

2023年亲子阅读活动设计方案 亲子阅读活动策划方案(精选5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。那么方案应该怎么制定才合适呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

亲子阅读活动设计方案篇一

1. 培养幼儿爱读书，乐读书，会读书的习惯，营造“书香家庭”的环境氛围。

2. 通过开展读书活动，引导幼儿与绘本交朋友，营造浓浓的读书氛围，激发师生读书的兴趣，丰富孩子们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操，真正使他们体验读书的快乐。

3. 指导家长共同营造家庭教育环境，促进孩子健康快乐成长。

20xx年x月xx日——20xx年x月x日连续阅读21天，如能坚持整个假期会更好哟！

亲子共阅读、好书伴成长

1、请家长提前选择准备好适合幼儿阅读的绘本、故事书等。

2、亲子阅读的时间每天不少于20分钟。

3、微信打卡21天。

4、成果分享：

打卡完成后，和孩子共同制作阅读海报(a3纸大小)，要求：(1)有一个响亮的标题(2)有阅读照片(3)有陪读感悟(4)其它项目自行设计，要美观大方，体现亲子共同参与。开学后上交至各班老师，幼儿园将择优进行展出评比。

凡是寒假期间坚持阅读21天打卡并文字加图片或视频至朋友圈，不私密不分组，截图即可在东里镇中心幼儿园新年开学评为“阅读之星”。

亲子阅读活动设计方案篇二

亲子阅读是一项父母与孩子一起阅读的活动，这项活动不是单方面的，是父母和孩子共同参与的，本站小编特意为大家提供了亲子阅读的活动方案，欢迎学习借鉴。

活动目标：

- 1、培养孩子的阅读兴趣，感受阅读的乐趣和重要性。
- 2、通过活动为家长提供相互交流的平台，丰富家长的育儿经验，促进亲子关系。

活动时间□20xx年4月18日上午9：00——11：00

参与人员：园内家长及孩子

场地安排：幼儿园进门后的空地

活动流程：

具体安排：

一、“小书屋”（班级图书分享）

负责人：各班班主任

1、在活动开始前，请家长把推荐的书籍交到班级老师手上，老师提前准备一张海报式的书目录(大小要求：以全开白纸为标准，形状及长短可根据设计调整)，及时登记家长带回来的书。书目录以表格的形式呈现，自己班级先设计。

2、按场地安排，每班有一块固定区域。在区域内，各班负责布置自己的书屋：

(1) 书目录用三角架固定，摆放在班级区域明显的地方；

(2) 用幼儿书桌摆放书本，摆放要求：

(3) 书本要按大小、类型、体裁等进行简单的分类；摆放整齐美观。

3、每班设计自己班级的幼儿借书卡，人手一张(手掌大小即可)。

4、班级老师是班上的图书管理员，对于借入及借出的书籍都要做好登记。

5、教师要在活动前对小朋友进行爱护图书的教育。

(登记表由敏仪统一印发)

备注：以上材料需要于4月18日前完成，检查通过后使用。

二、大环境

1、宣传板块

负责人：林丽云及相关老师

(1) “大树下，小书虫” 幼儿园图书借阅约定

(2) 活动流程介绍

2、“亲子读书吧”

物品准备：蒙氏架4个、桌子10张、椅子50张、图书若干、饮水机、纸杯(负责人：代医生)

位置：幼儿园进门后右边靠马路围栏前一块空地

布置：留言板、背景板、关于阅读的名人名言板（负责人：何斯茵及相关老师）

(留言板等各展板的制作需于4月16、17日两天完成)

三、人员工作安排(略)

亲子阅读是一项父母与孩子一起阅读的活动，这项活动不是单方面的，是父母和孩子共同参与的，亲子阅读是要授之以渔，而不是授之以鱼，通过阅读让孩子养成阅读的兴趣和习惯，将阅读变成孩子生活中必不可少一部分，让阅读成为孩子的一种快乐、一种享受。以此来培养孩子爱阅读、会阅读、乐阅读的习惯。

一、活动目标

学校是孩子学习成长的地方，家庭是孩子栖息的港湾，父母又是孩子的第一任老师，家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。家校携手，开展“亲子阅读，书香威海”活动，营造浓厚的书香校园氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。建设“书香校园”、“书香班级”、“书香家庭”。

二、活动对象：一年级全体学生及家长

三、活动口号□

快乐读书，快乐成长

四、实施步骤：

1、启动阶段。（10月上旬）

下发《亲子阅读活动告家长书》，引导家长正确认识到自己的示范作用在孩子的成长中的重要作用，认识到阅读在一个人成长中的重要作用，认识到亲子共读不仅可以帮助孩子培养读书的兴趣，形成好的阅读习惯，而且是家长与孩子进行情感交流的有效方法……同时介绍一些亲子阅读的方法给家长。

2、初步实施。（11月份）

教师定期了解每位学生家庭的亲子共读情况，及时给予帮助并搜集比较有价值的方法和经验。

3、读书交流。（12月中旬）

1) 教师就本班和别班亲子共读中出现的一些共性问题和有效的方法进行归纳总结，并组织家长讨论和学习。

2) 有条件的情况下，让有成功经验的学生和家长做讲座，现身说法给大家传经送宝。

3) 年级组进行“说故事比赛”。

4、总结和延伸。（11月下旬）

1) 评比书香家庭和阅读明星。（各班5名）

五、指导亲子共读的具体方法：

许多家长说：“我们没有时间和孩子一起读，也缺乏经验，不知该怎么读。”由此，我们发出了“每天共读半小时，书香拉近两代心”的读书倡议，并从以下几方面进行了具体的指导：

1、每日共读。其实亲子共读并不需要太多时间，每天只要20——30分钟就可以，关键在于持之以恒。

2、每读共思。在亲子共读中引导孩子边读，边思考，使阅读成为一种积极的活动。，培养观察、分析、初步推理等能力。家长要提出一些问题让孩子思考回答，加深对书中内容的理解，促使孩子主动阅读、主动思考、主动探索。

3、读后共联。

阅读不是读完即了的事情，成功的共读活动可以唤起阅读者丰富的联想和广泛的兴趣，如画画、表演，进行观察、实验，都是非常积极的反应。家长要抓住孩子的兴趣，进一步延伸阅读，起到将事半功倍的效果。通过活动使家长感到，阅读不仅是孩子有效的学习渠道，也是拉近亲子距离，促进两代人心灵交流的最好方法之一。孩子的阅读是在于成人陪伴学习的过程中，家长的成长(思想理念，教育的方法等)是与孩子一起活动中共同成长。

六、“书香家庭”评选标准：

1、家庭有图书专柜，有一定的藏书量。

2、孩子每天有阅读课外书，按老师要求做好记号、摘录或读书笔记□

3、家庭成员有共同学习、相互交流的良好习惯，能定期共读一本书的阅读体验。

4、家庭成员有突出读书成果(包括在班级、学校的读书体会、读书心得获作品获奖、发表等)。

5、家庭能定期为孩子购买一些文学书籍。

6、经常带孩子到有关图书馆、图书室、新华书店等开展读书活动。

7、阅读过教师推荐的书籍。

七、“阅读小明星”评选标准：

1、热爱读书。

2、能主动进行大量、广泛的阅读。出示学期阅读书目。

3、能主动带动同学们读书、热心班级图书角的建设、经常主动向老师、同学推荐好书，在课外阅读活动中有较突出的事迹。

4、阅读过教师推荐的书籍。

5、能有计划地完成一些读书日记。

一、活动意义及目的

“阅读是孩子最珍贵的宝藏”，从小养成阅读习惯的人，一生受用无穷。通过几年的书香校园的建设，我校已形成浓郁的书香氛围。为了把读书活动更好从学校走向家庭，学校开展“点燃读书激情，书香溢满家园”低段亲子阅读活动，旨在让更多的家长与同学以书为友，共享亲子阅读的独特魅力。

二、活动对象：一、二年级全体学生及家长

三、活动口号：点燃读书激情，书香溢满家园

四、活动组织：

组 长：陈肖女

副组长：陈燕红 柳艳儿 金赛红

成 员：一、二年级语文教师

五、活动步骤：

(一)启动阶段。(2月份)

通过家校交流，引导家长正确认识到自己的示范作用在孩子的成长中的重要作用，认识到阅读在一个人成长中的重要作用，认识到亲子共读不仅可以帮助孩子培养读书的兴趣，形成好的阅读习惯，而且是家长与孩子进行情感交流的有效方法……利用家长会等渠道向家长介绍一些亲子阅读的方法。

(二)共读阶段。(3-5月份)

1、营造亲子共读的氛围，坚持亲子读书期一至期五每天不少于20分钟，双休日每天不少于1小时的读书时间。

2、家庭藏书丰富，在“读书时间”开展亲子共读一本书或几本书活动。

4、在家长中开展“我和孩子共读书”征文活动，交流家教方法。交流内容可以谈谈自己怎样在家中创设浓郁读书氛围，怎样培养孩子浓厚的阅读兴趣，怎样有效指导孩子阅读，怎样让孩子养成良好的阅读习惯等方法的介绍；也可以谈谈与孩子一起读书的快乐及自己读儿童读物的感受；还可以讲述“亲子阅读”过程中发生的故事等。

5、积极开展“阅读小明星”的评比活动，促使孩子养成认真阅读、热爱阅读的好习惯。

(三) 总结阶段(6月份)

- 1、上交“亲子共读”反馈表。
- 3、评选表彰“亲子阅读妈妈(爸爸)评选
- 4、“阅读小明星”评选。

亲子阅读活动设计方案篇三

来自世界各地的图画书(绘本)，仿佛给孩子们开启了一扇通往世界的窗口。孩子们每天读着创意无限的故事，欣赏着来自大师的绘画作品，孩子的眼界被无限扩大，心灵得到了滋养，创造的天性就在潜移默化中受到启发。那咱们父母们还等什么呢，还不趁机鼓励孩子。快来参加儿童之家亲子绘本活动吧!将孩子们的创造力进行到底!

亲子阅读活动设计方案篇四

亲子阅读是一项父母与孩子一起阅读的活动，这项活动不是单方面的，是父母和孩子共同参与的，亲子阅读是要授之以渔，而不是授之以鱼，通过阅读让孩子养成阅读的兴趣和习惯，将阅读变成孩子生活中必不可少一部分，让阅读成为孩子的一种快乐、一种享受。以此来培养孩子爱阅读、会阅读、乐阅读的习惯。

一、活动目标

学校是孩子学习成长的地方，家庭是孩子栖息的港湾，父母又是孩子的第一任老师，家庭、学校是孩子一生受教育的两个重要阵地。家校携手，开展“亲子阅读，书香威海”活动，营造浓厚的书香校园氛围，激发学生的读书兴趣，培养孩子读书习惯，促进孩子全面健康地成长。建设“书香校

园”、“书香班级”、“书香家庭”。

二、活动对象：一年级全体学生及家长

三、活动口号：

快乐读书，快乐成长

四、实施步骤：

1、启动阶段。（10月上旬）

下发《亲子阅读活动告家长书》，引导家长正确认识到自己的示范作用在孩子的成长中的重要作用，认识到阅读在一个人成长中的重要作用，认识到亲子共读不仅可以帮助孩子培养读书的兴趣，形成好的阅读习惯，而且是家长与孩子进行情感交流的有效方法……同时介绍一些亲子阅读的方法给家长。

2、初步实施。（11月份）

教师定期了解每位学生家庭的亲子共读情况，及时给予帮助并搜集比较有价值的方法和经验。

3、读书交流。（12月中旬）

1) 教师就本班和别班亲子共读中出现的一些共性问题和有效的方法进行归纳总结，并组织家长讨论和学习。

2) 有条件的情况下，让有成功经验的学生和家长做讲座，现身说法给大家传经送宝。

3) 年级组进行“说故事比赛”。

4、总结和延伸。（11月下旬）

1) 评比书香家庭和阅读明星。(各班5名)

五、指导亲子共读的具体方法:

许多家长说：“我们没有时间和孩子一起读，也缺乏经验，不知该怎么读。”由此，我们发出了“每天共读半小时，书香拉近两代心”的读书倡议，并从以下几方面进行了具体的指导：

1、每日共读。其实亲子共读并不需要太多时间，每天只要20——30分钟就可以，关键在于持之以恒。

2、每读共思。在亲子共读中引导孩子边读，边思考，使阅读成为一种积极的活动。，培养观察、分析、初步推理等能力。家长要提出一些问题让孩子思考回答，加深对书中内容的理解，促使孩子主动阅读、主动思考、主动探索。

3、读后共联。

阅读不是读完即了的事情，成功的共读活动可以唤起阅读者丰富的联想和广泛的兴趣，如画画、表演，进行观察、实验，都是非常积极的反应。家长要抓住孩子的兴趣，进一步延伸阅读，起到将事半功倍的效果。通过活动使家长感到，阅读不仅是孩子有效的学习渠道，也是拉近亲子距离，促进两代人心灵交流的最好方法之一。孩子的阅读是在于成人陪伴学习的过程中，家长的成长(思想理念，教育的方法等)是与孩子一起活动中共同成长。

六、“书香家庭”评选标准:

1、家庭有图书专柜，有一定的藏书量。

2、孩子每天有阅读课外书，按老师要求做好记号、摘录或读书笔记。

3、家庭成员有共同学习、相互交流的良好习惯，能定期共读一本书的阅读体验。

4、家庭成员有突出读书成果(包括在班级、学校的读书体会、读书心得获作品获奖、发表等)。

5、家庭能定期为孩子购买一些文学书籍。

6、经常带孩子到有关图书馆、图书室、新华书店等开展读书活动。

7、阅读过教师推荐的书籍。

七、“阅读小明星”评选标准：

1、热爱读书。

2、能主动进行大量、广泛的阅读。出示学期阅读书目。

3、能主动带动同学们读书、热心班级图书角的建设、经常主动向老师、同学推荐好书，在课外阅读活动中有较突出的事迹。

4、阅读过教师推荐的书籍。

5、能有计划地完成一些读书日记。

看过亲子阅读的活动方案的人还看了：

1. 亲子阅读形式活动方案

2. 亲子阅读的活动策划方案

3. 亲子阅读节活动方案

4. 亲子读书活动方案

5. 亲子共读书活动方案

亲子阅读活动设计方案篇五

1、家园合作，为幼儿创造良好的阅读环境，营造浓厚的阅读氛围。

2、激发幼儿阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，学习正确的阅读方法，培养良好的道德情操和审美情趣。

1、了解孩子们的家庭阅读开展情况。

2、通过班级网络介绍亲子阅读活动情况。

3、积极组织家长和孩子在家亲子阅读每天不少于一小时，并在班级的亲子连线园地里进行专版展示。

4、每月组织一次在园亲子阅读活动，由我们老师提供绘本，利用下午离园时间四点到四点半开展。

5、召开家长经验交流会。

3月份：由教师介绍绘本阅读的主要方法，家长互相交流自己与孩子亲子阅读的经验。

4月份：幼儿园提供足够的绘本，家长与孩子自选绘本阅读，教师与他们随时交流。

5月份：亲子阅读绘本后，家长与孩子进行绘本表演。

6月份：亲子阅读优秀经验介绍。本学期和孩子们一起阅读的绘本是《树真好》《牙医有蛀牙？》《奶奶和小猫》《伟伟

找快乐》《爷爷一定有办法》《爷爷弹钢琴》《小猪玫瑰》
《兔子兔子的红眼睛》《小熊记者》《小猫王子》《影子和我》
《生气汤》《小鸭鸭回家》《健康精灵村》。

第一次活动记录：

一、师：大家都知道语言的发展在孩子的成长过程中起着不可估量的作用，而阅读在语言的发展中又有着非常重要的地位。所以，本学期开始我们开展亲子阅读系列活动，希望通过这些活动能让我们在亲子阅读活动中充分发挥其作用。

二、首先请家长们相互交流一下自己在亲子阅读中的一些方法与经验。

三、教师简单介绍一下在幼儿园的一些阅读活动。

（一）运用“猜测“和”遮挡“，让阅读过程充满悬念。阅读活动是语言活动的一大内容。如何让幼儿喜欢阅读活动，发展幼儿的语言能力和思维能力？我经常运用“猜测”，“遮挡”分段方式让幼儿有机会说出不同的想法，语言能力得到提升，思维更加丰富。例如：诗歌《下雨了》我将大象遮起来让幼儿欣赏前部分内容，下雨了动物如何躲雨？再通过图片上的太阳引导幼儿下雨怎么会有太阳？孩子们此时专注力很强，大胆地猜测。我出示大象时孩子们哈哈大笑。原来是调皮的小象在洗澡。

（二）提供合适的环境，让幼儿大胆地创编表演。其实阅读理解的最终目的是为了很好地运用语言知识进行交流，因此我们要提供环境，让幼儿大胆地创编，表演。而情景表演是孩子非常喜欢的，也是最直观的。它能让幼儿很好地理解，表现故事情节。

总之，在教师精心组织的，讲求技巧的阅读活动中孩子们能得到无穷的乐趣。通过图书阅读，欣赏，角色表演来理解故

事，从而真正地让幼儿阅读能力得到提高。

第二次活动记录：

教师介绍一下亲子阅读的建议及方法。

1、为孩子打造一个温馨的阅读环境。

孩子应当拥有一个属于他自己的阅读小天地，可以是一个阅读室，也可以是一个阅读角。“专属”对于孩子来说很重要，会使孩子对这块小小的天地产生归属感，所以可以让孩子共同参与设计，例如：一张全家福放在小书桌上，几个小玩具靠在小书架旁，家庭特有的温暖气息就会悄悄溢出，孩子也会更乐意窝在自己的小天地里看书。其次，无论是孩子单独阅读还是与家长共读都应保持相对安静的环境，如关上电视机、音响设备，以免影响孩子阅读，家长也应轻声交谈。

2、要意识到亲子共读的重要性

亲子共读，是的阅读方法之一，不仅有助于幼儿语言表达能力、认知能力的发展，更重要的是为父母创造了与孩子沟通的机会，使孩子心灵得到更多关爱，让彼此情感更加亲密。因此每天再忙，都应抽出一些时间陪孩子阅读，是有固定时间陪孩子阅读。

3、要培养孩子一定的阅读规则

在阅读活动中需要培养孩子一些好的阅读习惯和阅读规则，父母自身良好的阅读习惯对孩子有潜移默化的影响，如家长经常读书看报，孩子也会变得喜欢看书，其次要培养翻阅图书的经验，读懂图书内容的经验，理解文字与画面对应关系的经验，以及爱护图书、看完图书后物归原处等良好的习惯。

4、要激发孩子兴趣，探索多样的阅读方式

绘本阅读活动不是一种纯粹的学习书面语言的活动，而是通过阅读形式获取信息的方法技能，家长可以采用多种阅读形式，给孩子创设可以帮助他们操作运用多种语言交流行为的交往情境。

设疑式——猜一猜阅读前，可以先提几个问题，让孩子带着寻求答案的心理，调动他对故事的兴趣，而且还能培养幼儿的想象力。比如故事《会动的房子》，我们可以先请孩子猜一猜：“房子为什么会动？房子是怎么动的？”孩子猜一猜后，我们不置可否，让他们自己慢慢从书中找到答案。有的故事则可以在讲述中设置悬念，讲到关键处，突然来个急刹车——接下来会发生什么事呢？你猜猜看！这时，孩子往往是急不可待地要继续下去。

交流式——聊一聊孩子的情绪极易受他人的感染，所以如果父母与孩子经常交流自己看的书，比单方面看书的效果要好几倍！平时多和孩子讨论书中的情节，以平等的口吻跟孩子交流你们各自的体会，这些无疑会大大加深他对读物的理解，进一步启迪思维、积累语言、激发兴趣。

活化式——演一演对于讲熟、讲透的故事，我们要求家长引导孩子进一步深入理解内容和应用故事中的语言，在家庭中可以分角色表演，开始时可以是父母试着用生动的语言去模仿故事中的对话，然后引导孩子参加表演，并且一定要告诉孩子每一本书都是一个好听的故事，都可以让全家人来表演。运用表演将书本活化，对孩子的理解力、表现力，肢体运动能力的发展影响很大。

第三次活动记录：

提供绘本，家长与孩子共同阅读。

家长可以自选绘本和孩子进行阅读，教师随时与他们交流。

第四次活动记录：

- 1、请家长们相互交流在这学期与孩子进行亲子阅读的优秀经验。
- 2、相互交流还存在的困惑。