

2023年燕子妈妈笑了教案和配套课件(精选5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

燕子妈妈笑了教案和配套课件篇一

根据童话故事的特点，教学设计力求创设情景，贴近儿童生活，激发学生的学习兴趣。在学习过程中充分发挥学生的主动性，培养学生的合作意识和探究意识，在诵读中感悟、理解课文内容。

1. 认识“燕、躺、茄、挂、能、错、仔、细、皮、刺”10个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，分角色朗读课文。
3. 培养学生的观察能力，激发学生对生活的热爱之情。

分角色朗读课文，体会小燕子三次观察冬瓜和茄子所发现的不同之处及心理的变化。

多媒体课件、字卡、冬瓜和茄子实物。

一、谜语导入，激发兴趣

1. 出示课件，出现两条谜语：师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？今天老师带来了两条谜语，看谁猜得又对又快。

a□紫色树，开紫花，紫色果里有芝麻。（猜一蔬菜名）

b□身穿绿衣裳，身胖地里躺，生的籽儿多，个个白脸膛。
(猜一蔬菜名)

2. 引出课题，板书后齐读课题。

二、认识生字，初读课文

1. 自由读课文，借助拼音读准字音。

2. 圈出生字宝宝与同桌同学互相认读。

3. 出示生字宝宝卡片（带拼音），指名读、带读、齐读。

4. 生字宝宝会认了吗？去掉拼音，个别读，开火车读。

5. 这些生字宝宝真调皮，一眨眼它们又藏到课文里去了，你们还认识吗？

6. 点读课文，要求读课文时读准字音，不丢字，不添字。

7. 想想：小燕子到菜园里去了几次？

三、细读课文，读中感悟

（一）、学习第三自然段

1. 第一次小燕子发现了什么？自读课文找出小燕子和妈妈的对话，划上自己喜欢的记号，再和同桌同学分角色读一读。

2. 谁来读？评，看谁读出小燕子和妈妈不同的语气来。

3. 冬瓜大，茄子小，大家用动作表演一下吧。

4. 师生分角色读，边读边做动作。

5. 师总结：小燕子真聪明，第一次就发现了冬瓜和茄子大小不一样。（板书：冬瓜是大的，茄子是小的）

（二）学习第四自然段

1. 小燕子第二次又发现了什么？它和妈妈又说了些什么呢？

自己自由读一读课文。

2. 谁来读？把小燕子高兴的心情读出来点读、互评，男、女生分角色读。

3. 师总结：第二次去小燕子又有新的收获，它又发现了冬瓜和茄子颜色不相同。（板书：冬瓜是青的，茄子是紫的）

（三）学习第五自然段

1. 出示课件（课件出示小燕子飞到菜园里认真观察的情景。）

师：这一次小燕子听了妈妈的话，它又飞到菜园里，睁大眼睛，仔细地看呀！认真地找呀！终于它又有了新的发现，它高兴地一一叫了起来！

2. 师总结：呀！小燕子第三次来到菜园里，它又有新的发现。（板书：冬瓜皮上有细毛，茄子柄上有小刺）

3. 以小组为单位说一说，议一议，燕子妈妈为什么会满意地笑了？

4. 全班交流讨论

四、分角色演一演

五、拓展延伸

1. 出示课件（燕子妈妈和菜园图片）

师：前几天燕子妈妈邀请我到它的菜园里去做客呢！看，我还拍了几张照片，临走时燕子妈妈还让我给小朋友们带回些礼物，大家看！（老师拿出冬瓜和茄子实物，分到各个小组。）

2. 学生分组活动。通过看，动手摸，切开观察，说说发现冬瓜和茄子还有什么不同之处？

3、全班交流。根据下面句式，练习说话。

我发现冬瓜是大的，茄子是小的。

燕子妈妈笑了教案和配套课件篇二

明确文本取向，综合运用课内外学习资源，以读为本，让学生通过自主、合作、探究的学习方式，获得对文本的感悟和情感体验，从而实现语文实践能力的提高与审美品位的提升，让学生喜爱语文。

【教学目标】

- 1、知识目标：认识11个生字，培养学生自主识字的能力。
- 2、情感目标：学习正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、能力目标：培养学生认真观察事物的态度。

【教学重点】理解课文，读好对话。

【教学难点】理解三次对话，读好对话。

【教学方法】针对当前语文教学中感悟泛化、浅化、异化的

偏差，引导学生潜心会文，通过情境、体验、观察实践等手段让学生读中感悟、悟中生情。

【课前准备】

- 1、学生：仔细观察茄子与冬瓜，比较它们的异同。
- 2、老师□cai课件、生字卡片

【教学课时】：第一课时

【教学过程】

一、激趣导入，揭示课题

- 1、出示课件：音乐《小燕子》，学生随音乐拍掌跟唱。
- 2、师：同学们，你们喜欢燕子吗？今天我们就来学习发生在燕子和燕子妈妈身边的故事。板书：燕，指导学生书写识记。板书课题。
- 3、齐读课题。读了课题之后，你想知道什么？

预设学情：

燕子和妈妈之间发生了一件什么事？

燕子妈妈为什么笑了？

二、初读课文，自学生字

- 1、请同学们带着这些问题到课文中去找答案。
- 2、你们想读课文吗？请用自己喜欢的方式去读课文，一边读一边画出生字新词，遇到不认识的字想办法解决，并多读几

遍。

3、请同学们展示一下你的学习成果，看看菜园里的词语你认识了哪些。

（课件出示：燕子、躺在、茄子、挂在、能不能、不错、紫色的、仔细、小刺、满意）

4、会读的站起来读一读。抽读个别难记的词。

5、我们认识了词宝宝，再来认一认字宝宝吧。（课件出示字）

〈1〉请大家拿出生字卡，读读这些字，遇到不认识的字可以请教组里的小朋友。

〈2〉请小组长展示小组的学习成果。

6、同学们自学得真好，现在我们一起读一读，遇到不会读的字就摆摆手。抽出个别难认的字，请小老师带读。

三、再读课文，整体感知

1、字宝宝你们认识了，字宝宝回到课文里你们还能认出来吗？你们能把课文读通顺吗？请同学们自由地读课文，把课文读正确、读流利。

2、谁愿意读给大家听？谁愿意向这位同学挑战？你认为哪段读得最好就站起来读那段，评一评。

3、谁来说说，读了课文后，你知道燕子妈妈交给小燕子什么任务？指名回答。课件出示：“你能不能飞到菜园里，看看冬瓜和茄子有什么不一样。”齐读，板书：冬瓜、茄子（简笔画）让学生贴图，体会“躺”和“挂”的意思，感受课文用词的准确性。

4、小燕子完成任务了吗？它是怎么完成的？（指导朗读3-6自然段）

四、细读课文，深入感悟

1、请大家用自己喜欢的方式读3-6自然段，找一找：小燕子一共去了菜园几次？它每次都看到了什么？（四人小组合作学习）

2、汇报学习结果，相机板书

冬瓜 茄子

大 小

青 紫

细毛 小刺

师生合作读

（师：冬瓜是大的，生：茄子是小的……）

3、小燕子发现冬瓜和茄子有这么多不同，它是怎样对燕子妈妈说的？你愿意读一读吗？找出小燕子说的话，用“_____”画出来，试着读一读。

（指导朗读小燕子的话）

（1）课件出示句子：

“妈妈，妈妈，冬瓜是大的，茄子是小的！”

“妈妈，妈妈，冬瓜是青的，茄子是紫的！”

“妈妈，妈妈，我发现冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺呢！”

(2) 试读

(3) 当小燕子第一次发现冬瓜和茄子的不同时，它的心情怎样？（高兴）指名读，评读，师引读。

(4) 第二次呢？（高兴，而且惊讶），指名读，评读，师引读。

(5) 第三次呢？（兴奋）

课件出示（冬瓜、茄子实物图）让学生仔细观察。

小燕子连这么细微的地方都看到了，它当时是什么心情？（不但惊讶，而且兴奋），指名读，评读，师引读。

再读三组对话

4、燕子妈妈看到小燕子观察得这么仔细，燕子妈妈又怎么样呢？

用“___”划出妈妈的话啊，自己读一读。

指导朗读妈妈的话。

(1) 课件出示：

“不错。你能不能再去看看，还有什么不一样。”

“很好。你再去仔细地看看，它们还有什么不一样。”

(2) 指导朗读对话。

四、精读课文，展示表演

听到同学们这么入情的朗读，老师也想加入到你们的队伍。咱们一起来演一演吧，老师读燕子妈妈的话，你们读小燕子的话。

师生共同表演。

课件出示对话：

“你能不能飞到菜园里，看看冬瓜和茄子有什么不一样。”

“妈妈，妈妈，冬瓜是大的，茄子是小的！”

“不错。你能不能再去看看，还有什么不一样。”

“妈妈，妈妈，冬瓜是青的，茄子是紫的！”

“很好。你再去仔细地看看，它们还有什么不一样。”

“妈妈，妈妈，我发现冬瓜的皮上有细毛，茄子的柄上有小刺呢！”

学生合作表演

【自评：师生一起尽情朗读，充分享受读书的乐趣。】

五、拓展思维，学以致用

【自评：拓展思维，学以致用】

六、小结：

通过观察，老师发现同学们和小燕子一样，明白了做什么事情都要认真，要仔细。这样，这个人就能不断地进步。

七、作业设计：

- 1、读一读：有感情地读课文
- 2、演一演：和妈妈一起读对话
- 3、比一比：观察一种蔬菜的颜色、形状、大小。

【教后反思】

这节课在设计上与以往常见的设计没多大区别，重视朗读是本节课的一大特点。

一、重视读好课文，强调以读为本

读好课文是课文学习的关键，怎样读好课文？我在教学中注意了以下两个方面：

1、引导学生充分地朗读

课堂上学生的读书过程，是学生和文本交流，感悟语言，从感悟中掌握语言的过程。感悟必须以充分的读为前提，读得不充分，就很难有所感悟，熟则能悟，悟则能化。这充分的读，表现为读有要求，读有层次，读有所导。如：开课伊始，结合学生提出的问题引导学生“想读课文吗？请大家自由地把课文读一读，一边读一边画出生字新词……”。在课文生字学习之后，“你们能把课文通顺吗？”而后，“一共去了几次？每次都看到了什么？”四人小组用自己喜欢的方式读课文，引导学生找到相关语句，感受故事和人物情感的变化，由此在进入熟读环节。

2、引导学生读出书中人物的感受

学生与文本交流，读文品句的情感体验会因人而异。对于低年级学生而言，要说读书的感受，往往是别人说什么，其他

人就跟着说什么。如何凸现学生读书中情感体验的个性化、多元化，老师引导尤为重要。如：当小燕子第一次发现冬瓜和茄子不同时，它的心情怎样？第二次呢？第三次呢？多种形式的朗读：指名读，评读，范读、师引读、师生合作读，学生在读中悟情，读中悟理。

二、重视识字教学。

识字教学是低年级语文教学的重点。本节课中，主要采用了自主合作学习的方式。在初读课文的基础上遇到不认识的字借助拼音认读，或者请教同学；然后再由词到字，去拼音认字等方式。这样就使学生能在具体的语言环境识字，做到字不离词，便于理解字词的意思，熟记生字。

三、巧用多媒体

在这节课中多次运用多媒体直观形象的优势：导课、识字、比较观察冬瓜和茄子的异同以及燕子和妈妈的对话等，学生在较短的时间完成教学任务。

这节课发现自身“牵”的成分太浓，学生自主的空间较少。

燕子妈妈笑了教案和配套课件篇三

这是一篇童话故事。文章写的是小燕子在妈妈的指导下，通过三次仔细观察，发现冬瓜和茄子的不同之处。整篇课文充满童趣，语言浅显易懂，是一篇深受儿童喜爱的课文。

设计理念

根据童话故事的特点，教学设计力求创设情景，贴近儿童生活，激发学生的学习兴趣。在学习过程中充分发挥学生的主动性，培养学生的合作意识和探究意识，在诵读中感悟、理解课文内容。

教学目标

1. 正确、流利、有感情的读课文。
2. 理解课文内容，体会燕子妈妈笑的含义。
3. 学习观察事物的方法，培养学生做任何事情都要认真的好习惯。

教学重点

有感情的朗读课文，体会燕子妈妈为什么笑了

教学难点

能分角色朗读课文，体会小燕子三次观察冬瓜和茄子所发现的不同之处及心理的变化。

教具准备

小燕子歌曲、小黑板、挂图、实物图片。

教学过程

一、图片导入，激发兴趣

生：茄子、冬瓜、白菜-----

这么多蔬菜吸引来了许多小动物，它们是谁呢？（出示小燕子的图片）

生齐声：小燕子！

师：是的，今天我们要学习的就是两只小燕子的故事，板书课题：“燕子妈妈笑了”

指导生齐读课文，注意指出轻声的读法

二、新授

1. 生自由读课文，借助拼音读准字音。

2、出示生字卡片，开火车认读

（指导平翘舌音读法、轻声读法）

3、师：刚才读了课文，有那位同学告诉老师课文分几段？

生集体回答：5段

4、提出问题：燕子妈妈交给小燕子什么任务？谁能从书上找出来？

生：让小燕子去看看茄子和冬瓜有什么不一样？（读课文内容）

5、师：燕子妈妈交给小燕子的任务难不难？

生集体回答：不难！

指名生回答：（读文中内容）

6、师：对于小燕子的回答，燕子妈妈满意了吗？

生：没有

7、师：我们从文中哪里看出来燕子妈妈不满意了？

生读文中内容（指导朗读，板书内容）

指导‘错’的读音，以及让生思考‘错’的反义词

生：读出文中内容

9、师：那么燕子妈妈对于小燕子的回答满意了吗？

生：没有

10、师：那么燕子妈妈是这么说的呢？

指名生回答（指导朗读）

出示‘仔细’，让生思考仔细的反义词，并试着用仔细说一句话

11、师：这一次小燕子还是听了妈妈的话，它又飞到菜园里，睁大眼睛，仔细地看呀！认真地找呀！终于它又有了新的发现，它高兴地——叫了起来！

师：高兴地叫起来，谁来读一读小燕子的话？

生反馈

师：读的真好，谁能再读一读？

生举手回答

12、师：对于小燕子的回答燕子妈妈满意了吗？

生回答：满意了

13、师：那么大家一起来读读燕子妈妈的反应？

生集体大声读：“燕子妈妈满意的笑了”

谁来表演下满意的笑了是什么样的？

生表演(师鼓励)

师：那么谁能说说燕子妈妈为什么会满意的笑了呢？

生反馈

师：那么谁能想想燕子妈妈可能对小燕子说什么？

生反馈

14、师提问：燕子妈妈让小燕子找了几次？

生：三次

15、师：那么小燕子三次的回答有什么不一样？（出示小燕子的话，比较）我想请同学来分别读读。

指名生分别读，适当指导与鼓励

16、师：同学们读的真好，那么我们大家一起来读读

生集体读

17、师：那么，对于小燕子的三次答案，燕子妈妈有什么反应呢？

出示燕子妈妈的话，请生读（指导朗读并适当鼓励）

18、师：小燕子找的茄子和冬瓜的区别不对吗？为什么要找三次燕子妈妈才满意呢？

生反馈

生反馈

19、师：那么小燕子飞了三次，你们说它累不累？

生：累！

师：那么小燕子有没有放弃寻找答案？

生：没有！

生反馈

师：是啊，小燕子非常的勤劳，不怕挫折，我们要学习它的勤劳，但是小燕子做事不细心的态度我们需要吸取教训，这样才能在日后的生活和学习中达到事半功倍的效果，才能获得更多的表扬。最后，我想请同学们小组分角色朗读我们的课文，让我们再一次体会下小燕子劳动的快乐和燕子妈妈满意微笑的含义。

三、分角色朗读，读中感悟

1. 以小组为单位分角色朗读全文，比一比哪一组读的最好。

生表演朗读

2、师点评，指导语气朗读，并评选出朗读最佳的小组。

3. 给朗读最佳的小组每人一颗小红星奖励。

四、布置作业

板书设计

17 燕子妈妈笑了

冬瓜

茄子

第一次	大的	小的
第二次	紫的	青的
第三次	皮上有细毛	柄上有小刺

燕子妈妈满意的笑了

仔细 认真

燕子妈妈笑了教案和配套课件篇四

生：喜欢！

师：今天，我们要读的就是一篇童话故事，名字是《燕子妈妈笑了》。让我们一起来听一听这个故事吧。一边听一边用手指着书。认真听，仔细看。（教师播放朗读录音，学生专心听故事看书。）

点评：开课简单，直切主题。在初读课文时，对学生提出最简单实在的要求，培养学生良好的听读习惯。

师：喜欢这个故事吧，你们自己能不能读读课文？

生：能！

师：遇到不认识的生字怎么办？

生：圈出来，看生字表上的注音，也可以看查字表。

生：可以问老师，问同学。

生：还要把这个字多读几遍。

师：好！大家互相帮助，读课文，遇到不认识的字，就用我们

刚才说的办法来解决。同时，给每一段标上序号。

(学生读书积极主动，教师来回指导，并提醒个别精力不集中的同学。大多数学生读过两遍后，教师叫停，总结表扬学生读书认真仔细。)

点评：教师引导学生在读书中自己解决字音问题，培养了学生良好的读书习惯。

师：课文共有几段？

生：共有八段。

师：谁愿意读给大家听听。(学生纷纷举手，教师找了四名同学每个读两段课文)看哪个小组的同学认真听，并用手指着字，读到哪儿，指到哪儿。(学生开始读，遇到读不顺的地方，教学学生一起帮忙，顺利读完，教师小结，并总结学生读书认真，听讲认真。)

点评：对于一年级的孩子来讲，培养良好的听讲习惯是极为重要和必要的。在学生读书时，师生一起认真听，帮助读书的同学读准每个字音，真正做到了师生共同参与学习过程。

师：大家一起读课文好吗？已经会读的同学，可以加上自己的感情来读，还不太会读的同学，只要用手指着，把每个字读对就可以了。

(学生一起读，有一句出现了困难，教师叫停，让学生把这一句连读两遍，课文读完后，教师再小结，表扬学生学习认真。)

师：再自己读读课文，读熟的同学可以一边读，一边想自己知道了什么，有什么想法。读得还不熟的同学，只要能继续练习把课文读会就可以。

点评：针对不同水平的学生，教师两次提出了不同的读书要求，满足了不同水平学生的需求，让每一个孩子都能身心愉快地投入到读书中。

(学生认真读完书，教师小结后，就让学生发言，说出自己的读书收获。)

生：我知道茄子是小的，冬瓜是大的。

生：我知道茄子是紫色的，冬瓜是青色的。

生：我知道冬瓜的皮上有毛，茄子的柄上有小刺。

生：我知道了，小燕子认真观察冬瓜和茄子不什么不一样。(教师板书‘认真’两字。)

生：我知道燕子住在屋檐下。

(其他的答案差不多，教师及时总结每个学生的发言，表扬学生读书认真，肯定学生的回答。)

点评：学生在听读、自由读、指名读、齐读等多次练习后，让学生畅所欲言，说出他们对课文的不同理解和认识。虽然幼稚，却是学生自己所得，朴实自然，毫无雕琢痕迹。

师：同学们读课文很认真，课文中的词语不知道大家认得怎么样了，我给大家准备了一些，你们可以试试。

(教师用卡片出示词语，学生齐读，然后双找了几组同学开火车读，其他的学生跟读。)

师：大多数同学能认出这些词语，那么，把课文中的字拿出来，你能读出来吗？

生：能！

师：我请小组长帮助老师一起来检查一下大家认字的情况。小组长用每个同学的生字卡片来检查认字情况。遇到不认识的字圈出来，再告诉他怎样读。然后我们来汇报各小组的检查情况。

(学生积极投入到学习中，教师巡回，了解各小组的情况。及时提醒个别贪玩的学生投入到学习中。大约每个组都检查完，教师叫各小组长汇报情况，包括汇报他自己的学习情况，教师肯定小组长认真负责。)

生：能！

师：怎么教？

生：让他们读，遇到不认识的字，教他们读，把不熟的字多读几遍。

(学生开始学习，教师继续巡回检查，了解学习情况，组织学生都投入到学习中。大多数学生学完时，教师叫停。简单小结，表扬学生学习努力。让小组长说说自己小组中有哪些同学进步了。教师用卡片检查学生学习的效果，会读的同学可以站起来读，学生读得很积极，大多数同学能读熟，个别同学不能全会读。教师小结，肯定学生努力的结果。)

点评：小组合作识字的办法起到了事半功倍的作用。这是因为老师给小组长布置了具体的任务，使小组长明确了自己的责任。组长充分利用好学生手中的识字卡片一个个认真检查。学生通过两次不同要求的小组活动不但扎实地掌握了本课的生字，更重要的是学生在小组内学会了帮助别人，学会了合作。

师：同学们学习很努力，老师很高兴。我想和大家一起读读课文，好吗？老师读第一段和最后一段，二四六段女生读，三五七段男生读。(师生开始合作。)

师：大家读得很好。你们同桌分段读好吗？男生读一三五七单数段，女生读二四六八双数段。读完以后，说说谁读得好。（学生开始练读，读完后，教师让学生说说同学读得哪些地方好，学生积极说出同学朗读的长处。）

点评：认完生字的基础上，师生再一次尽情朗读，充分享受到读书的乐趣。

师：课文读完了，我们知道小燕子认真观察，知道了冬瓜和茄子有许多不同。我们也拿一个冬瓜和茄子看看好吗？（学生兴奋。教师把准备好的小冬瓜和茄子拿出来让学生看，学生看到了冬瓜瓜皮上的细毛和茄子柄上的小刺。）

师：我以前只注意到了茄子柄上的小刺，却没有注意到冬瓜皮上的细毛，你们呢？（学生纷纷说出自己观察到的和忽略了的地方。）

师：现在你们有什么想法想说一说吗？

生：小燕子做事很认真，我们应该向他学习。

生：小燕子飞来飞去，太累了。

生：虽然累，但它不怕累，还能一次次地飞去认真观察。

生：燕子妈妈很聪明，她让小燕子去观察冬瓜的茄子有什么不一样，小燕子经过锻炼：这是学生再次读书后对课文的体验和感受。很显然，这次体验较上一次深刻、全面。孩子们已经能够透过现象看到本质。这种体验是学生通过认真看书自己得来的，是孩子们真情实感的流露。

师：同学们说得非常好，这说明大家认真去读书了。能把书读明白。以后希望你们做事情也能这样认真。

燕子妈妈笑了教案和配套课件篇五

本课《燕子妈妈笑了》，主要是通过本课的学习培养学生做任何事情都要认真的良好品质，课文的内容生动有趣，用故事的形式告诉学生深刻的道理，符合儿童的认知规律，还安排了关于识字，写字，句式练习等基础知识的学习。

1、认识课文中的生字，包括15个要求认识和6个要求会写的生字。

2、会用课文中的生字进行口头组词

3、熟读课文。

掌握本课的课文及上字

规范正确的数写本课的上字

3课时

生字卡片、小红花、田字格卡片

学习课文《燕子妈妈笑了》

一、复习

教师出示生字卡片，学生认读生字。

二、新授

1、教师范读课文《燕子妈妈笑了》

师：同学们老师今天要和大家一起学习一篇新的课文，老师先把课文来读一下大家认真听。

找熟字

教师把学生找到的生字写在卡片上，出示卡片学生读生字，并用学过的生字进行口头组词

找生字

在小组中学生把本可要学的生字画在课文中，对照拼音学生拼读一下生字，

同学之间可以互相教一教

把本课的生字出示在黑板上

哪位同学想当小老师，来带领大家拼读一下（请每组中的一位同学进行拼读）

请刚才带领大家拼读的同学在小组中带大家继续拼，也可以将自己已经拼得很好的几个字带领大家拼一下。

用手盖住拼音，检查一下自己记得住哪几个字？

教师去掉拼音学生认读，请一到两名学生来领大家读生字

教师：同学们及的真快，你能告诉老师和同学你是用什么方法来记住哪个字的？（学生可以挑自己记得牢的生字来说说方法）

在小组中进行巩固和练习

教师检查各个小组的学习情况，以各种形式来进行生字的巩固学习

一、复习

出示本课的生字及生词，教师出卡片学生认读

二、新授

1、组词练习

菜园、冬瓜、茄子、屋檐、燕子、不错、还有、细毛、

请一到两名同学带领大家读一读这些词语，然后在小组中读以下、互相检查一下同学的学习情况。

除了这些，你还可以用这些生字中的谁组词？

2、课文教学

教师：这一课的生字在上节课中同学们基本都已经掌握，试着读一下课文、

将课文中没有学过的生字出示在黑板上，标上拼音（小组中互相读课文）

请学生读课文分小组读、齐读。教师提出问题：

燕妈妈让小燕子去看的哪两种蔬菜？

本课中燕子妈妈共让小燕子去看了几次冬瓜和茄子的区别？

第一次小燕子观察到的什么？它是怎样和妈妈说的？妈妈是怎样说

的？让学生试着读出燕妈妈和小燕子的语气。

第二次小燕子观察到了什么？妈妈又是怎样说的？

第三次小燕子观察到的什么？妈妈是怎样的心情？根据学生

的回答，

教师板书

请学生分角色读出课文。

学生说说燕妈妈为什么笑了？他为什么要让小燕子再回到菜园观察？（引导

学生善于细致全面的观察事物）

通过这篇课文你明白了一个什么道理？

2、写字教学

出示小黑板田字格中的生字

学生说说这些生字每一笔都占了什么位置，以小组为单位说给大家听听

教师根据学生的回答做适当的小结，将比较容易写的不规范的字讲一下

瓜：起笔在上半格竖中线右边落笔，竖提写在竖中线的左边，捺收笔的部分

比竖提略高一些，整个字占了田字格的中心位置

屋：这个字是上下结构，两部分比较上半部分的“尸”的撇写的略长一些包过下面的“至”，“至”手笔的时候，最后的横要比上面的部分长一些。

错：这个字是左右结构，观察田字格中的位置，左边的部分要比右边小，左右各占了左半格和右半格，左边写的时候要适当的瘦一些。

认：这个字同样是左右结构，左边的言字旁在左半格右边的人既占了左半格又占了右半格的位置。

现：左边的王左半格，写的时候离开竖中线，略瘦一些，右边的见起笔的书写在竖中线上，占一部分左半格的位置。

学生自己练习，教师巡视，纠正写的不规范的同学

作业展评，请学生将自己的作业打开，评出写的好的和进步较大的同学，发小红花进行奖励。

板书设计：

燕字妈妈笑了

冬瓜 茄子

第一次 大 小

第二次 青的 紫的

第三次 皮上有毛 柄上有刺

教学札记：

学生学习本课的积极性很高，大部分的生字掌握较好，“屋”、“瓜”两个字出现问题较多。