

2023年幼儿园大班蜂蜜蛋糕树教案反思(实用5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园大班蜂蜜蛋糕树教案反思篇一

绘本中心思想

“熊猫欢欢从家往外面走了五步的距离，埋下一坛蜂蜜。老鼠比斯吉看见了，就找了河马阿力一起去偷蜂蜜。可是，他们怎么找都找不到那坛蜂蜜……”为了更适宜地传递给孩子正能量情感指引，将原本小老鼠和河马“偷蜂蜜”调整为“为了早些吃到蜂蜜蛋糕，小老鼠和河马悄悄地帮助熊猫欢欢浇水施肥，可是同样走了5步，怎么也找不到蜂蜜罐”的故事情节，结合绘本中可爱的动物形象、柔和的色彩，使得故事更温馨感人，体现朋友间分享的美好情感。

融入的数学元素

“同样走5步，为什么找不到蜂蜜罐呢？”这个问题情境蕴含了“等量不等长”的数学元素，渗透着“自然测量”的概念。对于大班幼儿来说测量是认识量的手段，学习自然测量，可以加深幼儿对各种物体量的认识；有助于后期对不同量的测量工具的初步认识，培养幼儿对测量活动的探究和兴趣。符合幼儿的认知需求，并与生活紧密相关。

活动的设计

年龄段：中班下学期（大班上学期）

活动目标

1. 在故事情境中，尝试发现等量不等长的现象，积累有关距离比较的测量经验。
2. 大胆表述自己的体验和想法，感受自然测量的乐趣。

活动准备

多媒体课件、小老鼠、熊猫、大河马头饰、脚印等。

活动过程

一、故事引入，引发兴趣

今天老师给你们带来了一个既好听又好玩的故事，故事的名字是《蜂蜜蛋糕树》。欢欢想起家中有一坛蜂蜜，心想：要是我埋下这坛蜂蜜，洒上面粉和糖，然后长出一棵蜂蜜蛋糕树那就好了，因为我的朋友们最爱吃蜂蜜蛋糕。

二、理解走“5步”路的由来

第二天欢欢就从家门口出发，走了1步，2步，3步，4步，5步，就在这个地方挖了个大洞，将蜂蜜罐埋下。

关键提问：

1. 欢欢走了5步埋下了蜂蜜罐，那么什么叫做“5步”呢？
2. 我们应该怎么看？“5步”是指5个脚印吗？

我们大家一起来先走1步。什么叫“1步”？当一只脚跨出后，另一只脚跟上来，刚才这段距离，跨1步的空档处是“1步”。

小结

原来看脚步数是不能光看脚印数的。两个脚印之间的空档处才算“1步”。

三、尝试亲身试验，探索“等量不等长”

dd每天欢欢从家门口出发，走5步路去给蜂蜜罐浇水、松土、施肥。小老鼠为了想早日吃到香喷喷的蜂蜜蛋糕，它也悄悄地帮助熊猫浇水、松土、施肥，可是过了很久，也不见长出蜂蜜蛋糕树来。小老鼠想看个究竟，这里面到底有没有蜂蜜罐？于是就学着欢欢走了5步路去挖洞一看究竟。

关键提问：

1. 那么多的脚印，我们看一看，小老鼠走的步数对不对呢？

于是它邀请了力大无比的大河马来帮忙，我们一起来数一数大河马走了几步。

关键提问：

1. 河马走了几步？

2. 河马成功了吗？为什么？

（师生共同扮演角色，体验走步。）

小结

因为每个动物身高不一样，走出的步子大小也不一样，高个子的步子大。矮个子的步子小，所以他们的走5步的距离是不一样的。

四、故事圆满结尾

熊猫知道这件事后，就决定带它们俩一起去看一下蜂蜜蛋糕

树，三个朋友挖到一棵大种子。这颗种子突然就开始发芽了，然后逐渐长大，很快就长成一棵大树，树上结满了黄澄澄的蜂蜜蛋糕，发出奶油的香味儿。熊猫欢欢爬到蜂蜜蛋糕树上，摘下美味的蜂蜜蛋糕和它的朋友们一起分享。

附故事内容

熊猫欢欢要过生日了，它从家门口出发，在离家5步路远的地方挖了个大洞，将蜂蜜罐埋下，希望能长出一棵结满蜂蜜蛋糕的树，并每天精心地照顾它。这一切正好被小老鼠和大河马看见了。可是过了很久，也不见长出蜂蜜树来，于是它们想把蜂蜜罐挖出来看看。

它们按照熊猫的方法：走了5步路，可是没有挖到蜂蜜罐。这是为什么呢？原来它们同样走5步，但是走出来的路却不一样长。最后在大家的照顾下这颗种子发芽了，长大了，结满了黄澄澄的蜂蜜蛋糕，朋友们一起分享着美味的蛋糕。

幼儿园大班蜂蜜蛋糕树教案反思篇二

活动目标：

1. 在听听说说绘本故事中，对测量活动感兴趣。
2. 用多种材料的进行测量，探索测量工具的长短与测量次数、长度的关系。

活动过程：

一、导入

1. 今天，王老师带来了一本有趣的绘本，我们一起看一看

二、阅读绘本，学习测量

1. 阅读绘本前几页

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

2. 出示图片，了解测量工具的长短与测量长度的关系

出示蜂蜜的路线图：

小熊猫从家门口走了五步，小老鼠也走了五步，小老鼠是用什么测量了5步？（小老鼠的脚步，我们也可以叫它测量工具。）

老师示范测量，上一次的测量是下一次的开始，大河马阿力也走了5步，它的测量工具是什么？（阿力的脚步）

3. 师小结：

小老鼠的脚步小，用来测量的测量工具短（我们用一个更加规范的词叫做“短”）所以测量出来的长度短；河马的脚步大，用来测量的测量工具长，所以测量出来的长度也长，因此，虽然都走了五步，测量了五次，但是长度不一样。

4. 绘本画面七

我们看看它们有没有发现？

5. 原来，小小的测量还有这样一个秘密呢，怪不得它们挖不到蜂蜜。测量还有什么小秘密呢？请你来发现一下。

三、幼儿测量

师交代要求：请你每次选择一种测量工具，测量好以后，把测量次数记录下来。

2. 记录幼儿的操作结果

3. 用什么测量工具，测量的次数最多？ 用什么测量工具，测量的次数最少？ 为什么？

4. 师小结：相同的长度，测量工具越长，测量的次数越少；测量工具越短，测量次数越多。

四、欣赏后半部分

小朋友们真聪明，故事里的小老鼠也很聪明，我们看看它有没有挖到蜂蜜。

师讲述后半部分绘本内容

师小结：这个故事的名字就叫做《蜂蜜蛋糕树》，好听吗？

活动反思

1. 目标的修改：对活动目标做了修改，有原先的“探索用多种材料的进行测量，知道量具的大小与测量结果的关系”改为“用多种材料的进行测量，探索测量工具的长短与测量次数、长度的关系”前者注重幼儿的测量技能，能用多种材料进行测量，并且对于测量的几个要素之间的关系是已知的，通过测量来进行验证。这与我们活动的重点及活动过程不相符合，经过修改后的目标，更能体现幼儿在活动中的主动性，通过测量活动，发现测量次数、长度与测量工具之间的关系。

2. 活动材料的修改：第一次活动时，提供长短不一的相同类型小棒；第二次活动是提供大小不同的圆形物品若干。第一次的材料过于单调，活动过程中，只要求幼儿用一种测量工具进行测量，对于测量结果，通过幼儿之间的横向比较，发现测量工具长短与结果之间的关系。因为小棒的长短过于明显，测量过程中的探索性不强，而语言的总结性对幼儿来说比较难。第二次圆形测量工具的提供，不太科学。首先是圆形物品在作为测量工具时，存在一定的误差；其次，圆形物

品之间的比较都是大小比较的，但作为测量工具，应该是长短之间的比较，不规范。第三次活动时，提供幼儿三种测量工具：回形针、棉签、小棒。三种测量工具属于三种物品，幼儿在长短上要通过比较，再来概括，具有一定的探索性。并且，让每个幼儿用这三种工具测量，记录测量结果，幼儿在测量的过程中，有了比较，就有了发现，于是产生疑问，仔细研究，发现秘密。因此材料的提供要规范，科学，具有一定的探索性。

3. 表格的运用：这是一节科学活动，通过阅读绘本，让幼儿知道测量工具与长度之间的关系，通过用各种材料测量，探索测量工具与测量次数的关系。在测量的活动中，有三个非常科学规范的概念：量具（测量工具）、测量次数、长度。并且，这三个要素之间有着密切的关系。如何将绘本中充满趣味性的语言转化为更加科学规范的科学术语，并且让幼儿理解呢？通过提供一些表格，将测量工具形象地画下来，让幼儿进行对比，将结果同样以形象的方式表现出来，让幼儿一看就能明白。

4. 《蜂蜜蛋糕树》的活动，经过教研组的讨论、老师的试上、再讨论、再修改，活动已渐渐成熟，但是在活动中，还是有许多地方需要改进。例如：绘本如何与幼儿的操作衔接更紧密，使得绘本的主线贯穿始终；绘本中的测量概念如何更加科学规范地介绍给幼儿；老师如何引导，给予幼儿更多的主动性，探索性等等。在以后的实践活动中，将进一步探讨，让活动更完善。

幼儿园大班蜂蜜蛋糕树教案反思篇三

活动目标：

1. 理解散文诗的内容，感受散文诗的优美意境
2. 了解树能净化空气，美化环境的作用，萌发爱护树木的情

感。

活动准备：

1. “树真好”的散文诗图片；图片大树。
2. 汉字：“树真好”。
3. 舒缓的背景音乐。

活动过程：

一、谈话引出主题。

1. 你喜欢树吗？为什么？

幼儿介绍自己喜欢树的理由。

2. 教师用提问的方式拓展话题。

师：小动物、人们喜欢树吗？树还有哪些用处？

教师小结幼儿谈话内容。

二、欣赏散文诗《树真好》。

1. 教师朗诵散文诗一遍，教师边朗诵边出示“树真好”的散文诗图片。

2. 学习散文诗中幼儿喜欢的词汇、句子。

师：你听到了什么？散文诗里讲了树有什么好的地方？

3. 学播放背景音乐，教师再次朗诵。

师：听了散文诗，你觉得树真好，好在哪里？请用一句完整的话来把它念出来。

教师引导幼儿看图片一起朗读散文诗，可以重复几遍。

三、仿编散文诗。

四、分享交流。

1. 教师通过提问的方式，让幼儿萌发爱护树木的情感。

师：树给我们带来这么多的好处，那我们能够为它做点什么呢？

幼：给它浇浇水，施施肥。

师：除了爱现在有的树，我们怎么样可以让树变的更多呢？怎么样不让树变的更少呢？

幼：种更多的树，不去砍伐树木。

教师小结。

活动反思与建议

本次活动教师提供了许多树叶，让幼儿先区分常绿树和落叶树，在活动中幼儿能够找出落叶树和常绿树，因为是南方，常绿树比较多，比如柳树，在北方应该全部落了，可是在南方到现在还没有落下来。对于常绿树和落叶树教师的概念还有些含糊，不能够很清楚的分辨他们的区分。教师应该根据南方季节的特点总结出常绿树落叶树的区分，幼儿也能够得到相关的经验。

幼儿园大班蜂蜜蛋糕树教案反思篇四

作为一位杰出的教职工，时常需要编写教案，通过教案准备可以更好地根据具体情况对教学进程做适当的必要的调整。教案要怎么写呢？下面是小编收集整理幼儿园大班教案《花式蛋糕》，希望对大家有所帮助。

- 1、了解制作蛋糕的工序及初步认识了解糕点师这一职业特性，激发幼儿热爱劳动者的情感。
- 2、引导幼儿积极观察探索，鼓励幼儿模仿糕点师的劳动，按照自己的意愿大胆地设计创造一个独特的花式蛋糕。
- 3、引导幼儿从艺术角度欣赏日常食品蛋糕，帮助幼儿感受生活美、艺术美，体验艺术创造活动的快乐。
- 4、培养幼儿手眼协调的能力。
- 5、培养幼儿的尝试精神。

1、实物：色彩鲜艳、造型各异的蛋糕数个。

2、教学课件和电教设备

课件（一）：有关制作蛋糕的环境及人物。

课件（二）：制作蛋糕的主要原料及步骤。

课件（三）：与实物有别的各种不同色彩及造型的花式蛋糕图片。

3、请家长带领孩子去参观糕点师傅如何制作花式蛋糕，共同收集各种制作材料：几何图形海绵块、彩色玻璃纸、水粉颜料、油泥、泡沫纸、皱纸、牙签、雪花塑胶片、小纽扣、瓶

盖等。

一、运用幼儿生活中的已有经验，激发幼儿探讨学习的兴趣。

出示色彩鲜艳、造型各异的蛋糕数个，让幼儿结合自己平时生活中对蛋糕的已有经验进行讨论。（提问：你们喜欢吃蛋糕吗？吃起来是什么味道？吃了它对我们的身体有什么好处呢？）

二、欣赏教学课件，引导幼儿了解制作蛋糕的工序及糕点师的职业特性，激发幼儿热爱劳动者的情感。

1、欣赏课件（一）：了解制作蛋糕的环境及人物，激发幼儿对和生活有关环境的关注，对糕点师傅的尊重、感激之情。（提问：蛋糕从哪里来的？是谁做出了好吃又漂亮的蛋糕？）

2、欣赏课件（二）：了解制作蛋糕的主要原料及步骤，了解糕点师傅的工作特性。（提问：我们来看一看蛋糕是怎样做出来的？）

3、欣赏课件（三）：引导幼儿从艺术角度讨论欣赏蛋糕。（提问：你觉得这些蛋糕漂亮吗？哪些地方漂亮？）

三、鼓励幼儿自主选择材料进行艺术创造，提供给幼儿自由表现的机会，激发幼儿模仿劳动的兴趣。

1、教师引发幼儿模仿糕点师的劳动，按照自己的意愿进行艺术创造。（提问：如果你是糕点师傅，你想做一个什么样的蛋糕？）

2、重点引导幼儿发挥想象创造，大胆地进行各种创造尝试。

3、教师巡回观察、指导，注意尊重幼儿的想法和创造。

四、幼儿互相分享创造的快乐。

2、幼儿将自己创作的“花式蛋糕”陈列展示出来，相互欣赏，共同提高。

五、延伸活动

开展游戏“baby蛋糕屋”。

此次活动的生成直接来源于日常生活中幼儿所关注的热点食品——色彩鲜艳、造型各异的花式蛋糕。无论何时何地，相信这种日常食品带给他们视觉、味觉等感官上的刺激享受是无法令他们忘怀的，正是这一兴趣点，让老师捕捉到提升为一次教育活动，并且是让小朋友充满兴趣的教育活动，这恰恰为此次活动的成功展开奠定了良好的基点。

此次活动的更大成功之处在于：一是老师利用先进的电教教学手段拉近了幼儿和社会生活得某些距离，提供给幼儿亲近生活、亲近社会的时间和空间，让幼儿从简单的日常食品蛋糕这一身边的微小事物开始关注周围的环境、人物，从而激发他们对他人、对社会、对生活得感恩之心；二是在活动中老师提供给小朋友们一个相对宽松的学习环境，提供了丰富多样的操作材料，尊重幼儿的意愿，支持鼓励幼儿大胆的个人性创造、想象创造，激发了他们感受美、表现美得情趣，使之体验自由表达和创造的快乐。

值得注意的是老师在巡视指导时不宜过早表扬那些设想新颖的小朋友，以防止其余小朋友真相效仿，从而扰乱转移某些小朋友的想象创造，导致缺乏个性的作品。另外，老师可以在活动结束后将小朋友的作品展示一段时间，让小朋友们进一步欣赏、感受，甚至延续他们创作的热情，等到幼儿获得足够的满足感和成功感后再开展“baby蛋糕屋”的游戏也不迟，这样一来更能表达出他们对生活和艺术的美，表达出他们对生活和艺术的追求。

幼儿园大班蜂蜜蛋糕树教案反思篇五

教学活动：

用多种材料进行测量，探索测量工具的长短与测量次数、长度的关系，对测量活动感兴趣。

培养幼儿边操作边讲述的习惯。

积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

蜂蜜蛋糕树绘本ppt

大图（次数一样，测量工具不一样；长度一样，测量工具不一样）；

测量工具（棉签、回形针、小棍）；笔

活动内容：

蜂蜜蛋糕树

活动过程：

一、阅读绘本，感知测量（8—9分钟）

师：今天，张老师带来一个有趣的故事，一起来看看。

1、阅读绘本前几页，引出问题

提问：小老鼠和阿力挖到蜂蜜了吗？为什么没有挖到？

【引导幼儿大胆表达自己的想法】

2、出示图片，了解测量工具的长短与测量长度的关系

师：小熊猫从家门口走路5步，小老鼠它们也走路5步，它们是用什么测量的？

【说出脚步，一种自然测量工具】

【幼儿进行选择正确的脚印】

师：小老鼠走了5步的距离有多远呢？我们一起来测量一下？

【老师示范测量，运用儿歌复习正确的测量方法。】

师：大河马阿力也走了5步，阿力走的长度，谁来测量一下？

【请个别幼儿测量】

师：现在你们知道为什么它们没有挖到蜂蜜了吗？

师小结：小老鼠的脚步小，用来测量的测量工具短，所以测量出来的长度短；河马的脚步大，用来测量的测量工具长，所以测量出来的长度也长，因此，虽然都走了5步，测量了5次，但是长度不一样。

3、再次阅读，发现秘密

师：我们看看它们有没有发现？

小结：原来，小小的测量还有这样一个秘密，怪不得它们挖不到蜂蜜。测量还有什么小秘密呢？请你们来发现一下。

二：操作体验，探索关系（15分钟左右）

1、幼儿测量

【师交代要求：请你每次选择一种测量工具，测量好后，把测量次数记录下来。】

2、记录结果

师：用回形针测量时测量了几次？用棉签测量用了几次？用小棒测量了几次？

【师幼共同记录】

3、发现关系

师：用什么测量工具测量的次数最多？用什么测量工具测量的次数最少？为什么？

师小结：相同的长度，测量工具越长，测量次数越少，测量工具越短，测量次数越多。

三：经验迁移，应用生活（6分钟）

师：你们喜欢测量次数多一些还是少一些呢？

小结：测量次数少一些会更准确。

【引导幼儿选择量具，激发测量兴趣。】

小朋友们真聪明，故事里的小老鼠也很聪明，我们看看它有没有挖到蜂蜜？

数学活动【蜂蜜蛋糕树】自我反思

我的数学活动非常适合我们班孩子。效果也很好。参与活动幼儿37人，只有3人不太积极，原因是：他们的注意力不太专注，老师的问题已经提了出来，而他们孩子走神，在老师进行提醒后好了很多。

优点

2; 从整个过程中看出我们班的孩子思维非常活跃，过程中有他们不断的发问，老师也随机给予了答案，可以看出孩子们平日里的思维锻炼与发展，以及平日里宽松的教育氛围。

不足：

1、老师细节关注不够，在幼儿没有弄明白究竟测量从哪里到哪里时，老师应该赶快示范而不是一味的讲解。

2、活动前半部分关注全体幼儿不够。