

数学一年级教案人教版(优质6篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

数学一年级教案人教版篇一

本课题教时数： 4 本教时为第 1 教时 备课日期xx月xx日

- 1、经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的含义。
- 2、在数学活动中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识。

体会平均分的含义。

媒体课件、桃子卡片、圆片、学生准备圆片、小棒

师生活动

备注

一、课前导入。

二、教学新课。

三、巩固练习。

四、小结。

同学们，新的学期又开始了，在新的学期里，我们将一起学习新的知识，掌握新的本领，解决新的问题。

1、让学生体会平均分的含义。

(1)、出示桃子图片，让学生随意分。

小朋友手里都有6个桃子，你能把它们分成两份吗？小朋友可以互相合作，也可以自己动手分。

(2)、展示学生分的成果。

谁来说说，你是怎么分的呢？

学生会有很多种分发，教师用媒体课件都展示出来。

(3)、发现“平均分”。

让小朋友发表意见，教师可以引导学生发现有两种分法的每一份都是相同的。

小朋友们都发现了有两种分法与别不同，那么我们就仔细来观察这两种分法：我们发现这两种分法的每一份的数目都是相同的。我们把这样的每一份都一样的分法就叫做“平均分”。让学生和教师共同读几遍。

教师接着演示：把4个桃子分成左边2个，右边2个，引导学生说出这是平均分。并连贯说：“把4个桃子平均分成2份，每份分得2个。”

2、进一步理解平均分的含义。

(1)、教师出示几种物体的分法，让学生说说是不是平均分。

(2)、如果是平均分，分成几份，每份有几个？

3、让学生动手平均分。

(1)、让学生小组合作将手中的8个圆片平均分，并互相说说平均分成几份，每一份分得几个。

(2)、发表意见。

(3)、表扬说的好的小朋友。

4、动手操作。

(1)、教师提出意见，让学生边操作，边说出结果。

有8个桃子，每只小猴子分得2个，可以分给几只猴子呢？

(2)、让学生动手，找学生演示。

(3)、连起来说说。

(4)、在书上填写出来。

1、完成“试一试”的题目。

(1)、让学生相互合作，边操作边得出结果，填写在书上。

(2)、集体订正。

2、完成“想想做做”的题目。

(1)、完成第一题。

说出哪种是平均分，并说出理由。

(2)、完成第2题。

教师读题目，让学生先圈一圈，再填写。

填写后读一读。

(3)、完成第3题。

这道题目不让学生动手操作，看学生能否回答出。

回答后教师出示教具演示。

今天我们学习了什么？什么样的分法叫做“平均分”？

本节课是让学生发现什么叫做平均分的，所以有些学会已经掌握了平均分的含义，而有些学生却不十分理解。

数学一年级教案人教版篇二

1. 在实际情境中进一步理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2. 能正确熟练在进行整十数加整十数的加减法计算，鼓励算法多样化。

3. 培养学生运用数学知识解决实际问题的能力。

1. 理解加减法的意义，能正确掌握加减法各部分的名称。

2. 正确熟练的进行整十数加整十数的加减法计算。

掌握100以内的整十数加整十数的计算方法。

培养灵活运用所学知识解决实际问题的能力。

一、复习铺垫

比100多1的数是99。 ()

53和35一样大。 ()

97前面的数是98，后面的数是96。 ()

99大于100。 ()

和70相邻的数是71和72。 ()

从61到73中间有12个数。 ()

一个数个位上是5，十位上是1，这个数是51。 ()

78个是由7个一和8个十组成的。 ()

39和41的中间是40。 ()

$40+5$ 比 $50+4$ 小。 ()

二、创设情景

今天是小兔子的生日，她想请你们参加她的生日宴会。你们愿意参加吗？(板书课题：小兔请客)

三、探究新知。

(1) 同桌说一说。(2) 指名交流。

2. 光会提问题还不行，你们会解决这个问题吗？

(1) 先想一想，再用你手中的学具摆一摆、拨一拨。

(2) 小组同学交流自己的想法和算法。

(3) 指名说算法和算式。

学生汇报，教师板书： $20+30=50$ 。 $30+20=50$ 。

3. 小结：在加法算式里“+”前面和后面的数都叫加数，“=”后面的数叫和。

5. 你们能用上面的方法自己解决吗？并说出减法算式各部分名称。

小组讨论：怎样列式，怎样计算？

6. 请学生独立完成课堂练习。

四、巩固提高

1. 刚才同学们都表现得非常好，小白兔决定带大家玩一个小游戏。（玩开火车游戏）出示课本练一练第3题，快速口答。

2. 三只母鸡找不到自己的孩子了，请你快速的找出每个小鸡的妈妈是谁？

3. 出示果园图，让学生提出问题并解决问题。

五、教师总结：

这节课你有什么收获？

数学一年级教案人教版篇三

教学内容：1——2页

教学目标：1、在看一看、数一数、说一说的活动中，让初入学的孩子了解学校生活，渗透思想品德教育。

2、在数1——10各数的过程中，让学生初步体验教学与生活的联系，激发儿童学习数学的最初步热情。

3、让儿童在数数过程中进行相互之间的交流，以感受老师和同学之间的亲切，克服陌生感，产生愉悦感。

教学重点：使学生在观察的基础上，能用带数字的一句话表现出来。

教学过程：

老师这里也有一所美丽的校园图，你们还想不想看看？

学生观察：这所校园有些什馍？同学们在干什么？

观察后同桌交流。在全班交流。

根据学生的回答教师板书1——10]

学生小组交流后在全班交流。

小朋友们说的很好，原来呀，在我们的生活中到处有数，到处有数学。

课后记：

一单元10以内数的认识和加减法

1、通过直观形象的，生动有趣的数数活动，让儿童感受数学与生活的联系，感受学习数学的乐趣，或得良好的情感体验，达到能认识、读、写10以内的数，会用10以内的数表示生活中物体的个数，会用第几表示物体的顺序和位置，并能在同学之间交流。

2、让儿童认识10以内的数的大小，认识符号〈和=的含义，能用符号和词语表示10以内数的大小，在比较事物大小，多少，高矮的过程中，体验一些具体的比较方法。

3、在具体的情景和活动中，初步体验加法和减法的含义，能用自己的理解的方法正确计算10以内的加法减法，结合计算体验计算方法的多样性，经历与他人合作交流的计算过程。

4、注意数字，符号。算式的规范书写，培养儿童认真看，认真算，认真写的良好习惯。

5、-让儿童经历解决简单实际问题的过程，获得一些初步数学活动的经验与初步解决问题的方法。

22课时

1、10以内数的认识

第一课时

4——5页1——5的认识例1——例3

1、对1——5各数感性的认识

2、培养良好的习惯

3、初步体验数学来源与生活，生活离不开数学

教学重点：1、边摆边数数

2、由抽象的数到物体可一表示什麼

二、教学例1

(1) 出示图，看图，用数字说一句话

(2) 想一想，你能按照一定的顺序说说图意吗？

(3) 按照数字顺序从1说道5

三、教学例2

(1) 摆学具数数

学生一边摆一边说，从1到5

92) 在黑板上写1—5，请学生在黑板上数字上面画圆

(2) 老师指圆，学生说数，

问：3个圆片用几表示？5个圆片呢？??

老师指数字，学生说圆片。

问：3用几个圆片表示？4呢？

四、教学例3

刚才用数字2表示2个圆片，2还可以表示什么？

看书5页例3

2可以表示任何个数使用的物体。

说说3、4、5可以表示什么？

全班交流

五、课堂活动

6页1题

课后记：

第二课时

- 1、进一步巩固1——5的认识
- 2、初步感知1——5各数的联系，变化，感悟数序
- 3、初步学会用手指比，划，涂，写1-5
- 4、操作分小棒，亲身体会探索数的分解的多样性。

教学重难点：规范书写1-5各数

一、谈话引入

昨天我们学习了1——5个，小朋友们能用手来表示吗？

二、教学例4

1、看书例4，共有个要求：比，划，读，写，想想，你认为小手和小嘴怎样分工最

合适？

小组讨论交流，全班交流

2、根据手和嘴的分工，完成例4

自己练习后小组交流

3、书上有这样一句话，1添上1是2，2添上1是3，……。你能用手指表示吗？

4、教学在田字格里面规范书写

91) 让学生说1——5的形状

(3) 老师示范，学生书空

(4) 学生练习

三、课堂活动

1、6页1，写数

2、6页3，圈一圈，写一写。

出示这些图，引导学生看懂题意。

3、下面用5根小棒分成2堆，看谁的方法多。

独立操作后全班交流。

四、课堂练习

12页1、2

课后记：

第三课时

1、通过实践活动，让学生感悟一个也没有用0表示。

2、通过小组合作学习，自主探索0在直尺上表示起点

3、培养学生合作学习主动探索的良好习惯。

4、正确书写0

5、能联系生活实际应用。

1、0在直尺上表示起点。

2、正确书写0

一、谈话引入

放飞前是几个？用数字几表示？放飞后小朋友没有气球了，用用什麼表示呢？这就要用到我们今天学习的新的数字“0”
(板书)

二、教学例1

(2) 原来有几条鱼？现在呢？

(4) 原来有3条鱼，用几表示？现在一条也没有，用几表示？

三、教学例2

1、出示直尺图

观察：直尺上有什麼？0在什麼地方？0在直尺上表示什麼？

同桌讨论，全班交流。

小结：直尺上开始这一段叫起点，用0表示，也就在直尺上，0表示起点。

四、教学例3

1、老师示范书写0

2、学生书空

五、课堂活动

1、8页1——2

2、老师出示放大的方格图、引导学生认识方格，0在这里表示什麼？

从左3往右数，你发现了什麼？

还可以怎样看？

老师：从左往右，从上往下，依次多1，从右往左，依次少1

3、12页3

课后记：

第4课时

教学内容：9页比较大小，例1——例2

教学目标：1、认识=、〈、〉，并会正确使用

3、初步培养学生具有辩证唯物思想。

教学重难点：比一比的方法。

教学过程：一、创设情景

你能用那些数字表示图中的小动物和花？学生数并且填在书上

学生用学具摆花儿和动物，并且比较多少。

小组交流后学生汇报自己的摆法和结果

怎样更容易看出物品的多少？

今天，我们要学会一个一个对着摆的方法来比较物品的多少？

二、探索

1、比较同样、多

动手操作：一个一个对着摆花和蜜蜂，观察，你发现了什麼？

2、比较多与少

动手操作：一个一个对着摆蜻蜓和蜜蜂，你发现了什麼？

3、观察讨论

4) 33 < 4, 你发现了什麼？

小结：蜻蜓比蜜蜂多，4大于3，蜜蜂比蜻蜓少，3小于4

花儿和蜻蜓的比较方法一样，你会吗？

练习：（1）摆3个圆，5个三角形，比较大小

数学一年级教案人教版篇四

1、初步感知分类的意义，学会分类的方法。

2、学生通过分一分，看一看，提高造作能力，观察能力，判断能力，语言表达能力。

3、初步学会与他人合作交流。

4、体会到生活中处处有数学

学会简单分类

一、创设情景 探究新知

1、感知分类

出示例1

你们都看到了什么？可以怎样分类呢？

揭示课题，生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

（板书课题：分类）

2、巩固发展 体验分类

按形状来分一分，怎样记录分的结果呢？

讨论汇报。

板演分法。

还可以怎么分？

二、巩固提升 发散创新

1、课件出示练习七1、2、3题，学生集体完成。

三、课堂小结 今天同学们都学到了哪些知识？这些知识对你有什么帮助？

四、板书设计：

分类

生活中把一样的东西放在一起就叫分类。

按形状来分一分

按颜色来分一分

数学一年级教案人教版篇五

教材35——36页教学目标：知识与技能：

在动手摆的基础上，了解5以内数的组成。过程与方法：通过动手操作，体会合与分的方法，经历把两部分合成一部分的过程。情感、态度、价值观：在老师的鼓励下，表达自己个性化的做法。

1. 认识“+”号会读加法算式，会根据直观图在加法算式中填数。
2. 通过操作、演示、表达，培养同学们动手能力及观察和运用数学语言的能力。
3. 创设生动活泼的情境和游戏，培养良好的学习习惯及合作意识，激发学生学习计算的兴趣和对数学的求知欲。

重点：初步建立加法的概念，体会加法的含义，能正确计算5以内的加法。

难点：正确计算5以内的加法。

教学准备：多媒体课件、智慧星、小红旗。

一、情景创设

根据这个情境填空：（板书）“合起来”在数学上我们还可以用加法表示。今天我们就来认识加法。（板书）

【设计意图】：通过情景强调“合起来”的意思，复习了前面的旧知识，引出了加法的意义，说明了“合起来”会变多，团结力量大。

二、新授活动：

1. 戴花游戏

刚才小朋友们表现得很好，丫丫他们正在为你们做花呢！请看图（出示课件）说一说你观察到了哪些数学信息？（一个女孩和两个男孩一起做花；两朵黄花和三朵红花合起来等。）

我们大家也来一起摆一摆吧！黄色花片表示黄花，红色花片表示红花。请先展示在桌子上，左边一种，右边一种。接着你怎么做就能表示：“一共有多少朵花？”（学生自己表现，看谁是孙悟空，又快又灵，奖励一颗智慧星）。

请学生自己交流，说一说刚才怎么得到智慧星的？

老师还可以把你们变得更聪明、更棒，因为我知道一种叫加法的算式可以表示“合起来”。合起来用加法计算：“+”表示合起来的意思，写“+”号时先写“一”（横），再写“|”（竖），要均匀。2和3合起来是5，就在2+3后面写上“=”表示“是”的意思，也就是说“=”两边数目相同（同样多、一样、相等）。象这样的有加号的算式就是加法算式，表示把2和3合起来是5，读作2加3等于5。（板书）

齐读： $2+3=5$

在这里，“ $2+3$ ”表示什么呢？（ $2+3$ 表示2朵黄花和3朵红花合起来）

“5”表示什么？（5表示一共有5朵花）“+”表示什么呢（合起来）

再读：2加3等于5

【设计意图】：奖励智慧星活动，既调动了学生学习的积极性，

又活跃了课

堂气氛。通过让学生在眼看、脑想，口说的过程理解了加法的含义。

2. 夺红旗竞赛

怎么用学具表示出来？又该怎样列式计算呢？分四小组用自己喜欢的学具表示出来，列出算式并计算，说一说你是怎么算的（体现算法多样化：“点数”法、从一个数起接着数、用数的组成知识等）。哪个小队完成得又快又好就夺得红旗。（插在前排）

【设计意图】使学生通过反复操作充分感受加法的内涵，在活动中感知把两个数合起来表示“一共”这一加法意义，体会算法多样化。

三、实践应用

1. 小朋友们学的这么好，小动物也忍不住带着小宝宝来向大家学习，看，谁来啦？（出示课件）图中告诉我们什么，要求什么？谁能连起来说一说？（有3只小鸡，2只母鸡，一共有几只鸡？）

怎样列算式？[指名交流]

2. 学学做做（出示课件）

课件演示：3只绿色小鸟和一只黄色小鸟飞到一起。请学生用学具跟着做并列式计算，读出算式，说一说是怎么算的。

$$(3+1=4)$$

3. 赛龙舟（出示课件）

课件演示：两条龙舟，一红一绿。学生相应的分红、绿两队，

看图列式计算并抢答，对一次龙舟前进一步，先到达终点的那队获胜。（ $1+1=2$ 、 $2+2=4$ 、 $4+1=5$ 等）

个数字正在吃，但还没吃饱，请从盘子里选一个数字放到他嘴边。选对了他会说，谢谢你！选错了，他会说，大嘴饿了要吃饭！（ $2+(1)=3$ 、 $1+(3)=4$ 、 $1+(4)=5$ 等）

【设计意图】：通过一系列练习，使学生巩固所学知识，并在练习的过程中探索技巧，达到准确计算。

四、回顾总结

今天你学的开心吗？你学到了什么？

教学反思：

本课的教学是在学生学习了《5以内数的组成》的基础上进行的。在数学中，加法是一种常用的计算方法，也是基础的基础，因此学好这一课，对以后的数学学习至关重要。虽然，在学生以往的生活经历中，一些日常问题的解决使得他们对加法产生了或多或少的朦胧印象，但是，让学生真正地理解加法并运用加法解决问题，这还是第一次。因此，本节课教学的重难点是：让学生真正理解加法的含义并能运用加法去解决实际问题。另外，人人要学有价值的数学。新课程标准指出：加法是小学生学习数学计算的最基础的知，《5以内的加法》就突出体现了它的基础性、价值性。因此我在教学中，充分创设情境让学生感受到加法在生活中的作用。本节课我感到学生学的认真、轻松，基本掌握了什么叫加法，也能快速的计算5以内的加法。

数学一年级教案人教版篇六

1、培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学。

2、使学生体会到高和矮也是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。

3、培养学生在不同的解题策略中，选择自己认为最合适的方法，培养学生的优化思想。

在比较过程中，差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较。

1、情境引入

(播放《柯南》片段)你喜欢柯南吗？柯南抓坏人可能干呢，为什么呢？因为他观察事物非常仔细，细小的差别也能看出。今天我们就学习他这种细致入微的观察精神，看谁观察最仔细！

2、观察主题图

出示主题图

观察图，和同桌互相说一说图上有几个人，他们在干什么？（引导学生仔细观察：你怎么知道是在路上？你怎么知道是盲人？）

(1)比较

把图上的三个人进行比较，你发现了什么？（引导学生进行比较，教师板书）

他们三个人中，谁最高，谁最矮？

(2)小结

生活中有很多可以比较的东西，这里是比较高矮，你还知道

哪些比较呢？

3、练一练 (1) 直接比较

第16页的第1~5题，学生直接比较得出结果。包括高矮、长短、厚薄、曲直。

(2) 游戏

让两个学生上台比高矮。(故意让一个学生踮着脚尖)学生一看，就叫：“不公平。”教师马上问：“为什么不公平？”从而让学生明白：事物比较，要在同一起点上。然后分小组比高矮。

4、间接比较

(1) 汽车图

观察，汽车能通过吗？分小组讨论。请一小组汇报讨论结果，并说明为什么。允许学生有不同的结论，全班讨论，发表自己的意见。只要有理由，都给予肯定。

(2) 蚂蚁图

看图讨论：哪只蚂蚁最先回到家？为什么？(有的学生直接观察，走得直的最先到家，予以肯定。引导学生用数一数的方法判断)

(3) 钉子图

先让学生讨论：哪根钉子合适？为什么？学生发表不同的意见，教师先不说对错，用实物演示给学生看，让学生自己选择。从而渗透优化思想。

(4) 绳子图

此题很明确，让学生独立完成。汇报结果。

(5) 笔图

此图比较的事物较多，要求也较难，不但要比较，还要排序。小组合作完成。

(6) 兔子图

虽然只有三只兔子，但由于三只兔子的起点不同，差别也细小，不易看出。先让学生小组讨论，发表意见。教师要引导学生学会找参照物。

5、总结全课

今天小朋友们学得非常好，观察很仔细，人人都像小柯南。在我们的生活中，比较的事物很多，只要我们留心观察，开动脑筋，就会学会很多知识。

“高矮长短”是北师大版数学实验教材第一册的教学内容。它是本册教材第二单元“比较”中的第二部分内容。这节课的教学是学生在学习了比较“多少大小”的基础上学习的又一种比较。这部分教材与实际生活联系紧密，学生的学习兴趣比较高。根据新的课程标准的要求、学生和教材特点，我从情、能、知三方面制定本课教学目标。(1)培养学生认真观察事物的良好习惯，体会生活中处处有数学，激发学生的学习兴趣。(2)使学生体会到高和矮是相对的，进一步建立比较的意识。在比较的过程中，差别比较明显的，可以直接感知得到结论；差别不明显的，就要利用数量进行刻画，再比较。其中，“差别不明显的，要利用数量进行刻画，再比较”是本课重点。