

2023年升国旗教学设计一等奖(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

升国旗教学设计一等奖篇一

- 1、理解由生字组成的新词，有感情的朗读课文，背诵课文。
- 2、精读课文，进一步感受到升国旗是一种庄严的仪式，激发学生尊敬国旗，热爱祖国的思想感情。
- 3、指导书写起、立等4个生字，培养良好的写字习惯。

重点难点

重点： 精读课文，有感情的朗读，指导识记字形、书写。

难点： 指导学生规范书写起

教学简要过程及重、难点的突破

一、精读训练

1、指导看图，引读第一句

(1) 什么是我们的国旗？

(2) 出示句子：五星红旗，我们的国旗。

(3) 指名读。

(4) 讲述：五星红旗是我们中华人民共和国的代表和象征，它是中国人的骄傲。

(5) 指导用骄傲、自豪的语气读。

2、指导看图，引读第二句

(1) 看鲜艳的五星红旗已经高高的飘扬在祖国蓝天里了，你知道它是怎么升起来吗？

(2) 出示句子：国歌声中，高高升起。

(3) 投影演示升国旗（播放《国歌》）

(4) 知道读出自豪、崇敬之情。

3、指导看图，引读第三句。

(1) 升国旗时，我们应该怎样做？

(2) 出示句子：我们立正，向您敬礼。

(3) 您指谁？在生活中你喜欢用您称呼哪些人？

(4) 指导读出崇敬、热爱之情。

二、指导识记字形、书写。

起：提醒注意第七笔捺要写得长些，把己托起来。

向；第二笔和第三笔要往里收。

实施修改意见

表演读

看图，启发想象：听到雄壮嘹亮的国歌声，看到整齐有力的敬礼，小鸟会说什么，做什么？

精搜彩集创信息

精彩创意：

2、 引导学生齐唱《国旗国旗真美丽》

实施修改意见

启发想象

作实业践设活计动

必做：

1、 有感情的朗读课文，背诵课文。

2、 在习字册上练写生字起、立、正、向

选做：向家里的长辈介绍升国旗的情景，要求边说边表演。

实施修改意见

教学札记

学生们都受过爱国主义教育，对国旗都有一个大概的了解，而且都为我们的国旗感到自豪，骄傲。因此，指导朗读时，很容易掀起感情高潮，再加上表演读，效果更好。启发想象时，学生的发言使我都深受感动：国旗多美呀！要是我也是中国人，多自豪呀！我也想向国旗敬礼。

升国旗教学设计一等奖篇二

本课是一首儿歌，共分三节。诗歌表达了少年儿童对五星红旗，对祖国的热爱。课文配有升旗仪式的画面，有助于将诗句内容与生活经验相联系，加深学生对课文的感受，理解。

知识目标：认识14个生字，其中会写“国、旗、起、金、壮、歌、敬、”7个生字。

能力目标：朗读课文：背诵课文。

情感目标：认识我国的国旗，知道我国的国旗是五星红旗，激发学生热爱国旗，热爱国家的思想感情。

重点：掌握7个字的音、形、义：朗读、背诵课文。

难点：体会课文中所表达的思想感情。

制作教学课件，学唱《国旗》歌。

二课时。

1、出示国旗飘扬的课件，简介国旗。

2、齐唱《国旗》歌。酝酿氛围。

3、我们唱的真好，真动听，今天我们学习一首儿歌《国旗》。出示课题：国旗，集体拼读课题，记住国旗这两个生字。

1、教师范读《国旗》，要求：学生认真的听老师读。

2、学生自己借助汉语拼音认读课文。要求：读准字音，语句通顺，做到不错字，不漏字。

3、学生在课文中用笔画出生字，反复拼读生字。

- 1、小组分节读课文。要求：正确，流利。注意指导字音。
- 2、指名读课文。要求：正确流利。让学生纠正字音。
- 3、全班齐读课文。要求：正确、流利。指导读准字音。

1、学生借助拼音拼读生字。

2、指名拼读生字。

3、集体拼读生字。

4、重点指导以下生字：

国、壮、雄：是三拼音节；

敬、雄、扬、朗：是后鼻音；

金：是前鼻音；

壮、朝：是翘舌音；

朗：声母是边音“l”

了解字义，运用生字：

1、指名给生字组词。

2、用词语说话。

3、集体读词语。

4、结合课文了解词语。重点了解以下词：

国旗、国家、起立、升起、金色、雄壮、歌声、敬礼。

书写指导：重点指导以下生字：

国：注意笔顺，从外到内，先里头后封口。

旗：不要漏写右上部分的“”。

起：与“赶”字比较记忆。

金：上面人字头要伸展开。

壮：右半部分是“士”，不是“土”。

敬：右半部分是“”，不是“父”，也不是一“文”。

1、书写生字。

2、给生字组词。

1、出示课件，国旗闪动图片和《国旗》歌。要求学生一起唱。营造氛围。

2、老师谈话导入：同学们唱的歌真好听，今天我们来学习一首儿歌也叫《国旗》。

3、出示课题：国旗。学生读一次。再次出示拼音，学生拼读课题。

品

1、听老师范读儿歌，要求学生认真的听，养成良好的听读习惯。

2、学生自由的朗读儿歌，体会感情。

3、指名读儿歌，相机指导。

(一)、细读第一小节：

1、读第一句：学生齐读第一句。后出示国旗升起在金色的朝霞的课件。问：“国旗升起在哪儿？”（升起在金色的朝霞里。）相机板书：升起在……，出示句子，指名读句子，适当评价。

2、读第二句：第一组齐读句子。出示课件，有配乐，国旗升起在雄壮的国歌声中。问：“国旗升起在哪儿？”出示句子，小组赛读。适当评价。

3、读第三句：第二组齐读句子。出示课件，少先队员在升旗时行队礼，注目的图片。问：“国旗升起在哪儿？”出示句子，齐读句子，注目，行礼体会情感。

4、小组赛读第一小节。

(二)、细读第二小节：

1、读第一句：学生自己读第一句，出示国旗飘扬在晴朗的蓝天里的课件。观察，国旗飘扬在哪儿？（飘扬在晴朗的蓝天里。）相机板书：飘扬在……，出示句子，第四组读，适当评价。

2、读第二句：齐读句子，出示国旗飘扬在和暖的春风里的课件，问：国旗飘扬在哪儿？（飘扬在和暖的春风里。）出示句子，小组读句子，适当评价。

3、读第三句：指名读句子，出示飘扬的旗帜和少先队员微笑的课件，问国旗飘扬在哪儿？

（飘扬在我们的微笑里。）出示句子。齐读句子。适当评价。

4、男女生比赛读第二节。适当评价。

(三)、细读第三节

1、全班齐读第三节。

2、读第一句：指名读，出示升国旗时的情景课件，问：少先队员在干什么？（在给国旗敬礼。）出示句子：敬礼！五星红旗。齐读句子。

3、读第二句：齐读句子，出示运动员代表国家参加比赛，抬着国旗的课件，谈话：“运动员代表我们国家参加比赛，心里感到非常的自豪，他们抬着五星红旗代表着我们中国。出示句子，师范读句子，读出感情，学生自己练习读句子，齐读句子。

4、读第三句：问：“我们在你的光辉里，你在我们的哪儿呢？”出示红旗在小女孩的心窝里的课件，学生回答：在我们的新窝里。出示句子，齐读体会感情。

5、小组赛读第三节，体会感情。

1、看课件齐读儿歌。

2、学生自己练习朗读儿歌，反复读，同桌互读，互背。

3、指名背诵。（找二到三名学生背诵，适当指导，评价。）

4、齐背儿歌。

1、幻灯出示题目：

2、讲解范例。

3、学生自己连，教师巡视指导。

4、展台检查，纠正。

5、齐读一遍。

- 1、出示课件，绘画国旗作品。
- 2、小朋友这是一位小朋友画的“国旗”，你也能画一幅吗？比比看谁画的最好看。
- 3、在轻音乐中画国旗。
- 4、展览作品，评比。

国旗我们的心窝里

升国旗教学设计一等奖篇三

- 1、听赏《中华人民共和国国歌》。
- 2、学唱歌曲《国旗国旗真美丽》。

- 1、能安静地聆听音乐，并知道在什么场合下要唱、奏国歌。
- 2、熟悉《中华人民共和国国歌》，感受人声和器乐不同的音色。
- 3、学唱歌曲《国旗国旗真美丽》，能用正确的演唱姿势唱歌。

重点：熟悉《中华人民共和国国歌》，感受人声和器乐不同的音色。

难点：能用正确的演唱姿势演唱歌曲《国旗国旗真美丽》。

教具准备：唱、奏国歌的vcd□录像带或幻灯片及有关图片

（一）听赏《国歌》

- 1、引入新课。

教师简单介绍每个国家都有自己的国歌。国歌代表着一个国家的尊严，反映该国家人民的精神风貌。因此，在唱、奏国歌时一定要起立。面部表情要庄重、肃穆，身体不能乱动。介绍完后，请学生起立，播放《中华人民共和国国歌》的录音，让学生完整地听赏一遍。

2、可向学生提问：在什么场合、情景下唱、奏国歌？然后播放有关唱、奏国歌的vcd录像带或幻灯片及有关图片，再请一至两位学生补充。

3、介绍国歌的来历，并听齐唱和铜管乐演奏的国歌，使学生感受人声与乐器的不同音色。

4、教师启发学生简单谈谈，用乐器演奏和人声演唱《中华人民共和国国歌》给他们的不同感受。

5、播放奏国歌、升国旗的画面，让学生知道奏国歌、升国旗的联系。

（二）学唱《国旗国旗真美丽》

1、教师可让学生自己谈一谈，国旗的形状、颜色、五星的排列、象征意义等国旗知识。

2、教师播放歌曲录音或范唱一遍，以引起学生学唱歌曲的兴趣。

3、教师带领学生将歌词按语言节奏朗读一遍。

4、学生跟着教师分句模唱歌曲数遍。

（三）课堂小结

通过这节课的学习，同学们你都知道了什么？能和同学们交

流一下吗？

（指名学生交流）

看来同学们的收获的确不少，老师相信大家在今后的唱奏国歌中，都能和录象当中的小朋友表现一样出色。

- 1、是否能安静地听音乐。
- 2、是否知道在什么场合下，唱、奏国歌。
- 3、是否能用自然的声音学唱歌曲《国旗国旗真美丽》，而不喊唱。

第二课时

- 1、学唱歌曲《我爱家乡，我爱祖国》。
- 2、认识常用课堂打击乐器碰铃、响板。
- 3、听赏歌曲《吹芦笙》。

- 1、能有兴趣地听音乐，并知道《吹芦笙》是表现哪个民族的儿童歌曲。
- 2、能有表情地演唱《我爱家乡，我爱祖国》。
- 3、认识碰铃与响板，并知道正确的演奏方法。

重点：1、能有兴趣地听音乐，并知道《吹芦笙》是表现哪个民族的儿童歌曲。

2、认识碰铃与响板，并知道正确的演奏方法。

难点：能有表情地演唱《我爱家乡，我爱祖国》。

教具准备：图片、录像、录音机、磁带、打击乐器

（一）学唱《我爱家乡，我爱祖国》

- 1、教师挂出中国地图和长江、黄河风景图，介绍长江、黄河，并请学生指出长江和黄河在中国地图上的位置。
- 2、教师将歌曲范唱一遍，或播放童声独唱录音。使学生初步了解歌曲的歌词、节奏和情感。
- 3、跟着教师有表情地分句轻声学唱。
- 4、请几级学生集体演唱，并评出有表情且音色较美的小组进行表扬。

（二）听赏《吹芦笙》

- 1、教师播放歌曲《吹芦笙》，引导学生欣赏，初步感受歌曲的情绪。
- 2、教师简单介绍侗族及其吹奏乐器芦笙的主要特点。
- 3、引导学生在听赏时接唱歌曲中的衬词。
- 4、在听赏几遍以后，可让学生跟随录音轻声哼唱。

（三）认识打击乐器：碰铃、响板

- 1、教师向学生展示乐器实物，演示基本的演奏方式，并让学生识别两种打击乐器的不同音色。
- 2、教师将乐器发给学生，在教师的指导下学会正确的敲击方法。如乐器数量不够，可轮换进行。
- 3、教师出示卡片 碰铃dang dang dang dang

响板da da da da da da da da

学生在教师的指导下统习演奏。可分组交换练习，每两人为一组作乐器交换。

（四）课堂小结

通过这节课的学习，同学们你都知道了什么？你又学会了什么？赶快和同学们交流一下吧！（学生相互交流）

看来同学们的收获的确不少，老师相信大家在今后的不断学习中，能够成长为一个非常出色的孩子。（放音乐，学生律动出教室）

- 1、能否区别碰铃与响板的音色，并能正确演奏。
- 2、是否知道《吹芦笙》是哪个少数民族的儿童歌曲。
- 3、能否有表情地演唱《我爱家乡，我爱祖国》。

第三课时

歌表演《彝家娃娃真幸福》。

- 1、能用打击乐器为歌曲伴奏。
- 2、能主动、大方地参加歌表演。

重点：能用打击乐器为歌曲伴奏。

难点：能主动、大方地参加歌表演。

教具准备：图片、录像、录音机、磁带

（一）用碰铃和响板为歌曲《国旗国旗真美丽》伴奏

1、在教师指导下将歌曲集体演唱一遍，使学生感受节奏、速度和情绪。

2、教师给出节奏卡片：

学生分组按节奏拍手练习。

3、每两人一组发给碰铃和响板，按卡片上的节奏练习。

4、教师弹奏歌曲旋律，学生分组为歌曲伴奏。

（二）歌表演《舞家娃娃真幸福》

1、在教师的指导下听歌曲的录音。

2、学生四人为一组学习彝族集体舞的走步与拍手。

3、教师引导每组学生随歌曲跳简单的彝族集体舞。

4、教师请出跳得较好的学生作示范，并和自己一起跳，以鼓励其他学生。

5、要求学生回家后将所学的彝族集体舞的基本动作大方地跳给爸爸妈妈看，并能在家里寻找一件能敲击出清脆声音的物件，制作打击乐器。

（三）课堂小结

这节课，同学们你又收获了多少呢？谁能大胆地向老师汇报一下，你对自己或者你的同学、伙伴表现如何？（学生相互交流评价）

看来同学们不但收获多，而且能够正确评价自己的同学、伙伴，老师非常高兴，相信大家在今后的不断学习中，能够成长为一个更加出色的孩子。（放音乐，学生律动出教室）

- 1、能否正确地使用打击乐器并按规定节奏为歌曲伴奏。
- 2、能否主动、大方地参加歌舞表演。
- 3、能否背唱《国旗国旗真美丽》

升国旗教学设计一等奖篇四

- 1、学习课后田字格中的8个生字，会认双横线中的9个生字和多音字“乐”。理解由生字组成的词语。
- 2、学习正确流利、有感情地朗读课文。
- 3、通过对课文的朗读感悟，激发学生热爱祖国以及参加升旗仪式的自豪感、快乐感。

识记生字，读准生字的读音。通过读文引导学生感悟参加升旗仪式的自豪感、快乐感。

师：升旗时的录像带，生字卡片。

生：读通课文，找国旗的相关知识。

2课时

教师活动

学生活动

2、升旗使你们想到了这么多让人快乐、自豪的事情，那咱们今天就一起去天安门广场参加升旗仪式吧！（板书课题）

指名说。（引导他们想到一些令人快乐、骄傲和自豪的事情。）

生高声答“好”。

1、自由地把课文读一读，注意读准生字的字音，不认识的字可以借助田字格中的注音。遇到难读的字多读几遍。

2、全班互动：你觉得哪个字比较难读，想给大家提个醒。

3、出示生字卡片。采用多种形式识记生字。

4、生字的字音你们读得真准，这些词你会认吗？我们邀请这些词娃娃和咱们一起去参加升旗仪式吧！

5、词娃娃都去天安门广场了，咱们也赶快行动吧！

用自己喜欢的方式和伙伴们一起读课文和生字。

生说自己觉得难读的字。（教师强调，范读。）

学生读词。（指名读，小组读，想读的一起读。）

请你们静下心再读一读课文，边读边想：你从课文里知道了什么？你认为怎样能把课文读懂，就怎么样读吧！

学生自由读课文。

指名反馈。

1、通过读课文，你们知道得可真多！请你们再来读一读课文，你喜欢哪个自然段就把哪个自然段多读几遍。

2、引导学生联系生活实际，通过读书体验“人山人海”、“激动”。

3、天安门广场上人山人海，想象一下，那是怎样的情景？你在哪里见过？那我们该怎么来读呢？来，试着读一读吧！

5、是呀！那里的人们都怀着激动的心情参加升旗仪式。你能读出来吗？用你喜欢的方式读读吧！

生朗读课文。

指名说。

自由练读。指名读。

指名说。

指名读、邀请小伙伴读，齐读。

课文大家读得真好，现在咱们来换一种学习方式，和乐乐一起来写一写。

1、出示课后要求会写的字。你能用自己喜欢的方式记住它吗？

2、你觉得哪个字难写，想和乐乐合作完成。

3、指导书写。教师范写。

学生练习写生字。

生自己识记生字。

学生练习书写。

大家对天安门广场上的升旗仪式这么感兴趣，回家以后还可以想点办法多了解一些天安门广场上的升旗仪式，我们下节课再来交流。

教师活动

学生活动

上节课老师让大家去更多地了解天安门的升旗仪式，你们都了解到了什么，快告诉老师和同学们。

大家知道了这么多啊，想不想书上描述的升旗仪式是什么样子的呢？那咱们这节课就继续学习课文吧。

指名说。

生答。

2、指导学习第二自然段

(1) 小组内练习朗读，交流自己的感受。

(2) 在全班发言，说说天安门前的国旗每天怎样升起，并谈谈自己读了第二自然段后的体会。

(3) 再次练习有感情地朗读第二自然段，读出自己的感受。

3、指名分段读课文3—5自然段，学生看课文插图，思考：升旗时的情景是怎样的。

4、交流：“观看”升旗仪式是的情景给自己留下什么样的印象。

引导学生有感情地朗读相应部分。

5、教师范读课文3—5自然段，学生再次完整地感受升旗仪式那庄严肃穆、激动人心的壮观场面。

指名答。

自由练习读。

组内交流感受。

指名谈感受。

自由练习读。

指名读。齐读。

指名读，边听边思考。

学生畅谈感受。

感情朗读。

指名反馈。可相互补充。

升国旗教学设计一等奖篇五

1、同学们请大家看这幅图，想一想这是什么时间？在什么地方？小朋友正在干什么？（早晨在学校操场上，小朋友们在升国旗，大家立正，向国旗敬礼。）

3、解释：升国旗就是把国旗高高地升上天空。

4、出示视频：看！在我国的首都北京，每天清晨，解放军叔叔都要在天安门广场上升国旗。

1、师范读课文

2、同学们也想学着老师的样子来读读课文吗？那自己先自由地读读课文，不认识的字，难读的字借助拼音把它们多读几遍。

3、刚才大家读得都十分认真，老师这有几个词想考考大家，你能读得准吗？

（五星红旗、升起、立正、敬礼、我们）

1□a一共有几句话？（3句）

b自由读读第一句话，想一想读了这一句话你知道了什么？
（五星红旗是我们的国旗）

c你在哪里见过这五星红旗？（学校，天安门广场，教室里，
当运动员获得奖牌后）

d看！这就是我们的国旗五星红旗，你能用自己的话来说说我们的国旗是什么样子的？（长方形、红色、黄色、五星）

e你觉得这面国旗怎么样？（很美）指导读美美的读一读第一句

f当看到国旗升起时，你的心情怎么样？（激动、自豪）带着这样的感觉读好第一句话！

2、升国旗时，我们身边还能听到什么？（国歌）

a在国歌声中，国歌是如何升起的，自由读第二句话，告诉老师（高高升起）加着重号。

b谁能读好这个词语，能再高点吗？一起读。

c瞧，五星红旗升得多高呀，飘扬在祖国的蓝天上，谁来读好第二句话，男同学，女同学。

3、升国旗时，我们小朋友应该怎么做呢？谁来读读第三句话？一起读。

a□在这里“您”指的是谁？（国旗）为什么不用你而用您？
（表示对国旗的尊敬）

b□想一想平时你称呼谁会用这个“您”字？（爷爷、老师、

奶奶、长辈)

c□在这里一个“您”字把小朋友们对于国旗的热爱和尊敬全都表达出来了，我们一起再读这句话。

4、同学们说得真好，老师相信你们的心愿一定能实现。

升字

《升国旗》这篇课文是一年级的小朋友学习了汉语拼音和识字后的第二篇课文。这篇课文让小朋友认识五星红旗是我们的国旗，以及升国旗时学生应该怎么做，激发学生热爱祖国思想感情。课文要求学生有感情地朗读、背诵课文及学会本课生字词，并美观地写字。教学本课时我分了三课时，第一课时初读了课文，认读了生字，学会了4个生字的书写。第二课时主要细读感悟，学习余下的3个生字，指导有感情地朗读课文，试着背诵课文，激发学生尊敬国旗，热爱国旗的思想感情。第三课时复习词语，背诵课文，指导完成练习。

在导入课文时，我利用品德与生活课上学习的《我也相当升旗手》这课，让他们来介绍一下我们的国旗。还利用星期一小朋友们都要进行升旗仪式这一生活经验，让学生说说升国旗时小朋友会做些什么。同时结合课文插图，提问那课文是怎样描写小朋友举行升国旗时的情景的呢？引出今天要学的这一课。有了第一篇课文的基础，小朋友对句的概念有了清晰地认识，这篇课文有几句话，他们找得非常快。

教学第一句话时，我课件出示五星红旗的图片，提问你们在哪里见过五星红旗，有的说在校园里见过，在幼儿园里见过，在北京天安门广场上见过，也有孩子说到在奥运会比赛时见过。接着我说，五星红旗在许多场合，重大的日子出现，因为它代表我们的国家，是我们祖国的象征。师引读所以说五星红旗是（我们的国旗）。指导朗读时，应读出作为一个中国人的自豪感。

教学二、三句时，我运用直观的图片来达到教学目的，课件出示一些图片，使学生明白五星红旗在国歌声中高高升起，小朋友们要立正、敬礼。同时问：“向您敬礼”是“向谁敬礼”？为什么不说“向你敬礼”？启发学生知道向国旗立正、敬礼，表示我们对国旗的尊敬和爱。在朗读这两句话时我让学生加上动作进行朗读，使课堂气氛变静为动，让学生乐于参与，让学生自觉地投入到爱国旗爱祖国的情感中。

在教学字的过程中“我”比较难写，老有学生漏写笔画。有的小朋友会把“立”字中的点写成撇，所以一些新授的字要反复练写，反复记忆。

通过这篇课文的教学，我感触最深的是教师要用多种教学方法及手段，激发学生的学习兴趣，让学生在轻松活泼而丰富多彩的课堂中。同时也要重视学生学习习惯的养成。如说一句完整的话，专心倾听别人的发言并学习评价，读书时注意节奏和重音，写字时注意姿势和基本笔画的训练等等。