

# 2023年除数是一位数的除法教案教学过程 除数是一位数的除法数学教学反思(大全6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

## 除数是一位数的除法教案教学过程篇一

在没有教学之前，我认为我自己是很有准备的，也认为自己为可能出现的问题进行了充分的预测。所以我为学生准备了学具，也强调了除法竖式的步骤及每一个步骤的意义。但是当我看到学生仍然在：答案口算，竖式照样填空“后问自己，为什么学生不领情？其实很清楚，第一课时的情景根本就体现不出为什么要高位先除，使用乘法和减法的迫切性也不明显。学生只是在老师的“教诲”下依次除，乘，减，没有对竖式必要性的体验，就不会认同这一方法，没有认同，学生当然就挑自己方便的“答案口算，竖式照样填空”来写竖式了。

在这次的教学中，我认识到，一定要让学生充分操作学具，深刻体验两位数怎么分，才能对后面的竖式教学产生正迁移效果。不到火候，等于白操作，后面的竖式仍然很难让学生接受。第二课时的学具操作花去了20几分钟，看似费时但后面的竖式教学却非常流畅，学生在前面深刻体验的基础上，对竖式的认可度就大大提高了。所以我认为学具操作时间要以学生的体验为尺度，而不是仅仅以教师的教学时间为尺度，要让操作起到辅助学习的作用，而不是唱花腔。

我们的课堂上，在学具操作时常常很热闹，可是操作结束了，学具一收，学具的作用似乎也一收，教师把操作的意义仍在

一边不在理会，转而开始抽象。结果教师常常发现，自己已经注意了从具体到抽象的过程，学生却仍然不理解。其实我们常常忽略的就是这么一点点拨。学生因为其心里特点，注定不可能像成人一样会“由此及彼”抽象过程中如果不与具体事物紧密联系，就不容易引起共鸣，学具操作的作用那个也失去了。就像我自己这节课讲到竖式中“十位上的余数怎么办”时，全班只有几个人举手。如果我此时注意联系前面学具操作时的场景，相信还会有更多人举手。

## 除数是一位数的除法教案教学过程篇二

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，“商中间或末尾有0的除法”是这个单元的例7。在此之前，学生对除数是一位数的笔算除法的方法、格式都比较熟了。所以在教学中，主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法，通过交流、讨论明白当除到被除数的某一位上不够商1就商0。同时在用竖式书写时，这个过程可以省略。力图继续渗透可以利用旧知引入新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨。从而促进学生思考，提高学习的效率。

## 除数是一位数的除法教案教学过程篇三

除数是一位数的除法是学生学习了表内除法后进行学习的，教学后进行反思，我有以下几方面的体会：

## 1. 让学生在动手操作中感知算理

首先在探索两三位数除以一位数的计算方法时，由于部分学生已能应用已有知识计算出结果，为让每一位学生都能进一步理解算理，我主要通过让学生摆小棒来理解。使学生通过动手操作，在操作过程中探讨出新知。因为动手操作是一种主动学习活动，它具有具体形象，易于促进兴趣，便于建立表象，有利于理解知识等特点。所以，通过组织学生动手操作学习新知识，正是适应这一认知特点，学生只有在一些实际操作中才能逐步体会、理解“形”和“数”之间的联系，从而使学生在动手操作的愉快氛围中获取知识。其次是练习中的扑克牌和买奖品，引导学生用学到的知识去解决实际问题，体现计算的意义，使学生感到数学是有用的。

## 2. 口算、笔算相结合，鼓励算法多样化。

在解决分小棒的问题时，强调解决问题的方法多样化。可以利用学具直接操作得出结论，也可以用除法计算出来。计算又可以分为口算和笔算，我重点引导学生掌握笔算的方法。最后还可以用估算来验证自己的笔算结果。这样就使学生体会到解决问题的方法有很多，但也要从中选择更为方便实用的一种。

课堂节奏较慢，遇到例题较多的课节，探究新知花费的时间过多，课上练习的时间较少。

1. 教学语言和设计影响课堂节奏。每个教学环节应当更加有挑战性，比如说每个小组第一轮的练习比赛正确率看哪个组对的最多，第二轮比赛比赛速度，看哪个组做的又对又快，老师计时两分钟。这也是一个形成习惯养成的过程。并且活跃了课堂，节奏紧凑让孩子们有性质。

2. 在扎实教学内容上。课上多次进行了集体运算，让孩子们自主练习的时间变少了，应该合理安排练习时间，减少在黑

板上演示的过程，多多利用展台，将孩子们的练习及时呈现和反馈，通过在展台上学生自己的讲解，也是一个练习表达和算理的一个过程。

3. 课上多一些鼓励性的语言。孩子们被动的做题成为习惯，少了对数学探索的激情。应该多多注意自己每个环节的导入语，并时刻运用激励法调动孩子们学习兴趣。比如说：新的知识，你会吗？老师不信。

4. 学会有效的小结。才能让孩子们真正的懂得，数学是如此的简单和有乐趣，真正的理解数学常常运用旧的知识解决了新的问题，对孩子提问要直指算理，培养学生的迁移思想。

今后会更加努力，多多反思。让自己的数学课堂变得生动有趣，激发孩子们的学习热情。

## 除数是一位数的除法教案教学过程篇四

教学内容：教材第71页例1、例2

教学目标：

- 1、使学生在理解的基础上，掌握用整十数除商是一位数的口算、估算方法。
- 2、培养学生类推迁移的能力和抽象概括的能力，通过观察，引导学生发现规律，发展学生的思维。
- 3、培养学生养成认真计算的良好学习习惯。

教学重点和难点：

掌握用整十数除的口算方法，能够比较熟练地口算。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、复习准备。

$$20 \times 3 = 7 \times 50 = 6 \times 3 = 20 \times 5 = 24 \div 6 = 8 \div 2 =$$

$$12 \div 3 = 42 \div 6 =$$

二、创设情境。

学校要最近举行数学节，打算装扮学校。

(1) 有80面彩旗，每班分20面。(可以分给几个班?)

引出意义：为什么这两道题都用除法计算?(都是把一些物体平均分成若干份)

三、探究新知。

(一) 探索口算方法。1、 $80 \div 20 =$

(1) 让学生自己先想一想，再把想法说给同桌听一听。

(2) 生汇报交流，重点说一说怎么想的。

学生可能以下的方法：

方法一： $20 \times 4 = 80$  $80 \div 20 = 4$

方法二： $8 \div 2 = 4$  $80 \div 20 = 4$

方法三： $80 \div 2 = 40$  $80 \div 20 = 4$

方法四：8个十除以2个十等于4， $80 \div 20 = 4$ 。

(2) 你最喜欢哪种算法？

在后面的练习中，大家可以有意识的运用这几种不同的算法来试试，比一比到底哪一种才是最简便的！

$2 \square 150 \div 50 =$

(1) 学生独立解答后，小组内互想说一说：你是用什么方法算出来的？

(2) 集体汇报方法，适时表扬。

3、总结，揭题。

(二) 巩固练习。

教科书p71相关的“做一做”。重点让学生说一说是计算方法。

(三) 探索估算方法。

1、运用 $80 \div 20 = 4$ ，尝试解决 $83 \div 20 \approx 80 \div 19 \approx$

学生尝试计算，说出方法。

2、运用 $120 \div 30 = 4$ ，尝试解决 $122 \div 30 \approx 120 \div 28 \approx$

4、总结估算方法。

四、巩固练习。

1、教科书p72相关的“做一做”。重点让学生说一说是计算方法。

2、计算问题。(练习十二的第1题)

让学生独立解答，师巡视指导，集体订正，重点让学生说说算法。

2、乘船问题。(练习十三的第5题)

师分析题意，让学生独立解答，集体订正，重点让学生说说算法。

3、估算。(练习十三的第6题)生独立完成。

## 除数是一位数的除法教案教学过程篇五

1、使学生能口算整十数除整十、几百几十的数（商一位数）。

2、使学生掌握两三位数除以两位数的计算方法。

3、使学生经历探索过程，了解商的变化规律。

4、使学生能够结合具体情境进行除法估算，并说明估算的思路。

5、使学生能够运用所学的知识解决简单的实际问题，感受数学在生活中的作用。

1、掌握两三位数除以两位数的计算方法。

2、掌握“四舍五入”的试商方法。

掌握“四舍五入”的试商方法。

除数是两位数的除法，是小学生学习整数除法的最后阶段，它是在学生学习了多位数乘一位数、除数是一位数的除法的基础上进行教学的。本单元主要内容有：口算除法、笔算除

法。本单元教材内容的编排加大了教学步子，例题从原义务教材的16个减少为6个，留给学生更大的探索和思考的空间。

## 除数是一位数的除法教案教学过程篇六

提到反思，我既没有高深的理论，更没有高屋建瓴的见解。只想把讲授《除数是一位数的除法估算》这节课中出现的让自己最有感受的两个小插曲再现给大家。

插曲一：导入带来的心慌。

除数是一位的口算除法是学生能够正确、快速估算的基础。在复习带新课这一环，我出示了除数是一位数的口算卡片，以开火车形式让学生口算说得数，然后想通过出示 $124 \div 3$ 这个算式，让学生意识到这个题比较麻烦，不能马上说出结果，引发学生解决问题的需要，进而进入新课的学习。

这个自让我认为水到渠成的设计，却出现了小差错。在学生两轮开火车时，有几个孩子答的不是很顺畅，可当我出示那个较麻烦题 $124 \div 3$ 时，一个孩子却快速地说出了得数：“老师，这道题商41余3。缺乏教学机智的我，真有些茫然不知所措，心慌了，按套路很牵强的导入到例题的学习中。还记得课下，那个扰乱我思路的孩子兴冲冲的来到了我的身边问：“老师，我表现的好吗？”

我勉强的笑了笑：“好！”看着那天真的孩子，我不禁对出现的问题进行了再思考。我认为自己的教学机智短少是其一，更主要是自己在课的设计上还是有所欠缺。只是单线的考虑到除数是一位数的口算除法与估算的关系，而未考虑学生受思维定势的影响。当学生遇到 $124 \div 3$ 还是在努力快速的寻求答案，并未产生丝毫的估算意识。而我去想借此，让学生去理解估算的现实意义，多牵强的想法。这是导致这一环节不尽人意的原因所在。还记得杨主任在以前导课的时候曾经说过：“好的课的开头，要使学生自然而然的进入，所设计的



环节能巧妙的溶为新知。”

怎么来体现这一点让学生乐于接受呢，为此，我又对本课的开头做了新的设计：

（2）老师知道我们每个孩子都是读书小博士，下面请同学们打开语文书第一页，注意老师给你们30秒的时间，你能估算出这页有多少个字吗？想想用什么办法。