

# 最新小学三年级语文第一单元测试卷 小学语文三年级掌声教学设计(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学三年级语文第一单元测试卷篇一

课程标准实验教科书《语文》（人教版）三年级上册。

### 一、走近人物识变化，对比质疑

1. 自由读文，思考：课文的主人公是谁？她给你留下怎样的印象？（引导学生抓住文中词语如“文静”“忧郁”“微笑着面对生活”等进行概括。）

2. 出示词语“忧郁”，问：“忧郁”是什么意思？你从哪些地方看出英子很“忧郁”？

3. 出示句子，交流体会。

（1）“她很文静，总是默默地坐在教室的一角……不愿意让别人看见她走路的姿势。”

a你从这句话体会到什么？哪几个词语给你印象最深？（相机在“默默地”“早早地”“总是”“最后一个离开”等词语下加着重号。）

（2）“轮到英子的时候……英子立刻把头低了下去。”此刻，英子心里会想些什么？

4. 指导朗读。能不能通过你们的朗读把这种感受表达出来？

5. 省略

## 小学三年级语文第一单元测试卷篇二

教学目标：

- 1、 了解父亲给儿子做冰灯的故事，体会父亲对儿子的那份爱。
- 2、 激发学生去用心感受自己父母的爱，从而用实际行动去爱自己的父母。
- 3、 有感情地朗读课文。

教材分析：

学生分析：

教学实录：

### 一、 复习导入

师：上节课学习了这篇课文，你已经知道了什么？

生1：我知道了作者看到大军有漂亮的玻璃灯，也让他爸给他做一个。

生2：我知道爸爸很爱他。给他做了一个最漂亮的冰灯。

### 二、 品读感悟，深入理解

（生读，师巡视）

师：谁来说说哪部分最让你感动？

生：我看到爸爸给我做冰灯的时候和爸爸的对话部分，我最感动。

师：能把这部分最有感情地读给大家听吗？

生：能

师：请你自己找同学说说听了你的朗读有什么感受。

生：选付贵彬

生：谢谢你付贵彬

生：对，我就是这么想的，没说出来。

师：张帆，那请你再读读这句吧（生读）

师：有进步了。谁再说说，还有哪个部分让你最感动。

生：我最感动的是第10自然段。“我的鼻子发酸”我觉得小作者后悔得都要哭了。

师：你能读出这种要哭的感觉吗？

生：我试试吧。（生读）

师：老师觉得你读的不错。你们选择这部分，我也很受感动，我也想读读，行吗？

生：行！

师：听老师朗读8——10自然段，大家边听边想，看你能提出什么问题。（师读）

生：老师我想给你评一评。

师：可以

生：老师你读得真好。第一句“我再也睡不着了”。“再”字重读得很好。

生：老师，你读的“我鼻子发酸”这一句听得我都要哭了，非常感人。

（生交流问题，并解答）

师：哪个小组来说说你们最感兴趣或认为最重要的问题。

生：我认为最重要的问题是“看到父亲做冰灯，小作者为什么后悔了？”

师：大家想听听他们小组的回答吗？

生：想

生1：因为他看到父亲暖手，知道冰很凉，心疼爸爸了。所以后悔了。

生2：爸爸“用力磨”做冰灯很费劲，所以后悔了。

生3：作者后悔的是我要是不要透亮的灯，爸爸就不用挨冻给我做冰灯了。

师：你们回答的不错，其他同学还有补充吗？

生：爸爸那么早就起来，我还睡着呢，所以后悔不应该让爸爸早起。

生：爸爸那么冻手，还不到我的被里暖手，我更后悔了。

生1：作者要灯，他爸就答应了，是因为爸爸爱他。

生2：他爸爸明知没钱给儿子买灯，却答应了儿子。还给他做了个透亮的冰灯。

生3：爸爸起来了，却让儿子再睡一会儿。

生4：爸爸把棉被按下去也是爱儿子。

生5：“冰灯融化了，却留在我的心里”其实留下的就是爸爸对他的爱。

师：同学们说得太好了，了解了父亲的爱，让我们再在小组中深情的读读这一部分。

## 二、拓展延伸

师：谁和大家说说你感到的父爱。

生：小作者也爱爸爸。

师：从哪能看出来呢？

生1：他让爸爸到被里暖手。

生2：他后悔就是爱爸爸。

生3：他说把冰灯留在心里，也是记住爸爸的爱。

师：大家看得真明白，说得也很清楚。那么你想怎么对待爸爸妈妈呢？

生1：我好好学习，考上大学，回报爸爸妈妈。

师：不错，可有点远，现在我们能给父母做些什么？

生1：我帮爸爸妈妈做家务，洗碗、擦桌子，扫地。

生：到他们过生日的时候，我给他们礼物。

师：小时候，爸爸妈妈给你洗过脚吗？

生：洗过。

师：今天，让你给爸爸妈妈洗一次脚，你能洗吗？

生：能。

### 三、 结束

#### 执教反思

#### 实录评析：

《语文课程标准》上讲：“阅读教学是老师、学生和文本三者之间的对话过程”。听完张老师执教的《冰灯》这一课，我深深地被感动着。我被这篇优美的文章所表达的父子情深所感动。被张老师为孩子搭建的平台所感动，为孩子们精彩的发言所感动。张老师在本节课中真正起到了组织、引导、激励的作用。引导着孩子和书本一次次地对话，在充分的对话中，孩子们感受到了浓浓的亲情。张老师趁热打铁，又将话题引入到生活之中。让孩子们想一想在自己的生活中有没有感人的事，这也是张老师把学语文延伸到家里，延伸到学生的情感中的一种巧妙的做法，既培养了孩子们的思维能力，又培养了孩子们的表达能力。更重要的是使孩子们爱自己的父母，受到了深刻的情感教育，使三维目标有机地统一在一起。冰灯是北方的孩子非常熟悉的事物，在熟悉的事物中，孩子们的心灵又经受了一次洗礼，得到了净化。同时，张老师还特别注重学习方式的转变，注重评价在课堂教学中的作用。

# 小学三年级语文第一单元测试卷篇三

《春的消息》是一篇形象生动、内容新颖，想象丰富，意境优美的散文诗。课文运用了拟人化写法，展开了丰富的想象，赋予春色的大自然以生命和灵性。 【学情分析】

这是一篇意境优美的文章，对于文本所描绘的意境，二年级学生不能深刻地体会。在教学中，我们要借助于多媒体创设情境，引导学生把观察、想象、诵读结合起来，充分地感悟、欣赏春天的意境美和文本的语言美。

## 知识与技能

能正确、流利、有感情的朗读全诗，背诵诗歌。

## 过程与方法

通过朗读诗歌，指导学生边读边想象，增强对诗歌的理解，培养学生的想象力。

## 情感态度价值观

通过读、诵、背感受春天的勃勃生机。展开想象，激发学生感受和表达对春天的喜爱之情。

有感情朗读、背诵诗歌。

展开想象，激发学生感受和表达对春天的喜爱之情。

## 一课时

### 一、走进春天

1、欣赏歌曲《春天在哪里》，学生边拍手边欣赏歌曲。

3、指名反馈。

4、小结：是呀，刚才我们在柔柔的春风中，在柳树的枝条里，在小燕子的叫声中，在花儿灿烂的笑脸上找到了春天。躲在大地妈妈怀抱沉睡了一个冬天的孩子们慢慢地苏醒了。这是多么快乐的事呀，让我们快去分享这份喜悦吧！有一位著名的诗人叫金波，他也特别喜欢春天，还为春天作了一首优美的小诗，想去读一读吗？那就让我们一起去学习选读课文第一课《春的消息》。（板书课题）

5、听范读，学生模仿。

6、学生初读诗歌，读通诗句。想一想：春姑娘给我们带来了哪些春的消息呢？

7、学生交流反馈。

## 二、感受春天

### （一）学习第一小节

2、学生交流汇报，教师点拨，相机指导朗读。

你们看，风轻轻拂过大地，大地怎么了？（变绿了，换上绿衣裳……）那在风中摇摆的枝条像在干什么？春风真是一位神奇的魔术师啊！

你想怎么读这句，让大家知道春风的神奇呢？学生试读，指导朗读（读出风的轻、柔，读出你的欣喜），赛读。

3、指导朗读三四句。

（1）春姑娘这么美丽，你们欢迎她的到来吗？谁愿意来读一读第三四行，把你的渴望用朗读声来表达出来！用你的朗读把春姑娘叫出来！

(2) 她有点想出来了，让我们一起再来把她呼唤出来，好吗？如果春姑娘能听到你这么希望她来，她一定会非常高兴的！齐读。

2、学生交流汇报，教师点拨，相机指导朗读。

(1) 让我们脱掉厚厚的棉袄，换上轻松舒适的春装吧。

(2) 我们像小鸟一样还飞过什么地方？飞过\_\_\_\_\_，飞过\_\_\_\_\_。

(3) 指导学生读出快乐之情。

(三) 学习第三小节

2、学生交流汇报，教师点拨，相机指导朗读。

(1) 看到这只蝴蝶，你心中充满了什么样的感情？

(2) 做一做：“高兴地捉住”又“爱怜地放掉”，体会作者对蝴蝶的喜爱。

(3) 这只美丽的蝴蝶又能在无边无际的天空中玩耍了，这时候，它会想说什么呢？

(4) 是呀，蝴蝶是有生命的，它更希望能自由地飞翔。让我们和美丽的蝴蝶四处飞舞吧！  
(齐读第三小节)

2、学生交流汇报，教师点拨，相机指导朗读。

(1) 出示雏菊的图片：你知道这是什么花？

(2) 感受欣喜，雀跃的心情。看到第一朵雏菊开放，你的心情会怎么样呢？（高兴、兴奋）让我感受一下你的高兴好吗？把你的欣喜大胆地展示出来吧！

(3) 与小花对话。 练习句式：小花  
朵，\_\_\_\_\_？ !

谁再来亲切地问候一下可爱的雏菊？（出示：小花，你还认得我吗？你看我又长高了多少！）

(4) 模仿诗句，让我们也来写首诗： 例：看到第一只燕子飞，\_\_\_\_\_。  
看到第一朵梨花开了，  
\_\_\_\_\_。

2、学生交流汇报，教师点拨，相机指导朗读。

(1) “绿苞”是什么？（借助插图，引导学生感受：绿苞，就是含苞待放的花骨朵。）

(2) 为什么说是沉睡的溪流？（设想：冬天溪流结冰了，春天来了，溪水融化了。）

### 三、回味春天

1、春天是这么美，使人这么快乐，让我们再一次在优美的音乐中，去体会快乐的春天吧！

2、课件演示春天五彩斑斓的美景，伴随优美的轻音乐，引导学生背诵。

### 四、再找春天

2、可以用笔来画一画你心中美丽的春天。

引语：春天是无处不在的。读书的时候，春天就藏在诗文里，唱歌的时候，春天就在音符上跳跃，画画的时候，春天就在画笔下变得丰富多彩。那就让我们把这些春的消息在下课以后，动笔写一写，模仿诗歌写写春天。

3、写一写你眼中的春天。

# 小学三年级语文第一单元测试卷篇四

学习目标：

- 1、认识“钥、匙、趁”等8个生字，会写“盒、扇、邮”等10个字。能读写“清凉、留意、扇子”等16个词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，读出对秋雨的喜爱和赞美之情，背诵自己喜爱的部分。
- 3、喜欢秋天，能用自己喜欢的方式来表现对秋雨的喜爱。

课前准备：

- 1、搜集有关秋天景象的图片，制作多媒体课件。
- 2、课文朗读录音磁带，《秋日私语》音乐录音带。
- 3、根据课文第2自然段内容绘制成各色秋景图，如枫叶图、菊花图等。

第一课时

欣赏秋色，育情导学

- 1、教师引述：这儿有几幅画面，想让同学们欣赏一下，并说说是什么季节的景色，好吗？
- 2、在舒缓的音乐声中，教师一一出示有关秋天景象的图片或展示课件。
- 3、唤起情感：你喜欢秋天吗？为什么？
- 4、学生交流看法和感受。

## 5、想象导学：

a□请发挥一下你们的想象力，说说是谁把美好的秋色带到我们的眼前？

听读课文，感知内容

1、播放朗读录音或配乐范读课文。

2、你们觉得秋天的雨神奇吗？

3、你们最喜欢哪几段内容？

品读课文，感受神奇

1、品读第1自然段。

a□自由朗读：能不能怀着喜欢的'感情把自己喜欢的段落多读几遍。

b□指名多人次地朗读第1自然段：谁愿意把第1自然段内容朗读给大家听听？

c□引导学生用审美的情趣体悟情感：你觉得秋天的雨神奇在何处？

d□指名交流并读出神奇之处。

e□激发情趣：秋天的大门被打开以后，你最想看到的是什么？

2、品读第2自然段。

a□引导学生朗读：秋天的大门打开后，作者首先看到的是什么？

b□指名學生朗讀後並回答。

c□採取賽讀的方式讓學生欣賞性地朗讀課文，喜歡哪一句就讀哪一句，並把那一句所描畫的景物圖片貼到黑板上。

d□品說文字：你覺得這一段中哪一句說得格外有趣？

e□聯系生活，豐富想象：你能聯系家鄉秋天的某一景物特色，像書上說的那樣有趣嗎？

變讀為述，積累語言

1、師引：假如是在詩歌朗誦會上，你打算用怎樣的方式把這兩段內容朗誦給大家聽？

2、讓學生先在四人小組內說說自己的想法，然後進行朗誦練習。

3、指名學生上台進行表演性朗誦並評點。

習寫生字和詞語，當堂展評

拓展練習

1、抄寫詞語表中的詞語和自己喜歡的語句。

2、聯系家鄉秋天的某一景物特點，仿照書上某一句式寫一句話。（兩個作業可以任選其一）

## 小學三年級語文第一單元測試卷篇五

：有感情地朗讀課文，讀出對秋天的喜愛和讚美。中心句的作用，並試着應用。

：加强朗读、感悟、理解能力。

：感受秋天的美好。

：读中感悟语言美，积累语言。

体会中心句作用，在作文中学会应用。

学具）：课件，录音。

1、我们已经知道这是一篇非常美的文章，现在还想亲自读一读吗？那就请你自由地读一读课文，边读边画出课文是从哪几个方面写秋天的雨的。开始吧！（学生自由读读）

2、说一说吧！课文是从哪几个方面写秋天的雨的？（交流汇报）

3、老师就用小标题的方式概括出这几个方面，好吗？（板书后）你觉得用小标题来概括怎么样？我们在以后的学习中再遇到像这们内容比较清晰的课文时，就可以用小标题的方法概括主要内容。

说得真好啊！秋天的雨真奇妙！还想再读一读吗？就请你选择你喜欢的部分来读，然后把品读的结果在小组内说说，最后我们再全班交流怎么样？（自由品读，小组交流）

现在就把你喜欢的部分介绍给大家吧！

（一）、秋天的雨有一盒五彩缤纷的颜料。

1、黄黄的叶子像一把把小扇子，比喻得多好啊！你还能读出那种扇哪扇哪的感觉吗？（学生朗读）这一段里还有哪句话也用了比喻句。用\_\_\_\_\_把它画出来好吗！

过渡：黄色的银杏树、红红的枫叶、还有金黄的田野。让你

们这样一读就构成了一幅更美的秋景图了，让我们共同来感受一下吧！

2、快看下面还有更有意思的呢？是什么呢？（学生抓住个别句子读）

3、看看颜色越来越多了，这么多的‘颜色用文中的一个词就是“五彩缤纷”。现在咱们就来感受一下五彩缤纷（课件）（感受理解五彩缤纷）。

这回你们知道五彩缤纷是什么意思了吧！把你理解的“五彩缤纷”跟大家说一说。

4、就让我们随着音乐再来感受一下，五彩缤纷的秋天，老师读第一句话，你们读后面几句话。哎，你们发现，老师读的这句话和你们读的几句话有什么关系？（一句话包括了一段的内容）。

5、对了，这句话正好概括了这段的内容，也可以说这段的内容是围绕着这一句话来一写的，我们就把这句话叫这一段的中心句，现在我们来再到课文中找一找，还有你喜欢的哪几段也是这么写的，快速读，边读边画出中心句（学生试着画出比喻句）。

（二）秋天的雨是一把钥匙

过渡：看看秋天大门里还有什么呢？

（三）秋天的雨藏着非常好闻的气味。

1、学生自由汇报品读结果。

2、谁也被那香味勾住了，读一读，

（四）秋天的雨吹起了金色的小喇叭。

1、学生自由汇报读。

2、是呀！一场秋雨一场寒，你看冬天快要来了，小动物都在忙碌着，准备过冬，这种热闹的局面，谁还想通过朗读表现出来。

1、是呀！冬天快要来了，但是秋天给我们留下的美好回忆，却依然存在，因为秋天的雨给我们带来了五彩缤纷的世界，带来了水果成熟的香味，带来了冬天快要来的信息。

秋天的雨还给我们带来的是一曲丰收的歌，一首欢快的歌  
(板书)

2、就让我们带着对秋天的喜爱和赞美，去读一读最后一自然段。

1、秋天里你们心中欢乐的歌是什么呢？（交流）

就用我们今天学习的方法，围绕中心句把一个内容写完整、写具体，先写好写些什么，然后说一说！

2、没来得及说的同学把你想说的写在今天的日记中好吗？

## 小学三年级语文第一单元测试卷篇六

教学要求：

1. 正确、流利、有感情地朗读这首诗。
2. 一边读一边展开想象，能和同学们交流读后的体会。
3. 仿照诗歌内容，补写几句诗文。

教学重难点：

理解课文内容：秋的声音是什么？仿照诗歌内容，补写几句诗文。

课前准备：

1. 选择一段优美的关于秋的音乐磁带。
2. 准备录音机1台、实物投影仪1架。

教学过程：

### 一、享受音乐，发挥想象

1. 描述引入：秋天，不仅有丰富的色彩，还有美妙的声音，不信，你听（放音乐磁带）。
2. 直观感受：同学们闭上眼睛，仔细聆听，想象画面。
3. 交流感受：说说你听到了什么？看到了什么？
4. 导入课题：有一位作家也听到了秋的声音，他听到的和你们的是不是相同，想知道吗？（揭题读题）

### 二、欣赏朗读，感受诗情

1. 读通诗文：自读课文，喜欢读的可以多读几遍，读准字音，读通句子，生字可以多读几遍。
2. 感知内容：你在诗中听到了哪些声音？你最喜欢哪种声音，喜欢的话多读几遍。
3. 朗读展示，想象表演。
  - a. 鼓励学生用欣赏性的语气读给大家听，其他同学可欣赏性地听，听后可仿读，可评点。

b.开展想象性的表演活动。出示字卡或小黑板：

大树抖抖手臂，“刷刷”，是黄叶道别的话音，黄叶说：“\_\_\_\_\_”

蟋蟀振动翅膀，“”，是和阳台告别的歌韵，蟋蟀在唱着：“\_\_\_\_\_”

一排排大雁追上白云，撒下一阵暖暖的叮咛：“\_\_\_\_\_”

(朗读和想象表演可以结合在一起进行，学生喜欢哪段就读哪段，可以有感情地读，也可以用想象地表演来促读。)

4. 配乐朗读。

a.老师播放音乐，学生配音试读。

b.指名朗读，当堂展示。

### 三、想象创作，续写小诗

1. 各自仿写：同学们，秋的声音还有好多好多，把你听到的声音也写下来，行吗？可以仿照自己最喜欢的某一段话写。

2. 当堂展示：把自己写的一段小诗通过实物投影展示出来，并有感情地朗读给同学听，要把自己的心情也展现出来。

3. 汇编成诗：几个同学自由组合，把自己的小诗合并汇编成一首新诗，画上插图，制成作品，准备展览。

### 四、课外活动

举行小小诗展，感受成功的喜悦。

板书设计：

听听，秋的声音黄叶

蟋蟀

大雁

秋风

……声音美妙

秋天美好

教学反思：

在本课的教学中，为了激发学生学习语文、运用语言文字的兴趣，我引导学生发散思维，想象秋天还有哪些特有的声音，并用诗歌的形式来表现。

当然，这节课还有许多不足之处，比如，自由组合写小诗的过程中，个别学生还没有完全融入进去，合作意识不够，另外，学生想象力丰富，但语言贫乏、口语表达能力也跟不上，导致了“我口难表我思，我手难写我想”，这些都是我以后的语文教学中应该重视的问题，也是日后语文教学努力探索并积极改进的方向。

## 小学三年级语文第一单元测试卷篇七

1、懂得只有认真、虚心、耐心，才能把本领学到手。

2、借助汉语拼音读准字音，边读边思考理解词句；联系上下文，回答课后的思考题；朗读课文；练习用“先……再……然后……”说话。

了解这篇童话所要说明的道理。

读好各种鸟学艺时的语气。

一课时

一、导入新课

1、板书课题，讨论明确文章的体裁：童话故事。看题目说主要内容。

3、在读的时候，遇到不懂的词语查查字典。

三、学生带着阅读提示中的要求自学课文。

四、集体讨论，检查自学

1、指名分小节朗读，了解朗读情况。

2、读完课文，你读懂了什么？

3、联系上下文想一想，回答括号里的问题。

许多鸟都向凤凰学过搭窝，可是有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙。（哪些鸟仍旧不会搭，哪些鸟搭的窝很粗糙？为什么？）

a□猫头鹰仍旧不会搭窝，没有窝住。因为猫头鹰最不虚心，刚听凤凰讲个开头，就认为没有什么好学的就飞走了。（读有关课文。）

b□老鹰、乌鸦、麻雀搭的窝很粗糙，因为他们学到一点儿就走了，以为自己会了。

老鹰听刚说要在树上搭窝，就想，原来就是找个树杈，就飞

走了。所以老鹰的窝只是几根树枝搭成的。（读有关课文。）

乌鸦听说要把叼来的树枝，一层一层地垒起来，以为自己会搭窝了，就飞走了。所以乌鸦的窝是用许多树枝垒成的。

麻雀虽然把窝搭在房檐下，却不舒服，因麻雀只听凤凰说应该把窝搭在房檐底下，不怕风，不怕雨。他想和我想的一样就飞走了。他并不知道应该怎样搭窝。（读有关课文。）

c□只有小燕子搭的窝，不仅漂亮，而且又结实，又暖和。  
（小燕子搭的窝为什么这么好？）

小燕子认真地听完凤凰讲怎样搭窝，学到了本领。

小燕子很虚心，从头至尾都认真听凤凰讲怎样搭窝，听完还向凤凰表示感谢，他真学会了怎样搭窝。（读有关课文。）

五、小结：

这篇童话讲的是一个什么故事？

这篇童话讲的是猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子向凤凰学习搭窝的本领，结果有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙，唯独小燕子搭的最好。

六、学习了这篇童话，你懂得了什么道理

- 1、不虚心就学不到本领。
- 2、不认真学习，就学不好本领。
- 3、要耐心地学完，才能学到本领。
- 4、只有虚心、认真、耐心地学习，才能把本领学到手。

## 七、指导朗读

- 1、分组练习朗读课文：要注意读出各种鸟的不同语气。
- 2、分角色朗读练习。
- 3、学生戴头饰，分角色朗读课文（有条件的可排练成课本剧）。

猫头鹰 有什么好学的

老 鹰 挺简单 不虚心

乌 鸦 就是垒树枝

麻 雀 跟我想的一个样

小燕子 认认真真地听，虚心学到真本领

## 小学三年级语文第一单元测试卷篇八

1. 通过对诗歌内容的理解，激发学生热爱大自然、热爱生活、热爱美的思想感情。
2. 继续运用“读文章，想画面”的方法，想象诗歌描绘的意境，深入体会诗人所表达的情感。
3. 自能理解词义句意，培养学生自学能力和欣赏美的能力。
4. 能有感情地朗读、背诵古诗。

读懂古诗，理解诗句的含义。

想象诗歌描写的意境，感受诗人的情感。

教学准备：生字卡片、教学挂图、学生搜集有关资料。

课时安排：二课时。

学习古诗《咏柳》，领略春天自然景物的美。

1. 课前唱歌《春天在哪里》，创设愉快的学习情境，调动学生学习兴趣。
2. 揭题解题，简介作者：这节课，我们就带着愉快的心情一起来学习一首
3. 课件出示春柳图，使学生初步感知柳树的美。
4. 过渡：柳树真美啊，连诗人贺知章也被柳树的美所陶醉了，所以写下了这一首赞美柳树的诗。（课件出示诗歌）师：同学们已经按课文的预习要求预习了课文，接下来请大家在预习的基础上把这首诗再朗读几遍，等一下向老师展示一下你们的朗读能力好吗？读的时候要注意找出能体现柳树美的句子，多读几遍，体会一下，不懂的地方要做个记号。
  1. 生自由朗读。
  2. 检查朗读情况。
  3. 检查自学情况：通过预习和刚才的朗读，你读懂了什么？请大家自由来说说。
  4. 学生自由发言，说说读懂的地方。
  5. 看来大家通过预习，都能自己理解词语跟句子的意思。学到这里，大家发现这棵柳树的什么地方最美呢？（树高、绿；枝多；叶细）
  6. 小结：这棵柳树多美啊，它长得又高又绿，树上垂下无数

的柳条，它的叶子细细的，多么惹人喜爱啊！该用什么样的语气来读这首诗呢？（赞美、喜爱）我们一起读一遍好吗？（学生齐读）

1. 刚才，同学们交流了读懂的内容，那你们还有不懂的地方吗？

2. 学生质疑问难。（教师梳理疑问，重点问题再交流朗读）

3. 交流朗读：（主要运用课件帮学生理解，让学生通过反复读及小组讨论体会课文三个比喻句的精妙，品味课文语言的美及柳树的美）

（2）出示第二句诗课件，体会用“绿丝绦”来比喻“柳条”，写出了柳条随风飘拂，轻柔美丽、颜色翠绿的特点，让人觉得它的样子很美。

（3）出示第四句诗课件，体会用“剪刀”来比喻“二月春风”的精妙之处以及作者对春天的喜爱之情。

4. 指导朗读，齐读全诗。

5. 小结过渡：通过刚才的交流，我们可以知道诗人是用什么方法来写出柳树的美呢。（生：比喻）是啊，诗人一连用了三个比喻句，用碧玉来比喻柳树的枝和叶，写出了柳树的颜色美，又用丝绦来比喻柳枝，写出了柳枝的样子美，然后展开大胆地想象，由柳树想到二月春风，勾勒出一幅生机勃勃的春景图，从而表达了对春天的喜爱和赞美之情。接下来请大家闭上眼睛，边听配乐朗诵边想象一下这首诗的意境，等一下我要请同学们把你们想到的意境描绘出来。

1. 学生闭目想象意境。后先让学生交流想到的画面，再指名描绘意境。

2. 出示本诗配歌课件，让学生欣赏诗境的美。

3. 吟诵本诗：现在，你们面对的就是美丽的春景，想不想做一回诗人，也来吟诵一下这首诗呢？可以加上适当的动作来吟诵，能背下来的同学还可以背一背。

4. 学生吟诗，背诗，互相评价。

1. 大家吟诗的时候多投入啊，可见这一首诗写得真好啊！想不想多读一些这样的好诗呢？

2. 课件出示与本诗相关的几首古诗，学生可以根据自己的爱好选读。

学了这首诗后，你回去想给自己布置什么作业？

## 小学三年级语文第一单元测试卷篇九

师：听了大家的解释我还想知道向凤凰学什么本领，结果怎样？谁愿意来告诉我？

师：谁连成一段话来说一说故事的主要内容呢！

师：光听故事内容简介还真是不过瘾，我们来读一读课文吧，老师请7位同学来读一读，其他同学认真听，看谁不仅把字音读准了准，而且读的又十分吸引你。

师：真棒，不仅把课文读通顺了，而且故事的主要内容都知道了，看来同学们昨天预习的十分认真。

师：预习了课文，同学们还有什么不懂的词语或者问题吗？咱们来交流交流。

（学生提问）

根据学生的提问，重点研究结果

（让学生知道学做窝的3种结果，知道“粗糙”，联系自己的预习能用小鸟的名称代替有的，有的来说一说。）

师：是呀，同样的老师教，为什么只有小燕子的窝是漂亮的，温暖的，结实的？其实呀，课文中有一句话早已向我们暗示了只有小燕子会成功。

（一） 读全文找一找，划一划。

出示“只有小燕子还在那里认认真真地听。”

读一读，你都读懂了什么？

a□感受小燕子的“耐心”

“只有”“还”？其他的小鸟吗？找一找，读一读，谈谈自己的感受？

b□感受小燕子的“虚心求教”

认认真真与认真比较，感受，读一读

c□听些什么？他又知道了有关搭窝的哪些知识呢？

出示所有凤凰说的话。

学生读。分角色朗读

d□理解“这种窝”“这样的窝”各指什么样的窝？

小燕子，你们明白凤凰老师说的“这种窝”“这样的窝”各指什么样的窝？

（明白这样的窝其实就是小燕子搭的窝）

（二）小燕子搭的窝是哪一种呢？

出示第5、6自然段的部分，读一读。

小燕子们，你都知道了有关搭窝的哪些知识？

（学生交流）

注意倾听学生表述是否清楚，凤凰老师讲的清楚吗？找找表示先后顺序的词语。

师：谁能连起来说一说呢？

师：用自己的话说一说。

（说的训练由易到难）

1、 积累：老师送出的话

学本领要有耐心，没有耐心，什么也学不成。

学本领，要不怕苦，不怕累。

学本领要虚心，要认真。

2、 说：向爸爸妈妈说说燕子是怎样搭窝的？

《群鸟学艺》是一篇童话，讲的是猫头鹰、老鹰、乌鸦、麻雀、小燕子向凤凰学搭窝的本领，结果有的仍旧不会搭，有的搭的窝很粗糙，唯独小燕子搭得最好。学习这篇课文，要从故事中学习看问题、处理问题的正确方法，提高认识事物的力。《群鸟学艺》是第七单元中的一篇阅读课文。这个单元的训练重点是认真读懂课文的每句话，继续培养理解句子

的能力。这是上一单元“读懂每一句话”的训练的深化，也是读懂每一句的方法的具体运用和检验。教学《群鸟学艺》，要着重指导学生自己结合句子理解词语，联系上下文读懂每一句话。在了解课文的同时，培养理解能力，在读懂每句话的基础上，注意作者怎样用完整、通顺的语句表达要说的意思，在本课的设计上安排了许多说话环节，目的是为第八单元提出的在说话写话过程中努力做到用词准确、把句子写通顺作准备。

## 小学三年级语文第一单元测试卷篇十

- 1、能借助拼音读懂课文。
- 2、有感情地朗读课文，分角色演一演课文内容。
- 3、能联系生活实际理解课文，明白只有认真、虚心、耐心学习，才能学好本领的道理。

1、同学们我们在日常生活中见过了许多鸟，可是你们有没有观察到不同种类的鸟，它们搭的地方和窝的样子是不一样的，你们知道这是为什么吗？下面，我们来学《群鸟学艺》这篇课文，了解鸟儿们是怎样学本领。

### 2、质疑课题

- (1)、什么是群鸟？
- (2)、“艺”的意思是什么？
- (3)、群鸟学的是什么本领？

- 1、全班齐读课文。
- 2、说说课文讲的是一件什么事呢？

## 1、按课文阅读提示自学课文

(1) 找出不理解的句子、词语做上记号提出来。

(2)、你从哪句话中学到了什么？或懂得了什么时候请提出来。

## 2、检查自学情况、指导朗读：

(1)、有哪些鸟向凤凰学搭窝？

(2)、它们各是怎么学的？怎么做的？

## 3、过渡句：我们来看看小燕子怎样向凤凰学搭窝？

## 4、请一位同学朗读6-7自然段。

## 讨论：

(1)、在这两个自然段中有不懂的地方提出来。

(2)、他同学边听边画出凤凰教小燕子搭窝的过程，分成几个步骤，用“”标出。

(3)、能用上“先……再……然后”这个并联词说一句话。

## 5、认为要学好搭窝最重要的是什么？

学习这篇课文，你懂得了什么？

答：无论学什么，只要虚心好学，认认真真，有耐心就能学到本领？

## 1、分角色朗读课文。

2、推荐代表朗读，分角色带动作表演课文内容。

3、你们认为谁表演最精彩，为什么？

1、指导看图编故事：

(1)、分小组讨论

(2)、本组组长讲故事

学了这篇课文，我们在生活中应该怎么做？

群鸟学艺

想 做

猫头鹰 有什么 飞走了 仍旧不会

老鹰 挺简单 飞走了

乌鸦 我也会 得意 粗糙

麻雀 和我想的一样转身

小燕子 认认真真 漂亮 结实 暖和