

# 最新珍贵的纪念品读后感(大全5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。读后感对于我们来说是非常有帮助的，那么我们该如何写好一篇读后感呢？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 珍贵的纪念品读后感篇一

1、情感、态度、价值观：通过学习本课，让学生树立爱护公物、爱护建筑物的良好习惯，《珍贵的纪念》教案设计。

2、识字：珍、贵等15个生字。继续培养识字能力，初步通过看上下文猜字，复习其它识字方法。

3、阅读：能比较熟练的读课文，鼓励学生有感情的朗读。

4、综合活动：讨论我们应该怎样爱护动植物。

15个生字词，渗透性识字。

课件实物投影

同学们，你们喜欢去逛公园或出去旅游吗？都去过什么地方？看到过什么景色？你是怎样留纪念的？（生纷纷回答）有一群小动物，在山坡上盖了一间漂亮的小亭子，他们是怎么留纪念的呢？这节课，我们来学习《珍贵的纪念》。

（采用谈话导入新课，这既是学生感兴趣的问题，又能自然的过渡到新课学习。）

1、师配乐范读课文。听老师读课文，一边听一边用手指着书。认真听，仔细看。（老师配乐读课文，学生看书专心听。）

2、喜欢这个故事吗？你能自己读课文吗？（学生自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字标出来。）

3、除了听老师读识字外，你还有哪些方法能够识字？（回忆识字方法，生讨论并总结出，看生字表、看查字表、问同学老师、大胆猜一猜等方法，小学四年级语文教案《《珍贵的纪念》教案设计》。）同学们的办法真多，下面你就用这些方法自学生字词，全部学会的同学，你就可以当小老师了。

4、检查自学情况。

（1）谁不用老师教就能读部分生字？（指两名学生）

（2）谁愿意当小老师教大家读？（变换方式，如果举手的同学多，让这部分学生一起做小老师。）

（3）谁有好的方法帮大家记住这个字？（学生讨论并回答）主要有以下方法：

a□回忆同偏旁的字。如：珍、珠等等

b□去掉部首后，读音相同的。如：阶、吧等等

c□你能用最喜欢的一个字，组一个词，造一个句子吗？

5、除了这些字，你还学会了哪些字？（渗透性识字，不在要求的范围之内，保住下限的同时，让识字量大的孩子吃饱。）

6、再读课文。同学们真聪明，生字回到课文中了，你还认识它们吗？（指三名学生读前三段，齐读最后一段。）

7、指导看图，理解课文。

(1)、看插图1，图上都有谁呀？它们在做什么？

(2)、看插图2，小刺猬没留下纪念吗？你认为谁的纪念最珍贵？

8、再读课文。小刺猬真可爱，只要你大声读，有感情朗读，就能读出它的可爱来。

a□学生比赛读。（指两名较差学生比赛读，锻炼她们的参与意识）。

b□师生比赛读。（老师和朗读水平最高的学生比赛读。不注重结果，通过读树立学生信心和参与勇气。）

9、学了这篇课文，你打算以后怎么做呢？（小组讨论，小组汇报。）

大家说的很好，看大家有没有实际行动？我带大家去公园转一转。（课件展示公园）

谁说说美丽的公园里有什么？三块牌子上应写点什么？（大家分组讨论，推荐一名同学说）

## 珍贵的纪念品读后感篇二

教学内容：

读熟课文，认会15个生字，理解课文内容。

教学目标：

1、正确、流利地读课文。

2、认会15个生字。

3、练习看上下文猜字。

4、理解课文内容，帮助学生树立爱护公物、爱护建筑的良好习惯。

教学准备：电脑绘制的四幅图及词、字等幻灯片。

教学布骤及教师活动 学生活动 设计意图

一、随文识字，读通课文

导语：同学们，动物王国里发生了一件有意思的事。瞧，故事的主人公已经出场了！

课件展示：五个可爱的小动物伴着音乐走了出来。紧接着题目出现：《珍贵的纪念》。板书课题。

范读全文

师：哪一组合作的最好，读得最认真，一会儿请他们为大家读。

看图认识主人公

读课题两遍

手指字认真听

手指字轻声自由地读课文，边读边把不认识的字用“ ”圈起来，然后看上下文猜一猜。

四人小组用自己喜欢的方法合作认字。小组内解决不了的下座位请教老师或其他组的同学。

1、同桌之间当小老师检查。（1生读，另一生手指字认真听）

- 2、读完的学生举手示意；
- 3、读得快的学生感情朗读或认绿线格中的字。

创设情境

激发兴趣

渗透性识字

- 1、初步感知课文内容；
- 2、把字音与字形对应起来；
- 3、在朗读上作示范。

- 1、渗透“猜字”识字办法；
- 2、把字音与字形对应起来，再次随文识字。
- 3、引起学生的定向注意

- 1、有助于培养学生的合作精神；
- 2、有助于因材施教，可以弥补一个教师难以面向有差异的众多的学生的教学不足，从而实现使每个学生都得到发展的目标。

- 1、继续随文识字；
- 2、练习朗读全文；
- 3、培养合作精神；
- 4、调动学生自主、探究学习的积极性；

5、让一部分学生先认会字，便于下面进行合作学习。

二、正确、流利地朗读课文，理解课文内容。

1、请学得快、合作得好的学生先读，相互检查朗读情况。

2、逐段相机出示课件：

a□亭子、台阶及动物们手舞足蹈高兴的样子

b□动物们留纪念的过程。

两个同学（同桌）读完后，另一桌读，读完后评议。

1、看图认识“台阶”、“亭子”；

2、感受动物们建好亭子后的喜悦心情。齐读第一段。

看图认识“刺猬”

1、先齐读三、四自然段。边读边想象画面

2、讨论交流。

培养学生认真倾听的习惯及敢于发表自己意见的能力。

1、渗透感情朗读。

2、闪动的字由静变动，吸引了学生，集中了注意力，有利于学生识字。

1、培养想象能力；

三、由词到字，认会15个生字。

1、课件出示11个词。（依次出示）

2、要求在小组内学生字，请学生谈学习过程。

a□认识的学生主动站起来读。

b□开火车读，读对了，全班跟读。

a□小组长检查，把会的字用” “标出来，不会的圈出来。

b□生生互教互学。

c□交流学习方法或好的学习习惯。

开火车读，组词读或只读出字音，

1、缩小语境，帮助学生认字。

2、认字过程有层次性，保护学生学习的积极性。

1、识字目的性强，提高识字的效果。

2、组与组互动，生与生互动，是一个交往与审美的过程。

3、广泛的信息交流实现师生互动、相互沟通、影响、补充，从而达到共识、共享、共进。

1、检查学习生字情况；

2、使学生获得情感上的愉悦--为自己的收获，推动学生今后依然在兴趣盎然中自主学习。

## 珍贵的纪念品读后感篇三

教学目的：学习写字7个。

教具准备：课件。

教学过程：

一. 导入新课。

同学们你看这是谁?今天由冬冬来叫我们学写字好吗?

二. 学习写字。(课件演示)

1. 冬冬：“同学们，这7个字你们都认识吗?请读一读吧!”屏幕上同时出现写在田字格里的7个生字。

2. 冬冬问：“你觉得那个字难写呢?”学生指出自己认为的难写的生字，冬冬就教

这个字。如一学生指出“阶”最难些。鼠标点击后，屏幕上出现“阶”在田字格中的书写，并强调左耳儿旁也是横撇弯钩和竖两笔组成，但比右耳儿旁窄一些，写的要高一些。再由学生书写。

3. 让学生比较“该、刻”两个字。

4. 利用实物投影展示部分学生的生字，师生共同评议书写中的优点和不足，并讨论怎样改进才把字写的漂亮。

5. 学生抄写。

三. 巩固练习。

1. 描一描，该、刻两个字□(g)



2. 生字组词。

四. 教学回顾：

板书设计： 珍贵的纪念

该 石 刻 名 字 台 阶

## 珍贵的纪念品读后感篇四

3、阅读：能比较熟练的读课文，鼓励学生有感情的朗读。

4、综合活动：讨论我们应该怎样爱护动植物。

教学重难点：

15个生字词，渗透性识字。

教具：课件 实物投影

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣。

二、探究合作，学习新课。

4、检查自学情况。

(1) 谁不用老师教就能读部分生字？（指两名学生）

(3) 谁有好的方法帮大家记住这个字？（学生讨论并回答）  
主要有以下方法：

a□回忆同偏旁的字。如：珍、珠等等

b□去掉部首后，读音相同的。如：阶、吧等等

c□你能用最喜欢的一个字，组一个词，造一个句子吗？

7、指导看图，理解课文。

(1)、看插图1，图上都有谁呀？它们在做什么？

(2)、看插图2，小刺猬没留下纪念吗？你认为谁的纪念最珍贵？

8、再读课文。小刺猬真可爱，只要你大声读，有感情朗读，就能读出它的可爱来。

a□学生比赛读。（指两名较差学生比赛读，锻炼她们的参与意识）。

9、学了这篇课文，你打算以后怎么做呢？（小组讨论，小组汇报。）

三、口语练习，综合活动。

大家说的很好，看大家有没有实际行动？我带大家去公园转一转。（课件展示公园）

四、歌曲结尾，思想延伸。

## 珍贵的纪念品读后感篇五

教学目标：

1. 通过学习本课，让学生树立爱护公物、爱护建筑物的良好习惯。

2. 认识珍、贵等15个生字，继续培养识字能力。
3. 能比较熟练地读课文，鼓励学生有感情地朗读。
4. 综合活动：讨论我们应该怎样爱护动植物。

教学重难点：

1. 认识15个生字。
2. 在读中体会小刺猬留下了什么纪念？为什么“它是珍贵的纪念”？
3. 区分易错字“该”与“刻”。

教具准备：

小刺猬图片，生字卡片，课件

教学过程

一、创设情景，激发兴趣。

同学们，我们的祖国辽阔广大，有很多美丽的地方，可以让人们去欣赏。伴随着音乐，教师展示图片：

热爱旅游的人们到处去欣赏祖国的秀丽景色。你们喜欢旅游吗？都去过什么地方？看到过什么景色？你是怎样留纪念的？（学生纷纷回答）

有一群小动物在山坡上盖了一间漂亮的小亭子，它们是怎么留纪念的呢？我们一起来听一听。

二、师生共同参与合作探究

(一) 朗读课文，了解内容。

1. 听读课文，边听边看大屏幕。放课件和录音：

2. 喜欢这个故事吗？你能自己读课文吗？

学生自由读课文，拿笔用自己喜欢的方式把不认识的字标出来。

3. 谁有好办法来认识这些字？

学生归类出看拼音识字、问老师、问同学、联系上下文猜字、利用查字表识字等办法。

4. 请同学们用你喜欢的识字方法认字，如果这些字你都认识了，请你读一读课文。

5. 游戏：“好朋友，合作学，团结起来收获多”：学生自愿结合成小组，在小组内学生自己商量读书的方式，并且在小组内检查生字认字情况，进行合作学习。

点评：鼓励学生在游戏中进行合作学习，注重培养学生

6. 小组汇报读书情况。

7. 第二年春天来到的时候，亭子周围鲜花盛开，蝴蝶飞舞，小动物们又到小亭子来玩。

出示课件：

小刺猬留下了什么纪念？为什么这才是最珍贵的纪念？小组合作，进行讨论交流。

贴小刺猬图：

点评：通过讨论，明确小刺猬留下的纪念是什么，帮助学生树立爱护公物的良好习惯。

8. 小刺猬留下的纪念这样美丽，你想怎样读？学生进行朗读练习，在师生互评中进行美读。

(二) 生字测试，游戏识字。

1. 抽读本课的生字卡片，筛选学生易错字。

2. 小组合作学习筛选出的生字。

3. 游戏：美化环境，大家来：在黑板上贴有鲜花和绿草的图片，图片的背后贴有学生筛选出的易错字，学生用识字方法记住了这个字，就把这个字贴在事先准备好的大花坛里。

在游戏中进行组词，说话练习。

点评：鼓励学生采用多种方法进行识字，可以分析字型，可以猜字谜，可以用动作记，可以画画记，在游戏中学生的识字兴趣被激发起来。

(三) 引导学生观察，指导书写。

1. 出示本课要写的字，让学生说一说哪些字最容易写错？

学生比较“刻”和“该”在字形上的区别。

2. 老师范写“该”。

3. 让学生自己写一个“该”，并试着自己写一个“刻”。

三、口语练习，综合活动。

1. 齐读全文，想一想“你认为小刺猬怎样？”你打算以后怎样

做？

2. 老师带大家到公园里玩一玩。

课件展示：

美丽的公园里有什么？三块牌子上应该写什么？学生分组讨论，每组推荐一名学生说一说。

3. 向学生发出倡议，鼓励学生用自己的实际行动保护环境，爱护公物。

点评：在口语综合活动中，再次对学生进行了保护环境，爱护公物的教育。