

2023年要下雨了教案两课时(优质6篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

要下雨了教案两课时篇一

《要下雨了》一课是人教版小语教材第二册第六组中的讲读课文。这是一篇科学童话，它不仅可以让了解下雨前种种自然现象，而且是一篇发展学生语言、发展学生思维的好课例。针对课文特点，在第一课时教学字、词和进行初步阅读之后，我把本篇课文第二课时的教学目标确定为：

知识目标：了解预示下雨前的自然现象。

能力目标：培养学生的创新能力，语言表达能力和思维能力。

语感目标：培养学生正确流利地朗读课文，能分角色朗读，从而提高他们的阅读能力。

品德目标：激发学生观察大自然的兴趣。

教学重点：了解课文内容。

教学难点：掌握下雨前的自然现象并有感情地朗读课文。

二、说教法

我们强调一堂好的语文课应面向全体学生，充分体现学生的主体性，变被动接受主动参与、主动获取，由于本文浅显、易懂、对话分明、结构大体一致，不需要教师做更多讲解、分析。所以本节课我以一个教练的身份，适当引导学生学习。通过儿歌、

图片、朗读、各种形式的读,以及动口说等,训练语言、积累语言、感悟语言,创造了一种形、声有机结合的教学情境。使学生主动、有效地参与到教学过程中来。

三、说学法

《要下雨了》语文学习教无定法,重在得法,贵在用法,妙在导法。语文学习不仅要帮助学生学习和掌握知识而尤为重要的是让学生学会求知,让学生学会学习的方法,真正实现“教是为了不教”的目的,因此本节课根据教材内容和学生的年龄特点兴趣爱好以及认知水平,我引导学生运用听、画、说、读、悟的学习方法。使学生不但领悟了课文的主要内容,而且培养了他们的读、说、思的能力。

四、说教学程序

一上课,我采用让学生自己教认字、组词、说话这一环节不仅复习了旧知,而且培养了学生及时应用所学知识的良好习惯。

(一)联系生活,激趣导入。

兴趣是最好的老师,是获取知识、培养创新思维的巨大推动力。教师是学生学习的引导者,要尊重学生的兴趣爱好。我采用学生喜闻乐见的儿歌导课,儿歌内容是儿童知晓的生活常识贴近学生的生活和认知水平,既有利于激发兴趣,将学生引入情境,又能引出本课课题,同时向学生渗透认识现象之间的联系,为后面的教学做好铺垫。

(二)初学课文,理清脉络。

这一教学环节,为了把握儿童的心理,吸引调动其多种感官,以情境激趣,为学生兴趣盎然地思考、理解奠定基础。我首先说了这样几句话:同学们,你们知道下雨前的一些自然现象吗?动物王国的小动物们都忙碌起来了,想知道它们干什么吗?请

同学们打开课文,一边听录音,一边看课文。然后让学生说出找着的动物,教师根据学生的回答用简笔画画出小动物,这样从整体入手,既了解了文章的主要内容,又理清了文中的角色及条理。

(三)学习课文,了解内容。

这一环节的教学主要是指导学生读好课文。在教学中我以情境引导学生绘声绘色地朗读,要学生读得入情入境,让他们感到自己就是文中的小白兔、小燕子、小鱼、蚂蚁。这样一来,既调动了学生的积极性,肯定了学生的进步,让学生体验到成功的愉悦,又让学生情不自禁地走进教师创设的情境里面,让学生在尝试读好的过程中不自觉地体会到了课文的思想内容,尤其是对文中的情感因素有着各自不同的体验,这正是课程标准所提出的“尊重学生阅读时的独特体验”,而且感情朗读不仅是手段,它更是理解课文内容的过程。

(四)角色朗读,深化体验。

这篇课文对话比较多,便于分角色朗读,老师可以为学生创造朗读氛围,让不同角色相互配合,这样既加深了对本课意境的体会,又培养了同学间的团结合作精神。

(五)鼓励质疑,拓展思维。

在本节课接近尾声时,我不失时机地问学生:在这节课里你学到了哪些知识?你还想知道哪些动物的活动与天气变化有关?这些提问既是对本节课的总结,培养了学生组织语言的能力,又拓展了知识,拓展了学生的思维。

(六)布置作业。

我设计的作业是回家把今天学到的知识告诉爸爸、妈妈,并且问问爸爸、妈妈看看下雨前还有哪些自然现象,将课堂教学延

伸到家庭教育,不仅使学生在校学习情况向家长做了反馈,更主要的是让学生懂得不仅从书本上可以学习,从老师那儿可以学习,生活是更大的课堂。

教后反思:

《语文课程标准》指出“阅读是学生个性化行为,不应以教师的分析来代替学生的阅读实践,应让学生在主动积极的思维和情感活动中,加深理解和体验,有所感悟和思考,受到情感熏陶,获得思想启迪,享受审美乐趣。要珍视学生独特的感受、体验和理解。”。因此,在整个教学过程中,我充分以合作者、促进者的角色出现,设计适于儿童心理的教学情境,不断地调动、激发学生的阅读兴趣,让学生在情境中感悟课文内容及情感。

【片断一：《要下雨了》】

一、学生选择自己喜欢的部分自读

二、请学生朗读自己喜欢的部分,教师相机创设情境指导学生边朗读边感悟

1、一学生读小白兔的动作。

2、教师出示小白兔图片,说:“小白兔有些不高兴了,它想,自己是蹦蹦跳跳、活泼可爱的呀,你们怎么读得一点也不活泼呀?你还能试试让小白兔高兴高兴吗?”

3、学生再读。

4、教师指着动物图片说:“你读得真好,看,小白兔在向你招手微笑了。”

5、一学生读小鱼跟小白兔的对话。

6、教师适时点拨：“小鱼和小白兔是好朋友，小鱼非常关心朋友，担心朋友淋着雨，你们能读出小鱼对朋友的关心吗？”

7、学生再读。

8、教师：“你读得太棒了，小鱼非常喜欢你。”

【教师反思】

这一环节的重点是读好课文。在教学中，我善于以情境引导学生绘声绘色地朗读，在评价学生朗读时，也通过创设的故事情境来进行。这样使学生在情境中读的入情入境，仿佛自己就是文中的小白兔、小燕子……既调动了学生的积极性，肯定了学生的进步，让学生体验到成功的愉悦，又让学生情不自禁地走进教师创设的情境里面，为后面的学习奠定了良好的基础。更重要的是，学生在尝试读好的过程中不自觉地体会到了课文的思想内容，尤其是对文中的情感因素有着各自不同的体验。这正是新《课标》中所提出的“尊重学生阅读时的独特体验”。而且感情朗读就不仅是目的了，它更是理解和感悟的方法。

要下雨了教案两课时篇二

《下雨了》是人民美术出版社出版的小学美术二年级上册的课文内容。本课属于“造型·表现”学习领域。本课主要培养学生热爱自然，顺应自然，享受自然的思想。在记忆和表现雨中场景的同时，培养学生的观察和记忆能力。学习和大胆表现下雨这一情境中的人物动态，了解组织画面的方法。

（一）教学目标

1、了解雨中人物的特点，运用绘画的语言，以“下雨了”为主题创作一幅有层次、有动态的绘画作品，锻炼学生的观察、记忆和表现能力。

2、通过表现雨中情趣，初步感受人与自然的的关系，体验创作带来的乐趣。培养学生观察、记忆事物的习惯。

（二）重点和难点

重点：启发学生回忆下雨时的情景，创作一幅画面有大小、前后、遮挡关系的作品。

难点：雨中的人物动态和表情及前后关系。

（一）导课

1、组织教学

2、天气预报下雨图标展示（引出课题）

师：同学们，你们认识这两个图标吗？它们是什么意思？

生：天气预报图标，有雨的意思。

（引出课题《下雨了》）

（二）新授

1、忆雨

师：下雨了我们怎么办？

生：打伞、穿雨衣…

2、创设情境

师：下面我们来看看下雨了这些小朋友该怎么办？

（教师在黑板上画出乌云、雨点，再拿出两个人物图片贴在

雨中)

生：人物需要打伞或穿雨衣。

师：拿出准备好的雨伞和雨衣给人物贴上。

师：下雨了人物在雨中行走地上会出现什么？（教师移动图片人物的腿和脚）

生：雨花。

师：你们观察的真仔细。（教师在黑板上画出地面上溅起的雨花）

（学生观察黑板上的画）

（三）欣赏课本中的作品

师：下面请大家打开课本观察p15《伞花》和《放学了》。

师：两幅画的共同点？用了我们学过的哪些绘画技法？

生：人物多。运用了遮挡法、前面的人物大后面的小。

师：你们可真棒！两幅画运用了“近大远小”和“遮挡法”的绘画技法（重点强调）

（四）学生创作

师：同学们你们知道怎样画了吗？下面咱们四个组做一个比赛，看哪个组最棒。（要求：各组的美术组长在老师准备好的纸上画出乌云、雨点和雨花，各组成员画打伞或穿雨衣的人物，画好后剪下来交给组长，组长按照“近大远小”和“遮挡法”贴到自己画面中，这样小组合作完成作品。最后哪个组表现的好就得到小红花。）

生：好

师：下面就请拿出你们的小画笔行动吧。

（五）作品展示

点评：看哪个组的画面近大远小、遮挡法的关系表现得好。

（六）安全避雨

可以在汽车站、屋檐下、电话亭或小亭子里避雨。不要在大树或电线杆下躲雨。蹚水也很危险，容易误入井中。

要下雨了教案两课时篇三

在学生创作前，我们不能忽略低年级学生源生态的东西，要考虑到学生的心理。低年级学生对创作人物形象存在一定的困难，而教师的示范正好就能给学生一个台阶，使学生获得形象上的目标。本节课，我示范了多个雨中人物的动态，有一个人打伞的、也有2个人打伞的、还有穿雨衣的??再结合课件展示多幅学生作品，解决学生对雨中人物的表现以及如何构图这一难点。从最后的作业展评上也可以看到，学生已掌握了这课的知识点，都能完整的把雨景表现出来。既然“下雨了”，那雨点也是必不可少的，正好顺便简单的示范大雨、小雨、风雨，这样，学生对雨的各种表现形式也有了更直观的理解。

要下雨了教案两课时篇四

1、通过本次写话，使学生清楚雨这种自然现象变的过程，激发学生探索大自然的兴趣。

2、鼓励学生他细观察，养成勤动笔的好习惯

指导学生全叙述清楚自然现象的变化过程。

录音带、挂图。

1课时

1、创设情境，引入新课。

同学们，你们听这是什么声音？猜猜我们今天要写什么？
(板书)

2、观察图画，说清图意。

(1) 指导逐图观察，启发想像，把话说完整。

(2) 先个人练说，再同桌练说，在条理，是否完整、通顺。

(3) 评议：看说得是否有顺序，有条理，是否完整。

3、指导写话

(1) 读书，明确写话要求。

1先写题目，内容按三部分来写。

2要使用标点符号。

(2) 教师巡视、指导。

对学生的写话内容多少不做统一要求，允许自由发挥，合理想像，补充丰富的情节，甚至自己感受。

4、指导评议，学一祉充修改。

5、总结

板书设计

能说会写下雨了

雨前：天昏地暗、狂风大起、乌云翻滚……

雨中：电闪雷鸣、风雨交加、行人急走……

雨后：彩虹高挂、太阳出来、空气清新……

（可根据学生口述补充词语）

要下雨了教案两课时篇五

16要下雨了教学目标1、认识“坡”、“割”等12个生字，会写“吗”、“吧”等6个字。2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。3、初步了解动物活动与天气的关系，特别是了解下雨前动物的活动。教具准备：卡片课文插图课件第一课时一、谈话导入，揭示课题1、让学生说说自己在生活经历中知道天要下雨前的现象。2、板书课题。学生齐读课题。二、初读课文，认识生字1、自由读课文。要求把生字的音读准确，把课文读通顺。2、学生相互提醒要注意读准的字音。3、认读词语。

正文：

16要下雨了

教学目标

1、认识“坡”、“割”等12个生字，会写“吗”、“吧”等6个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵自己喜欢的部分。

3、初步了解动物活动与天气的关系，特别是了解下雨前动物的活动。

教具准备：卡片课文插图课件

1、让学生说说自己在生活经历中知道天要下雨前的现象。

2、板书课题。学生齐读课题。要下雨了教案

1、自由读课文。要求把生字的音读准确，把课文读通顺。

2、学生相互提醒要注意读准的字音。

3、认读词语。

4、认读生字。（指名读、开火车读、小老师带读）

5、交流课文共有几个自然段。

1、学生自由读课文，要求把课文读正确、流利。

2、同桌互读课文，纠正错误。

3、同桌交流读了课文后知道了什么。

4、派代表全班交流。

1、学习第1—3自然段。

a□学生自由读。

b□学生交流读懂了什么。

c□出示小白兔与小燕子对话的场景的挂图。

d□指名读，并评议，小组分角色读。

e□重点指导读“我正忙着捉虫子呢！”这一句话。

f□全班男女生分角色读，读出小白兔疑问的语气，小燕子耐心、温和的语气

2、小组合作学习第4—7自然段。

a□学生总结学习方法。

b□学生自由合作读。

c□小组练说：小白兔又碰到了谁，问了什么？小动物是怎么答的？

d□小组派代表到班上说。

e□小组分角色朗读。

f□出示小白兔与小鱼、蚂蚁对话场景的挂图。

g□指名分角色读。

h□齐读，表演读。

1、识记生字。

a□学生自由认读生字。

b□汇报交流，重点指导

c□学生口头扩词。

d□分自然段朗读课文。

1、启发学生思考：

a□听了小动物的话，小白兔相信了吗？

b□天真的下雨了吗？

2、指导学生朗读第8、9自然段。（读出小白兔焦急的肯定语气）

3、引导学生小结下雨前的征兆：小燕子、小鱼、蚂蚁的活动。

1、自由背课文（学生选择自己喜欢的部分背诵）。

2、检查反馈：指名背，小组背，齐背。

1、学生谈谈自己还知道动物下雨前的活动。

2、学生交流有关动物与天气的趣闻。

1、学生认读要求书写的字。

2、交流书写时要注意的地方；教师范写“得、很”。

3、学生描红、书写，作业展示、评议。

板书设计：

16、要下雨了

小燕子：低飞

小鱼：游出水面

蚂蚁：搬东西

要下雨了教案两课时篇六

- 1、引导幼儿对下雨天里小动物的表现产生好奇，萌发幼儿对文学作品的兴趣
- 2、发展幼儿的'语言能力和表演能力。
- 3、帮助幼儿记住故事主要情节，简单了解几种小动物在下雨天里的变化。

故事图片，小兔、小燕子、青蛙、小鱼、蚂蚁的活动图片，幼儿表演的图片。

一、教师出示背景图与小兔图片，以谈话方式导入活动。

小朋友你们看这是谁？他要去干什么？天气怎么样？发生了什么事呢？

二、教师有感情讲述故事，幼儿欣赏。

- 1、小兔要去干什么？，妈妈说了什么？
- 2、小兔在草地上看见了谁？它们都说了些什么？

三、教师出示图片在讲述一边故事，帮助幼儿理解故事内容，学习对话部分。

- 1小兔走到草地上，看见了谁？小燕子在干什么？让幼儿学说并模仿。
- 2、青蛙在干什么？小鱼在干什么？让幼儿捏住鼻孔感受闷得难受。

3、小兔看见蚂蚁说了什么？蚂蚁怎么回答的？

4、小兔跑回家，她对妈妈说：“我知道了”小兔知道什么了？

5、你有知道什么了？

四、染幼儿分组来表演故事情节，发展幼儿的语言能力和表演能力。

我们要在日常多看、多问、多想只有这样我们才会知道得更多。

六、现在让我们把知道的小秘密去告诉其他的小朋友好吗？