

最新我应该感到自豪才对教案第二课时(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

我应该感到自豪才对教案第二课时篇一

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，有条理地讲述这个故事。
- 2、学会本课的生字新词，理解有生字组成的词语。
- 3、凭借对课文的朗读感悟，懂得骆驼的驼峰、脚掌、眼毛在沙漠里的特殊用处，树立正确的审美观点。

教学准备：挂图、小黑板、投影。

教学时间：两课时

教学过程：

第一课时

一、导入：

- 1、谈话导入
- 2、板书课题，齐读

二、自学课文

1、出示自学要求：

(1) 自由读课文，注意读准字音，读通句子，想一想课文讲里一件什么事情？

(2) 读读下面的词语，联系上下文想想它们的意思，注意带点字的读音。

疙瘩自豪骆驼委屈足够沙漠小溪陷进养料

风沙茫茫贮存俯下身子铺天盖地

2、学生自学，教师注意辅导后进生的`学习。

三、检查自学

1、指名读课文，集体纠正字音和读得不通顺的地方，引导学生把课文读通顺。

2、说说课文讲了一件什么事？

3、说一说课文哪一部分是讲小骆驼跟着妈妈到沙漠旅行的（3、4自然段）

4、指名读词语，注意3个加点字应该读轻声。

5、说一说部分词语的意思。

6、小结自学情况。

四、学习生字

1、自由识记生字，注意字形。

2、交流记忆方法。

3、用钢笔描红。

4、反馈，表扬写得好的同学，进行表扬。

第二课时

一、导入：

今天我们继续学习——生齐读课题。

二、听说训练：

1、骆驼的脚掌又大又厚，眼皮上长着两层眼毛，背上还有两个肉疙瘩。

2、驼峰、脚掌和眼毛在沙漠里有那么大的用处，我应该感到自豪才对！

(1) 师述 (2) 指名说 (3) 出示句子齐读。

三、讲读课文：

(一)、第1、2小节：

1、是什么事让小骆驼感到自己应该感到自豪才对呢？课文的一、二小节交代了事情的起因。齐读一、二小节。

(1) 指名读

(2) 评读，读出“喷着响鼻”。

(3) 再指名读。

板书：脚掌（又大又厚）眼毛（两层）肉疙瘩难看

（4）齐读小红马说的话。

3、小骆驼听了觉得很——生齐。附板书：委屈

就把小红马的话告诉了妈妈，它会怎样说呢？指名说

妈妈是怎样回答的？指名读、评读（“疼爱”）、再指名读、齐读

4、读好

（1）指名说读（一个演小骆驼，一个演骆驼妈妈）

（2）分角色读1、2小节：小骆驼、骆驼妈妈、旁白

过渡：第二天，小骆驼跟着妈妈走进了茫茫的大沙漠。

（二）、第3—4小节：

（出示沙漠图）指名读3、4小节

板书：（）沙漠请你说说：你看到了、听到了怎样的沙漠？

1、自读3、4小节。

2、交流小骆驼担心什么？指名读（读出“担心”的语气）

3、同桌同学再读3、4小节，讨论并完成思考题：

（1）小骆驼在茫茫的大沙漠中行走不怕饿，这是因为（）。

（2）小骆驼不怕自己的脚会陷进松散的沙子里，这是因为（）。

(3) 小骆驼也不怕铺天盖地刮过的风沙，这是因为（ ）。

4、交流：

(1) 出示句子、骆驼图，

指示“驼峰”，板书“驼峰”。

师生识图，板书：贮存养料齐读句子。

(2) 出示句子：怎样理解妈妈说的这句话？

(3) 介绍骆驼鼻孔和眼睛的知识。

齐读第4小节。

5、读好3、4小节：

(1) 分角色朗读。

(2) 评读。

(3) 再分角色读。

小结：骆驼的脚掌又大又厚，眼皮上长着两层眼毛，背上还有肉疙瘩般的驼峰，看起来不美观，可他们的用处大着哩！又大又厚的脚掌不会陷进沙子里拔不出来，两层眼毛可以防沙，驼峰可以贮存养料，适于沙漠生活。所以，最后小骆驼相通了，他觉得自己应该——生齐。

(三)、第5小节：

1、齐读第5小节。

2、小骆驼的情绪有什么变化？（板书：自豪）

读好“自豪”。

（判断一种事物美不美，不能光看外表，还要看内在。）

四、续讲故事：

1、同桌讨论。

2、指名交流。

我应该感到自豪才对由本站会员分享，, 转载请注明出处！

我应该感到自豪才对教案第二课时篇二

1、 学习课文生字、词，会运用“自豪”说话。

2、 能自己读懂课文内容，知道骆驼的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠中的用处。

3、 能运用课文中的词语和句子进行表达。

4、 有感情地朗读课文。

语文教学的根本目标是促进儿童的语言发展，而语言的发展惟有通过言语实践活动。学生在语文课上的言语活动应该是高质量的，不是在已有水平上的简单重复。任何提高学生的言语质量？简便而有效的方法就是在言语活动情境中引导学生运用课文中的语言进行表达，从而实现课文语言向学生自身语言的內化。本课的教学就是在丰富的语言运用情境中，逐步提高学生的言语质量。

1、 引导学生用自己的方式读课文。重心转移：谁？应不应该？感到什么？等。

- 2、 学生自由朗读课文，遇到生字和生词借助课后拼音拼读。
- 3、 引导学生选择自己喜欢的段落再次朗读，直到读得自己满意为止。
- 4、 组织学生读自己喜欢的话。教师可以插问：“你喜欢这一段话的什么呀？”
- 5、 教师出示部分词语，看学生是否会读。

第一组：镜子 委屈 告诉 疼爱 走一趟

贮存养料 足够 多亏

第二组：茫茫的大沙漠 无边无际的大沙漠

松散的沙子 陷进沙子里

一阵风沙铺天盖地刮过来

2、 沙漠旅行结束了，小骆驼默默地想：我们的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠里有这么大的用处，我应该感到自豪才对呀！那么，小骆驼明白自己的驼峰、脚掌和眼毛到底有什么用处呢？请大家再仔细阅读课文的3、4小节，然后试着说一说，用上“我明白了————”的句式。

3、 这一天，小骆驼在小溪边遇到了一匹小白马。它们之间又会发生什么故事呢？谁愿意和老师一起演一演这个故事？师生合作演说故事：小骆驼向小白马解说驼峰、脚掌和眼毛的用处。

教师就小骆驼的其他方面提出问题：（1）小骆驼，你身上披着褐色的绒毛又厚又密，多热呀！（2）小骆驼，你走路这么慢，谁会喜欢你呢？（3）小骆驼，你的鼻孔这么大，有什么用呢？（4）小骆驼，你这么高大的身体显得多么笨重啊！

1、教师给学生《沙漠之舟》的课外阅读材料，认真阅读，记住文中的内容。

2、教师引导学生运用“我感到自豪的是——”或“我自豪，我是一匹骆驼。——”的句式说自己理解的话。要求每个学生至少说一句话。可以将一组学生列成一排，轮流说话，也可以展开说话竞赛。

在上述说话的基础上，教师引导学生运用“我感到自豪的是——”的句式说自己感到自豪的地方，以此激发学生的自信心。

附阅读材料：沙漠之舟

沙漠之舟

骆驼耐饥耐渴、性情温顺、不畏风沙、善走沙漠，被世界公认为沙漠之舟，是沙漠地区必不可少的交通运输工具。骆驼有单峰、双峰两种。我国所产的骆驼是双峰驼，身高2米，重约450公斤，寿命可达35—40岁。骆驼原为野生，四千多年前被驯化，现野生骆驼在世界上几乎已绝迹，仅在我国内蒙西部、新疆戈壁和甘肃北部人迹稀少的地方还能发现，被列为国家一级保护动物。

沙漠环境恶劣、气候干燥，昼夜温差很大，水源植物稀少。骆驼长期在沙漠生活，身体机能具有一系列的适应能力。它的眼有两排又长又浓的睫毛，耳壳内有密生的耳毛，鼻孔内有挡风瓣膜，可以阻拦风沙的侵袭。它的足底有约0.5厘米厚的肉垫，可耐受沙漠70—80℃的高温或冬季的严寒，骆驼全身披有约10厘米长的褐色绒毛，冬天可以用来抗寒，夏季在绒毛与皮肤间形成降温的间隙，能防止高温辐射热。

骆驼有惊人的耐力，在气温50℃、失水达体重的30%时，还能20天不饮水；它还能负重200公斤以每天75公里的速度连

行4天。骆驼的驼峰是用来储存脂肪的，最多时能盛50公斤脂肪，约占体重的1/5。骆驼的胃和肌肉能贮存一定量的水，它的'第一个胃一次可贮水近百公斤。因而，在一时找不到食物和水的情况下，它可以动用贮存的脂肪和水维持生命。另外，骆驼的嗅觉特别灵敏，能在3里内辨察和感觉到远处的水源，在茫茫的沙漠里，这个本领可谓至关重要。

野骆驼生活于极端干旱的戈壁滩和沙漠之中，那里人迹渺无，动植物极其稀少。由于无水，天敌（狼、豺、豹等）也无法生存。自卫能力不强的野骆驼，为了避开天敌的侵害，凭着独特的生理机能，选择了不毛之地栖居，生息繁衍后代。初生的小骆驼很快就能站起行走，随其父母漫步沙漠。

为了获取美妙的食物，野骆驼有时也悄悄来到沙漠中的绿洲，那里水草肥沃，食物丰富，但是这要冒着生命危险，因为那里也正是恶狼出没的地方。动物学家曾记录了一场野骆驼与恶狼之间的生死搏斗：

七月份的一天，一头公驼离开了戈壁区来到水草地，被恶狼发现，狼向公驼扑去。机警的公驼顺来路向戈壁深处逃去，恶狼死追不放。追过30公里以后，野骆驼已无影无踪了。恶狼还不甘心，顺着蹄印寻找，追到40公里时才大失所望，只好垂头丧气地返回。这时，烈日当头，热风烧灼，气温高达50℃，戈壁滩连一滴水也没有，狼在返回途中干渴而死。公驼凭着善跑的本领，摆脱了天敌的追击，终于返回安全的戈壁腹地。

我应该感到自豪才对教案第二课时篇三

1、 学习课文生字、词，会运用自豪说话。

2、能自己读懂课文内容，知道骆驼的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠中的用处。

3、能运用课文中的词语和句子进行表达。

4、有感情地朗读课文。

2课时

语文教学的根本目标是促进儿童的语言发展，而语言的发展惟有通过言语实践活动。学生在语文课上的言语活动应该是高质量的，不是在已有水平上的简单重复。任何提高学生的言语质量？简便而有效的方法就是在言语活动情境中引导学生运用课文中的语言进行表达，从而实现课文语言向学生自身语言的內化。本课的教学就是在丰富的语言运用情境中，逐步提高学生的言语质量。

1、引导学生用自己的方式读课文。重心转移：谁？应不应该？感到什么？等。

2、学生自由朗读课文，遇到生字和生词借助课后拼音拼读。

3、引导学生选择自己喜欢的段落再次朗读，直到读得自己满意为止。

4、组织学生读自己喜欢的话。教师可以插问：你喜欢这一段话的什么呀？

5、教师出示部分词语，看学生是否会读。

第一组：镜子 委屈 告诉 疼爱 走一趟

贮存养料 足够 多亏

第二组：茫茫的大沙漠 无边无际的大沙漠

松散的沙子 陷进沙子里

一阵风沙铺天盖地刮过来

2、 沙漠旅行结束了，小骆驼默默地想：我们的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠里有这么大的用处，我应该感到自豪才对呀！那么，小骆驼明白自己的驼峰、脚掌和眼毛到底有什么用处呢？请大家再仔细阅读课文的3、4小节，然后试着说一说，用上我明白了-----的句式。

3、 这一天，小骆驼在小溪边遇到了一匹小白马。它们之间又会发生什么故事呢？谁愿意和老师一起演一演这个故事？师生合作演说故事：小骆驼向小白马解说驼峰、脚掌和眼毛的用处。

教师就小骆驼的其他方面提出问题：（1）小骆驼，你身上披着褐色的绒毛又厚又密，多热呀！（2）小骆驼，你走路这么慢，谁会喜欢你呢？（3）小骆驼，你的鼻孔这么大，有什么用呢？（4）小骆驼，你这么高大的身体显得多么笨重啊！

1、 教师给学生《沙漠之舟》的课外阅读材料，认真阅读，记住文中的内容。

2、 教师引导学生运用我感到自豪的是或我自豪，我是一匹骆驼。的句式说自己理解的话。要求每个学生至少说一句话。可以将一组学生列成一排，轮流说话，也可以展开说话竞赛。

在上述说话的基础上，教师引导学生运用我感到自豪的是的句式说自己感到自豪的地方，以此激发学生的自信心。

骆驼耐饥耐渴、性情温顺、不畏风沙、善走沙漠，被世界公认为沙漠之舟，是沙漠地区必不可少的交通运输工具。骆驼有单峰、双峰两种。我国所产的骆驼是双峰驼，身高2米，重约450公斤，寿命可达3540岁。骆驼原为野生，四千多年前被

驯化，现野生骆驼在世界上几乎已绝迹，仅在我国内蒙西部、新疆戈壁和甘肃北部人迹稀少的地方还能发现，被列为国家一级保护动物。

沙漠环境恶劣、气候干燥，昼夜温差很大，水源植物稀少。骆驼长期在沙漠生活，身体机能具有一系列的适应能力。它的眼有两排又长又浓的睫毛，耳壳内有密生的耳毛，鼻孔内有挡风瓣膜，可以阻拦风沙的侵袭。它的足底有约0.5厘米厚的肉垫，可耐受沙漠7080℃的高温或冬季的严寒，骆驼全身披有约10厘米长的褐色绒毛，冬天可以用来抗寒，夏季在绒毛与皮肤间形成降温的间隙，能防止高温辐射热。

骆驼有惊人的耐力，在气温50℃、失水达体重的30%时，还能20天不饮水；它还能负重200公斤以每天75公里的速度连行4天。骆驼的驼峰是用来储存脂肪的，最多时能盛50公斤脂肪，约占体重的1/5。骆驼的胃和肌肉能贮存一定量的水，它的第一个胃一次可贮水近百公斤。因而，在一时找不到食物和水的情况下，它可以动用贮存的脂肪和水维持生命。另外，骆驼的嗅觉特别灵敏，能在3里内辨察和感觉到远处的水源，在茫茫的沙漠里，这个本领可谓至关重要。

野骆驼生活于极端干旱的戈壁滩和沙漠之中，那里人迹渺无，动植物极其稀少。由于无水，天敌（狼、豺、豹等）也无法生存。自卫能力不强的野骆驼，为了避开天敌的侵害，凭着独特的生理机能，选择了不毛之地栖居，生息繁衍后代。初生的小骆驼很快就能站起行走，随其父母漫步沙漠。

为了获取美妙的食物，野骆驼有时也悄悄来到沙漠中的绿洲，那里水草肥沃，食物丰富，但是这要冒着生命危险，因为那里也正是恶狼出没的地方。动物学家曾记录了一场野骆驼与恶狼之间的生死搏斗：

七月份的一天，一头公驼离开了戈壁区来到水草地，被恶狼发现，狼向公驼扑去。机警的公驼顺来路向戈壁深处逃去，

恶狼死追不放。追过30公里以后，野骆驼已无影无踪了。恶狼还不甘心，顺着蹄印寻找，追到40公里时才大失所望，只好垂头丧气地返回。这时，烈日当头，热风烧灼，气温高达50℃，戈壁滩连一滴水也没有，狼在返回途中干渴而死。公驼凭着善跑的本领，摆脱了天敌的追击，终于返回安全的戈壁腹地。

我应该感到自豪才对教案第二课时篇四

沙漠旅行结束了，小骆驼又碰到了小红马。小红马惭愧地对小骆驼说：“小骆驼，我那年嘲笑你真对不起，我那天回家问我妈妈是不是每只小骆驼天生长得就不好看，我妈妈却说，虽然小骆驼长得不好看，但是为什么人类称它们是沙漠之舟呢？而且它们的脚掌不厚的话，那它们陷进松散的沙子里怎么办……”

小红马为了这事想了一年多，最终他决定跟小骆驼说一句：“对不起。”

我应该感到自豪才对教案第二课时篇五

《我应该感到自豪才对》教学设计附阅读材料

教学目标：

- 1、学习课文生字、词，会运用“自豪”说话。
- 2、能自己读懂课文内容，知道骆驼的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠中的用处。
- 3、能运用课文中的词语和句子进行表达。
- 4、有感情地朗读课文。

教学时间：2课时

设计理念：

语文教学的根本目标是促进儿童的语言发展，而语言的发展惟有通过言语实践活动。学生在语文课上的言语活动应该是高质量的，不是在已有水平上的简单重复。任何提高学生的言语质量？简便而有效的方法就是在言语活动情境中引导学生运用课文中的语言进行表达，从而实现课文语言向学生自身语言的內化。本课的教学就是在丰富的语言运用情境中，逐步提高学生的言语质量。

教学过程：

板块一：读自己喜欢的话

- 1、引导学生用自己的方式读课题。重心转移：谁？应不应该？感到什么？等。
- 2、学生自由朗读课文，遇到生字和生词借助课后拼音拼读。
- 3、引导学生选择自己喜欢的段落再次朗读，直到读得自己满意为止。
- 4、组织学生读自己喜欢的话。教师可以插问：“你喜欢这一段话的什么呀？”
- 5、教师出示部分词语，看学生是否会读。

第一组：镜子委屈告诉疼爱走一趟

贮存养料足够多亏

第二组：茫茫的大沙漠无边无际的大沙漠

松散的沙子陷进沙子里

一阵风沙铺天盖地刮过来

板块二：说自己理解的话

2、沙漠旅行结束了，小骆驼默默地想：我们的驼峰、脚掌和眼毛在沙漠里有这么大的用处，我应该感到自豪才对呀！那么，小骆驼明白自己的驼峰、脚掌和眼毛到底有什么用处呢？请大家再仔细阅读课文的3、4小节，然后试着说一说，用上“我明白了————”的句式。

3、这一天，小骆驼在小溪边遇到了一匹小白马。它们之间又会发生什么故事呢？谁愿意和老师一起演一演这个故事？师生合作演说故事：小骆驼向小白马解说驼峰、脚掌和眼毛的用处。

教师就小骆驼的其他方面提出问题：（1）小骆驼，你身上披着褐色的绒毛又厚又密，多热呀！（2）小骆驼，你走路这么慢，谁会喜欢你呢？（3）小骆驼，你的鼻孔这么大，有什么用呢？（4）小骆驼，你这么高大的身体显得多么笨重啊！

板块三：说自己积累的话

1、教师给学生《沙漠之舟》的课外阅读材料，认真阅读，记住文中的内容。

2、教师引导学生运用“我感到自豪的是一一”或“我自豪，我是一匹骆驼。一一”的句式说自己理解的话。要求每个学生至少说一句话。可以将一组学生列成一排，轮流说话，也可以展开说话竞赛。

板块四：说自己创造的话

在上述说话的基础上，教师引导学生运用“我感到自豪的是一一”的句式说自己感到自豪的地方，以此激发学生的自信心。

附阅读材料：沙漠之舟

沙漠之舟

骆驼耐饥耐渴、性情温顺、不畏风沙、善走沙漠，被世界公认为沙漠之舟，是沙漠地区必不可少的交通运输工具。骆驼有单峰、双峰两种。我国所产的骆驼是双峰驼，身高2米，重约450公斤，寿命可达35—40岁。骆驼原为野生，四千多年前被驯化，现野生骆驼在世界上几乎已绝迹，仅在我国内蒙西部、新疆戈壁和甘肃北部人迹稀少的地方还能发现，被列为国家一级保护动物。

沙漠环境恶劣、气候干燥，昼夜温差很大，水源植物稀少。骆驼长期在沙漠生活，身体机能具有一系列的适应能力。它的眼有两排又长又浓的睫毛，耳壳内有密生的耳毛，鼻孔内有挡风瓣膜，可以阻拦风沙的侵袭。它的足底有约0.5厘米厚的肉垫，可耐受沙漠70—80℃的高温或冬季的严寒，骆驼全身披有约10厘米长的褐色绒毛，冬天可以用来抗寒，夏季在绒毛与皮肤间形成降温的间隙，能防止高温辐射热。

骆驼有惊人的耐力，在气温50℃、失水达体重的30%时，还能20天不饮水；它还能负重200公斤以每天75公里的速度连行4天。骆驼的驼峰是用来储存脂肪的，最多时能盛50公斤脂肪，约占体重的1/5。骆驼的胃和肌肉能贮存一定量的水，它的第一个胃一次可贮水近百公斤。因而，在一时找不到食物和水的情况下，它可以动用贮存的脂肪和水维持生命。另外，骆驼的嗅觉特别灵敏，能在3里内辨察和感觉到远处的水源，在茫茫的沙漠里，这个本领可谓至关重要。

野骆驼生活于极端干旱的戈壁滩和沙漠之中，那里人迹渺无，

动植物极其稀少。由于无水，天敌（狼、豺、豹等）也无法生存。自卫能力不强的野骆驼，为了避开天敌的侵害，凭着独特的生理机能，选择了不毛之地栖居，生息繁衍后代。初生的小骆驼很快就能站起行走，随其父母漫步沙漠。

为了获取美妙的食物，野骆驼有时也悄悄来到沙漠中的绿洲，那里水草肥沃，食物丰富，但是这要冒着生命危险，因为那里也正是恶狼出没的地方。动物学家曾记录了一场野骆驼与恶狼之间的生死搏斗：

七月份的一天，一头公驼离开了戈壁区来到水草地，被恶狼发现，狼向公驼扑去。机警的公驼顺来路向戈壁深处逃去，恶狼死追不放。追过30公里以后，野骆驼已无影无踪了。恶狼还不甘心，顺着蹄印寻找，追到40公里时才大失所望，只好垂头丧气地返回。这时，烈日当头，热风烧灼，气温高达50℃，戈壁滩连一滴水也没有，狼在返回途中干渴而死。公驼凭着善跑的本领，摆脱了天敌的追击，终于返回安全的戈壁腹地。

《我应该感到自豪才对》教学设计附阅读材料由本站会员分享，，请注明出处！