

2023年谁说没有规则教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

谁说没有规则教学反思篇一

1. 学会本课生字新词，能正确、流利、地朗读诗歌，仿写诗歌。

2. 理解诗歌内容，认识生活中不遵守规则的现象，懂得自觉遵守规则的重要性。

通过讨论，了解自觉遵守规则的重要性和必要性。

仿照课文，续写诗歌。

多媒体课件。

一、导入：

前面我们已经学习了《钓鱼的启示》这篇课文，明白了无论遇到再大的x[]也应该遵守规则。可是在生活中却有一些人不能遵守规则，今天就让我们一起走进“规则”这个单元的第二篇课文，大家齐读课题，这句是个什么？再读课题，这句什么意思？带着理解再读。这些人在规则面前怎么？让我们一起走进课文？请大家先看学习目标。

出示目标

二、检测。

1、请同学们打开语文书，自由朗读诗歌，注意读准字音。

2、检查生词：

喂养翻越界栏横穿快捷搁下顺序抢座

满不在乎瞪起眼睛

(强调喂、横、序、搁、抢的写法，听写生字)

3、指名读文。

(四名同学，每人一节，其他学生注意听，他们有什么优点值得学习，有什么建议需要给他们提出来。)

三、交流释疑

课文大家读的准确、流利了，相信课文的内容大家一定会理解的更好。

自学提示

2、组内交流，准备在班级展示。

小组在班级交流，教师板书。

3、带着自己的理解再把课文读一遍，想一想规则写得“明明白白”，为什么有人不遵守？

(在规则面前只为自己着想，不自觉，缺乏公德意识。)

4、想想你从文中都明白了什么？

5、想想生活中还有哪些不遵守规则的现象，和同桌说一说。

6、补充资料，

(1)、由于不遵守交通规则20xx年全国共发生道路交通事故4502起，造成98738人死亡、469911人受伤。

(2)、由于游人不遵守动物园管理规则乱投喂食物，致使部分动物死亡。

看完这些资料，你最想说什么，（遵守规则很重要，我们一定要遵守规则。）

四、快乐习作，

结合生活，仿写诗歌：

谁说没有规则？

明明白白写着：

-----□

问他为什么？

-----□

全班交流，评议作品。

五、积累规则名言：

1、不以规矩，不成方圆。——(孟子)

2、只有按照正当的法规生活的人，才不同于动物。

——(x)列夫.托尔斯泰

同学们，没有规矩，不成方圆，规则与我们密不可分，那就

让我们从现在做起，从我做起，做一个遵守规则的好学生。我相信，只要人人都遵守规则，我们的社会才会更加和谐，美好。

六、老师寄语。

没有规矩不成方圆，

制定规则是为大家，

遵守规则才是美德。

我们人人遵守规则，

共同建设美好家园。

七、阅读

《让规则看世界》给你留下印象最深的句子是什么？

八、作业：

必做：积累课文中重点词语和语句，写摘录笔记上。

选做：阅读课外拓展书上《让规则看守世界》。

板书

不准喂动物食品

请走天桥和地下通道遵守规则，

不准乱扔垃圾共建美好生活

请按顺序排队

谁说没有规则教学反思篇二

知识和技能

- 一、引导学生理解课文内容；
- 二、能够在重点的词语下加点，在重点的句子下面画波浪线。
- 三、能够从现实生活出发，续写诗歌。

画出重点词语，体会对于违反规则的不良心态的准确描写。

情感态度价值观：树立人人遵守社会规则、建设美好家园的良好意识。

- 一、抓住重点词句，品味语言。
- 二、进一步训练学生语感及其他语文能力。

教学思路：本文的教学我选择了“激情导练”为主要教法，主要依据有两条：一是激情导练法最能体现老师主导与学生主体的完美统一，教学内容主要是借助课题理解全文，采用“读—议—创—评”的方式，引导学生合作学习。这样可以加强训练的可操作性，减少无效成分，从而增加训练的密度和效率，真正把语文课上成语文素质教育课。二是这种以导练为主体的训练程序，最适于突破本文教学中的重点和难点。

多媒体课件。学生搜集一些关于不遵守规则而导致不良后果的材料。

一、课前导入

师：同学们，昨天晚上，老师备课的时候有一组图片引起了

我的深思，让我们一起来看一看。（出示多媒体课件1——3）

1、由于不遵守交通规则20xx年全国死于交通事故的人数达10万人，高居全球榜首，占世界的1/5。

2、由于游人不遵守动物园管理规则乱投喂食物，致使动物死亡。

3、有些工厂不遵守环境保护规则随意向江河排放有毒污水。

师：孩子们此时此刻你最想说什么？（学生谈各自的感想。）

小结：是啊，这是一串令人寒心的数字啊，这是一组让人心痛的照片啊！这是什么？这是无视规则的人犯下的罪行啊！规则应该在我们心中，所以让我们大声地对这些人说：“谁说没有规则”，义正严辞地说：“谁说没有规则”齐读课题（板书）

二、初读课文整体感知

1、生自读课文师：孩子们，课前你们都有预习了，对吧？为了把课文读得更有把握，给我们大家包括听课的老师一个惊喜，我们还是自己练习再一遍吧！自己读，开始。

2、检查个别读1——4小节

师：字正腔圆；读得很有把握；从你朗读的表情和声音中我感受到你预习得很充分；读得太好了，确实给了我惊喜。

三、再读课文感悟学法

师：读得真好，让老师感受到了我们四年一班真棒！

交流第一小节（出示：第一小节）

师：谁先来试试？（生个别读）

师：有人说，读书给人以智慧，给人以灵气，更给人以启发。谁还想读一读？

师：其实事事都有规则，这里的规则是什么？他违反了什么？

板书：（不喂食动物）

师：可他的心理是怎样想的？又是怎样做的？板书：（回头一笑）为什么这样？（只是为了效仿别人）

师：能把一段话浓缩成一句话，把一句话浓缩成一个读，这就是读书的收获。孩子们，你们真了不起，不但会读书，而且会领悟方法，我相信你们也有一双善于观察的眼睛。（出示1、2小节）

谁再读第1、2小节，你会发现什么？

师：结构相似，被你发现了，真了不起！

句式一样，你有一双慧眼！

师：孩子们，你们真了不起，不但善于观察，而且善于学习，同时在读第一、二小节时能把一段话浓缩成一句话，把一句话浓缩成一个读，这就是读书的收获。这里的规则是什么？

板书：（翻越界栏）师：可他的心理是怎样想的？板书：（满不在乎）

师：第三、四小节的板书谁来完成？

师：孩子们，这些规则“明明白白”为什么有人不遵守？（结合板书交流，让学生畅所欲言）

师小结：因为人人心知肚明，正因为人们都不自觉效仿别人，图方便，甚至于自以为是，用不着别人管，所以不遵守规则。

四、调动情感，续写诗歌。

1、师：其实在我们生活中还有许多规则，你们想一想，说一说，好吗？师：我们都是有生活中的有心人，老师也记录下了这样几个画面，你们瞧——师出示课件(几组其它违x规则的现象)

师：你可以模仿课文中的句式说一说。

2、师：此时此刻，我相信让同学们自己来创编生活中发现的违x规则的现象写成诗歌，相信已是水到渠成了。现在就请你把它写出来，待会儿我们来开个赛诗会。

3、全班交流自编的诗歌。

五、总结全文

师：同学们，这节课你们又有哪些收获？(生说)林林总总生活中不遵守规则的现象太多了，所以我建议：让我们向全社会发起倡议：(板书：遵守社会公德，建设美好家园)生读。让我们向那些不遵守规则的人说，指板书；让我们对自己说我要，指板书；让我们带领我们身边的人，指板书。(突出中心)

师：我相信我们班的孩子都会做一个遵守规则的小公民，我相信，大家都遵守规则，祖国会更加美好！

谁说没有规则教学反思篇三

1、通过引导学生品读课文，理解课文内容，学习掌握本课生字词。

2、抓住重点词语体会并评议对于违反道德规范的人所表现出来的轻描淡写的态度，激发学生争做遵守规则的小学生的情感态度。

3、树立人人遵守社会规则、建设美好家园的良好意识，教育学生正确面对生活中的美与丑，培养学生良好的行为习惯和正确的人生价值观。

4、仿照课文续写诗歌，培养学生运用语言、学写诗歌的能力。

四年级的学生自主意识已经非常强了，他们在平时的学校的各项活动中非常关注自己的感受。比如：课下做游戏时的输赢或喜或悲，捡起不是自己掉落的杂物时的不情愿，课堂上不举手随意说话时的洋洋得意……等现象随处可见。可以说他们在有意无意的抵触各种行为规范和行为准则，而且他们在表现出以上行为时很少去关注别人的感受和造成的影响。

为了快速而有效的改变学生们存在的上述问题，我决定利用本课教学内容对学生进行“规则”教育，使学生明白自己平时行为的好坏不仅会影响自己的形象，也会影响到其他的人和事。学会按规则做人、做事，学会关注他人、关注社会。树立人人遵守社会规则、建设美好家园的良好意识，正确面对生活中的美与丑，培养良好的行为习惯和正确的人生价值观。

在教学中，作到重点引导学生通过有感情朗读，在理解重点词句的基础上领悟诗歌的内容。在有朗读、有议论、有交流、有自我反思的学习活动中，把本课的教学重点“如何自觉的遵守规则”融入到学生的生活经验和情感体验中，形成自己独特的阅读感受和心理感受，以达到预期的教学目的。

1、乒乓球比赛规则。

2、篮球比赛规则。

3、以上规则以幻灯片形式出现。

环节一：创设情境，让学生从生活实际中感知规则的重要性。

本课内容具有较强的思想性和教育意义，运用得当，将有利于培养学生良好、健康的心理品质。因此教学时，我从课题入手，在谈话的过程中使学生了解本课的教学重点和内容。

环节二：自学感知，品读升华

要使学生理解课文中的心理健康对应点，并内化于心，教师必须把握作者思想感情集中的地方。恰当的点拨给学生，达到心理教育的目的，使学生受到感染，内心引起波动，达到高层次领会。

在自学初读的前提下，我提出了思考题：“诗歌从几个事例来写生活中人们的不文明现象的？”让学生在边读边悟的过程中，从人物的行为表现中找对应点，把握住人物的自私自利，为所欲为，不遵守规则的行为表现，通过读、想、议、交流等活动让学生领悟“没有规矩，不成方圆。”的做人准则，使学生懂得规则是自觉维护和遵守的，要主动抵制不良习惯，不应被不良行为同化。

环节三：课后扩展

在充分掌握学习内容的前提下，通过仿写、讨论制定针对个人的规则、以及相应的家庭作业，来达到巩固和强化的目的。

用本课教学内容对学生进行“规则”教育，使学生明白自己平时行为的好坏不仅会影响自己的形象，也会影响到其他的人和事。学会按规则做人、做事，学会关注他人、关注社会。树立人人遵守社会规则、建设美好家园的良好意识，正确面对生活中的美与丑，培养良好的行为习惯和正确的人生价值观。

本课教学，有以下心得：什么叫规则？答：“没有规矩，不成方圆。”规矩者规则也。“规则”一词看似简单，其实存在于我们生活的每一个角落。规则的约束是为了人们生活得更

加方便和快乐。每一个文明的现代人都应当自觉地遵守规则。本篇课文为我们创设了四个富有生活气息的场景，告诉学生生活中不是没有规则，教育学生从现在做起，从遵守身边的小规则做起，树立人人遵守社会规则，建设美好家园的良好意识。

谁说没有规则教学反思篇四

教材分析：本课是北师大版第八册第五单元的第二篇课文。本单元以“规则”为主题，引导学生认识规则的重要性，懂得为了遵守规则而个人做出某些牺牲的必要性，从而提高遵守规则的自觉性。《谁说没有规则》是一首现代的歌，本课列举了学生很熟悉，但平时不注意的四件小事，通过这些富有生活气息、学生司空见惯的四个场景，告诉学生生活中是有规则的。本课一共有四个小节，分别写了乱给小动物喂食物、不走天桥和地下通道而翻越栏杆或横穿马路、随地乱扔垃圾和不按顺序排队四种现象。这些事例贴近学生的生活，四个小节结构相同，语言和内容通俗易懂，给学生进行续写练习创造了很好的条件。小诗没有华丽的词藻，却能发人深思。可以让学生从已有的生活经验和情感体验出发，懂得如何遵守规则，并将自己的想法落实到实践中去。

学生情况分析：学生对课文中列出的4种不良现象非常熟悉，有一些学生本身就存在这些不良行为，所以在教学中学生的生活体验很容易调动。对于这些11、12岁的孩子来说，他们思想上已经有了明辨是非的能力，知道应该自觉维护和遵守社会规则。但是在生活中，实际行动中，往往对自己要求不够严格，认为偶尔犯一次错误不要紧，所以在教学中要抓住孩子们这一特点，强化规则的意义，以及每个人都应该遵守规则的重要性。

教学目标：

知识和技能：1、引导学生理解课文内容，学习掌握“垃、

圾”等生字并能正确书写；2、根据学生已有的生活经验进行仿写练习，续写诗歌。

过程与方法：1、借助课题，概括课文主要内容；2、画出重点词语，体会对于违反规则的不良心态的准确描写。

情感态度价值观：1、懂得自觉遵守规则的重要性、必要性，养成自觉遵守规则的良好习惯；2、树立人人遵守社会规则、建设美好家园的良好意识。

教学重难点：1、抓住重点词句，品味语言，进一步训练学生语感及其他语文能力。2、唤起学生的情感体验激发做遵守规则小学生的感情，达到入情入境的境界。

设计意图：语文课程标准要求：“应重视体验，有较丰富的知识，形成良好的语感”，本文的教学我选择了“激情导练”为主要教法，其目的体现老师主导与学生主体的完美统一，采用“读d议d创d评”的方式，引导学生合作学习。这样可以加强训练的可操作性，减少无效成分，从而增加训练的密度和效率，真正把语文课上成语文素质教育课。从而突破本文教学中的重点和难点。

教具准备：1、多媒体课件。2、学生搜集一些关于不遵守规则而导致不良后果的材料。

教学过程：

一、创设情境，激发兴趣。

2、是啊，规则在我们的生活中是何等的重要，如果不遵守规则就会带来难以想象的灾难。老师今天给大家带来了一段电视节目和一些数据，想知道是什么吗？那就仔细的看看吧。

（出示多媒体课件）

(2) 由于游人不遵守动物园管理规则乱投喂食物，致使动物死亡；

师：听到这些情况，你们有什么感想。（学生谈各自的感想。）

二、借助课题初读课文

师：（小结学生的感想后提问）你们认为“规则”是什么？请同学们打开书读一读课文，边读也思考，并做好标注。（生自读课文。）

全班交流：规则是什么？

师：（小结交流情况）同学们都有自己各自的“规则观”，其实事事都有规则，大家遵守了规则我们的社会才会更美好。

三、再读诗歌，学习生字。

1、·自由读诗歌，可以大声朗读、小声地读，也可以默读，遇到生字多读两遍，用喜欢的方式学会它。

2、·大屏幕出示生词：投喂、狗熊、饼干、糖果、快捷、
· · · · 垃圾、明明白白、满不在乎、

(1) 请小老师到前面领读。（教师随机指导学生识记字音字形，理解字义）

(2) 提问：谁知道“垃圾”这个词语有什么特点？

师：字形、字音相近，一个词的两部分一般不能分开解释，这样的词语我们称为连绵词。

(3) 你能不能试着说出几个这样的词语？

(4) 让学生观察“明明白白”一词说说它的构词方式□
□aabb□

(5) 师：请同学们照样子写词语，看谁写得又多又好。（学生写在积累本上）

(6) 全班汇报交流。（稳稳当当、服服帖帖、清清白白……）

四、书写生字。

(1) 思考这些生字可以分成几类来书写？（指名让学生回答。）

(2) 写这几类生字应注意哪些问题呢？

(3) 老师根据学生回答的情况，重点指导“喂”的写法。

(4) 学生独立观察、练写其他的生字，老师巡视指导。

(5) 集体交流订正后，学生再练写，同桌检查、互评。

[1][2]下一页

五、精读诗歌，领悟诗意。

(一)、让我们看一看这首诗具体通过哪几个来写生活中人们的不文明现象？

1、指名读第一小

谁说没有规则教学反思篇五

师生感情朗读诗歌。

师：同桌结合插图说一说，假如像诗中的主人公那样不遵守规则会发生什么后果？

生1：动物无辜死亡

生2：发生车祸造成伤亡

生3：破坏环境造成环境污染

生4：不遵守公共秩序没有公德

师：结合生活实际说一说，我们该如何遵守规则？

生：自觉遵守规则，从现在做起，从遵守身边的小规则做起，养成良好的习惯。

师：生活中还有哪些规则必须自觉遵守呢？

生1：在公共场所不准吸烟。

生2：上下楼梯不要拥挤。

生3：为要青蛙捕捉青蛙。

生4：不要拐卖妇女儿童。

.....

六、拓展学习，发散思维。

四人小组讨论交流。

大屏出示：

谁说没有规则？

明明白白写着：

“ ”

问他为什么？

□

师：你观察发现每节诗的结构特点了吗？

生1：是由两组设问句组成。

生2：第一个设问句说明规则的内容，

生3：第二是写人物的言行。

师：我们学着作者用诗歌的形式来表达，想不想试一试？每人根据课前收集的资料仿写一节诗。写好后再分组讨论、修改、补充，把几位同学的仿写，合起来就成为一首诗。

全班交流作品，评选佳作。

（附学生的作品）

明明白白写着：

“上下楼梯不要拥挤”

可他却在楼梯上串下跳。

问他为什么？

他满不在乎地说：“我愿意你管得着吗！”

生2： 谁说没有规则？

明明白白写着：

“要保护青蛙。”

可他家的餐桌上却有红烧蛙肉。

问他为什么？

他大言不惭地说：“这难得的美味不吃白不吃。”

生3： 谁说没有规则？

明明白白写着：

“要爱护公物。”

可大街上的下水道井盖却卖到了废品站。

问他为什么？

他得意洋洋地说：“这无本万利不赚白不赚！”

生1： 我懂得了要自觉规则，不遵守规则既害人又害己。

生2： 这节课我认识了连绵词。

生3： 我学会了如何判断不同形式的问句。

生4： 这节课我认识到遵守规则的重要性。

师： 同学们的收获可真不少，规则与我们密不可分，我们要自觉遵守规则，养成良好的习惯为了把遵守规则落实到实际中，我们班从今天开始开展“争当行为规范小标兵”活动，人人充当监督员，争做自觉遵守行为规范的好学生，每周末评出班中“行为规范的小标兵”。

【教学反思】：

《谁说没有规则》是一首现代诗歌，它安排在四年级语文上期。本单元以“规则”为主题，目的是引导学生认识规则的重要性，懂得遵守规则的必要性，从而提高每个人遵守规则的自觉性。从诗歌的内容看，作者选材于生活中司空见惯的不守规则的场景：

“往狗熊嘴里扔饼干、糖果”；“翻越界栏横穿过街”；“把果皮往长椅上一搁”；“硬挤乱插”……这些素材富有生活气息，学生很容易理解。因而也就从反面告诉人们遵守规则的必要性，进而认同：从现在做起，从遵守身边的小规则做起，人人树立遵守社会公德社会规则，建设美好家园的良好意识。诗歌有四个小节，结构相同，语言贴近学生生活，便于学生模仿创作。让学生学习创作诗歌，理解现代诗不受字数和押韵的局限，而自由表达的特点。

从学习角度看，虽说诗歌的内容和结构通俗易懂，较好把握，但是由于学生生活阅历少，如果在课堂上闭门造车，学生思路封闭，会造成内容单一，千篇一律。要想达到教育学生遵守生活中的规则的目的，必须拓展学生的学习空间，增加学生语文实践的机会，在社会实践中亲身体会到规则与每个人实际生活的密切联系及其重要意义。

综合以上分析，我在让学生学习诗歌，明白遵守规则的意义，掌握诗歌的结构特点后，开展观察调查实践活动，在学生中铺开对生活中相关规则的搜集活动。经过一周的实践，学生们感慨万分：生活中规则数不胜数，违反规则的人屡见不鲜。就龙泉这一个郊区城镇来看，每个角落，各个部门都有规则，但这些规则只是作为招牌挂着，真正严格遵守的人寥寥无几。如：“医院禁止大声喧哗”，却有人在医院内吵架；“请爱护家乡河流”，却有人往河内扔垃圾、排污水；“严禁在公路上摆摊”，却有人在公路上卖水果、卖蔬菜、卖衣服等，给过往行人带来不便；“不许缺斤少两”，却有人在秤上作

手脚……违反规则的例子太多太多。

调查这些违反规则的人，问他们为什么这样做？每个人振振有词：“公共场所，人人有权使用”；“公款不用白不用”；“错打电话，闹着玩”；“不扔垃圾，环保工人没事干”；“有权不使，过期作废”；“童叟要欺，人人平等”。