板书课题《看雪》，全班齐读。

二、学习本课生字和词语：

1. 让学生自己读课文，边读边标出生字，画新词。借助汉语拼音读一读。

2. 同桌之间开展相互间的学习：

1) 打开课后的生字表，分别读一读，如果读得不正确，进行纠正，还可以借助工具书查一查，读准字音。

2) 两个人读一读画的新词，相互解答不明白的词意，利用工

具书查一查，看看解释。

3) 学习完毕，同桌相互评议学习情况

3. 教师检查学生自学情况：

1) 教师出示生字卡片，让学生读一读：（指名读，开火车读）

湾商堆仗银讲毯景洁店省

在读生字的过程中，对读得不准确的地方及时提醒。（最好让学生发现问题，培养听的能力）

2) 看投影，读词语：

台湾省商店洁白惊奇

情景打雪仗银装堆雪人

先让学生自己练习读，再指名读：

3) 结合学生遇到的难字说一说记忆字形的方法。（教师板书）

商：先写点、横、点、撇，再写同字框，最后写里面的两部分，里面是“八字头和口”不是“古”字，要写紧凑。

湾：左右结构，部首是三点水旁，右边是“弯”，这是一个左形右声的形声字。

堆：左右结构，运用熟字换偏旁的方法记忆：熟字“难”去掉又字旁换上土字旁就是新字。注意右边是“佳”不是“住”字。

仗：左右结构，左边是单人旁，右边是个“丈”，笔顺是：横、撇、捺。

洁：左右结构的字，左边是三点水旁，右边是两个熟字：士和口字在一起

动手书空写一写。（教师让学生进行板演，易错的地方用彩色笔标出来，提醒其他同学注意）

4) 理解词意：（结合学生提出的问题进行理解，让学生先说一说意思，相互补充，利用工具书查一查）

三、读课文，看插图，初步理解课文内容。

1. 让学生自己练习读课文，要做到正确和流利。

2. 同桌之间进行互查。

3. 与小组成员一起看插图，说说画面的意思，理解课文内容，而后练习读书。

4. 教师检查学生读书情况：

1) 指名读书，大家进行评价。

读完课文后你有什么感受？请你谈一谈。

（中国台湾小朋友只见过橱窗里用棉花作的雪，没有亲眼看到过雪，老师给他们讲了自己童年在故乡北京玩雪的情景，激起了孩子们想去北京看看雪的愿望。）

四、练习：

1. 指导学生进行书写：

1) 让学生观察田字格中的范字，而后描写。

2) 教师让学生进行板演，进行评价。

## 2. 读一读生字能进行一字组多词的练习

店：商店、店长、店铺、店规、饭店

景：景色、情景、雪景、景致、景象

五、总结本课学习情况。

六、布置作业：

1. 抄写生字词。

2. 确、流利地朗读课文。

3. 提出不懂的问题。

板书设计：

第二课时

教学目的：

1. 在熟读课文的基础上，理解课文内容。

2. 使学生知道台湾省是中国的一部分，北京是祖国的首都，激发学生热爱祖国，盼望祖国早日统一的感情。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

4. 继续培养学生参与学习的能力，感受到学习的乐趣。

教学重点：

1. 理解课文内容。

2. 使学生知道台湾省是中国的一部分，北京是祖国的首都，激发学生热爱祖国，盼望祖国早日统一的感情。

3. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学难点：

1. 使学生知道台湾省是中国的一部分，北京是祖国的首都，激发学生热爱祖国，盼望祖国早日统一的感情。

2. 能正确、流利、有感情地朗读课文。

教学准备

1. 挂图。

2. 北京美景录像带。

教学过程

一、复习巩固生字词。

1. 请同学们打开生字表和词语表，用最快的速度熟悉课文的生字及词语。

2. 出示生字、词语卡片指名让学生读一读。

二、学习课文。

1. 小声读课文。

1) 学生自己小声读课文。

边读边想，全文共有几个自然段？每个自然段告诉我们什么？

2) 指名回答共有几个自然段。

3) 说一说你知道哪个自然段告诉我们了什么？

培养学生边读边思考的习惯和口头表达能力。（课文一共有11个自然段。）

2. 指名读课文，其他同学边听边想一想每个自然段告诉我们什么？

（第一、二自然段写过春节的时候，北京正是下雪的季节，而中国台湾小朋友只能通过橱窗看见用棉花作的雪，没有亲眼看到过雪。第三自然段——第八自然段讲述了老师和孩子们的一段对话，老师给他们讲了自己童年在故乡北京看见雪的情景，课文的第九自然段，介绍了老师和同学们玩雪的情景。第十一、十二自然段写孩子们渴望到北京去看雪，说明北京的雪景已经深深的把孩子们吸引住了，他们盼望这一天的到来。

3. 自己再读课文，边读边看插图，图文对照，看哪段文字描绘了哪幅图的内容。

1) 学生自己图文对照。

2) 指名读一读，说一说。

第一幅图描写的是第二自然段的内容。

第二幅图描写的是第九自然段的内容。

三、逐段学习课文。

1. 学习第一、二自然段。

1) 指名读第一、二自然段。

想一想这两段主要想告诉我们什么？

主要想告诉我们在台湾省很难见到雪。

2) 齐读这一自然段。

你还读懂了什么？（在商店橱窗里的雪景是用棉花做的。）

3) 观察彩图，体会书中的描写。想一想应该怎样读？

“过春节”这个时候，说明在北京正是下雪的季节，而中国台湾只能看到棉花做的雪。

这两个自然段为中国台湾孩子们渴望见到雪的心情打下了伏笔。

4) 练习朗读。

2. 学习第三至八自然段。

学习方法：

一、先读一读课文，看这几段各有几句话。

二、想一想每段话都讲了些什么？

三、这几段讲了什么？抓重点词谈一谈自己的理解。

四、有感情地朗读这几段课文。

我们按照这种步骤学习课文第三至八段。

1) 自己小声读，你是抓哪些词语体会句子意思的。

2) 指名抓重点词句谈自己体会。

这几段写的是老师和孩子们的一段对话。写出了中国台湾孩子们对雪（北京）的渴望之情。

3) 有感情的朗读这几段。

a让学生自己读出自己的理解；根据自己的理解，你认为什么地方应当重读，读出什么样的语气，就怎样读。

b指名分角色朗读课文。

c教师适当范读。

要读出感情来，读出问句的语气。体现出中国台湾小朋友对雪的渴望和对北京的向往之情。

4) 再读这段课文，体会这段课文告诉了我们什么？

在老师和孩子们的一段对话中，老师告诉孩子们在北京有他们渴望见到的雪景，激发学生向往北京，热爱北京的思想感情。

3. 学习第九自然段。

1) 自己小声读，看共有几句话，你是抓哪些词语体会句子意思的。

2) 指名抓重点词句谈自己体会。

指导学生看课文插图的挂图。

让学生在图上指一下谁在堆雪人，谁在打雪仗。

雪毯，说明雪大，把地盖得很严实，像铺上地毯一样。

3) 有感情的朗读，可以加上动作。（教师还可以帮助学生配上音乐）

4. 学习最后两个自然段：

1) 在学习前三段的基础上，进行自学：说说你读懂了什么？

2) 在小组内谈一谈。

3) 参加班级展示

4) 教师指导朗读：

a 出示这些句子，让学生谈谈怎样理解的，然后读一读，教师在恰当的时候再加以范读。

什么时候/ 能带我们/ 到北京去/ 看看真的雪呢？

那里的小朋友/ 正盼着你们去/ 和他们一起玩儿呢！

b 采用分角色朗读的方法进行，朗读时要注意疑问句和感叹句的语气，要读好长句中的停顿。

5. 观看北京的风光片。激发学生向往北京热爱北京的情感。

五、教师总结：

同学们，北京的小朋友盼着台湾同胞早日回到祖国的怀抱，早日和中国台湾小朋友团聚，让我们期待那一天的到来吧！

六、布置作业：

1. 与同学交流中国台湾的有关资料。

2. 要感情的朗读课文。

## 二年级看雪的教案及反思篇四

1、会认“省、店”等十个字，会写“指、接”两个字。

2、正确、流利地朗读课文，初步体会文章的思想感情。

1、会认“省、店”等十个字，会写“指、接”两个字。

2、初步体会文章的思想感情。

师：同学们，今天老师给大家带来了一首谜语，看一看，能猜出来吗?(出示谜语)

生：读，猜(雪)。

师：真棒!一下就猜出来了，喜欢雪吗?一起来写一写这个字吧!

(师板书，生书空。)

师：下雪了，多好玩啊!你们是怎么玩的?(同学回答)

师：今天，老师给大家带来一个故事，名字就叫做《看雪》。(补充课题)快来读一读吧!

初读、识字

师：看到这个课题，你想知道什么?(生质疑)用自己喜欢的方式读读课文，遇到生字和新词，可要小心哦!(生读)

师：听到你们的读书声，老师也禁不住想读一读了，愿意给老师个机会吗?在老师读的时候，你们可要注意听哦，仔细听一下你画出的字词老师是怎么读的。

师：看到大家学的这么认真，这些词语宝宝迫不及待的想出

来和大家打招呼了(出示词语)，快来认一认它们吧!(生认读)

师：这些生字从词语里边跳了出来，你还认识它们吗?(出示生字)说一说你是怎么记住他们的?(注意翘舌音的字和前后鼻音的字，相机指导书写“讲”和“接”)

师：这些字宝宝很想和你们做游戏，愿意带它们一起玩吗?

(做猜字游戏。游戏1、老师说：“我们是半包围结构的字，你知道我们是谁吗?”“我们是翘舌音的字，把我们找出来吧!”

……游戏2、指名站起来转过身，师指一个字他来猜，如猜错大家一起说：“错错错，不是x”如猜对，一起说：“对对对，就是x”

师：生字宝宝们玩累了，回到了它们各自的家里，再来和它们打个招呼吧!(词语)

师：刚才大家的问题非常好，请你再把课文读一读，能不能把这些问题解决掉?(生读)

师：出示问题“1、谁想看雪?2、在哪里看雪?3、看到了怎样的雪?”指名说一说。

师：知道台湾在哪吗?在地图里找一找(课件展示中国地图)，介绍台湾省。

师：刚才的问题你是在哪几个自然段找到的(1、2)?读一读吧!

师：北京的雪是怎样的?(生说，课件展示)

师：雪景真美啊!你们的读书声仿佛把老师带进了一片冰雪的

世界，老师的眼前仿佛看到了堆雪人、打雪仗的热闹场景，请你们再读一读这一段，注意最后一句感叹号的语气。

师：“地上铺着雪毯和树上披着银装”该怎么理解？（“地上铺着雪毯”是一个比喻句，把雪比作毯子。我们还可以把雪比作什么呢？“树上披着银装”先把雪比作一件银色的衣服，一个“披”字又把树当作人来写。）

师：北京的冬天这么美，这么热闹，真想让台湾的小朋友现在就过来感受一下。还记得我们学过的一首儿歌吗？（出示儿歌）就把它作为我们这节课的结束语吧！

作业

认读生字、新词。

如果台湾小朋友来到我们这里，你会怎样给他们介绍我们这的美景？

## 二年级看雪的教案及反思篇五

《看雪》是人教版二年级上册第三单元的一篇精读课文，课文共11个自然段，讲述冬天的台湾省很难看到雪，而北京却能看到雪，通过看雪表现了祖国宝岛台湾的儿童与祖国大陆的儿童盼望着祖国早日统一的心愿。为此，我拟定了以下三个教学目标：

认知目标：

1. 认识省、店、橱等10个生字字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，体会课文中老师和孩子们对雪、对北京的向往之情。

能力目标：引导学生在自身体会和朗读中感悟课文的思想感

情。

情感目标：

1. 体会课文中老师和孩子们对雪、对北京的向往之情。
2. 体会大陆和中国台湾的儿童盼望中国台湾回归、实现祖国统一的愿望。

重点：学习生字，有感情的朗读课文。

难点：在理解课文的过程中，体会两岸人民盼望祖国统一的心情。

## 二、教法学法

德国教育家蒂多惠斯说过，教育的艺术是激励、唤醒和鼓舞。《语文课程标准》指出：在发展语言能力的同时，发展思维能力，激发想象能力和创造能力。本课，我结合远程教育资源，采用情境教学法、语言描述法、质疑引探法、先扶后放教学法。在整个教学活动中，合理的激励和评价，最大限度的激发学生的学习热情和潜能。

而在“学法”上，我一直坚信：授人以鱼不如授人以渔。固在本课教学中，我始终以学生为主体，让学生全面参与到课堂教学中，指导学生通过读读、划划、议议、说说，理解课文内容，让学生动口、动手、动脑，积极主动地探索新知，培养他们不动笔墨不读书的习惯。

## 三、教学理念

- 1、本节课充分利用远教资源促使学生自主学习合作学习，培养了学生敢于尝试、勇于探索的精神。
- 2、打破传统农村教师一只粉笔、一张黑板的教学模式，合理

利用远教资源变学生被动学习为主动愉悦地学习。

3、本节课突出远程教育的特点。利用远教资源进行教学，操作简单、使用方便、声情并茂的教学形式，即开阔了学生视野，又丰富了教学活动，从而达到了优质教学资源共享。

#### 四、教学过程

其教学过程分为以下四个环节进行：

##### 第一步：创设情境，激发情感

新课伊始，我是这样导入的：“同学们，我们祖国幅员辽阔，山河秀丽。不同的季节展示着不同的美。今天，就让我们去欣赏那美丽的雪景吧！”然后，我利用远程教育资源，让学生欣赏雪景，感受雪中的美及乐趣，对课文进行整体感知。

设计意图：利用农远资源，抓住儿童好奇的心理特点，激发学生学习兴趣，上课一开始就集中了学生的注意力。学生学习欲望得到提升。

##### 教学的第二步：初步感知，情感体验

###### 1、初读课文

利用远程教育资源，让学生边听边仔细观图，接着让学生自学课文并用自己喜欢的方式解决生字。最后同桌互相交流识字的技巧。

###### 2、检查生字

出示课件，采用多种方式认读，并借助农远资源纠正学生的读音。通过教师小结，教会学生识记生字的技巧，落实了训练重点，为后面的学习作了铺垫。

设计理念：这一环节是落实教学目标的中心环节，充分合理利用农远资源，让孩子们在图文并茂的情境中主动建构知识。既突出了教学重点又突破了教学难点。

### 第三步：融入情感，愉快教学

爱因斯坦说过，想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象概括着世界上的一切，推动着世界前进。学生初读课文后，我设计了“我会说”“我会问”“我会答”三种形式，让学生根据自己的水平，谈一谈对课文的认识，学生自主选择，自主发展，自主创造，既将文本内化为自己的语言，又张扬了个性，发展了语言表达能力，培养了想象力。接着让学生再次欣赏雪景图，感受雪美的同时，体会中国台湾儿童看不到雪的那种心情，并分组讨论你希望中国台湾的小朋友到北京来吗？两岸小朋友的愿望能实现吗？最后通过师生有感情的分角色朗读文中对话，完成本课的能力目标。

### 第四步，总结升华，憧憬向往

学生的情感是丰富的，更是神奇的，教学《看雪》这篇课文要充分调动学生的爱国热情，促进情感体验，发挥学生的学习主动性，进行爱国主义的情感熏陶，更好地把学习主动权交给学生，让他们真正成为学习的小主人。所以在这里，我大胆质疑：小朋友们，学了本课，你们想对中国台湾的小朋友说些什么？让学生大胆地发挥创造性想像，把各自的心里话说出来。