

最新一年级早操视频 小学一年级语文教学 案练习教学设计(实用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级早操视频篇一

我在教学中注意做到了以下几点：一、激发兴趣，引发话题。
师：同学们，一年四季，你最喜欢哪个季节？（投影：四季图）

生1：我最喜欢春天。因为春天万物苏醒，百花盛开，很美。

生2：我也喜欢春天……

生3：我最喜欢夏天。因为我可以在夏天去游泳，吃冰激凌。
（生笑）

生4：我最喜欢秋天。因为秋天是收获的季节。生5：我最喜欢冬天。因为我们可以冬天打雪仗、堆雪人。

师：你知道农民伯伯最喜欢哪个季节呢？生：秋天。

师：对，农民伯伯为什么最喜欢秋天呢？（投影：秋天田野图）生：……

师：同学们，现在是什么季节呢？生：秋季。

师：在这秋季，那些景物给你留下了深深的印象呢？（投影：

秋景图) (根据学生的回答, 相机出示: 蓝天 大雁 秋霜 枫树 菊花)

师: 你了解在秋季有哪些节日呢? (生回答时, 相机出示: 重阳) 师: 把这两组词连起来读一读, 你有什么感受? (生读)

生1: 我感觉秋天很美。

生2: 我感觉到秋高气爽, 红枫似火, 秋菊争艳, 真令人舒服。
师: 请同学们自己试一试, 把你心中的舒畅读出来。(生读)

师: 火红的枫叶在向你招手, 五颜六色的菊花在向你微笑, 此情此景, 你最希望的是什么? (生回答。投影: 儿童 秋游 玩耍)

师: 同学们在这美丽的秋景中秋游、玩耍, 有什么感觉? 生: 心中充满欢乐。师: 读这组词, 要能让别人体会到心情愉快。(生读)

师: 下面老师考考大家, 老师出示一组词语, 说说你的理解。(投影: 老人 登高 健康) (配老人登高图)

生1: 在这美丽的季节里, 老人们登高锻炼身体, 越来越健康。

生2: 秋风送爽, 老人们精神抖擞地去登高。我们少先队员都祝愿他们身体健康。

师: 老师很高兴看到了一个美丽的季节, 看到了一颗颗美好的心灵。把我们对老人们的祝福读出来。(生读)

评:

兴趣是最好的老师。教学这四组词串, 注意激发了学生的学习兴趣, 让每一个学生都感到学习不是一种负担, 而是一种

乐趣，让他们都能带着轻松愉快的情绪进入学习状态。语文学习从生活中来。教师一开始就让学生联想自己的生活经验，畅所欲言。“一年四季，你最喜欢哪个季节”这一开放性问题的设计，很顺当地引导学生从自己喜欢的说起，一下子就激发了学生的学习兴趣。词景结合，以景引词，为词配景，把学生的目光始终吸引在这课件上。12个词语的枯燥文本在优美的画面中显得生动。12个词语的感知，带学生自然而然地走进了美丽的秋景中。“农民伯伯最喜欢哪个季节”与“现在是什么季节”让学生学得现实，“考一考”，让学生谈出了感受，也让学生得到了尊老、爱老的教育。由学生得出的“考一考”的答案，凸现了语文教学的人文性特征。

二、注重朗读，积累词语。

师：这四组词语组成了一个秋天的生活场景。自由读一读，边读边想像。（生读）

师：你最喜欢哪组词语？为什么？（生答）师：请大家把自己喜欢的那组词语有感情地读一读。（生读）

师：看到大家读得这么认真。老师也想来读一读。我们来玩词语接读游戏好吗？（师生接读）

师：想想看，你是怎样很快地记住这四组词的？

生1：我是这样记的，这里的四组词，是从天上写到地上的。

师：用你认为最简单的方法进行背诵。（生试背）

师：我们还学过哪些描写秋天的词语呢？比一比，看谁写得多。（投影出示学生所写的词语）（生读）

评：“读书百遍，其义自见”。“新课标”引领着我们小学语文教师要重视读。“新课标”使我们明白读有三个层次：

感知性的读、理解性的读和有感情的读。在教学中，教师充分重视了三个层次的读。《语文课程标准》指出，语文教学应“为学生创设良好的自主学习情境，尊重学生的个体差异，鼓励学生选择适合自己的学习方式”。让学生读自己喜欢的词语，并说说喜欢的理由等环节的设计，充分体现了“以学生为本”的教学理念。在引导学生背诵词串时，避免了死记硬背，而是由学生自读、师生接读水到渠成地引导学生记忆这些词语。让学生想办法记忆，让学生用最简便的方法背诵，让学生拓展相应词语，这充分考虑到了学生的个性差异，满足了他们不同的学习需求，丰富了学生的词语积累。诵读，让学生沉浸在美丽的秋景中，拓展开阔了学生的视野，在学生的中心呈现出更绚丽多姿的秋景中。

三、展开想象，体悟生活。“秋景是美好的，从词串中选一个你喜欢的场景……展开想象，画一幅画儿，再涂上颜色。”这是课本上要求做到的。在上课前，我请教了美术老师，得知一半的同学不能完成作品。在教学中，我就采用了独立与小组合作的方式让学生进行绘画，并组织竞赛评比。评：“新课标”要求我们关注每一位学生的发展。这一环节的设计兼顾到了每一位学生，让每一位学生都动起来，都积极参与到活动中来了。通过活动，既培养了学生的想象力，又促进了学生对生活感受力的提高。小组合作，还增强了学生的合作意识。尽管有的小组合作的画还很稚嫩，但那画面上活跃着学生的思维。每一幅作品都跳跃着秋的音符，谱写着秋的韵味。教师以各种奖项激励着学生，小心地呵护着学生的心灵。

四、创意表达，灵活运用。

师：大家读过哪些描写秋天的诗歌呢？

生1：《山行》……

生2：《秋菊》…… ……

师：请同学们为图配诗句，可引用名家诗句，也可以学做小诗人，自己写诗句。（小组讨论，教师适当指导、点拨。）
（生交流，评议。）

一年级早操视频篇二

《家》是《国标本(北师大)语文》一年级上册的一篇课文。它是一首儿童诗，主题单纯，内容浅显，语言凝练，韵律和谐，富有儿童情趣，贴近儿童的生活，很受儿童的喜爱。在教学这篇课文时，我们应把握儿童诗的特点，并以读贯穿始终，注重学生个性的感知、联想、体验等心理活动，调动学生多种感官参与学习过程，以此发展学生语言，启迪他们的智慧，让他们的心灵和情感受到美的熏陶。

一、体验阅读，读中见悟

他们在体验中把对语言文字独到的理解感悟，通过读张扬出来，从而形成语感。

二、想像入境，情感熏陶

儿童诗的语言精炼、意象简单使得诗歌在很多地方都留有空白，《家》同样如此。在读通读懂后，我在诗歌的空白处设计这样的一些提问“联系生活中所看到的，说说蓝天里的白云怎么样？”“假如我们的教室就是清清的小河，你就是一条小鱼儿，你会在可爱的家里干些什么呢？”……目的就是让学生带着对文本的独特感受，结合自身的生活经验，发挥自由的联想去填补这些空白，欣欣然走进诗的意境。其间播放一段与教学情境相关的音乐，引导学生自由想像表演。音乐的渲染会使语言文字在头脑中形成的图像更鲜明丰满，表演时拥有真切的情感体验，入情入境，从而达到与作者、教材情感的共鸣。

三、句式迁移，创编诗歌

儿童诗的句式往往可以举一反三，迁移运用。《家》这节课中句式“(什么)是(谁)的家”的迁移有两次。一是在学习课文第二句“我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家”前，其主要目的通过句式的拓展练习使学生对于我们和祖国关系的感悟，从蓝天之于白云、树林之于小鸟以及其他的生活经验迁移过来，无需说教，一样亲切感人。既突破了难点，又达到了润物无声的效果。二是在学完整首诗后，让学生用此句式创编儿童诗，自由讨论，合作完成。这种创编，是学生超越生活经验的创造思维，是发自内心的自由抒发，不仅培养了他们运用语言文字的能力，同时在运用积累词语和句子，丰富阅历，积淀对语文内涵的感悟。

四、以诗歌咏，启迪性灵

诗歌是韵律和谐的文学作品，有很强的音乐性。抓住诗歌所表达的主题，以不同的旋律(或舒缓悠扬、或节奏欢快)歌咏出来，会带给学生感染，促使其对语言有更深的更细腻的感悟。学生在其间先愉悦身心，然后“由音到义，由动听到动心”直至启发性灵。

教学过程

一、图画导入，激发兴趣

1. 老师带来了一些朋友，(出示白云、小鸟、鱼儿、种子图)想认识他们吗?伺机板书这四个词，引导识字读词。(“鸟”注意别忘了其中的点，“鱼儿、种子”注意轻声。)
2. 这些小家伙很调皮，偷偷跑出来玩却找不到自己的家了。你能帮它们找到家吗?出示大图，学生上前贴画。
3. 学生看图用句式“(什么)是(谁)的家”说一说。(出示句卡，学生练说时相应板书蓝天、树林、小河、泥土)

师小结：说得真好，其实，把你们说的话写下来，就是一首很美的小诗。出示课文第一句。

二、自由选读，体会诗境

(一)学生借助拼音自由朗读这句话，注意不认识的字借助拼音读准字音。指名朗读，要求定位在读对、读通上。

(二)学生自由选读。

(三)随学生交流指导有感情朗读课文。

1. “蓝天是白云的家”。看图或联系生活中所看到的，说说蓝天上的白云怎么样?学生交流后指名读，及时评价。

2. “树林是小鸟的家”通过图理解“树林”一词。(再指名读)学生参与评价。

3. “小河是鱼儿的家”引导学生想像，假如说我们的教室就是清清的小河，你就是一条小鱼儿，你会在可爱的家里干些什么事呢?你能带着想像请你再读这一句，相信你会读得更好。(小组竞赛读)

4. “泥土是种子的家”。(有关种子生长的录像)师描述：春天，阳光暖暖地照着泥土，小种子醒来了。它伸伸小腿，生根了;它伸伸手臂，发芽了。在泥土的怀抱里，它慢慢地长大，长成花，长成草，长成树木和庄稼。我们再一起来读读这一句。

5. 小结：你看，其实每一行诗的背后都藏着一幅很美的画，只要你用心地去读，去感受，你就会发现这美。

(四)学生再读第一句，带着想像读好。

(五)课间活动：听音乐自由想像表演。师在音乐声中引导背

诵第一句。

三、句式迁移，突破难点

1. 你还知道(什么)是(谁)的家?小组讨论，学生自由练说，交流。

3. (出示开满鲜花的中国地图)理解“我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家。”(出示第二句)

自由练读、指名读、齐读。

四、感情朗读，以诗歌咏

1. 今天我们一起学习了一首小诗，它的题目就是——家。(板书课题，教学写字。)

2. 老师范读课文。学生在小组里练读，和老师比赛朗读。(学生自由练读、指名读)伺机进行评价。生生互评、教师评。

3. 师以诗歌咏，学生跟唱。

五、背诵全文，创编诗歌(以文中出现的句式创编)

六、自主探究，识字写字

1. 在学习小组内自学生字，你认识哪几个生字，说说是怎样认识的?不认识的向同学或老师请教。

2. 自学笔顺在书上描红。

3. 交流书写体会，在田字格本上书写，注意写字的正确姿势。

七、拓展练习，课外延伸

请小朋友课后用画画出你想像中的可爱的家。

3、小朋友们，能告诉老师，你们的家是怎么样的吗？

4、教师小结：家是一个让人感到温暖和快乐的地方。

(二)创设情境，自悟自学。

1、每个小朋友都有一个家，那我们共同的家是什么？(我们的祖国。)因为我们是祖国的一——(花朵。)(板书：我们是祖国的花朵，祖国就是我们的家。)

2、指导朗读。

(1)自由读一读。指名读。

(2)教师范读，指导停顿。

我们/是/祖国的花朵，祖国/就是/我们的家。

(3)齐读，相机正音。

(4)男女生分句读。

3、是呀，我们生活在祖国的怀抱中是多么快乐呀！(播放《娃娃哈哈》，师生表演。)看，小朋友们每个人脸上都笑哈哈。因为我们有一个温暖的小——(家。)还有一个值得我们骄傲的大——(家。)

4、除了我们有家，动物、植物有没有家呢？对，任何东西都有自己的家。今天，就请小朋友们做一回爱心小使者，帮画面上的东西找一找它们的家。(出示画面。)

5、学生回答。

练习用“...是...的家”的句式说一说。并把手中的图片贴到黑板上去，然后小老师领读。（教师相机标出停顿，指导读出高兴、快乐的语气。）

蓝天/是白云的家，树林/是小鸟的家，小河/是鱼儿的家，泥土/是种子的家。

6、小朋友们读得多棒呀！让老师不禁想唱出来。（播放由课文谱成曲的《家》，师生同唱。）

(三)张扬个性，激发灵性。

1、小朋友们，你们还能想出一一是一一的家吗？

3、小组讨论。

(1)你们想说什么内容？

(2)准备用几句话说？(至少两句。)

(3)练习用“一一是一一的家”的句式组成一段话说一说。

4、给“小诗人”颁奖。

(四)指导书写生字“白、云”。

1、说说自己是怎么识记的？

2、教师范写，学生跟写。

(1)白：从竖中线上用力地撇出。连住撇写竖。写横折钩的时候要注意横要写在竖中线的左右两边，要一样多，折的时候要顿一下，有一个折角，钩的时候要用力地往上一挑。接着写里面的横，写在横中线上。最后封口。

(2) 云：第一横短，第二横稍长，写在横中线的上方，“厶”从中线点往外书写，最后写点。

3、要求学生把每个字再书写5遍，教师巡视指导。

(五) 总结全文，升华情感。

同学们，今天你们为很多东西找到了家，你们开心吗？为什么？是呀，任何事物都有自己的——（师生齐说家。）任何事物都离不开自己的——（师生齐说家。）。)

(六) 拓展学习。

1、（小黑板出示《妈妈》这首儿歌。）学生读文。

妈妈

天空是星星的妈妈，

大海是浪花的妈妈，

祖国是我的妈妈，

我的妈妈光荣又伟大。

2、在这首诗中，哪些东西找到了妈妈？他们的妈妈分别是什么？

3、指导朗读。

(七) 迁移。创作。老师先来一句“星星是夜空的花朵”。

你也能按照“——是——的花朵”的句式说上几句吗？（指名回答，及时点评。）

(八)教学生字词。

1、(出示卡片：儿、土、子。)指名读。

2、分析字形，指导书写。

(1)提示注意点。

儿：左边是竖撇。

土：第二横稍长一些。

子：第二笔竖钩稍弯，上面稍出头。

(2)练习书空。(指名练习。)

3、学生描红及仿影。教师巡视指导。

一年级早操视频篇三

作者：百元老人

教学目标：

1、--能读出大写拼音字母，会区分形相似而音不同的大写字母，能写出部分小写字母。

2、--会用音序查字法查字。

3、--知道“趣、递、追、差、屋、发”等半包围结构的字的笔顺。

4、--能有感情地朗读《海妈妈的家》。

课时安排：2课时

第1课时

教学目标：

- 1、--能看大写字母写出小写字母。
- 2、--会用音序查字法查字。
- 3、--能照样子填上合适的量词。

教学过程：

一、--第1题。写出小写字母。

- 1、--背诵字母表。
- 2、--看大写字母写出小写字母。
- 3、--反馈、校对。

二、--第2题。

- 1、--复习音序查字典的方法。
- 2、--一起查“优”字。
- 3、--独立用音序查字法查出下面五个字。
- 4、--反馈、校对。

三、--第3题。

- 1、--读题和例子，明确题意。
- 2、--填上合适的词。

第2课时

教学目标：

- 1、--按笔顺写好半包围结构的字。
- 2、--有感情地朗读《海妈妈的歌》。

教学过程：

一、--第4题。

- 1、--说说“趣、递、追、差、屋、发”的笔顺。
- 2、--看田字格，按笔顺写好这几个半包围结构的字。
- 3、--讲评。

二、--第5题。朗读诗歌。

- 1、--划出带有拼音的字，拼拼读读，读准字音。
- 2、--理解内容。诗歌分两部分，说说个部分说了些什么。
- 3、--指导朗读，一是掌握速度停顿，二是用赞叹和自豪的语气来读。
- 4、--先个别试读，再让全班照样子读。

三、--第6题。

- 1、--看图练习说话。
- 2、--把图意连成一段话说一说。

3、一学生做得怎么样，几天后反馈评价，注意学生的平时表现。

一年级早操视频篇四

设计理念：

本组教材，围绕“注意观察春天的景物、气候”的主题来编排。教学时，要让学生认识到：在生活中识字，注意积累生活中的字。

愿我们的'学生也善于发现，善于思考，善于创造，走进自然、走进社会大课堂。

设计思路：

本组教材，无论是识字1的春天韵文，还是《柳树醒了》《春雨的色彩》《邓爷爷植树》，都向学生们展示了一个美丽的春天。指导本组课文的学习，可先引导学生读导语，从整体入手。提示学生借助汉语拼音阅读本组课文，初步感知每课内容。并启发学生注意观察周围环境，围绕专题，学习收集有关资料，在学习中主动展示自己的本领。课文要少讲，多感悟。几篇传统课文要有新的教法。

采取措施：联系实际，结合课文，利用课件达到最好的教学效果。应注意的问题：本单元要让学生多说说在春天里周围发生的变化，让学生多观察生活。

一年级《语文》表格式电子备课

课后反思：

通过对韵文的朗读，初步感知，使学生产生对春天的喜爱之情，产生寻找春天的想法。使学生在语言环境中学习生字。

一年级《语文》表格式电子备课

一年级上册语文教案(表格形式)【2】

高铁寨小学一年级语文教案第一单元

内容：《入学教育?听说话1》重难点：了解学校生活，学习礼貌用语。

内容：《入学教育?听说话2》重难点：学会说“五星红旗是我们的国旗”和“升国旗的时候，我们要立正脱帽敬礼”两句话。

内容：《3》重难点：掌握读书写字的正确姿势。

高铁寨小学一年级语文教案第一单元

内容：《入学教育?听说话4》重难点：知道下可做有益的活动，遵守秩序。

高铁寨小学一年级语文教案第二单元

内容：《弧o□e□一）》重难点：读准音，正确书写。

一年级早操视频篇五

教材分析：

《小熊住山洞》是小学语文一年级上册的课文。这是一个意在表现人与大自然和谐相处的动人童话故事。课文用流畅简洁的笔触把我们带进了美丽的大森林，通过小熊一家始终舍不得砍树造房子的行为，表达了人类的环保意识，最后以动物献鲜花来赞扬小熊一家的行为之美。课文语言文字优美，以孩子们喜闻乐见的连环画形式出现，易于激发儿童的朗读和

学习兴趣。

学生分析：

一年级的学生活泼好动，喜欢表达自己的所想，对许多事情充满了好奇，经过一个学期的认、读实践，学生初步掌握了识记生字的方法，绝大多数的学生能用自己觉得便捷的方式来识字，所以课上大部分学生能自己借助图画或其他方式认识生字，读通课文。

设计理念：

《语文课程标准》指出：学生是语文学习的主人。语文教学应为学生创设良好的自主学习环境，激发学生的学习兴趣，注重培养学生自主学习意识和习惯，根据一年级学生的年龄特点和认知规律，设计上体现以下几点：

- 1、我充分地利用卡片、图、多媒体等手段，创设情境，把学生带进一个触手可及的童话般世界之中，使学生感到大自然之美、小熊一家的环保行为之美。
- 2、学生已初步掌握了识字方法，因此，鼓励学生用自己觉得便捷的方法来识字。
- 3、在朗读课文中培养学生语感。

教学目标：

- 1、认识10个生字，会写3个生字，认识一个偏旁“石”。
- 2、正确、流利有感情地朗读课文。
- 3、了解课文内容，从学习中体会到要保护大自然，认识到小熊一家的行为是一种美德。

教学重点：识字、写字和朗读课文

教学准备：多媒体课件、动物头饰

教学流程：

一、导入

同学们，老师带大家去一个美丽的地方(课件出示森林的画面)你们看，这就是美丽的大森林，这里的松树像撑开的一顶顶绿茸大伞，遮天蔽日，松影下开着各种小花，招来了各色的小蝴蝶，绿油油的小草，还有喳喳叫的小鸟，活泼可爱的小鹿，他们都生活在这里。今天，老师事先与小熊家打了招呼，要带同学们去他家做客，你们愿意吗?请同学们打开语文书，自由读20课，如果遇到不认识的字画出来，标出自然段。

(意图：把学生带入情境，拉近了与大自然，动物的距离，为开始与小熊一家交往做准备。让学生圈画，引导学生要养成良好的读书习惯。)

二、自主识字，读通课文

1、自读课文，用自己喜欢的识字方法认记生字，再读课文，引导学生学习利用插图帮助阅读。

2、听读课文、识字。

(1)指名读，在评价中鼓励学生连读带猜，读通课文。

(2)齐读生字。

(3)分组读文，巩固生字。

(4)识记生字，再次出现全部生字，请学生当老师领读，然后互相交流识字方法。

(意图：以师生角色换位来激发学生学习兴趣，培养学生自信心，从而让语文教学成为师生平等对话的过程。)

三、在读中感悟

你如果去小熊家做客，想问他什么问题？在课文中，你有什么不理解的问题？

(意图：质疑是思维的火花，质疑应从一年级开始培养。)

四、学习课文1~2自然段

1、读第1——2自然段

结合实际说说住山洞有什么感觉？

2、看图，说说小熊的心情怎样，想像一下，小熊在说什么？

(意图：只有了解小熊家的环境，才能体会到小熊的一家对木房子的向往，这也是为下文的学习作准备。)

五、学习3~6自然段

1、同学们看，小熊家还有四幅图片呢？(用课件显示文中四个季节的图片)

2、看图说图意，选择自己喜欢的图片来说。

3、图文对照读课文。

点拨：读出林中环境之美，读出小熊一家爱惜之情“舍不得”一词后两个字读轻声。

4、指名读，小组读。

5、配上乐曲伴读。

(意图：让学生在读中感悟森林的景色之美，小熊一家行为之美。)

六、学习7~8自然段

1、指名读七、八自然段，重点指导长句的朗读。

2、想象说话：动物们给小熊一家送鲜花时会说什么?选择自己喜爱的一种小动物说说?戴上头饰表演。

(意图：读中悟、悟中说，有助表达对小熊一家行为的赞美之情。)

七、实践活动

1、编排课本剧，想想在森林里熊爸爸与小熊会说些什么，把他们的话、动物感激他们的话，加上动作编排进剧里。

2、合作表演

(意图：培养学生的创造才能，提高学生的综合素质)

【课本原文】

小熊一家住在山洞里。

熊爸爸对小熊说：“我们去砍些树，造一间木头房子住。”

春天，他们走进森林。树上长满了绿叶，小熊舍不得砍。

夏天，他们走进森林。树上开满了花儿，小熊舍不得砍。

秋天，他们走进森林。树上结满了果子，小熊舍不得砍。

冬天，他们走进森林。树上有许多鸟儿，小熊舍不得砍。

一年又一年，他们没有砍树造房子，一直住在山洞里。

森林里的动物都很感激小熊一家，给他们送来一束束美丽的鲜花。

一年级早操视频篇六

1、结合自己学校开展的各项活动，体会学校生活的快乐，以及学校与自己成长的关系。

2、通过观看学校的橱窗等，充分感受校园文、化的丰富内涵，增强对学校的亲近感，获得积极的人生启迪。

1、重点是通过回顾学校开展的各种活动，让学生体会、学校生活的快乐，增强对学校的亲近感。

2、优美的校园环境，让学生充分感受到校园文化氛围，同时认识到学校、与自己成长的密切关系。

学生在体会快乐的同时，领悟和感受校园文化的内涵，激发学生、对学校的热爱之情。

本课以媒体演示、合作交流等活动为依托，促使学生主动参与活动。按“看——说——议”的环节进行自主学习。

1、以诗歌导入新课。

2、学生通过观看录像，感受到学校环、境优美为学生的生活学习增添乐趣和生机。选择其他学校以前的旧貌形成对比，给学生心灵产生震撼。要珍惜这优越的条件，努力学习。

3、丰富多彩的学校活动。

4、再一次以诗歌结束全课。

一年级早操视频篇七

二、教学目标：

- 1、认识10个生字，会写3个字，认识1个偏旁“石”。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、了解课文内容，懂得爱护树木，保护环境是一种美德。

三、教学重点：

会写生字，有感情地朗读课文。

四、教学难点：

懂得要爱护树木、保护环境。

五、教学准备：

多媒体课件、动物头饰

六、教学过程：

第一课时

(一)创设清静、初步感知

3、你们看小熊议价正在欢迎我们呢?(课件出示小熊的家)

4、那么小熊一家为什么就住山洞里呢?(板书：住山洞)我们可以从书上得到答案。

(二) 整体感知课文

1、提出要求：

(1) 自由读，把课文读通顺，如果遇到不会读的字该怎么办？

(2) 给课文标出自然段

(3) 圈出生字

2、小组合作学习。

3、检查自学

4、这个童话主要讲了一件什么事情呢？

5、你觉得什么地方你最难理解了啊？

(三) 学习生字词

1、出示生字词，学生自由读

(1) 指名读，

(2) 去掉拼音，再指名读。

(3) 读单个生字，变序再读

2、这些生字你能想办法把它们记牢吗？(小组里说说你是怎么记的？)

3、交流，说说你是怎么记的

4、对于这些生字你要提醒别人注意什么呢？相机学习新偏旁“石”

(四) 教学写字

- 1、自己观察书上的字，确定笔画的顺序
- 2、交流指导：“年”重点指导第三、四笔。（竖要短并要稍向左斜）
- 3、“左”与“右”对比指导。（注意：横长撇则短，横短瞥则长。）
- 4、学生练习，师巡视指导，注意写字的姿势。
- 5、讲评，继续练习。

第二课时

(一) 复习导入

上节课，我们去看了一下小熊的家，这节课我们再去问问小熊，为什么它们不造一座新房子，不过五看时，，我们是不是带点礼物呢？老师给你们准备了好多的水果当礼物，不过有个要求，你们得先把水果后面的字认识了才能拿走苹果的哦。（课件出示水果图，点击图片就出示本课生字）

(二) 理解课文

1、一路闻着花香，听着鸟叫，我们出发吧（课件出示动画：森林的美丽景色）瞧，小熊的一家正在门口迎接我们呢。

小熊一家住在山洞里会是什么感觉呢？

谁来当熊爸爸来说说这句话呢？（指明说、评议、齐说）（师引导他们读的时候注意停顿和语气：“我们去/砍些树，造一间/木头房子。”）

2、学习课文第7自然段

(1)指名读。

(2)评议。

(3)再指名读。

(4)齐读(旨再引导学生感悟初“一年又一年”说明时间长，要读得慢一些，“一直”说明他们不愿意砍树的决心，要读得重一些。)

(5)过渡:那他们一家想造房子，为什么、却一直没有砍树，宁愿住在山洞里呢?请你们自己读一读，并说给小组里的同学听一听。

小组汇报交流，师板书:

春天———树上长满绿叶

夏天———树上开满鲜花儿

秋天———树上结满了果子

冬天———树上又许多得鸟儿

在交流的过程中指导朗读(第一句读得平缓，第二句得前半句要读出欣喜的语气感受森林的美，后半句语调应趋于平缓)

过渡:小熊一家宁愿一直住在山洞里，也不砍树造房子。他们的这种做法，让森林的动物们知道了，于是就出现了这样一个场面———住在森林的动物们给小熊一家送花来了，表示他们对小熊一家的赞扬和感谢。

3、小熊一家不砍树对大家有什么好处呢?

(1) 请你代表自己喜欢的小动物说一句感激小熊一家的话

(2) 采访小熊一家说说为什么要这样做

(3) 指导朗读：森林里的动物/都很感激/小熊一家，给他们送来/一束束/美丽的鲜花。

(4) 理解“一束束”并扩展练习。

读句子，比较有什么不同

森林里的动物都很感激小熊一家，给他们送来一束束美丽的鲜花。

森林里的动物都很感激小熊一家，给他们送来一束美丽的鲜花。

出示课后读读说说

(5) 带头饰表演

(三) 小结

认识了小熊，你有什么感受呢？

以上就是人教社教师之家为大家整理的有关小熊住山洞教学设计的内容。如有更好的建议请加微信(志远网络)告之我们!

一年级早操视频篇八

学生是语文学习的主人，语文教学应激发学生的学习兴趣。

《舌头的秘密》是一篇常识性的文章，介绍了猫、狗、啄木鸟、蛇、企鹅等动物舌头的不同特点和作用。这类课文中的知识性，容易引起学生的浓厚兴趣，能激发他们探求生物奥

秘的兴趣。课堂伊始，我就用谜语激趣，读课文时，我就用课件、精美的图片、头饰来激趣。课终我就设计了“百宝箱”探宝，让全课达到。本节课，始终以读来贯穿全课，采取多种形式的读，让学生把课文读通、读顺，通过读来理解课文内容，激发他们求知的兴趣。

二、 教学目标

- 1、 正确、流利地朗读课文。
- 2、 了解动物舌头的作用，激发探求生物奥秘的兴趣。

三、 教学重点

正确、流利地朗读课文。

教学难点：了解动物舌头的作用。

四、 教学准备

多媒体课件，动物头饰

五、 教学过程

(一) 激发兴趣，导入新课。

- 1、 小朋友们喜欢猜谜语吗？
- 2、 出示谜语；不圆也不方，藏在口中央，桌上千般味，总是它先尝。
- 3、 结合回答板书“舌头”，识记“舌”字。
- 4、 动物的舌头还能干什么呢？出示课题：10 舌头的秘密

(二) 听读课文，看图片，整体感知

- 1、 听老师范读课文，边听边看大屏幕，思考：你看到了哪几种动物的图片？
- 2、 指名回答上述问题，并结合回答贴出相应的图片。

(三) 自读课文，把课文读流利。

- 1、 用自己喜欢的方式读课文，要求读通、读顺。
- 2、 读完后标出自然段，对照字表圈出生字读一读。

(四) 检查自读效果。

- 1、 认读生字。
- 2、 指名分节读课文。

(五) 赏读课文

- 1、 让学生读自己喜欢的段落，并说说你知道了什么？
- 2、 指导朗读、理解。

(六) 课间休息

(七) 总结全课

- 1、 我们通过读课文，知道了动物的舌头都有各自的作用，非常奇怪。齐读第一节，看看哪个词语写出了这个意思。
- 2、 总结谈话。

(八) 拓展延伸

1、 你还想知道哪些动物的舌头的秘密？

2、 百宝箱探宝。

一年级早操视频篇九

《会变的瞳孔》写的是文文通过观察，知道小花猫的瞳孔在一天中不同时间的变化，这篇课文向学生介绍了一些科普知识，使学生认识科学，对科学产生兴趣。

小花猫是学生经常看到的小动物，学生们也特别喜欢它，对小猫的外表学生们也是熟知又熟，但是对猫的特点和生活习性了解的不是很清楚，为了激发学生们学习的兴趣，上课开始我就出示了猫的课件，让学生们观察猫的样子，学生们都争先恐后的说着看到过的猫的样子。“同学们，你们知道小花猫的瞳孔特别特殊吗？”有的同学通过提前看课文，对猫瞳孔的变化有了一些了解，随机我就问学生，“那猫的瞳孔都在什么时间发生了什么变化呢？让我们一起通过课文去了解清楚吧。”话音刚落，学生们就拿起了书津津有味的读了起来。在学生朗读时我相应进行指导，让学生体会到发现猫的瞳孔真的会变之后的喜悦。

为了培养学生带着问题读书的意识和能力，这节课我还让学生进行质疑。如有的同学问：“猫咪的瞳孔为什么会变？”结合实际情况，我让提前搜集资料的同学进行展示，之后我再作相应的补充，通过资料的展示，使学生增长了知识，开阔了视野，启发了思维。实现课内与课外统一，学生们对这一现象也有了进一步的了解。

最后指导学生用“又圆又大”练习说话时，首先我引导学生认真读句子，体会“又圆又大”有两方面的意思：个头大、形状是圆的。然后再想一想除了“瞳孔又圆又大”外，还有什么又是又大又圆的。如：又大又圆的西瓜、又大又圆的眼睛、又大又圆的苹果等。鼓励学生打开思路，说出不同的句子。

这节课学生能较好地进行自主学习，通过课件欣赏、手势表示、朗读等教学手段让学生进一步的了解了小猫瞳孔一天中的四次变化，达到了预期的效果。